



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ  
РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от «22» января 2021 г.  Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История основного языка**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки


**45.03.01 – Филология**

Профиль подготовки

**Зарубежная филология (Немецкий язык и литература; китайский язык)**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент	 / Поздерева Г.Ф./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2021 г.

Уфа 2021

Составитель: канд. филол. наук, доцент Поздерева Г.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от 22.01.2021 г.

Заведующий кафедрой  / Гатауллин Р.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Использование в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1.1.ОПК-1 Знать основные этапы развития языка, специфику формирования его подсистем, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, нормы изучаемого языка, современного русского языка.	Знать основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, современного русского языка.
		1.2. ОПК-1. Уметь использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности	Уметь использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком
		1.3.ОПК-1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания.	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и демонстрировать это владение при различных видах работы с историческим текстом
	<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	2.1 ОПК-2.. Знать специфику различных видов работы с текстами разной исторической глубины	Знать специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		отношений.
		2.2. ОПК-2. Уметь работать с текстами разной исторической глубины, определяя их языковую специфику в зависимости от времени появления	Уметь читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления
		2.3. ОПК-2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «История основного языка» относится к обязательной части профессионально ориентированных предметов по направлению «Зарубежная филология».

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «История основного языка» является изучение основных типологических особенностей строя немецкого языка в диахронии, а также на различных исторических этапах его развития в контексте общегерманских особенностей и его языкового наследия, с учетом его функционально-типологической, территориальной (диатопической) и социо-коммуникативной (диастратной) дифференциаций (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты и социолекты), а также формирование у студентов умений, позволяющих интерпретировать явления современного немецкого языка в исторической перспективе и объяснять истоки их возникновения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лингвострановедение», «Лексикология». Дисциплина опирается на глубокие знания обучающимися языка основной специальности и второго (германского) языка.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.**

#### **Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**ОПК-1** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)

образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
1.1.ОПК-1 Знать основные этапы развития языка, специфику формирования его подсистем, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, нормы изучаемого языка, современного русского языка.	<i>Знать</i> основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого русского языка.	Обучающийся не знает основных этапов развития языка, специфики формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого русского языка	Обучающийся знает некоторые этапы развития языка, поверхностно знает специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого русского языка	Обучающийся хорошо знает основные этапы развития языка и специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого русского языка	Обучающийся отлично знает все этапы развития языка и специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, блестяще знает стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого русского языка с
1.2. ОПК-1. Уметь использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком	Обучающийся не умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком	Обучающийся в ограниченном объеме умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком	Обучающийся умеет хорошо использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком хорошо	Обучающийся умеет отлично использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком

1.3.ОПК-1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания.	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и демонстрировать это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и не демонстрирует это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся в ограниченном объеме владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и также ограниченно демонстрирует это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и демонстрирует это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся отлично владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания и демонстрирует это владение при различных видах работы с историческим текстом
--	---	--	--	---	--

**ОПК-2** - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 (удовлетворительно)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
2.1 ОПК-2.. Знать специфику различных видов работы с текстами разной исторической глубины	<i>Знать</i> специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений.	Обучающийся не знает специфики чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторических этапов формирования его системно-структурных отношений	Обучающийся поверхностно знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений	Обучающийся хорошо знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений	Обучающийся блестяще знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений
2.2. ОПК-2. Уметь работать с текстами разной исторической глубины, определяя их языковую специфику в	<i>Уметь</i> читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления	Обучающийся не умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся с трудом читает, переводит, анализирует, определяет языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся хорошо умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся отлично умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.

