

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №5 от «22» января 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

 / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.п.н., проф. Мазунова Л.К.	 / Мазунова Л.К.
--	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: д.ф.п.н., проф. Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	<i>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i>	<i>Знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>
		<i>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	<i>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>
		<i>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>
		<i>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</i>	<i>Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>
		<i>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>

	<i>ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</i>	<i>Знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного процессов на ИЯК;</i>
		<i>ПК-6.2</i> <i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</i>	<i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</i>
		<i>ПК-6.3</i> <i>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>
	<i>ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	<i>ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</i>	<i>Знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>
		<i>ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</i>	<i>Планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>
		<i>ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5	<i>Знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>	<i>Обучающийся хорошо знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>	<i>Обучающийся отлично знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>
	<i>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	<i>Обучающийся хорошо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	<i>Обучающийся отлично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>

					<i>х дисциплин.</i>
	<i>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворитель но строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>Обучающийся удовлетворитель но строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>Обучающийся хорошо строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>Обучающийся строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>
	<i>Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	<i>Обучающийся не удовлетворитель но умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	<i>Обучающийся удовлетворитель но умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	<i>Обучающийся хорошо умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	<i>Обучающийся отлично умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>
	<i>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворитель но проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Обучающийся удовлетворитель но проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Обучающийся хорошо проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Обучающийся отлично проводит уроки по языку и литературе, выразительно му чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>

Код и формулировка компетенции ПК-6

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6	<i>Знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного процессов на ИЯК;</i>	<i>Обучающийся не удовлетворитель но знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного</i>	<i>Обучающийся удовлетворитель но знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного</i>	<i>Обучающийся хорошо знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного процессов на</i>	<i>Обучающийся отлично знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного</i>

		<i>о процессов на ИЯК;</i>	<i>о процессов на ИЯК;</i>	<i>ИЯК;</i>	<i>ного процессов на ИЯК;</i>
	<i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно</i>	<i>Обучающийся хорошо</i>	<i>Обучающийся отлично</i>
	<i>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Обучающийся хорошо выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Обучающийся отлично выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>

Код и формулировка компетенции ПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7	<i>Знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	<i>Обучающийся хорошо знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	<i>Обучающийся отлично знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>
	<i>Планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся хорошо планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся отлично планирует распространять и популяризовать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>

					я.
	<i>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся не удовлетворительно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся хорошо проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	<i>Обучающийся отлично проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5	<i>Знает закономерности и специфику иноязычного образовательного процесса и методики внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
ПК-6	<i>Знает технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного процессов на ИЯК;</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания

	<i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
ПК-7	<i>Знает приёмы распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Планирует распространять и популяризировать филологические знания и осуществлять воспитательную работу с обучающимися.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	<i>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i>	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По модулю 1. Процесс познания ИЯК; закономерности и функции работы мозга - главного инструмента организации и управления процессом познания

- 1) Структура головного мозга (карты мозга) 2) Закономерности полушарной деятельности мозга.
- 3) Интеллект. Виды интеллекта.
- 4) Как происходит процесс познания.
- 5) Стили обучения. Типы владения ИЯ.
- 6) Структура коммуникативной системы человека.

По модулю 2. Методы диагностирования интеллектуального и личностного потенциала обучаемого

- 1) Методика определения доминантности полушарной деятельности мозга.
- 2) Методика определения психотипа по С. Деллингер.
- 3) Методика определения психотипа по В.К. Толкачёву
- 4) Методика определения природных наклонностей по А.И. Савенкову.

По модулю 3. Организация и управление овладением базовыми видами иноязычной речевой деятельности

- 1) Модель овладения формально-языковыми аспектами ИЯ и базовыми видами речевой деятельности на ИЯ.
- 2) Модель овладения лексическим аспектом ИЯ.
- 3) Модель овладения грамматическим аспектом ИЯ.
- 4) Модель овладения фонетическим аспектом ИЯ.

- 5) Модель овладения процессом понимания иноязычной речи. 6) Модель овладения процессом порождения иноязычной речи.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 3.

1. Используя базовые методические категорий представьте в виде схемы учебнообразовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Устройство и назначение приёма.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы: - 25

- баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций; - 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по Модулю 3:

- 2) Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностранный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
- 2) Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
- 3) Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
- 4) Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
- 5) Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
- 6) Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
- 7) Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
- 8) Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом в индивидуальном накопительном портфолио - рюкзаке знаний студента по дисциплине, защищается на экзамене

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра бывает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одноклассников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Пример проблемной задачи.

