

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры немецкой и французской
филологии
протокол № 5 от «22» января 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета романо-
германской филологии



/ Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс основного языка


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Фёдорова А.Л. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Фёдорова А.Л. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Фёдорова А.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____»

Заведующий кафедрой

_____/_____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.
		ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: знать основные приемы и методы работы с текстом; уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык, навыками аннотирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся достаточно хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся, допуская серьезные ошибки, умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет свободно и уверенно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся свободно владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	----------	--	---

ОПК 5 – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся слабо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся достаточно хорошо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основного изучаемого языка в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся допускает серьезные ошибки, когда использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся умеет свободно и уверенно использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Уметь:	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся свободно умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках

педагогической деятельности.		педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся свободно умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства	Знать: основные современные приемы и средства устной и	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием,

устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	практическое задание, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь: использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	практическое задание, сочинения, устные сообщения, ролевая игра

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена (1, 2, 4, 5 семестры): текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета (3 семестр): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Kommunikation im Kurs. Wörter im Kursraum.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Gespräche im Cafe. Getränkekarte. Telefonbuch. Rechnungen.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Städte – Länder – Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Nachbarsprachen.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Menschen und Häuser. Wohnwelten. Wohnformen. Räume und Möbel.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Termine und Verabredungen. Orientierung am Arbeitsplatz. Berufe und Tätigkeiten.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	9	0	9
2. Контроль выполнения практических заданий	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Модуль 2. Berlin sehen. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	9	0	9
2. Контроль выполнения практических заданий	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Essen und Trinken. Körper und Gesundheit.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Sprachen und Biographien. Familie und Verwandtschaft. Familienfeste. Reisen und Mobilität.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Freizeitaktivitäten. Vereine. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Arbeitswelten.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Kultur erleben. Kulturhauptstädte. Musik und Literatur. Theater. Feste und Geschenke				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Экзамен является оценочным средством в 1, 2, 4 и 5 семестрах. Структура экзаменационного билета представлена 3 заданиями практического характера: проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями; чтение, перевод и пересказ отрывка из оригинального художественного произведения немецкоязычного автора; связное изложение проблемы по пройденной тематике. Основой для чтения, перевода и пересказа выступают разнообразные по своей тематике, оригинальные художественные тексты немецкоязычных авторов, отбираемые с учетом этапа в освоении дисциплины и в соответствии с уровнем общеязыковой подготовленности группы.

Образец экзаменационного билета (4 семестр):

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Was essen Jugendliche heute gern».

2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: *Irmgard Keun* „*Das Mädchen, mit dem die Kinder nicht verkehren durften*“, von S. 46 „Es ist furchtbar, wie ich leiden muss...“ bis S. 49 „... und noch viel Geheimnisvolleres“.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Einkaufsdialog».

Примерный **перечень тем для подготовки к экзамену** коррелирует с темами практических занятий, в частности с перечнем тем для группового опроса, для устных сообщений и письменных сочинений студентов, а также для ситуационных заданий в форме ролевой игры (см. ниже).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» (в баллах):

- 25-30 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- 17-24 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 10-16 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустивший погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неспособному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» в 3 семестре:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Пример **гlossария** для самостоятельной работы и подготовки к **словарному диктанту** по теме «Культура. Искусство. Театр».

f Kultur, f Kulturszene, f Kulturhauptstadt, n Weltkulturerbe, f Kunst, Pl. Künste, f Veranstaltung, f Ausstellung, f Installation, n Festival, -s, -s, n Theater- / Filmfestival, m Film, n Filmtheater, n Kino;

n Theater, n Staatstheater, n Stadttheater, n Schauspielhaus / n dramatische Theater, n Opernhaus / n Operntheater / f Oper, n Theater für Oper und Ballett (Russland), f Operette, n Puppentheater / f Puppenbühne, n Jugendtheater;

n (Theater)stück / n Schauspiel, f Tragödie / n Trauerspiel, f Komödie / n Lustspiel, f Operette, n Drama, n Singspiel, n Konzert, m bunte Abend / f Variété-Vorstellung, n Musical, n Ballett, f Show, n Kabarett;

das Theater besuchen, ins Theater / in die Oper / ins (zum) Konzert / ins (zum) Ballett gehen, zu (in) „Eugen Onegin“ gehen;

f Theaterkasse, f Tageskasse, f Abendkasse, f Theaterkarte, Karten für „Eugen Onegin“ kaufen, die Theaterkarten im Vorverkauf bekommen / kaufen, die Theaterkarten bestellen, abholen, zurückgeben, f Freikarte, ein Theateranrecht / Theaterabonnement fürs Opernhaus (fürs Schauspielhaus) haben / besitzen, f Anrechtsaufführung; das Schauspielhaus (das Haus, die Plätze) ist (sind) ausverkauft.

Критерии оценки (в баллах) для работы с глоссарием и словарного диктанта:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы.

Примерный перечень тем для **группового опроса**, а также для **устных сообщений** и **письменных сочинений** студентов.

Семестр 1. Cafe d. Im Sprachkurs.

1. Begrüßung und Verabschiedung. Grußformeln in Deutschland
2. Meine Visitenkarte
3. Erzählen Sie über eine berühmte Person
4. Kaffeetraditionen

Семестр 2. Städte – Länder – Sprachen. Menschen und Häuser.

1. Sprachen in Europa und weltweit
2. Die deutsche Sprache und die deutschsprachigen Länder
3. Schweizerdeutsch
4. Wohnformen
5. Räume und Möbel

Семестр 3. Termine. Orientierung. Berufe. Berlin sehen. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.

1. Mein Tagesablauf
2. Zeitgefühl: deutsch und russisch
3. Deutschland: ein Uhrland
4. Die Stadt Leipzig
5. Der Thomanerchor
6. Neue Berufe
7. Lieblingsberufe in Deutschland und in Russland.
8. Mein Traumberuf
9. Frauenberufe – Männerberufe
10. Mein Tagesablauf am Wochenende
11. Berlin: Geschichte der Stadt
12. Berliner Sehenswürdigkeiten
13. Museen in Berlin
14. Urlaub mit dem Auto: Topreiseziele der Deutschen
15. Ferien auf „Balkonien“: Vor- und Nachteile
16. Mein Urlaub: Urlaubsfavoriten, Vorbereitungen, Eindrücke
17. Tagebuch: Wie und Warum
18. Kleidung in Deutschland
19. Meine Lieblingskleidung in verschiedenen Situationen
20. Online-Shopping. Marktplatz Internet und Schnäppchenjagd

Семестр 4. Essen und Trinken. Körper und Gesundheit. Sprachen und Biographien. Familienalbum. Reisen und Mobilität

1. Was essen Jugendliche heute gern
2. Deutsche Küche
3. Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland)
4. Nationale Küche
5. Gesunde Ernährung
6. Gesundheitssystem in Deutschland
7. Arztbesuch
8. Gesundes Leben. Meine Lebensweise
9. Das Sprachgenie
10. Meine Sprachlernbiographie
11. Meine Familie.
12. Lebensformen
13. Mein Idealbild von einer Familie
14. Über eine Reise sprechen
15. Berufliche und private Reisen

Семестр 5. Aktiv in der Freizeit. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Kultur erleben. Arbeitswelten. Feste und Geschenke

1. Menschen und ihre Hobbys
2. Freizeit und Forschung
3. Sport im Jahreslauf
4. Die Deutschen und ihre Vereine
5. Arbeitszeit und Freizeit
6. Medien gestern und heute. Medien unterwegs
7. Soziale Netzwerke
8. Das Fernsehen und seine Geschichte in Deutschland.
9. Das Radio und seine Geschichte in Deutschland.
10. Deutsche und russische Printmedien
11. Ausgehen: wann, wohin, mit wem
12. Kennenlernen und Partnersuche
13. Stadtleben oder Landluft
14. Der Idealort
15. Die perfekte Wohnungssuche
16. Den Umzug planen
17. Meine Wohnbiografie und -präferenzen
18. Sehenswertes in Weimar, Essen und im Ruhrgebiet
19. Kulturhauptstädte Europas
20. Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett, Musikfestspiele, Filmkunst usw.
21. Deutsche Klassiker: Goethe, Bach, Wagner und Bayreuther Festspiele, Bauhaus, Berlinale, Buchmessen, Literaturnobelpreisträger, Kunstmessen
22. Das Ideal von einem Theaterbesuch früher und heute. Theater in meinem Leben
23. Feste im Jahreslauf. Bräuche, Symbole
24. Feste und kulinarische Spezialitäten international

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи.

Критерии оценки (в баллах) устного сообщения / письменного сочинения:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерный перечень ситуационных заданий для **ролевой игры** (подготовленная или импровизированная инсценировка в форме диалога / полилога):

Семестр 1.

1. Treffen im Café (informell)
2. Treffen im Café (formell)
3. Bestellen und bezahlen im Café (Kunde, Kellner – formell)
4. Bekanntschaft im Fremdsprachenkurs

Семестр 2.

1. Orientierung auf der Landkarte
2. Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen
3. Über Länder und Sprachen sprechen
4. Eine Wohnung beschreiben

Семестр 3.

1. Einen Termin machen/ Sich verabreden
2. Den Tagesablauf besprechen
3. In einem Haus nach dem Weg fragen
4. Über den Traumberuf sprechen
5. Nach dem Weg fragen / Den Weg beschreiben
6. Über Urlaub bzw. Ferien sprechen
7. Einkaufsdialog
8. Einkaufen im Internet: wie und warum
9. Mode und Trends. Der persönliche Kleidungsstil

Семестр 4.

1. Essen in Deutschland und in Russland
2. Einkaufsdialog
3. Über Essgewohnheiten und Ihr Menü sprechen
4. In der Küche (ein Rezept erklären)
5. Beim Arzt
6. In der Apotheke. Empfehlungen und Anweisungen
7. Interview: biographisches Erzählen (Sprachen, Lernbiographie, Interessen)
8. Fotos im Familienalbum zeigen
9. Erst mal leben, Kinder später?
10. Eine Reise planen und buchen

Семестр 5.