зависимости от времени появления					
2.3. ОПК-2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, не демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, ограниченно демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом	Обучающийся свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**ОПК-1** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.1.ОПК-1 Знать основные этапы развития языка, специфику формирования его подсистем, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, нормы изучаемого языка, современного русского языка.	<i>Знать</i> основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, современного русского языка.	Устный индивидуальный и групповой опрос, конспектирование специальной литературы
1.2. ОПК-1. Уметь использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком	Устный индивидуальный и групповой опрос, письменная контрольная работа
1.3.ОПК-1. Владеть	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом	Устный индивидуальный и групповой опрос



понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания.	филологии и общего языкознания и демонстрировать это владение при различных видах работы с историческим текстом	
--	---	--

**ОПК-2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

2.1 ОПК-2.. Знать специфику различных видов работы с текстами разной исторической глубины	<i>Знать</i> специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений.	Устный индивидуальный и групповой опрос, конспектирование специальной литературы; письменная контрольная работа
2.2. ОПК-2. Уметь работать с текстами разной исторической глубины, определяя их языковую специфику в зависимости от времени появления	<i>Уметь</i> читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления	Устный индивидуальный и групповой опрос
2.3. ОПК-2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, демонстрируя это владение при различных видах работы с историческим текстом	Устный индивидуальный и групповой опрос

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета включает в себя три вопроса: первые два вопроса являются теоретическими и предполагают знание основных этапов истории немецкого языка – древневерхненемецкого, средневерхненемецкого, ранненововерхненемецкого и нововверхненемецкого. В третьем вопросе, который является практическим, обучающийся должен продемонстрировать умение использовать теоретические знания и владение навыками лексико-грамматического анализа древневерхненемецкого, средневерхненемецкого или ранненововерхненемецкого текста.

### **Примерные теоретические вопросы для экзамена:**

1. Deutsche Sprache und ihre Geschichte: Existenzformen der deutschen Gegenwartssprache; Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
2. Vorgeschichte der deutschen Sprache: Alte Germanen, ihre Siedlungsgebiete und Wanderungen, Entwicklung der germanischen Stammesdialekte.
3. Urgermanisch: Seine Herauslösung aus dem Indogermanischen (Neuerungen), die erste (germanische) Lautverschiebung, das Vernersche Gesetz und Entstehung des grammatischen Wechsels.
4. Historischer Hintergrund der althochdeutschen Zeit (Herausbildung der deutschen Nationalität).
5. Allgemeine Charakteristik des Althochdeutschen: Entwicklung des Schrifttums, Sprachdenkmäler, Existenzformen, Territorialdialekte.
6. Althochdeutsches Konsonantensystem: Bestand, die zweite (althochdeutsche) Lautverschiebung.
7. Althochdeutsches Vokalsystem: Bestand, Monophthongierung/ Diphthongierung, Vokalharmonie, Umlaut
8. Althochdeutsches Substantiv und seine grammatischen Kategorien.
9. Entwicklung des Artikels im Althochdeutschen.
10. Althochdeutsches Verb und seine grammatischen Kategorien.
11. Althochdeutsche starke Verben
12. Althochdeutsche schwache Verben.
13. Adjektiv, Pronomen und Numerale im Althochdeutschen.
14. Althochdeutscher Satzbau.
15. Allgemeine Charakteristik des Mittelhochdeutschen: Schrifttum, Sprachdenkmäler, Existenzformen, Territorialdialekte.
16. Phonologisches System des Mittelhochdeutschen: Vokal- und Konsonantenbestand, wichtige Wandlungen.
17. Mittelhochdeutsches Substantiv und weitere Entwicklung des Artikels.
18. Morphologische Klassen der mittelhochdeutschen Verben und Besonderheiten ihrer Paradigmen.
19. Grammatische Kategorien des mittelhochdeutschen Verbs.
20. Mittelhochdeutscher Satzbau.
21. Historischer Hintergrund der frühneuhochdeutschen Epoche.
22. Allgemeine Charakteristik des Frühneuhochdeutschen.
23. Phonologisches System des Frühneuhochdeutschen.
24. Wandlungen und Neuerungen im System des frühneuhochdeutschen Substantivs.
25. Wandlungen und Neuerungen im System des frühneuhochdeutschen Verbs.
26. Frühneuhochdeutscher Satzbau.
27. Neuhochdeutsch: Anfangsstufe der Entwicklung der gemeindeutschen nationalen Literatursprache (1650-1770).
28. Neuhochdeutsch: Endgültige Herausbildung der gemeindeutschen Literatursprache, deutsche klassische Literatur (1770-1830).
29. Neuhochdeutsch: Weiterentwicklung der gemeindeutschen Literatursprache (1830 bis zu unserer Zeit).
30. Germanische Sprachen der Gegenwart: Gliederung und Verbreitung.