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевинной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной"

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи ;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций, он состоит из трех компонентов: 1) выполнения итогового теста, 2) проведения пробного занятия (урока) и 3) защиты портфолио, в котором собраны все индивидуальные и групповые работы, выполненные студентом в течение семестра по предмету. Наличие портфолио у студента со всеми выполненными в семестре работами, проведение пробного урока - условие допуска к экзаменационному тесту.

Тесты для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "Организация и управление учебным процессом ":

1. Выберите вариант, отражающий становление профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;

- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

3. *Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:*

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

4. *Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:*

- а) составить ассоциогамму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

5. *Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:*

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

6. *Выберите вариант становления лексического навыка:*

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

7. *Выберите вариант становления грамматического навыка:*

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

8. *Выберите вариант становления произносительного навыка:*

- а) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- б) звуковое комбинирование, интонационное комбинирование, восприятие;
- в) восприятие, имитация, обозначение;
- г) восприятие, имитация, подстановка.

9. *Выберите вариант, характеризующий речевые умения:*

- а) самостоятельность, гибкость, устойчивость;
- б) динамичность, автоматизированность; прочность;
- в) целенаправленность, динамичность, продуктивность;
- г) интегрированность, самостоятельность, прочность.

10. *Выберите перечень задач, которые должен решить учитель при обучении аудированию:*

- а) развивать объем зрительной памяти, научить понимать речь нормального темпа, различать формы слов на слух;
- б) грамотно писать, понимать речь в записи, схватывать смысл сказанного однократно;
- в) различать грамматические структуры на слух, предвосхищать синтаксические структуры на слух, развивать объем слуховой памяти;
- г) научить технике чтения, связно высказывать свои мысли, догадываться о значении слов по контексту.

11. Определите группу неспециальных упражнений для обучения аудированию:

- а) показать на карте страны, о которых говорит учитель, речевая зарядка. подобрать заголовок к услышанному;
- б) прослушивание рассказа при семантизации слов, запись на слух, речевая зарядка;
- в) прослушивание рассказа при презентации грамматики, оценить услышанное, подобрать заголовок к услышанному;
- г) составить план прослушанного, воспроизвести слова по памяти, прочитать вслух текст.

12. Определите группу речевых упражнений для обучения аудированию:

- а) выполнить команды в убыстряющем темпе, восстановить пропущенную фразу, оценить услышанное;
- б) сформулировать основную мысль услышанного, ответить на вопросы по прослушанному тексту, подобрать заголовок к услышанному;
- в) составить план прослушанного, прокомментировать услышанное, ответить "да", если вы согласны с утверждением;
- г) поднять руку, когда услышите неправильное утверждение, записать цифры, которые услышите в тексте, расположить пункты плана соответственно логике изложения.

13. Определите группу упражнений для развития механизмов логического понимания:

- а) догадаться, о ком я говорю, поставить к прослушанному уточняющие вопросы, найти в прослушанном интернациональные слова;
- б) прослушать диалог и определить тему беседы, вставить указанные пословицы в диалог, прослушать текст и озаглавить его;
- в) прослушать текст и повторить его по принципу "снежного кома". прослушать две-три фразы и составить из них рассказ, передать содержание одной фразой;
- г) прослушать начало и завершить диалог, сделать вывод по прослушанному, оценить услышанное.

14. Определите группу навыков, обеспечивающих умение письма:

- а) навыки распознавания грамматических структур, произносительные навыки, навыки смысловой организации текста,
- б) навыки сочетания слов в предложении, навыки распознавания лексических единиц, навыки интонационного оформления речи;
- в) навык зрительного распознавания слов, навык содержательного структурирования речи, навык композиционного построения текста;
- г) каллиграфические навыки, навыки редактирования текста, навыки перекодирования звучащей речи в письменную форму.

15. Выберите правильную последовательность овладения видами письма:

- а) письмо-репродукция, письмо-трансформация, техническое письмо;
- б) письмо-фиксация, письмо-репродукция, письмо-компрессия, письмо-продукция;
- в) письмо-рефлексия, письмо-трансформация, письмо-сжатие;
- г) письмо-репродукция, письмо-продукция, техническое письмо.

16. Выберите оптимальный вариант видов контроля:

- а) формальный контроль, неформальный контроль, самоконтроль,
- б) установочный тест, диагностический тест, экзамен;
- в) самоконтроль, вопросники, портфолио;
- г) обследование, неформальный контроль, мониторинговый контроль.

17. Выберите вариант, определяющий логику урока иностранного языка:

- а) комбинированность, связность, коммуникативность;
- б) целенаправленность, связность, динамизм, целостность;
- в) целостность, речевая направленность, новизна, коммуникативность;
- г) содержательность, связность, динамизм.