1. Montagmorgen an der Uni: über das Wochenende sprechen
2. Über Sport und Hobbys sprechen
3. Im Restaurant
4. Ausgehen: Einen Abend planen
5. Auf Wohnungssuche
6. Einen Theater-/Kinobesuch organisieren
7. Über Geschenke sprechen
8. Feste und Bräuche im Vergleich (russisch-deutsch)

Критерии оценки (в баллах) ситуационных заданий для ролевой игры:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые языковые и стилистические ошибки и не способен решать типовые практические задачи.

Пример письменной **контрольной работы** по теме «Berufe».

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Яна Хартманн – пилот.
2. Она работает в Люфтганзе и пилотирует Боинг 747.
3. Ей всегда были интересны техника и компьютеры.
4. У нее типично мужская профессия.
5. Поэтому она часто работает с мужчинами.
6. Сьюзан Хайн – сотрудник колл-центра и работает в офисе.
7. Для работы ей нужен большой письменный стол с компьютером и телефоном.
8. Она много звонит, информирует клиентов, резервирует авиабилеты.
9. Её профессия требует выносливости, умения работать в команде, а также способности адекватно воспринимать критику.
10. У Сьюзан гибкий график работы и иногда ей приходится работать по выходным.
11. Два раза в неделю у нее бывают ночные смены.
12. Сьюзан мечтает стать устным переводчиком.
13. Она безупречно владеет 3 иностранными языками.
14. Устный переводчик часто бывает в разъездах и может увидеть много разных стран.
15. Эта профессия очень разнообразна.
16. Переводчик всегда должен быть в курсе новейших тенденций.

- Добрый день! Меня зовут Мухаммад аль Тани.

-Здравствуйте! Очень приятно. Михаэль Хабер. Кто Вы по профессии?

- Я программист. А чем занимаетесь Вы?

- Я учитель немецкого языка. Я работаю в языковой школе в Берлине. Вот моя визитка.

Задания для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (1, 2, 4, 5 семестры):

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (3 семестр):

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 8-19 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-7 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В качестве **практических заданий** используются задания, представленные в учебной литературе из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине. Практические

задания выполняются в рамках самостоятельной работы студента и обсуждаются в форме общей дискуссии во время аудиторной работы.

Пример **практического задания** по теме «Im Theater».

1. Ist ein Rollkragenpullover die geeignete Bekleidung für einen Theaterbesuch? Wie kleiden Sie sich für einen Theaterbesuch an?
2. Kommen Sie oft zu spät ins Theater? Warum (nicht)? Werden die Zu-spät-gekommenen in den Zuschauerraum eingelassen?
3. Wann waren Sie zum ersten Mal in der Oper (im Theater)? Berichten Sie.
4. Welche Plätze im Theater bevorzugen Sie? Warum (nicht)? Zeichnen Sie schematisch den Saalplan eines Theaters. Benutzen Sie dabei das Glossar (Schlüsselwort *Zuschauerraum*).
5. Sind Sie ein Musikfreund? Besuchen Sie oft Konzerte? Welche Musik / Welcher Musikstil gefällt Ihnen am besten?
6. Nehmen Sie Stellung zur Aufführung eines gegenwärtigen Theaterstücks und gehen Sie dabei auf folgende Schwerpunkte ein:
 - ❖ das Thema des Stücks, der Autor;
 - ❖ das Theater, welches das Stück aufführt;
 - ❖ die Regie;
 - ❖ die Rollenbesetzung;
 - ❖ Kostüme, die Ausgestaltung der Bühne usw.;
 - ❖ Ihre Einschätzung der Inszenierung.

Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения практических заданий:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания основного иностранного языка на практике;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и грамотно выполнять практические задания;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

В течение каждого семестра студент может заработать 10 поощрительных баллов, выступив с видеопрезентацией по одной из тем модуля (перечень тем см. выше).

Критерии оценки (в баллах) видеопрезентации:

- 8-10 поощрительных баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A1⁺: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau A1⁺. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2017. – 272 с. (а65: 15 экз.).
- 2) Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2⁺: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau A2⁺. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 с. (а65: 15 экз.).
- 3) Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch B1⁺: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B1⁺. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 с. (а65: 15 экз.).
- 4) Бакурова Е.Н. Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку. – Елец:

- ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 [Электронный ресурс]. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997&sr=1>.
- 5) Тинякова Е.А. Мир немецкого языка: монография. Ч. 1. [Электронный ресурс]. – Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731&sr=1>.
- 6) Тинякова Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики [Электронный ресурс]. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464&sr=1>.

Дополнительная литература:

- 1) Мазунова Л.К. Мир письменной речи. Вводный курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: Изд-е БашГУ, 2001. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova_Mir_pismennoy_rechi_Uch_pos_2001.pdf.
- 2) Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. – СПб: Антология, 2012 (чз1: 1 экз., аб5: 99 экз.).
- 3) Фёдорова А.Л. Achtung Phonetik! Методические указания по формированию фонетических навыков речи на немецком языке для студентов факультета романо-германской филологии (Уровень владения немецким языком А1). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fedorova_sost_Achtung_Phonetik_mu_2016.pdf.
- 4) Шкурина О.П. География путешествий: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277367&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы Электронной библиотеки БашГУ. – <https://elib.bashedu.ru>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Словарь Abbyy Lingvo, <http://www.lingvolive.com>.
- 4) Словарь Duden online, <http://www.duden.de>.
- 5) Сайт Немецкой службы академических обменов DAAD, <http://www.daad.de>.
- 6) Сайт Deutsche Welle, информационные и учебные ресурсы для изучающих немецкий язык, <http://www.dw.com>.
- 7) Веб-версия журнала для изучающих немецкий язык Vitamin de, <http://www.vitaminde.de>.
- 8) Электронные издания Проекта Gutenberg, <http://www.gutenberg.org>.
- 9) Учебные материалы и образовательные проекты Гёте-Института, <http://www.goethe.de/jetzt>, <http://www.goethe.de/willkommen>.
- 10) Сайты немецкоязычных СМИ, сайты ведущих немецких университетов (банки данных библиотек, архивов и образовательных веб-проектов).
- 11) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 12) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 29 а, аудитория № 29 г, аудитория № 30, аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 29 г, 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 29 г, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 29 г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от</p>

		12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	-----------------------------------

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
лекций	
практических/ семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Begrüßung und Verabschiedung. Grußformeln in Deutschland. Kommunikation im Kurs. Meine Visitenkarte. Wörter im Kursraum.	-	45	-	40	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с гlossарием
2.	Gespräche im Cafe. Getränkekarte. Kaffeetraditionen. Telefonbuch. Rechnungen.	-	45	-	39,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с гlossарием
	Всего часов:		90		79,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Städte – Länder – Sprachen. Sprachen in Europa und weltweit. Die deutsche Sprache und die deutschsprachigen Länder. Nachbarsprachen. Schweizerdeutsch. Deutsch in Österreich. Sehenswürdigkeiten in Europa.	-	32	-	40	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
2.	Menschen und Häuser. Wohnwelten. Wohnformen. Räume und Möbel. Mein Haus. Meine Wohnung. Mein Zimmer. Wohnen im Studentenheim. Wohnen in der WG.	-	32	-	38,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
	Всего часов:		64		78,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	
практических/ семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Termine und Verabredungen. Mein Tagesablauf. Zeitgefühl: deutsch und russisch. Deutschland: ein Uhrland. Orientierung am Arbeitsplatz. Die Stadt Leipzig. Der Thomanerchor. Berufe und Tätigkeiten. Neue Berufe. Lieblingsberufe in Deutschland und in Russland. Mein Traumberuf. Frauenberufe – Männerberufe.	-	24	-	30	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
2.	Berlin sehen. Berlin: Geschichte der Stadt. Berliner Sehenswürdigkeiten. Museen in Berlin. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Urlaub mit dem Auto: Topreiseziele der Deutschen. Ferien auf „Balkonien“: Vor- und Nachteile. Mein Urlaub: Urlaubsfavoriten, Vorbereitungen, Eindrücke. Tagebuch: Wie und Warum. Kleidung und Wetter. Kleidung in Deutschland. Meine Lieblingskleidung in verschiedenen Situationen. Online-Shopping. Marktplatz Internet und Schnäppchenjagd.	-	30	-	23,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
	Всего часов:		54		53,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Essen und trinken. Was essen Jugendliche heute gern. Deutsche Küche. Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland). Nationale Küche. Gesunde Ernährung. Körper und Gesundheit. Gesundheitssystem in Deutschland. Arztbesuch. Gesundes Leben. Meine Lebensweise.	-	16	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
2.	Sprachen und Biographien. Das Sprachgenie. Meine Sprachlernbiographie. Familie und Verwandtschaft. Meine Familie. Lebensformen. Mein Idealbild von einer Familie. Familienfeste. Reisen und Mobilität. Berufliche und private Reisen.	-	16	-	18,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
	Всего часов:		32		38,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Freizeitaktivitäten. Menschen und ihre Hobbys. Freizeit und Forschung. Sport im Jahreslauf. Die Deutschen und ihre Vereine. Arbeitszeit und Freizeit. Medien gestern und heute. Medien unterwegs. Soziale Netzwerke. Das Fernsehen und seine Geschichte in Deutschland. Das Radio und seine Geschichte in Deutschland. Deutsche und russische Printmedien. Ausgehen: wann, wohin, mit wem. Kennenlernen und Partnersuche. Zu Hause. Stadtleben oder Landluft. Der Idealort. Die perfekte Wohnungssuche. Den Umzug planen. Meine Wohnbiografie und -präferenzen. Arbeitswelten.	-	18	-	4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием
2.	Kultur erleben. Kulturhauptstädte Europas. Sehenswertes in Weimar, Essen und im Ruhrgebiet. Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett, Musikfestspiele, Filmkunst, Literatur und usw. Deutsche Klassiker: Goethe, Bach, Wagner und Bayreuther Festspiele, Bauhaus, Berlinale, Buchmessen, Literaturnobelpreisträger, Kunstmessen.	-	18	-	3,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием

	Das Ideal von einem Theaterbesuch früher und heute. Theater in meinem Leben. Feste im Jahreslauf. Feste und kulinarische Spezialitäten international. Bräuche, Symbole. Feste und Geschenke.						
	Всего часов:		36		7,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Практический курс основного языка