### **Примерный список текстов для практического задания на экзамене**

1. Das Wessobrunner Gebet (Schöpfungsgedicht)
2. Kasseler Gespräche
3. Die altsächsische Genesis
4. Notker „Item prologus teutonice“
5. Walther von der Vogelweide: Ich saz uf eime steine.

6. Berthold von Regensburg: Predigte
7. Meister Eckhart: Von abegescheidenheit
8. Ein kurzweilig lesen von Dyl Ulenspiegel, geboren vß dem land zu Brunßwick, wie er sein leben volbracht hat. XCVI seiner geschichten
9. Martin Luther „Sendbrief vom Dolmetschen“
10. Das Volksbuch von Doktor Faust

### Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ	
Дисциплина «История основного языка»	
УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой немецкой и французской филологии	
д.филол.н., проф. Гатауллин Р.Г. _____	
«__» _____ 20__ г.	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
1. Теоретический вопрос № 1: Deutsche Sprache und ihre Geschichte: Existenzformen der deutschen Gegenwartssprache; Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	
2. Теоретический вопрос № 2: Althochdeutsches Konsonantensystem: Bestand, die zweite (althochdeutsche) Lautverschiebung.	
3. Практическое задание: Text zur Analyse: Doktor Faust: “Ich Johannes Faustus...” – “... gehorsam zu sein“.	

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### *Критерии оценки (в баллах):*

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

= **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для группового и индивидуального опроса, задания для конспектирования специальной литературы и письменных контрольных работ коррелируют с темами практических занятий.

**Модуль 1: Современный немецкий язык: распространение и формы существования. Немецкий язык среди других германских языков. Предмет истории немецкого языка. Периодизация. Причины языковых изменений.**

1. Zu welcher Sprachfamilie und zu welchem Sprachzweig gehört die deutsche Sprache? Wie groß ist die indoeuropäische Sprachfamilie? Warum heißt sie so?
2. Wer und wann hat die Übereinstimmungen zwischen den indoeuropäischen Sprachen als erster wissenschaftlich betrachtet? Wer und wann hat die Verwandtschaft der ide. Sprachen begründet?
3. Wie werden die modernen germanischen Sprachen eingeteilt? Nennen Sie die Sprachen jeder Gruppe! Wie sind die germanischen Sprachen auf der Welt verteilt?
4. Welche germanische Sprache ist die sprecherreichste?
5. Wie viele Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache? Wo spricht man Deutsch? In welchen Ländern ist es eine Staatssprache/eine der offiziellen Sprachen?
6. Welche deutschen Standardsprachen sind Ihnen bekannt und welche großen Gruppen der deutschen Dialekte können Sie nennen?
7. Woraus resultiert sich das Problem der Periodisierung einer Sprachgeschichte? Welche Kriterien sind dabei von Belang? Wie wird die deutsche Sprachgeschichte traditionell periodisiert?
8. Welche Arten der Sprachveränderung sind Ihnen bekannt? Führen Sie Beispiele an!