18. Выберите группу с методически корректными формулировками целей урока ИЯК:

- а) обучение новым словам, чтение текста, прослушать текст;
- б) формирование навыков, совершенствование навыков, развитие одного из речевых умений;

- в) учить строить монологическое высказывание, объяснять новые слова, развивать механизм догадки;
- г) развивать механизм антиципации, семантизировать лексику, развивать объем слуховой памяти.

19. Выберите группу с корректным циклом уроков ИЯК:

- а) урок развития умения чтения, урок развития умения говорения, урок развития умения аудирования;
- б) урок развития умения письма, урок формирования грамматического навыка, урок развития умения чтения;
- в) урок формирования рецептивного грамматического навыка, урок совершенствования рецептивного грамматического навыка, урок развития умения чтения;
- г) урок совершенствования лексико-грамматических навыков, урок формирования фонетикоинтонационных навыков, урок формирования речи.

20. Выберите набор целей урока ИЯК:

- а) учебная, воспитательная, познавательная, развивающая;
- б) дидактическая, психологическая, фонетическая;
- в) практическая, развивающая, разговорная;
- г) учебная, практическая, мотивационная.

21. Выберите элементы "шапки" урока ИЯК:

- а) речевая зарядка, объяснение нового материала, цель урока;
- б) домашнее задание, тренировка, тема урока;
- г) тема урока, практическая цель (и все остальные), речевой и языковой материал, оснащение урока.

22. Найдите группу с основными характеристиками урока ИЯК:

- а) характер цели урока, создание ситуации, комбинированность;
- б) четкая последовательность упражнений, комплексность, адекватность упражнений цели урока;
- в) целостность, связность, динамизм;
- г) воспитательный потенциал урока, образовательный потенциал урока, наличие диалога культур.

23. Выберите группу, содержащую общую логическую схему урока:

- а) объяснение нового материала, тренировка, употребление отработанного материала;
- б) речевая зарядка, проверка домашнего задания, объяснение нового материала;
- в) опрос, тренировка нового материала, развитие умений;
- г) закрепление нового материала, домашнее задание, фронтальный опрос.

24. Определите группу беспереводных способов семантизации лексики:

- а) перевод, перевод-толкование, изобразительная наглядность;
- б) синонимы, перевод, дефиниция;
- в) демонстрация жестов, предметов, антонимы, словообразование;
- г) перевод, этимологический анализ, толкование.

25. Определите группу рецептивных навыков и умений:

- а) лексический навык говорения, чтение, письмо;
- б) аудирование, чтение, навыки техники чтения;
- в) навыки орфографические, умение аналитического чтения, умение аудирования;
- г) навык распознавания слов на слух, умение сжатия текста, произносительные навыки.

Критерии итоговой оценки знаний, навыков и умений обучающегося по дисциплине «Образовательные технологии»:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, который успешно работал весь семестр, хорошо провел занятие по ИЯ, своевременно и корректно выполнил все индивидуальные задания, а также успешно справился с тестовыми заданиями; оценка **«хорошо»**

выставляется студенту, успешно выполнившему тестовые задания (90%), успешно продемонстрировавшему урок ИЯ, выполнившему все индивидуальные задания, но не с первой попытки корректно и с недочётами технического и формального характера;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, справившийся лишь с частью тестовых заданий (70%), показавшему умение планировать и проводить занятие по ИЯ и подготовившему портфолио.

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала (50%), не продемонстрировавшего умения вести урок и не выполнившего часть домашних заданий (50%).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.
2. Будущему учителю иностранного языка: методические рекомендации для студентов языковых факультетов// составители - Мазунова Л.К., Шакирова А.М., Рапопорт Н.В., Киреева З.Р.. – Уфа: РИО БашГУ, 2012. – 73 с. (электронное издание) Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542 (19.08.2018). 3.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Мирюлюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Методическая школа Пассова: учебное пособие /Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам», 22 брошюры).
2. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
3. Мазунова Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе: Автореф. дис....докт. пед. наук. – М., 2005. – 52 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 6. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка. 7. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)

2. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
9.Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
3. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
4. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org>. (Европейская школьная сеть).
5. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant/](http://www.ioso.ru/distant/)
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Образовательные технологии» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма(ы) контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Процесс познания ИЯК; закономерности и функции работы мозга - главного инструмента организации и управления процессом познания	10	2		5.8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2	Методы диагностирования интеллектуального и личностного потенциала обучаемого	10	2		10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3	Организация и управление овладением базовыми видами иноязычной речевой деятельности	16	4		10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
Всего часов:		36	8		25,8		