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся достаточно хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся, допуская серьезные ошибки, умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет свободно и уверенно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том	Обучающийся свободно владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой

		деловой переписки	числе ведения деловой переписки	числе ведения деловой переписки	переписки
--	--	-------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

ОПК 5 – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся слабо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся достаточно хорошо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основного изучаемого языка в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации	Обучающийся допускает серьезные ошибки, когда использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками использовать базовые методы и приемы различных типов устной и	Обучающийся умеет свободно и уверенно использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной

(или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся свободно умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся свободно умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать	Уметь:	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет

родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
---	--	--	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	практическое задание, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь: использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	практическое задание, сочинения, устные сообщения, ролевая игра

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),

перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена (1, 2, 4, 5 семестры): текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета (3 семестр): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Kommunikation im Kurs. Wörter im Kursraum.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Gespräche im Cafe. Getränkekarte. Telefonbuch. Rechnungen.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
 Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Städte – Länder – Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Nachbarsprachen.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Menschen und Häuser. Wohnwelten. Wohnformen. Räume und Möbel.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Termine und Verabredungen. Orientierung am Arbeitsplatz. Berufe und Tätigkeiten.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	9	0	9
2. Контроль выполнения практических заданий	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Модуль 2. Berlin sehen. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	9	0	9
2. Контроль выполнения практических заданий	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
 Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Essen und Trinken. Körper und Gesundheit.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Sprachen und Biographien. Familie und Verwandtschaft. Familienfeste. Reisen und Mobilität.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Freizeitaktivitäten. Vereine. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Arbeitswelten.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Модуль 2. Kultur erleben. Kulturhauptstädte. Musik und Literatur. Theater. Feste und Geschenke				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра)	1	6	0	6
2. Контроль выполнения практических заданий	2	7	0	14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Поощрительные баллы				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Экзамен является оценочным средством в 1, 2, 4 и 5 семестрах. Структура экзаменационного билета в 1 семестре представлена 2 заданиями практического характера: проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями; связное изложение проблемы по пройденной тематике. Структура экзаменационного билета во 2, 4 и 5 семестрах представлена 3 заданиями практического характера: проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями; чтение, перевод и пересказ отрывка из оригинального художественного произведения немецкоязычного автора; связное изложение проблемы по пройденной тематике. Основой для чтения, перевода и пересказа выступают разнообразные по своей тематике, оригинальные художественные тексты немецкоязычных авторов, отбираемые с учетом этапа в освоении дисциплины и в соответствии с уровнем общезыковой подготовленности группы.

Перечень тем для подготовки к экзамену коррелирует с темами практических занятий, в частности с перечнем тем для группового опроса, для устных сообщений и письменных сочинений студентов, а также для ситуационных заданий в форме ролевой игры (см. ниже).

Экзаменационные билеты

Семестр 1.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Bekanntheit im Cafe».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Begrüßung und Verabschiedung».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Menü besprechen im Café (Kunde, Kunde – informell)».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Grüßformeln in Deutschland».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Treffen im Café (informell)».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Meine Visitenkarte».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Treffen im Café (formell)».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Erzählen Sie über eine berühmte Person».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Bestellen und bezahlen im Café (Kunde, Kellner – formell)».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Kaffeetraditionen».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 1 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Bekanntheit im Fremdsprachenkurs».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Erzählen Sie über eine berühmte Person».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

Семестр 2.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S. 3-7.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Sprachen in Europa und weltweit».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Ein Zimmer beschreiben».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S.13-14.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Die deutsche Sprache».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Eine Wohnung beschreiben».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S.17-20.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Schweizerdeutsch».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Länder und Sprachen sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S.21-24.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Die deutschsprachigen Länder».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S.31-34.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Wohnformen».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 2 семестр, 1 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Orientierung auf der Landkarte».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: L. Thoma „Das Idealpaar“, S.41-45.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Räume und Möbel».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

Семестр 4.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «In der Apotheke. Empfehlungen und Anweisungen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.10 „Draußen am südlichen Rand...“ bis S.12 „Wir wollen dir helfen.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Was essen Jugendliche heute gern».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Eine Reise planen und buchen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.16 „Von nun an...“ bis S.18 „So konnte Momo zuhören!“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Gesundheitssystem in Deutschland».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «In der Küche (ein Rezept erklären)».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.37 „Wenn jemand auch...“ bis S.39 „Und so soll es sein.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Meine Sprachlernbiographie».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Essgewohnheiten und Ihr Menü sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.89 „Kurze Zeit später...“ bis S.91 „...als hätten sie sich gegenseitig hypnotisiert.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Mein Idealbild von einer Familie».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Einkaufsdialog».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.146 „Momo stand in dem größten Saal...“ bis S.148 „ich bin Meister Hora – Secundus Minutius Hora.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Gesundes Leben. Meine Lebensweise».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 4 семестр, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Beim Arzt».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: M. Ende „Momo“, von S.163 „Nach und nach erkannte Momo...“ bis S.165 „...stieg aus den dunklen Wassern auf.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland)».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

Семестр 5.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Führen Sie ein Gespräch zum Them «Einen Theater-/Kinobesuch organisieren».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.15 „Der Himmel war gelb...“ bis „... sie einzuschließen.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Menschen und ihre Hobbys».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Sport und Hobbys sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.30 „Der nächste Tag war ein Sonntag.“ bis S. 31 „... als wären es Jahre.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Die Deutschen und ihre Vereine».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Auf Wohnungssuche».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.51 „Das Wetter wurde warm...“ bis „... alter Rum.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Medien gestern und heute. Medien unterwegs».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Im Restaurant».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.73 „Partice Hollmann wohnte...“ bis S. 74 „... als wäre er ein alter Ford.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Stadtleben oder Landluft».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Über Geschenke sprechen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.97 „Ich war dabei...“ bis S. 98 „... mit dem höchsten Preis.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett, Musikfestspiele, Filmkunst usw.».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года
Дисциплина Практический курс ОЯ, 5 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Ausgehen: Einen Abend planen».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: E.M. Remarque „Drei Kameraden“, von S.109 „Sonntag.“ bis S.110 „... Trommelwirbel der Motoren.“
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Feste im Jahreslauf. Bräuche, Symbole».

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» (в баллах):

- 25-30 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- 17-24 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 10-16 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустивший погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неспособному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» в 3 семестре:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Перечень тем для подготовки к зачету коррелирует с темами практических занятий, в частности с перечнем тем для группового опроса, для устных сообщений и письменных сочинений студентов, а также для ситуационных заданий в форме ролевой игры (см. ниже).

Глоссарий 1 для самостоятельной работы и подготовки к словарному диктанту по теме «Kultur erleben».

f Kultur, f Kulturszene, f Kulturhauptstadt, n Weltkulturerbe, f Kunst, Pl. Künste, f **Veranstaltung**, f **Ausstellung**, f **Installation**, n **Festival**, -s, -s, n **Theater-** / **Filmfestival**, m **Film**, n **Filmtheater**, n **Kino**

n Theater, n Staatstheater, n Stadttheater, n Schauspielhaus / n dramatische Theater, n Opernhaus / n Operntheater / f Oper, n Theater für Oper und Ballett (Russland), f Operette, n Puppentheater / f Puppenbühne, n Jugendtheater;

n (Theater)stück / n Schauspiel, f Tragödie / n Trauerspiel, f Komödie / n Lustspiel, f Operette, n Drama, n Singspiel, n Konzert, m bunte Abend / f Varieté-Vorstellung, n Musical, n Ballett, f Show, n Kabarett;

das Theater besuchen, ins Theater / in die Oper / ins (zum) Konzert / ins (zum) Ballett gehen, zu (in) „Eugen Onegin“ gehen;

f Theaterkasse, f Tageskasse, f Abendkasse, f Theaterkarte, Karten für „Eugen Onegin“ kaufen, die Theaterkarten im Vorverkauf bekommen / kaufen, die Theaterkarten bestellen, abholen, zurückgeben, f Freikarte, ein Theateranrecht / Theaterabonnement fürs Opernhaus (fürs Schauspielhaus) haben / besitzen, f Anrechtsaufführung; das Schauspielhaus (das Haus, die Plätze) ist (sind) ausverkauft;

m Spielplan / n Repertoire, -s, -s, auf den Spielplan setzen, auf dem Spielplan stehen, vom Spielplan absetzen, f Spielzeit, f Vorstellung, sich (Dat.) eine Aufführung ansehen, f Uraufführung / Erstaufführung / Premiere; was wird heute in der Oper gegeben?

n Gastspiel, auf Gastspiele / Tournee fahren / gehen, zum Gastspiel kommen, gastieren, f Theatertournee;

f Garderobe, seine Garderobe abgeben, den Mantel in der Garderobe ablegen / aufgeben, f Garderobenmarke;

n Foyer, -s, -s / f Wandelhalle / m Wandelgang, f Platzanweiserin, sich (Dat.) die Plätze (von der Platzanweiserin) anweisen / zeigen lassen, n Programmheft / n Programm, n Opernglas / n Theaterglas; m Zuschauerraum, n Parkett / n Parterre, f Reihe, f Loge, f Seitenloge, f Parkettloge, f Logenreihe, m Balkon, m Rang, erster Rang, f Galerie, f Bühne, m Vorhang, der Vorhang geht auf / geht hoch / hebt sich, der Vorhang teilt sich / geht auseinander, der Vorhang geht nieder, von seinem Platz aus gut sehen, n Bühnenbild, f Kulisse, f Beleuchtung, m Scheinwerfer, n Mikrophon, f Maske, n Kostüm, f Verkleidung, f Requisite;

f Inszenierung, in der Inszenierung von Ochlopkow, m Akt / m Aufzug, der erste (letzte) Akt, m Auftritt / f Szene, f Ouvertüre;

f Rollenbesetzung, die handelnde Person, m Darsteller (-in) / die mitwirkende Person, mitwirken, die Rollen sind gut besetzt, f Hauptrolle, engagieren, n Engagement, f Diva, m Star;