**Модуль 2: Предыстория немецкого языка: прагерманский язык, формирование племенных диалектов. Древневерхненемецкий язык: фонетическая, грамматическая и лексическая системы**

1. Zur Vorgeschichte der deutschen Sprache: S. 5-14 §§ 1-11
2. Lautlehre des Althochdeutschen: S. 17-36 §§ 13-37
3. Sprachbau des Althochdeutschen: Allgemeine Charakteristik: S. 36-38 §§ 38, 39
4. Althochdeutsches Substantiv: S. 61-66 §§ 62-65
5. Althochdeutsches Verb: Präsens Indikativ und Konjunktiv, Imperativ S. 41-46, §§ 42, 43, 46-48
6. Althochdeutsches Verb: Präteritum und Partizip II der starken Verben: S. 47-54 §§ 51-54
7. Althochdeutsches Verb: Präteritum und Partizip II der schwachen Verben: S. 55-58 §§ 57-59
8. Althochdeutsches Verb: Andere lexikalisch-morphologische Klassen von Verben: S. 71-74, 76-78, 80-82 §§ 69-71, 74, 75, 78-80
9. Althochdeutsches Gerundium und kontrahierte Nebenformen der Verben: S. 86-87 §§ 85, 86
10. Althochdeutsches Pronomen: S. 82-83, 89-91 §§ 81, 82, 90-93
11. Althochdeutsches Adjektiv: Deklination S. 96-97 §§ 99-101
12. Althochdeutsches Adjektiv: Komparationsstufen S. 101 § 104
13. Althochdeutsches Zahlwort: S. 101-103 §§ 105, 106
14. Althochdeutsche Satzlehre: S. 92-93 §§ 95, 96

### **Модуль 3: Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка. Ранненововерхненемецкий и нововверхненемецкий периоды**

1. Lautlehre des Mittelhochdeutschen: S. 106-113 §§ 110-121
2. Mittelhochdeutsches Verb: Präsens beider Modi, Imperativ, Futur, kontrahierte und unregelmäßige Verben: S. 116-118, 120-121 §§ 124, 125, 128-130
3. Mittelhochdeutsches Verb: Präteritum der starken, unregelmäßigen und kontrahierten Verben: S. 124-125 §§ 134, 135
4. Mittelhochdeutsches Verb: Präteritum der schwachen Verben S. 128-130 §§ 138, 139
5. Mittelhochdeutsches Verb: Verben Präterito-Präsentia S. 132-133 §§ 143, 144
6. Mittelhochdeutsches Verb: Zusammengesetzte Verbformen S. 147 §§ 162, 163
7. Mittelhochdeutsches Substantiv: S. 135-137 §§ 147, 148
8. Mittelhochdeutsches Pronomen: S. 140-141 §§ 151-153
9. Mittelhochdeutsches Adjektiv: S. 143-145 §§ 156-159
10. Lautlehre des Frühneuhochdeutschen: S. 150-154 §§ 165-170
11. Frühneuhochdeutsches Verb: S. 156-158 §§ 173-175
12. Frühneuhochdeutsches Substantiv und Adjektiv: S. 160, 162-193 §§ 178, 181
13. Frühneuhochdeutsches Pronomen und Zahlwort: S. 165 §§ 184, 185

#### **Критерии оценки выполнения заданий для группового и индивидуального опроса**

Выполнение одного задания для группового и индивидуального опроса оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за данные задания, это 17,5 баллов (4 + 7 + 6,5).

#### ***Вопросы для семинарских занятий***

##### **Семинар № 1: Памятники древневерхненемецкой письменности**

###### *Занятие 1:*

1. Основные памятники древнего периода, их тематическая и жанровая характеристика.
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента «Песни о Хильдебранде».
3. Заучивание наизусть фрагмента «Песни о Хильдебранде».

###### *Занятие 2:*

1. Чтение, перевод и лингвистический анализ «Мерзебургских заговоров»
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента Евангелия Отфрида.
3. Заучивание наизусть второго «Мерзебургского заговора»

###### *Занятие 3:*

1. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента Евангельской гармонии Татиана.
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента перевода Ноткера трактата «Об утешении философией» Боэция.

##### **Семинар № 2: Памятники письменности средневерхненемецкого периода**

###### *Занятие 1:*

1. Тематическая и жанровая характеристика памятников средневерхненемецкого периода.
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента «Песни о Нибелунгах».
3. Заучивание наизусть безымянной песни из Манесского Кодекса (Dû bist mîn, ...).

###### *Занятие 2:*

1. Чтение, перевод и лингвистический анализ одной из проповедей Бертольда Регенсбургского.
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента трактата Мейстера Экхарта.