n Publikum, m Zuschauer, f Zuschauerin, m Besucher, f Besucherin, m Theaterfreund, m Theaterkritiker, einen großen Erfolg haben / ernten, m Applaus / m Beifall, der tosende Applaus, die stehende Ovation, Beifall klatschen, Beifall finden, ein Beifallssturm brach los, f Verbeugung, das Stück kalt (warm) aufnehmen, durchfallen, ausbuhen, die Leistungen der Schauspieler bewundern, anerkennen, kritisieren;

m Künstler, f Künstlerin, m/f Kulturschaffende, m Schauspieler, f Schauspielerin, m Statist, m Komparse, m Intendant, m Regisseur, f Regisseurin, m Choreograph, m Chefchoreograph, m Balletttänzer, f Balletttänzerin, m Bühnenbildner, m Maskenbildner, f Souffleuse, m Beleuchter; f Laienkunst, m Laie;

die künstlerische Darbietung, n Gesang- und Tanzensemble, ein Lied / eine Romanze / ein Klavierstück darbieten / vortragen, auftreten, ein Gedicht / eine Erzählung vortragen, rezitieren, deklamieren, m Rezitator, etw. als Zugabe singen, Lampenfieber haben, f Probe, f Hauptprobe (Generalprobe), proben;

f Musikszene, f Musik, f Volksmusik, f klassische Musik, m Komponist, Musik komponieren, n Lied, Pl. -er, n Volkslied, m Song, -s, -s, f Band, -s, -s, n Konzert, n Konzerthaus, f Philharmonie, m Philharmoniker, m Chor, Pl. Chöre, m Gospelchor, m Kirchenchor, m Schulchor;

f Orchesterkultur, n Orchester, n Konzertorchester, n Sinfonieorchester, n Kammerorchester, f Kapelle, f Staatskapelle, m Kapellmeister / m Dirigent, f Dirigentin, m Taktstock / m Dirigentenstab, n Dirigentenpult, n Dirigentenpodium, f Partitur, ein Orchester dirigieren, mit dem / ohne Taktstock dirigieren, die 5. Sinfonie von Beethoven dirigieren, ein musikalisches Werk aufführen, f Freilichtbühne, etw. auf der Bühne aufführen;

n Orchesterinstrument, -(e)s, -e:

Saiteninstrumente: f Violine (Geige), m Geigenhals, m Violinbogen (Geigenbogen), f Saite, n Violoncello (Cello, f Kniegeige), m Kontrabass (f Bassgeige), f Bratsche;

Holzblasinstrumente: n Fagott, n Kontrafagott, f Pikkoloflöte (kleine Flöte), die große Flöte (Querflöte), f Klarinette, f Bassklarinetten, f Oboe (Hoboe);

Blechblasinstrumente: n Tenorhorn, n Waldhorn (Horn, n Ventilhorn), f Trompete, f Basstrompete, n Kornett, f Basstuba (Tuba, n Bombardon), f Zugposaune (Posaune, f Trombone);

Schlaginstrumente: m Triangel, n Becken (Pl. Tschinellen, die türkischen Teller);

Membranophone: die kleine Trommel, die große Trommel (türkische Trommel), m Schlägel (m Trommelschlägel, m Trommelstock), f Pauke, f Harfe, f Pedalharfe;

n Museum, f Museumslandschaft, n **Kunstmuseum, n kulturhistorische Museum, n Archäologiemuseum, n Heimatmuseum, n Industriemuseum, Pl. Kirchenschätze, n Naturkundemuseum, n Technikmuseum, n Freilichtmuseum, n Spezialmuseum, ins Museum gehen, eine Ausstellung besuchen, m Ausstellungssaal, n Ausstellungsstück, f Sammlung, n Meisterwerk, m Audioguide.**

Глоссарий 2 для самостоятельной работы и подготовки к словарному диктанту по теме «Städte. Länder. Sprachen».

1.1. Allgemein. die Stadt (pl Städte), die Hauptstadt, das Land (pl Länder), das Nachbarland, der Nachbar (pl Nachbarn), die Sprache (pl Sprachen), die Muttersprache, der Muttersprachler (pl Muttersprachler), die Fremdsprache, Fremdsprachen sprechen/lernen/können/beherrschen, Deutsch als Fremdsprache, DAF, die Mehrsprachigkeit, ein Wort im Wörterbuch nachschlagen, sich ein Wort merken/einprägen/notieren, ein Wort verschwindet aus dem Gedächtnis, sprachbegabt sein, die Sehenswürdigkeit (pl Sehenswürdigkeiten), die Sehenswürdigkeiten besichtigen, die geografische Lage angeben, im Norden von, nördlich von, im Westen von, westlich von, nordwestlich von, im Süden von, südlich von, südwestlich von, im Osten von, östlich von, südöstlich von, nordöstlich von, die Europäische Union, die EU, die Euregio (pl Euregios)

1.2. Sehenswürdigkeiten. das 'Brandenburger Tor, Chichén Itza [tʃi'tʃen i'tsa:] , der 'Eiffelturm, die 'Hagia So'phia, das Kolos'eum, der Kreml, der Maintower, der 'Prater, die Semperoper, der Stephansdom, der Zytgloggeturm (berndt. Aussprache [ʔɪ(t)klɔkə...])

1.3. Städte. A'then, Barcelona [bartse'lo:na], auch [barse'lo:na], Izmir [ʔs...], 'Istanbul, 'Mailand, 'Moskau, Pa'ris, Prag, Rom, Ve'nedig, 'Warschau, Wien

1.4. Länder. Sächlich – 'Belgien, 'Dänemark, 'Deutschland, 'Frankreich u.a.

Weiblich – die 'Elfenbeinküste, die GUS = die Gemeinschaft der unabhängigen Staaten, die Mongo'lei, die Provence (in Frankreich) [prɔ'vã:s], die Schweiz, die Slowa'kei, die Tür'kei, die Ukraine [ukra'i:nə] , auch: [u'krainə], alle Ländernamen mit dem Bestimmungswort –republik: die 'Bundesrepublik 'Deutschland, die BRD, die Domini'kanische Repu'blik usw.

Männlich – der I'rak, der I'ran, der Su'dan, der 'Jemen, der 'Kongo, der 'Kosovo [ʔkɔsɔvo], auch: das Kosovo, der 'Libanon, der 'Niger, der 'Senegal, der Tschad, der Vati'kan

Im Plural – die 'Niederlande, die Ver'einigten A'rabischen Emi'rate, die Ver'einigten 'Staaten von A'merika, die USA

1.5. Inseln. die Ba'hamas, die Ka'narischen 'Inseln, die Krim, die Male'diven, die Philip'pinen die Seychellen [ze'ʃelən], Sylt [zilt],

1.6. Sprachen. Dänisch, Deutsch, Französisch, Italienisch, Jiddisch, Niederländisch, Letzeburgisch, Polnisch, Rätoromanisch, Slowakisch, Tschechisch

Глоссарий 3 для самостоятельной работы и подготовки к словарному диктанту по теме «Freizeit. Urlaub. Ferien. Reisen».

Freizeit *die; nur Sg*; die Zeit (*mst* abends u. am Wochenende), in der man weder in seinem Beruf noch im Haushalt arbeiten muss: *Er verbringt seine F. mit Lesen; In seiner F. treibt er Sport* || K-: **Freizeit-, -beschäftigung, -gestaltung, -kleidung, -industrie, -sport, -vergnügen**

Ferien *die; Pl*; **1.** der Zeitraum, in dem man Institutionen (wie z. B. Schulen, Universitäten od. Ämter) geschlossen sind <F. haben, machen; in den F. sein>: *Die F. beginnen dieses Jahr am ersten August* || K-: **Ferien-, -beginn, -ende, -tag, -termin, -zeit, -K: Parlaments-, Schul-, Semester-, Sommer-, Weihnachts-**

2. Urlaub <in die F. gehen, fahren; F. machen, haben; die F. irgendwo verbringen; in F. sein>: *F. an der See* || K-: **Ferien-, -aufenthalt, -fahrt, -haus, -job, -reise, -wohnung**

3. die großen F. die langen F. (1) im Sommer an Schulen u. Universitäten = Sommerferien.

die F. gestalten, sinnvoll ausnutzen, vergeuden; sich in den F. mit etw. beschäftigen, sich (D.) die F. mit etw. vertreiben

Urlaub *der; -(e)s, -e* **1.** die Zeit, in der man in seinem Beruf nicht arbeiten muss (damit man sich erholen kann) <(un)bezahlter, ein mehrwöchiger U.; U. beantragen, bekommen; (sich *Dat.*) U. nehmen, in U. gehen, seinen U. antreten; U. haben, machen; in/im U. sein>: *im U. ans Meer, in die Berge fahren; Sie ist gestern gut erholt aus dem U. zurückgekommen* || K-: **Urlaubs-, -anspruch, -antrag, -dauer, -gesuch, -plan, -reise, -saison, -tag; Erziehungs-**

2. ein (Erholungs)Aufenthalt weg von der Arbeit und weg von zu Hause = Ferien <in U. fahren, irgendwo U. machen, auf / in U. sein>: *ein kurzer U. am Meer* || K-: **Urlaubs-, -adresse, -anschrift, -land, -ort, -ziel** || -K: **Abenteuer-, Bildungs-, Erholungs-, Kurz-**

3. U. von j-m/ etw. machen e-e Zeit nicht mit j-m/etw. verbringen, um sich zu erholen

Nomen: f Freizeit, n Wochenende, -n, f Beschäftigung, -en, n Hobby, -s, m Sport, f Arbeit, -en, f Gartenarbeit, n Jogging, n Radfahren, n Reiten, n Skifahren, n Schwimmen, n Segeln, n Tauchen, n Kegeln, n Grillen, m Besuch, m Ausflug, Ausflüge, f Musik, n Tennis, n Museum, -een, n Konzert, -e, f Diskothek, -en, m Zoo, -s, f Erholung, n Schach, m Bummel, m Spaziergang, -gänge, n Kino, -s, n Konzert, -e, n Theater, f Fremdsprache, -n, m Brief, -e.

Verben: tanzen, essen, spazieren gehen, besuchen, besichtigen, sich interessieren für *Akk.*, fernsehen, fotografieren, joggen, lesen, mögen, sich erholen, faulenzen, unternehmen, sich langweilen, reiten, segeln, tauchen, kegeln, grillen, sich beschäftigen mit *Dat.*, arbeiten, schwimmen, tauchen, reisen, finden, sich treffen mit *Dat.*, tanzen, lernen, angeln.

Wortgruppen: die Zeit im Freien verbringen, ein Hobby haben, Rad fahren, ins Grüne fahren, etwas gern tun, Sport treiben, im Garten arbeiten, Ski fahren, einen Einkaufsbummel machen, einkaufen gehen, keine Zeit für Hobbys haben, auf eine Party gehen, frei haben, einen Spaziergang machen, Gitarre spielen, Schach spielen, Tennis spielen, Fußball spielen, Basketball spielen, Volleyball spielen, am Computer arbeiten, ins Kino gehen, ins Konzert gehen, ins Theater gehen, Freunde besuchen, Besuch haben, Briefe schreiben, Musik hören, Fremdsprachen lernen (Deutsch, Englisch, Italienisch, Spanisch, Russisch), Spaß machen, viele Interessen haben.

Redewendungen: Wann hast du frei? Ich habe heute/ am Wochenende/... frei.

Was willst du heute Abend machen? Ich will heute Abend ins Kino gehen und

Wofür interessierst du dich / interessieren Sie sich? Ich habe viele Interessen. Ich interessiere mich für Musik/ Sport/

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Ich spiele Gitarre und gehe oft ins Kino und

Ich beschäftige mich auch mit Das macht mir Spaß. Das finde ich interessant.

Ich fahre auch Rad. Das ist gesund und kostet nichts.

Aber ich gehe nie einkaufen. Das finde ich langweilig.

Hast du ein Hobby? Was ist dein Hobby?

Mein Hobby ist Segeln und Skifahren.

Wie oft fährst du Ski? Ich fahre Ski zweimal im Monat/ von Zeit zu Zeit/ selten

Adjektive: interessant, langweilig, teuer, billig, gesund, zeitraubend.

Adverbien: gern, nicht gern, oft, selten, immer, nie, fast immer, meistens, fast nie, manchmal, von Zeit zu Zeit, ab und zu, einmal am Tag, zweimal am Tag, dreimal im Monat.

Urlaub/ Reisen

Nomen: die Reise, -n; das Reisen; das Reisegepäck; der Reiseleiter; die Reiseleiterin; die Rückreise, -n; die Hin- und Rückreise; die Weltreise; die Reiseroute; das Reiseprogramm; die Reisepläne; das Reisebüro, -s; das Ausland; die Auslandsreise, -n; die Geschäftsreise, -n; die Dienstreise, -n; das Reiseziel; der Reiseführer; der Urlaub, der Urlauber, -; das Angebot, -e; der Urlaubsort, -e; der Campingplatz, ʔe; der Urlauber, -; das Hotel, -s; der Aufenthalt, -e; die Fahrt, -en; die Kreuzfahrt; die Stadtrundfahrt; die Besichtigung; die Sehenswürdigkeit, -en; der Flughafen, ʔ; das Flugzeug, -e; der Flug, die Flüge; der Bus, -e; das Schiff, -e; der Pass, die Pässe ; der Reisepass; der Ausweis; der Studentenausweis; die Besichtigung

Verben: reisen, einsteigen, umsteigen, aussteigen, planen, vorbereiten, packen, fahren, zurückkehren, verbringen, sich erholen, sich ausruhen, buchen, reservieren, bestellen, kennen lernen, erleben, fliegen, abfliegen, zurückfliegen, mitnehmen, festlegen, beantragen, besorgen, verlängern, wechseln, tanken, abschließen, besichtigen, verpassen, ankommen.

Wortgruppen: eine Reise planen; Reisepläne machen; Koffer packen: Kosmetika/ Zahnpaste/ Zahnbürste/ Rasierzeug/ Seife packen; Medikamente packen/ Sonnenschutzmittel packen/ Reiseführer packen/ Sportkleidung/ Badehose/ Handtücher/ Kostüme/ Kleider/ Röcke/ Blusen/ Pullover/ Hosen/ Socken/ Strümpfe/ Unterwäsche/ Schuhe packen; eine Reise machen; für zwei Wochen nach ... fliegen; um die Welt reisen; eine Reise unterbrechen; mit der Reise beginnen; von einer Reise zurückkehren; etwas von der Reise mitbringen; etwas auf der Reise immer dabei haben; einen Urlaub machen; einen Campingurlaub machen; in Urlaub fahren; geschäftlich reisen; eine Geschäftsreise machen; dienstlich reisen; eine Dienstreise machen; privat reisen; ins Gebirge fahren; an die See fahren; an den See fahren; ins Ausland fahren; nach Deutschland fahren; nach Italien fahren; nach Spanien fahren; nach England fahren; nach Russland fahren; nach Frankreich fahren; nach Polen fahren; nach Griechenland fahren; nach Bulgarien fahren; in die USA ; in die Schweiz fahren; in die Ukraine fahren; in die Niederlande fahren; mit dem Zug fahren; mit dem Bus fahren; mit eigenem Auto fahren; mit dem Rad fahren; mit dem Schiff fahren; mit dem Flugzeug fliegen; per Anhalter/ per Autostopp fahren/ trampen; Reisevorbereitungen treffen; sich auf eine Reise vorbereiten; die Reiseroute festlegen; den Termin festlegen; Fahrkarten/ Flugkarten (Tickets) besorgen; ein Flugticket kaufen; ein Hotelzimmer reservieren/ bestellen; Geld wechseln; einen Flug buchen; eine Reise planen/ keine Urlaubspläne haben; den Koffer packen; Leute treffen; andere Leute kennen lernen; andere Kulturen kennen lernen; eine andere Sprache sprechen; das typische Essen aus ... probieren; viele Sehenswürdigkeiten sehen; sich langweilen; einen Ausflug machen; in einem Hotel übernachten; eine neue Erfahrung machen; viel erleben; nach Hause zurückfliegen/ zurückfahren; Gepäck mitnehmen; Gepäckversicherung/ Reiseversicherung/ Unfallversicherung abschließen; ein Visum beantragen; den Reisepass/ den Personalausweis mitnehmen; Urlaubsadresse und Telefonnummer für Notfälle hinterlassen.

Redewendungen: Was muss man mitnehmen, wenn man Urlaub an der Ostsee/ Geschäftsreise/ Winterurlaub macht? Vor der Reise muss man: Fahrkarten besorgen/ Krankenversicherung abschließen/ Visum beantragen/ Hotelzimmer bestellen/ Koffer packen.

Was kann man im Urlaub machen? Im Urlaub kann man: Land und Leute kennen lernen/ Sehenswürdigkeiten

besichtigen/ am Strand in der Sonne liegen/ nichts tun/ Ausflüge machen/ Sport treiben/ eine Stadtrundfahrt machen/ einen Stadtbummel machen/ Souvenirs kaufen/ Museen, Schlösser, Kirchen besichtigen.

Wie bereiten Sie sich auf eine Reise vor? Vor der Reise treffe ich meine Reisevorbereitungen. Ich lege erst den Termin fest. Dann besorge ich die Flugkarten und reserviere ein Hotelzimmer. Ich packe meinen Koffer und nehme ... mit. Ich beantrage auch ein Visum und schließe eine Reiseversicherung ab. Zum Schluss hinterlasse ich meinen Nachbarn meine Adresse und meine Telefonnummer für Notfälle.

Wie war Ihre letzte Reise? Ich war letztens in Da war ich ... Wochen/ Tage lang. Ich bin dorthin mit ... gefahren/ geflogen. Ich habe in einem Hotel gewohnt. Bei gutem Wetter habe ich am Strand

gelegen. Wir sind auch viel getaucht. Ich habe auch viel besichtigt und Souvenirs gekauft. Ich habe nach Hause ... mitgebracht.

Am besten hat/ haben mir ... gefallen.

Глоссарий 4 для самостоятельной работы и подготовки к словарному диктанту по теме «Essen und Trinken».

n Essen, f Mahlzeit, n Frühstück, n Mittagessen, n Abendbrot, n Abendessen, n Lebensmittel, -, m Laden, Pl. Läden, m Markt, Pl. Märkte, m Supermarkt, n Geschäft, -e;

f Bäckerei, n Brot, -e, m Laib, -e, f Krume, -n, f Kruste, -n, n Endstück, -e (m Kanten, -),

n Vollkornbrot, -e, n Dreikornbrot, n Roggenmischbrot, n Weizenbrot, n Weißbrot, n Schwarzbrot, m Pumpernickel, n Fladenbrot, n Kastenbrot, n Knäckebrötchen, m Zwieback, Pl. Zwiebäcke, n Kürbiskernbrot, n Toastbrot, n Ciabatta [tʃa'...], -s (auch: f Ciabatta, Pl. Ciabatte),

n Brötchen, - (österreichisch, bayerisch: f Semmel, -n, berlinisch: f Schrippe, -n), belegtes Brötchen, f Schnitte, -n, n Mohnbrötchen, n Käsebrötchen, -e, n Wurstbrot, n Schinkenbrot, f Brezel, -n (auch: n Brezel, -), m Hefezopf, ...zöpfe, n Baguette [ba'gæt], -s (auch: f Baguette, -n), n Croissant [krɔɑ'sä:], Pl. Croissants [krɔɑ'sä:], n Hörnchen, n/m Sandwich ['zɛntvɪʃ], Pl. -e/-(e)s, m Hamburger ['hɑm...]/ ['hembø:ɐgə], Pl. -/s,

m Kuchen, -, m Apfelkuchen, m Obstkuchen, m Marmorkuchen, m Streuselkuchen, m Baumkuchen, m Lebkuchen, m Pfefferkuchen, m Pfannkuchen (m Eierkuchen), m Frankfurter Kranzkuchen,

n Gebäck, -e, n Feingebäck, n Käsegebäck, n Laugengebäck, f Sahnetorte, -n, f Cremetorte, f Schwarzwälder Kirschtorte, f Sachertorte, n Törtchen, -, n Baiser [be'ze:], -s, m Keks, -e, m Berliner, -, m Mohrenkopf, n Plätzchen, -, m Stollen, m Strudel, m Gugelhupf, -e, f Pastete, f Salzstange, f Schnecke, n Schweinsohr, -en, m Windbeutel, f Waffel, -n, f Pizza, Pl. Pizzen/ Pizzas, m Spekulatius, -, f Makrone;