### **Семинар № 3: Основные типы литературы ранненововерхненемецкого и раннего этапа нововерхненемецкого периодов**

#### *Занятие 1:*

1. Основные типы письменности и литературы данных периодов, их жанрово-стилистическая характеристика.
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента «Послания о переводе» Мартина Лютера.
3. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента из «Корабля дураков» Себастьяна Бранта.

#### *Занятие 2:*

1. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента народной книги «Занимательное сочинение о плуте Тиле, родившемся в земле Брауншвейг, о том, как сложилась жизнь его».
2. Чтение, перевод и лингвистический анализ фрагмента народной книги «История о докторе Фаусте, знаменитом чародее и чернокнижнике».

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если он показал отличное владение материалом, продемонстрировал навыки анализа памятника письменности;
- 1 балл выставляется студенту, если он при изложении материала и при анализе памятника допустил негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет материалом и не обладает навыками анализа.

### **Примерные задания для письменной контрольной работы**

#### **Описание письменной контрольной работы:**

Письменная контрольная работа является формой рубежного контроля. Она имеет целью контроль над усвоением студентами учебного материала, пройденного в рамках отдельного модуля. Студенты должны продемонстрировать знание основных фонетических, грамматических и лексических особенностей контролируемого этапа в развитии немецкого языка и владение навыками их применения на практике.

Максимальное количество баллов, получаемых за каждую письменную контрольную работу, варьирует от 6 до 8, что отражается на критериях оценки (см. ниже).

#### **Пример письменной контрольной работы к Модулю 2:**

1. Bestimmen Sie die phonetischen Erscheinungen (in einigen Fällen mehrere an einem Wortpaar) *(по 0,5 балла)*:
  - a) **ërda** – **irdisk**;
  - b) as. **wika** – ahd. **wëhha**;
  - c) **lang** – **lengiro**;
  - d) got. **auso** – ahd. **ôra**;
  - e) lat. **tegula** – ahd. **ziagal**;
  - f) **snîdan** – **sneid**

2. Wie heißen die Formen? (no 0,5 балла)
  - a) got. **hairtô** – ahd. **h.....a**;
  - b) as. **slâpan** – ahd. **slâ...an**;
  - c) as. **dorp** – ahd. ...
3. Ergänzen Sie das Paradigma der starken Verben, indem Sie die fehlenden Formen im Präsens und Präteritum beider Modi angeben (0,5 + 0,5):
  - a) 1 P. Sg. Präs./Prät.: **nimu** – **nam**;
  - b) 1 P. Sg. Präs./Prät.: **liugu** – **loug**, 1. P. Pl. Prät.: **lugumês**.
4. Bestimmen Sie die Klasse des schwachen Verbs **dionôn** und konjugieren Sie es im Präsens und Präteritum! (0,5 + 0,5)
5. Bestimmen Sie die Deklination des folgenden Substantivs: **hano** – **hanen/hanin** – **hanen/hanin** – **hanon/hanun** (0,5)
6. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von: **luzzil** – **ubil** (0,5 + 0,5).

**Критерии оценки (в баллах):** максимальное количество баллов (от 6 до 8 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы и правильно выполнил все задания. В остальных случаях студент получает то количество баллов, которое он наберёт за правильные ответы (количество баллов за каждое выполненное задание указано в письменной контрольной работе).

### **Конспектирование специальной литературы**

Наряду с получением дополнительных знаний, которые не нашли отражение в лекционном и практическом материалах, но являются важной составляющей курса Истории основного языка, целью данного вида работы является формирование навыков работы с научным текстом. Этот вид деятельности отнесён к текущему контролю. Студенты конспектируют отдельные параграфы (см. Приложение № 1) из книги: Москальская О.И. «История немецкого языка» (на нем. языке). – М.: Высшая школа, 1985. – 280 с., входящей в список основной литературы.