Pl. Backzutaten, f Hefe, n Backpulver, m Vanillinzucker, m Puderzucker, f Rosine, f Korinthe, n Zitronat, -e, n Orangeat [...'za:t], -e, m/n Kokosstreusel, meist: Pl. -, m/n Schokostreusel, m Mohn, f Gelatine, n Mehl, n Weizen-/ Roggen-/ Paniermehl, f Kartoffelstärke, m Teig, m Blätter-/ Hefe-/ Rühr-/ Mürbe-/ Waffelteig, f Brandmasse, f Baisermasse;

n Obst, m Apfel, Pl. Äpfel, m Granatapfel, f Birne, -n, m Pfirsich, -e, f Banane, -n, f Orange, -n (f Apfelsine), f Pflaume, -n, f Ananas, -/se, f Kiwi, -s, f Aprikose, f Traube, f Weintraube, f Zitrone, f Melone, f Honigmelone, f Wassermelone, f Grapefruit, -s (f Pampelmuse), f Mandarine (f Clementine), f Mango, -s, f Quitte, f Kirsche, f Sauerkirsche, f Süßkirsche, f Dattel, -n, f Dattelpflaume, f Feige, f Nektarine, f Papaya, -s, f Passionsfrucht, -früchte (Maracuja);

f Beere, f Himbeere, f Erdbeere, f Preiselbeere, f Blaubeere, f Brombeere, f Stachelbeere, f Sanddornbeere, f Heidelbeere, f Holunderbeere, f Johannisbeere, f Maulbeere;

n Gemüse, f Aubergine, -n, m Salat, -e, m Blattsalat, m Kopfsalat, m Eisbergsalat, m Endiviensalat, m Feldsalat, m Rucola (f Rauke), f Zwiebel, -n, m Fenchel, -, f Artischocke, -n, f Bohne, -n, f Stangenbohne, f Erbse, -n, m Kohl, -e, m Blumenkohl, m Grünkohl, m Rosenkohl, m Rotkohl, m Weißkohl, m Kohlrabi, -s, m Broccoli, -s, m Wirsingkohl (m Savoyerkohl), m Chinakohl, n Sauerkraut, m Mais, f Karotte (f Möhre), f Rübe, f rote Rübe (f rote Bete), m Rettich, -e, f Gurke, -n, f Tomate, -n, f Kartoffel, -n, m Kürbis, -se, m/f Paprika, -s/-, m/f Gemüsepaprika, m/f Gewürzpaprika, f Avocado, -s, f Guave, -n, n Radieschen, m Pilz, -e, m Champignon ['ʃɑmpinjɔŋ], -s, f Edelkastanie ['...st...] (f Marone), -n, f Litschi, -s, f Olive, m/f Sellerie ['zɛləri], -/n/-s, m/f Spargel, -/n, m Spinat, -e, f/m Zucchini [tʃo'ki:ni], -;

f Nuss, Pl. Nüsse, f Haselnuss, f Cashewnuss, f Erdnuss, f Walnuss, f Kokosnuss, f Macademia, ...mien, f Mandel, -n, f Paranuss, f Pistazie, -n, pl. Pinienkerne;

Pl. Kräuter und Gewürze, m Dill, -e, f Petersilie, m Lauch, -e (auch: m 'Porree, -s), m Knoblauch, m Schnittlauch, m Sauerampfer, m Rhabarber, f Kresse, m Meerrettich, n Basilikum, -s/ ...ken, m O'regano, m 'Rosmarin (auch: [...'ri:n]), m 'Thymian, -e, m Kümmel, m 'Safran, -e, m 'Sesam, -s, n Lorbeerblatt, ...blätter, m Majoran ['ma:...], auch: [majo'ra:n], -e, m Kori'ander, -, m Ingwer, f Muskatnuss, m/n Curry ['køəri], auch: ['kari], -s, n Zitronengras, f Nelke, f Kaper, -n, m Zimt, f Minze, f Melisse, -n, m Mohn, n Salz, m Pfeffer, m Zucker, m Senf;

n Dressing, -s, f Soße, -n, m Essig, m Weinessig, m Apfelessig, m Balsamessig, f Mayonnaise [majɔ'nɛ:zə], -n, m/n Ketchup ['kɛtʃɑp], auch: ['kɛtʃɔp], ['kɛtʃɔp], -s, n Öl, -e, n Olivenöl, n Sonnenblumenöl, n Pflanzenöl, n Fett, -e;

f Fleischtheke, f Fleischerei, f Metzgerei, f Schlachtereier, n Fleisch, n Rindfleisch, n Kalbfleisch, n Schweinefleisch, n Hammelfleisch, n Pferdefleisch, n Kaninchen, n Geflügel, n Hühnerfleisch, n Hähnchen, -, f Ente, -n, f Pute, -n, f Gans, Pl. Gänse, n Rebhuhn, Pl. ...hühner, f Wachtel, -n, n Wild, n Wildgeflügel, n Wildschwein, m Hase, -n, m Hirsch, -e, n Reh, -e, f Ziege, -n, n Lamm, Pl. Lämmer, n Kalb, Pl. Kälber, m/n Aspik [as'pi:k], auch: [...'pik], ['as...], -e, n Schnitzel, -, m Braten, n Steak, -s, n Eisbein, -e, n Kotelett [köt'let], auch: ['kötlet], -s, n Filet [fi'le:], -s, n/f Fondue [fö'dy:], -s, n Frikassee [frika'se:], -s, n Ragout [ra'gu:], -s, n Rippchen, n Roastbeef ['ro:stbi:f], auch: ['röst...], -s, f Roulade [ru'la:də], -n, m Rollbraten, f Schweinskopfsülze, -n, m/n Gulasch ['golaʃ], ['gu:laʃ], -e/-s, m/n 'Schaschlik, -s, f Bulette, -n (f Frikadelle/ m Fleischkloß, Pl. -klöße), n Gehackte (n Hackfleisch), n Dörrfleisch, f Wurst, Pl. Würste, f Salami, -/s, f Blutwurst, f Bockwurst, f Currywurst, f Bratwurst, f Weißwurst, f Gelbwurst, f Leberwurst, f/n Frankfurter, -, f Wiener, -, f kalte Platte, m Schinken, n Schmalz, m Speck, n Büchsenfleisch, f Konserve, -n, f Leber, m Darm, m Ochsenchwanz;

f Fischtheke, m Fisch, -e, m Bratfisch, f Forelle, -n, m Lachs, -e, m Karpfen, -, m Hering, -e, f Makrele, -n, m Zander, -, f Sardine, -n, m 'Bärsch, -e, m Rotbarsch, f Brasse, -n (auch: f Brachse, -n; m Brassens, -), m Heilbutt, -e, m Hecht, -e, m Dorsch, -e, f Scholle, -n, f Seezunge, m Kabeljau, -e/-s, m Tunfisch, m Wels, -e, f Sprotte, -n, m Stör, -e, m Kaviar (roter, schwarzer);

Pl. Meeresfrüchte, Pl. Muscheln, f Krabbe, -n, m 'Kalmar, -e, f Languste, -n, m Hummer, -, f Garnele, -n, f Auster, -n;

Pl. Molkereiprodukte, f Milch, f Flaschenmilch, f Tütenmilch (f Beutelmilch), f Tetrapak-Milch, f H-Milch (haltbare, hochehitze, homogenisierte Milch), f Vollmilch, f Dickmilch, f Magermilch, f fettarme Milch, f Sauermilch, f Kondensmilch, f Rohmilch, n Milchgetränk, f Buttermilch, f Bananenmilch, f Vanillemilch, m Quark, m Magerquark, m Pudding, -e/-s, m Milchreis, f Sahne, f Kaffeesahne, f Schlagsahne, f saure Sahne (f Sauersahne, m Sauerrahm), m Kefir, f Molke, m Joghurt, -s, m Fruchtjoghurt, m Trinkjoghurt, f Butter, f Margarine;

f Käsetheke, m Käse, m Käselai, m Käseaufschnitt, -e, m Schnittkäse, f Käseschachtel, -n, m Hartkäse, m 'Edamer Käse, m Goudakäse ['gouda...], m Weichkäse (m Streichkäse), m Schmelzkäse, m Blauschimmelkäse, m Roquefort ['rökfo:ʁ], auch: [rök'fo:ʁ], -s, m Gorgon'zola, -s, m Frischkäse, m Schaf(s)käse, m Mozza'rella, -s, m Feta, m Camembert ['kaməmbe:ʁ], [...bɛ:ʁ], auch: [kamã'be:ʁ], -s;

Pl. Teigwaren, Pl. Spaghetti, Pl. Makkaroni, Pl. Nudeln, Pl. Spätzle;

Pl. Graupen, f Grütze, f Graupe, m Buchweizen, m Grieß, m Reis, f Hirse, Pl. Haferflocken, n Müsli, -/s;

Pl. Süßwaren, f Süßigkeit, f Praline, -n, f Trüffel, -n, f Mozartkugel, -n, f Schokolade, -n, f Vollmilchschokolade, f weiße, zartbittere Schokolade, f Schokolade mit Puffreis, m Schokoriegel, -, n Marzipan, -e, m/n Nugat ['nu:gat], -s, Pl. Geleefrüchte, kandierte Früchte, m/n Bonbon [bɔŋ'bɔŋ], -s, m/n Karamell, m Honig, m Süßstoff, n Mus, -e, e Marmelade;

n Ei, -er, n Eiweiß, -e, n Eigelb, -e, (auch m/n Dotter, -), n Hühnererei, n Wachtelei, n Spiegelei, n Rührei, n Omelett, -e/-s;

das Kartoffelgericht, m Kartoffelbrei, -e, n Kartoffelpüree, -s, m Kartoffelpuffer, m Kartoffelsalat, m Kartoffelschnaps, Pl. Salzkartoffeln, Pellkartoffeln, Bratkartoffeln, m Kloß, Pl. Klöße, Pl. Pommes frites [pɔm'frit];

f Suppe, -n, f Gemüsesuppe, f Gurkensuppe, f Tomatensuppe, f Zwiebelsuppe, f Rübensuppe, f Ochsenchwanzsuppe, f Brühe, -n, m Brühwürfel, -;

n Getränk, -e, n Mineralwasser, m Saft, Pl. Säfte, m Orangensaft, m Apfelsaft, f Apfelschorle, f Limonade, n/f Cola, m Tee, m Schwarztee, grüner Tee, m Früchtetee, m Kräutertee, m Eistee, f Teeschachtel, f Teepackung, m Teebeutel, m Kaffee, m Bohnenkaffee, gemahlener Kaffee, löslicher Kaffee (m Instantkaffee), koffeinfreier Kaffee, m Cappuccino, m Espresso, m Kakao, heiße Schokolade;