**Критерии оценки (в баллах):** За конспектирование одного параграфа студент получает 0,5 балла, если его конспект отвечает требованиям, предъявляемым к этому виду работы (правильное оформление выходных данных конспектируемого материала, указание страниц, внешнее оформление, структура, информативность). При нарушении отдельных требований или в случае отсутствия конспекта студент получает 0 баллов.

**Поощрительные баллы** (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.д.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка. – Л.; Просвещение, 1977. – 303 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (45 экз.)
2. Москальская О.И. История немецкого языка (на нем. языке). – М.: Высшая школа, 1985. – 280 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (12 экз.)

3. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка – М.: ,1953. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (31 экз.)

#### Дополнительная литература:

1. Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка. – М.: “Высшая школа”, 1963. – 335 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, чз 1) (4/1 экз.)
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьёва Л.Н. Введение в германскую филологию: Учеб. для филол. Факультетов. – 2. изд.,испр.и доп. – М.: ГИС, 1998. – 314 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (28 экз.)
3. Гухман М.М., Семенюк Н.Н. История немецкого литературного языка IX-XV вв. – М.: Наука, 1983. – 200 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (5 экз.)
4. Гухман М.М., Семенюк Н.Н., Бабенко Н.С. История немецкого литературного языка XVI-XVIII вв. – М.: Наука, 1984. – 248 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, чз 1) (2/1 экз.)
5. Жирмунский В.М. История немецкого языка. – М.: , 1956. – 387 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (11 экз.)

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Крепак Е.М., Сотникова А.Л. Введение в германскую филологию. 2010-2011. Электронный ресурс: <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/>
2. Bibliotheca Augustana: Bibliotheca Germanica: [http://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/d\\_chrono.html](http://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/d_chrono.html)
3. Codex Manesse: <http://digi.ub.uni-heidelberg.de/diglit/cpg848>
4. Codex Manesse – Das Musikhörspiel. <https://www.jpc.de/jpcng/classic/detail/-/art/Codex-Manesse-Das-Musikh%F6rspiel/hnum/4552024>
5. Das Bonner Frühneuhochdeutschkorpus: <http://www.korpora.org/Fnhd/>
6. Digitales Mittelhochdeutsches Textarchiv: <http://www.mhgta.uni-trier.de/>
7. Köbler G. Althochdeutsches Wörterbuch: <http://www.koeblergerhard.de/ahdwbin.html>
8. Köbler G. Mittelhochdeutsches Wörterbuch: <http://www.koeblergerhard.de/mhdwbin.html>
9. Lasch A. Althochdeutsch (Podcast für das Einführungsseminar "Sprachgeschichte"): <https://www.youtube.com/watch?v=uD5AaurIz04&list=PLzwHQfOPWZDHdlbWNfgZNEkHIoZ6Ra8xJ>
10. Lasch A. Mittelhochdeutsch (Podcast für das Einführungsseminar "Sprachgeschichte"): <https://www.youtube.com/watch?v=uBwPft2FU6w&index=2&list=PLzwHQfOPWZDHdlbWNfgZNEkHIoZ6Ra8xJ>
11. Lasch A. Frühneuhochdeutsch (Podcast für das Einführungsseminar "Sprachgeschichte"): <https://www.youtube.com/watch?v=TotaG6kGc8g&list=PLzwHQfOPWZDHdlbWNfgZNEkHIoZ6Ra8xJ&index=5>
12. Lasch A. Neuhochdeutsch (Podcast für das Einführungsseminar "Sprachgeschichte"): <https://www.youtube.com/watch?v=1wsR-LS18Y&index=7&list=PLzwHQfOPWZDHdlbWNfgZNEkHIoZ6Ra8xJ>
13. Mediävistik im Internet: <http://www.mediaevum.de/haupt2.htm>
14. Reichert H. Nibelungenlied- Lehrwerk. [https://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/12Jh/Nibelungen/reichert\\_nhd.pdf](https://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/12Jh/Nibelungen/reichert_nhd.pdf)
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian.



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<i>Лекции</i>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<i>Практические занятия</i>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория</b></p>	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат</p>

<p><b>для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.  <b>Аудитория № 27</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)  <b>Аудитория № 31</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № 13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История основного языка» на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2./72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	10,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1: Современный немецкий язык: распространение и формы существования. Немецкий язык среди других германских языков.</b> <b>Предмет истории немецкого языка. Периодизация. Причины языковых изменений.</b>							
1.	Предмет, задачи истории языка, связь с другими предметами. Современные германские языки, проблемы их происхождения и классификации. Современный немецкий язык: формы существования, ареал распространения. Периодизация истории немецкого языка.	0,5	-	-	0,1	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
<b>Модуль 2: Предыстория немецкого языка: прагерманский язык, формирование племенных диалектов. Древневерхнегерманский язык: фонетическая, грамматическая и лексическая системы</b>							
2.	Возникновение германской группы языков. Общеиндоевропейские черты германских языков и особенности германского языкового ареала: ударение и	0,5	-	-	0,2	Выполнение заданий: 1: §§ 1-11; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов,	устный опрос, письменная контрольная работа

	система фонем (аблаут, умлаут, первое передвижение согласных, закон Вернера, грамматическое чередование), морфологическая и лексическая системы.					Интернет-ресурсов	
3.	Формирование древненемецкой народности. Культурно-историческая и языковая ситуация древневерхненемецкого периода. Этноним "deutsch".	-	-	-	0,1	Конспектирование: 2: §§ 14-16; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	конспект
4.	Фонологическая система древневерхненемецкого: вокализм (аблаут, преломление, первичный и обратный умлаут) и консонантизм (второе передвижение согласных, центральнонемецкое ослабление согласных).	2	-	-	0,5	Выполнение заданий: 1: §§ 13-37; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
5.	Морфологические особенности древневерхненемецкого существительного: грамматические категории, типы склонения. Развитие артикля.	0,5	-	-	0,2	Выполнение заданий: 1: §§ 38, 39, 62-65; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос

6.	Морфосинтаксические особенности древневерхненемецкого глагола.	0,5	-	-	0,5	Выполнение заданий: 1: §§ 42, 43, 46-48, 51-54, 57-59, 69-71, 74, 75, 78-80, 85-87; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
7.	Морфосинтаксические особенности древневерхненемецкого прилагательного. Древневерхненемецкое местоимение, числительное.	0,5	-	-	0,2	Выполнение заданий: 1: §§ 81, 82, 90-93, 99, 104-106; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
8.	Древневерхненемецкий синтаксис: структура простого и сложного предложений, порядок слов. Словарный состав и словообразование в древневерхненемецком периоде.	0,5	-	-	0,5	Выполнение заданий: 1: §§ 95, 96; конспектирование: 2: §§ 27-30; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос, письменная контрольная работа
9..	Анализ древневерхненемецких памятников	-	4	-	1	См. темы семинара № 1	устный опрос

<b>Модуль 3: Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка. Ранненововерхненемецкий и нововверхненемецкий периоды</b>							
10.	Средневерхненемецкий период: характеристика исторической, культурной и языковой ситуации.	-	-	-	0,1	Конспектирование: 2: §§ 66-72; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	конспект
11.	Фонологическая система средневерхненемецкого периода. Вокализм ударных слогов. Развитие умлаута. Дифтонгизация и монофтонгизация. Редукция. Консонантизм.	1	-	-	1	Выполнение заданий: 1: §§ 110-121; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
12.	Особенности средневерхненемецкой морфологии. Имя: развитие системы склонения; формообразование прилагательных. Наречие. Омоморфия глагола. Унификация классов слабых глаголов. Дальнейшее развитие аналитических форм времени и залога.	1,5	-	-	1	Выполнение заданий: 1: §§ 124, 125, 128-130, 134, 135, 138, 139, 143, 144, 147, 148, 156-159, 162, 163; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос

13.	Синтаксис и стиль средневерхненемецкого языка. Категория "партитивности". Становление порядка слов и двусоставность предложения. Употребление и формы артикля. Способы выражения отрицания. Сложное предложение. Стилистическая маркированность синтаксических форм.	0,5	-	-	0,2	Выполнение заданий: 1: §§ 152, 153; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
14.	Изменения в словарном составе средневерхненемецкого языка. Словообразовательная система.	0,5	-	-	0,1	Конспектирование: 2: § 73; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	конспект, письменная контрольная работа
15.	Анализ памятников средневерхненемецкой письменности	-	4	-	1	См. темы семинара № 2	устный опрос
16.	Ранненововерхненемецкий период: общественно- политическое и культурно- историческое развитие Германии. Языковая ситуация. Теории возникновения предстандарта.	-	-	-	0,1	Конспектирование: 2: §§ 91, 92, 95, 97; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	конспект



17.	Важнейшие инновации в фонологической системе ранненововерхненемецкого: изменения в долготе гласных, дифтонгизация, монофтонгизация, расширение дифтонгов, выравнивание ряда чередований по аналогии, грамматикализация чередования по умлауту.	0,5	-	-	0,5	Выполнение заданий: 1: §§ 165-170; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
18.	Развитие грамматической системы в ранненововерхненемецкий период: нивелировка категорий числа у глагола и падежа у существительного, усиление категорий времени у глагола и числа у существительного; выражение отрицания; расширение рамочного принципа и др.	0,5	-	-	0,5	Выполнение заданий: 1: §§ 173-176, 178, 181, 184, 185; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
19.	Лексическая система ранненововерхненемецкого языка. Словообразование и культура гуманистов 16 века. Нормализация и устранение дублетов. Пуризм	0,5	-	-	0,5	Конспектирование 2: §§ 93, 94, 96, 98; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	конспект, письменная контрольная работа
20.	Нововерхненемецкий язык:	0,5	-	-	1	Конспектирование: 2:	конспект, устный

	<p>общественно-политическое и культурно-историческое развитие немецкоязычного ареала.</p> <p>Особенности языковой ситуации в странах немецкого языка. Процессы нормализации и кодификации разных уровней немецкой языковой системы.</p> <p>Стандартизация и дестандартизация современного немецкого языка.</p> <p>Изменения в фонетической, грамматической и лексической системах немецкого языка в нововерхненемецкий период. Актуальные тенденции.</p>					<p>§§ 116-126; изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	опрос
21.	<p>Анализ памятников ранненововерхненемецкого и раннего периода нововерхненемецкой эпохи</p>	-	4	-	1	См. темы семинара № 3	устный опрос
22.	<p>Историческая фонетика: фонологическая система немецкого языка в диахронии</p>	0,5	-	-	0,2	<p>Изучение материалов лекции, обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	устный опрос

23.	Историческая грамматика: морфологическая и синтаксическая системы в диахронии. Процессы грамматикализации и изменения языкового типа.	0,5	-	-	1,8	Изучение материалов лекции, обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
24.	Историческая лексикология и семантика. Прагматика и графематика в диахронии.	0,5	-	-	1	Изучение материалов лекции, обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос
<b>Всего часов:</b>		12	12	-	10,8		



## Рейтинг-план дисциплины

*История основного  
языка*

Специальность: 43.03.01. – Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Современный немецкий язык: распространение и формы существования. Немецкий язык среди других германских языков. Предмет истории немецкого языка. Периодизация. Причины языковых изменений.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой и индивидуальный опрос)	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 2: Предыстория немецкого языка: прагерманский язык, формирование племенных диалектов. Древневерхненемецкий язык: фонетическая, грамматическая и лексическая системы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой и индивидуальный опрос)	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Текущий контроль (конспекты)	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
3. Семинар № 1	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>22,5</b>
<b>Модуль 3: Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка. Ранненововерхненемецкий и нововверхненемецкий периоды</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

1. Аудиторная работа (групповой и индивидуальный опрос)	<b>6,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6,5</b>
2. Текущий контроль. (конспекты)	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
3. Семинар № 2	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4. Семинар № 3	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 1	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Письменная контрольная работа № 2	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>35,5</b>
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение семинарских занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>