Pl. Spirituosen, n Bier, -e, n Dosen-, Flaschenbier, helles/ dunkles/ alkoholfreies Bier, n Bier vom Fass, m Wein, -e, m Tafelwein, m Rot-, Weiß-, Rose-, Dessertwein, m Glühwein, f Weinschorle, m Schnaps, m Sekt, m Champagner, m Rum, m Grog, m Kognak, m Wodka, m Branntwein, m Likör;

n Geschirr, n Besteck, m Küchenzubehör, m Teller, -, f Gabel, -n, n Messer, -, m Löffel, -, m Messerblock, Pl. ...blöcke/...blocks, f Serviette, -n, m Zahnstocher, -, n Glas, Pl. Gläser, n Weinglas, m Bierkrug, Pl. ...krüge, m Kognakschwenker, -, m Strohhalm/ m Trinkhalm, -e, f Schüssel, -n, f Suppenschüssel, f Soßenschüssel, f Salatschüssel, m Schöpflöffel, m Brotkorb, Pl. ...körbe, f

Butterdose, -n, f Obstschale, -n, f Tasse, -n, f Tee-, Kaffeetasse, f Untertasse, f Suppentasse, f Teekanne, -n, f Kaffeekanne, n Milchkännchen, -, f Zuckerdose, -n, f Karaffe, -n, f Flasche, -n, f Dose, -n, f Kiste, -n, n Stück, -e, n Tablett, -s, n Tee-, Kaffeeservice ['te:zervi:s], n Tee-Ei, -er, m Topf, Pl. Töpfe, m Kochtopf, f Pfanne, -n, m Flaschenöffner, -, m Büchsenöffner, m Korkenzieher, -, m Zuckerstreuer, -, m Salzstreuer, n Sieb, -e, n Schneidbrett, -er, m Schneebesen, -, m Sparschäler, -, m Fleischklopfer, -, n Nudelholz, Pl. ...hölzer (m Kuchenroller, -; f Teigrolle, -n), n Gewürzregal, -e, f Backform, -en, f Springform, m Messbecher, -;

n Küchengerät, -e, n Waffeleisen, -, f Küchenmaschine, -n, f Mikrowelle, -n, f Kaffeemaschine, -n, f Kaffeemühle, -n, m Mixer, -, m Toaster, -, m Grill, -s, n Barbecue ['ba:bikju:], -s, m Fleischwolf, Pl. ...wölfe, m Entsafter, -, m Wasserkessel (m Pfeifkessel), -, m Wasserkocher, -, m Tauchsieder, -, m Pürierstab, Pl. ...stäbe;

n Restaurant, -s, f Speisekarte, -n, n Fünf-Gang-Menü, -s, m Gang (erster, zweiter), Pl. Gänge, n Gericht, -e, f Speise, -n, f Vorspeise, n Hauptgericht, -e, f Hauptspeise, n Fleischgericht, n Fischgericht, f Beilage, -n, f Nachspeise (m Nachtsch, -e, n Dessert, -s), f halbe Portion, f Getränkekarte, f Weinkarte, m Kellner, -, f Bedienung, -en, m Gast, Pl. Gäste, f Garderobe, -n, f Rechnung, -en, n Trinkgeld, m Bon, -s.

sich ernähren, essen, fettarm essen, fett essen, vegetarisch essen, trinken, frühstücken, zu Mittag essen, zu Abend essen, zum Nachtsch essen, zwischendurch etwas essen, Hunger haben, Durst haben, etwas zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendbrot/ Abendessen essen, mögen, wünschen, ein Gericht wählen, auswählen, Speisen bestellen, vorbestellen, reservieren (einen Tisch für ... Personen), empfehlen, fehlen, Platz nehmen, schmecken, probieren/ kosten, genießen, nachschenken, mitnehmen, zusammen/ getrennt zahlen;

schälen, schneiden, reiben, raspeln, formen, pürieren, würzen, kochen, braten, dünsten, garen, schmoren, backen, brennen, frittieren;

Hast du/ Haben Sie Hunger/ Durst? – Ja, ich habe Hunger/ Durst. // Nein, ich habe keinen Hunger/ Durst.

Was isst du /essen Sie gern? – Ich esse ... gern. Aber ... esse ich lieber.

Was magst du/ mögen Sie essen? – Ich mag ... essen.

Was isst du/ essen Sie nie? – Ich esse nie Das mag ich nicht.

Ich mag kein/ keine/ keinen ... essen. Das schmeckt mir nicht.

Was isst du/ essen Sie zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendbrot? – Zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendbrot esse ich selten/ oft/ nie

Wir möchten bestellen. Ich nehme einen/ eine/ ein

Zum Nachtsch nehme ich einen/ eine/ ein

Ich hätte gern einen/ eine/ ein

Zum Trinken hätte ich gern ein Glas Wein/ eine Dose Cola/ zwei Flaschen Bier/

Guten Appetit! Mahlzeit!

Zum Wohl!

Greifen Sie zu!

Wir möchten bezahlen. Zahlen! Ich bezahle den/ die/ das

Wie viel macht das zusammen? – Das macht

gekocht, gebraten, durch sein, durchgebraten, medium, roh, gegrillt, gedünstet, frittiert, mariniert, paniert, überbacken, kalt, warm, lauwarm, heiß, süß, ungesüßt, ungezuckert, sauer, scharf, salzig, versalzen, mild, trocken, verbrannt, saftig, appetitlich, köstlich, pikant, raffiniert, satt, hungrig, durstig, rot, weiß, hell, dunkel, schmackhaft, frisch, fett, mager, gesund, ungesund, vegan, vegetarisch, bitter, lecker, würzig, hausgemacht, selbstgemacht, eingemacht, preiswert, hochpreisig, teuer.

По аналогии с представленными выше глоссариями студенты самостоятельно составляют индивидуальный глоссарий по каждой теме и сдают слова по глоссарию в форме устного словарного опроса.

Критерии оценки (в баллах) для работы с глоссарием и словарного диктанта:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы.

Перечень тем для **группового опроса**, а также для **устных сообщений** и письменных **сочинений** студентов.

Семестр 1. Cafe d. Im Sprachkurs.

1. Begrüßung und Verabschiedung. Grußformeln in Deutschland
2. Meine Visitenkarte
3. Erzählen Sie über eine berühmte Person
4. Kaffeetraditionen

Семестр 2. Städte – Länder – Sprachen. Menschen und Häuser.

1. Sprachen in Europa und weltweit
2. Die deutsche Sprache und die deutschsprachigen Länder
3. Schweizerdeutsch
4. Wohnformen
5. Räume und Möbel

Семестр 3. Termine. Orientierung. Berufe. Berlin sehen. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.

1. Mein Tagesablauf
2. Zeitgefühl: deutsch und russisch
3. Deutschland: ein Uhrland
4. Die Stadt Leipzig
5. Der Thomanerchor
6. Neue Berufe
7. Lieblingsberufe in Deutschland und in Russland.
8. Mein Traumberuf
9. Frauenberufe – Männerberufe
10. Mein Tagesablauf am Wochenende
11. Berlin: Geschichte der Stadt
12. Berliner Sehenswürdigkeiten
13. Museen in Berlin
14. Urlaub mit dem Auto: Topreiseziele der Deutschen
15. Ferien auf „Balkonien“: Vor- und Nachteile
16. Mein Urlaub: Urlaubsfavoriten, Vorbereitungen, Eindrücke
17. Tagebuch: Wie und Warum
18. Kleidung in Deutschland
19. Meine Lieblingskleidung in verschiedenen Situationen
20. Online-Shopping. Marktplatz Internet und Schnäppchenjagd

Семестр 4. Essen und Trinken. Körper und Gesundheit. Sprachen und Biographien. Familienalbum. Reisen und Mobilität

1. Was essen Jugendliche heute gern
2. Deutsche Küche
3. Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland)
4. Nationale Küche
5. Gesunde Ernährung
6. Gesundheitssystem in Deutschland
7. Arztbesuch
8. Gesundes Leben. Meine Lebensweise
9. Das Sprachgenie
10. Meine Sprachlernbiographie
11. Meine Familie.
12. Lebensformen
13. Mein Idealbild von einer Familie
14. Über eine Reise sprechen
15. Berufliche und private Reisen

Семестр 5. Aktiv in der Freizeit. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Kultur erleben. Arbeitswelten. Feste und Geschenke

1. Menschen und ihre Hobbys
2. Freizeit und Forschung
3. Sport im Jahreslauf

4. Die Deutschen und ihre Vereine
5. Arbeitszeit und Freizeit
6. Medien gestern und heute. Medien unterwegs
7. Soziale Netzwerke
8. Das Fernsehen und seine Geschichte in Deutschland.
9. Das Radio und seine Geschichte in Deutschland.
10. Deutsche und russische Printmedien
11. Ausgehen: wann, wohin, mit wem
12. Kennenlernen und Partnersuche
13. Stadtleben oder Landluft
14. Der Idealort
15. Die perfekte Wohnungssuche
16. Den Umzug planen
17. Meine Wohnbiografie und -präferenzen
18. Sehenswertes in Weimar, Essen und im Ruhrgebiet
19. Kulturhauptstädte Europas
20. Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett, Musikfestspiele, Filmkunst usw.
21. Deutsche Klassiker: Goethe, Bach, Wagner und Bayreuther Festspiele, Bauhaus, Berlinale, Buchmessen, Literaturnobelpreisträger, Kunstmessen
22. Das Ideal von einem Theaterbesuch früher und heute. Theater in meinem Leben
23. Feste im Jahreslauf. Bräuche, Symbole
24. Feste und kulinarische Spezialitäten international

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи.

Критерии оценки (в баллах) устного сообщения / письменного сочинения:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Перечень ситуационных заданий для **ролевой игры** (подготовленная или импровизированная инсценировка в форме диалога / полилога):

Семестр 1.

1. Treffen im Café (informell)
2. Treffen im Café (formell)
3. Bestellen und bezahlen im Café (Kunde, Kellner – formell)
4. Bekanntschaft im Fremdsprachenkurs

Семестр 2.

1. Orientierung auf der Landkarte
2. Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen
3. Über Länder und Sprachen sprechen
4. Eine Wohnung beschreiben

Семестр 3.

1. Einen Termin machen/ Sich verabreden
2. Den Tagesablauf besprechen
3. In einem Haus nach dem Weg fragen
4. Über den Traumberuf sprechen
5. Nach dem Weg fragen / Den Weg beschreiben

6. Über Urlaub bzw. Ferien sprechen
7. Einkaufsdialog
8. Einkaufen im Internet: wie und warum
9. Mode und Trends. Der persönliche Kleidungsstil

Семестр 4.

1. Essen in Deutschland und in Russland
2. Einkaufsdialog
3. Über Essgewohnheiten und Ihr Menü sprechen
4. In der Küche (ein Rezept erklären)
5. Beim Arzt
6. In der Apotheke. Empfehlungen und Anweisungen
7. Interview: biographisches Erzählen (Sprachen, Lernbiographie, Interessen)
8. Fotos im Familienalbum zeigen
9. Erst mal leben, Kinder später?
10. Eine Reise planen und buchen

Семестр 5.

1. Montagmorgen an der Uni: über das Wochenende sprechen
2. Über Sport und Hobbys sprechen
3. Im Restaurant
4. Ausgehen: Einen Abend planen
5. Auf Wohnungssuche
6. Einen Theater-/Kinobesuch organisieren
7. Über Geschenke sprechen
8. Feste und Bräuche im Vergleich (russisch-deutsch)

Критерии оценки (в баллах) ситуационных заданий для ролевой игры:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые языковые и стилистические ошибки и не способен решать типовые практические задачи.

Список письменных контрольных работ.

Семестр 1. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Kontrollübersetzung zu Themen *Start auf Deutsch* und *Café d*

1. Самира Сундарам родом из Индии.
2. Ей 36 лет.
3. Сейчас она живет в Берлине.
4. Номер телефона Самиры – 28-64-77, код города 069.
5. Самира работает в компании Сименс.
6. Самира изучает немецкий язык.
7. – Извините, здесь свободно?
8. – Да, конечно.
9. – Меня зовут Петер Мюллер. А как зовут Вас?
10. – Меня зовут Самира Сундарам.
11. – Мы хотели бы сделать заказ. Что будете пить?
12. – Капуччино. А Вы?
13. – Эспрессо и апельсиновый сок.
14. – Мы хотели бы рассчитаться!
15. – Вместе или отдельно?
16. – Вместе, пожалуйста.
17. – 2 кофе и сок, это будет 5, 90 евро.
18. – Спасибо. До свидания!
1. *Самира изучает немецкий язык в языковой школе.
2. *Её учительницу зовут госпожа Шиллер.
3. *Сегодня модно пить кофе.

4. *Кафе идеальны для общения и контактов.
5. *Во Франкфурте находится родина евро, Европейский центральный банк.
6. *Евро – официальное платежное средство Европейского союза.

Семестр 1. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Kontrollübersetzung zum Thema *Im Sprachkurs*.

1. Что это? – Не имею понятия.
2. Как это сказать по-немецки?
3. Это тетради? – Нет, это не тетради, это плакаты.
4. Это теннисный мяч? – Нет, это футбольный мяч.
5. Это автомобиль? – Да, это автомобиль Михаэля Шумахера.
6. Говорите, пожалуйста, помедленнее!
7. Я не понимаю. Не могли бы Вы сказать это по буквам? Повторите, пожалуйста!
8. Лена – студентка. Ей 21 год.
9. Она не замужем.
10. Лена из России. Она живет в Москве.
11. Лена говорит на английском и учит немецкий.
12. Она хотела бы изучать в Германии биологию и химию.
13. Лена играет на гитаре.
14. Она любит Шуберта и Моцарта.
1. *Хайди Клум – модель.
2. *Она работает по всему миру – в Париже, Нью-Йорке, Милане, Дюссельдорфе.
3. *Живет Хайди на Манхэттене.
4. *Хайди говорит на немецком, английском и французском языках.
5. *У нее есть своя модная коллекция одежды.
6. *Дома Хайди предпочитает джинсы и футболки.
7. *Она много занимается спортом и любит балет и танцы под джазовую музыку.

Семестр 2. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Kontrollübersetzung zum Thema *Städte – Länder – Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Nachbarsprachen.*

1. Марк Мюллер – немец, ему 28 лет.
2. Марк родом из Германии, из Берлина.
3. Берлин – столица Германии.
4. Сейчас Марк живет и работает в Кёльне.
5. Кёльн расположен в западной Германии.
6. Марк говорит на нескольких иностранных языках.
7. Он бегло говорит по-английски и по-французски.
8. Марк с удовольствием читает по-китайски.
9. Родной язык Марка – немецкий.
10. Дома Марк часто говорит на берлинском диалекте.
11. На немецком языке говорят в Германии, Австрии, Швейцарии, в Люксембурге и Лихтенштейне.
12. – Привет, Сильва!
13. – Привет, Марк! Как дела?
14. – Спасибо, хорошо. Выпьете чашку кофе?
15. – Да, с удовольствием. Давай на «ты»!
16. – Откуда ты?
17. – Я из Милано. Ты бывал когда-нибудь в Милано?
18. – Нет. А где это?
19. – Это в Италии.
20. – А, Милан! К сожалению, я не был в Милане. Я был в Риме и Неаполе.
21. – В Италии очень много достопримечательностей. В Риме находится Колизей.
22. – Я бы хотел увидеть Колизей!

Семестр 2. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Kontrollarbeit zum Thema *Menschen und Häuser. Wohnwelten. Wohnformen. Räume und Möbel.*

Ergänzen Sie die Possessivartikel.

1. - Ist das _____ Hund, Frau Binek?

- Ja, das ist _____ Hund. Er heißt Arko.

2. - Gerhard, ist das _____ Tasche?

- Ja, das ist _____ Tasche. Ich suche sie schon seit heute Morgen.

3. - Sind das _____ Fahrräder, Florian und Sarah?

- Ja, das sind _____ Fahrräder. Sie sind neu!

4. - Ist das _____ Deutschbuch, Olga?

- Nein, das ist das Deutschbuch von Igor, das hier ist _____ Deutschbuch.

Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?

Willi Austermann und seine Frau Antje wohnen in Ulm. Sie haben ein... Hund. Ihre Wohnung ist groß. Sie hat vier Zimmer, ein... Küche, ein... Bad und ein... Balkon. Sie haben auch ein... Arbeitszimmer. Sie haben aber kein... Garten.

Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im Akkusativ.

- Wie findest du _____ Wohnung von Martin und Corinna?

- Sie ist sehr groß. Ich finde aber _____ Arbeitszimmer zu chaotisch, _____ Flur zu dunkel, _____ Küche zu groß und _____ Balkon zu klein. Ich finde auch _____ Kinderzimmer von Peter und Laura zu klein.

Adjektive. Ergänzen Sie das Gegenteil.

1. klein

2. kurz

3. schön

4. alt

5. billig

6. hell

Семестр 3. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Kontrollübersetzung zum Thema *Termine und Verabredungen. Orientierung am Arbeitsplatz. Berufe und Tätigkeiten.*

1. Яна Хартманн – пилот.

2. Она работает в Люфтганзе и пилотирует Боинг 747.

3. Ей всегда были интересны техника и компьютеры.

4. У нее типично мужская профессия.

5. Поэтому она часто работает с мужчинами.

6. Сюзан Хайн – сотрудник колл-центра и работает в офисе.

7. Для работы ей нужен большой письменный стол с компьютером и телефоном.

8. Она много звонит, информирует клиентов, резервирует авиабилеты.

9. Её профессия требует выносливости, умения работать в команде, а также способности адекватно воспринимать критику.

10. У Сюзан гибкий график работы и иногда ей приходится работать по выходным.

11. Два раза в неделю у нее бывают ночные смены.

12. Сюзан мечтает стать устным переводчиком.

13. Она безупречно владеет 3 иностранными языками.

14. Устный переводчик часто бывает в разъездах и может увидеть много разных стран.

15. Эта профессия очень разнообразна.

16. Переводчик всегда должен быть в курсе новейших тенденций.

- Добрый день! Меня зовут Мухаммад аль Тани.

-Здравствуйте! Очень приятно. Михаэль Хабер. Кто Вы по профессии?

- Я программист. А чем занимаетесь Вы?

- Я учитель немецкого языка. Я работаю в языковой школе в Берлине. Вот моя визитка.

Семестр 3. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Kontrollübersetzung zum Thema *Berlin sehen. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.*

1. Берлин – столица Германии и самостоятельная федеральная земля.

2. Год 1237 считается официальным годом основания города.

3. Каждый год студенты из Йены едут в Берлин.
4. Сначала они совершают экскурсию на автобусе №100.
5. На этом автобусе можно проехать от вокзала Зоопарк до площади Александерплац.
6. Много достопримечательностей расположено вдоль маршрута 100: Рейхстаг, Бранденбургские ворота, Национальная галерея, Берлинский собор и Берлинская стена.
7. В программе экскурсии всегда есть прогулка по правительственному кварталу.
8. Здесь можно увидеть новое здание ведомства федерального канцлера Германии, немцы называют его «стиральной машиной».
9. Автобус проезжает мимо университета им. Гумбольдта и Государственной оперы.
10. – Извините, мы ищем этнографический музей. Вы можете нам помочь?
– Да, охотно! Идите прямо до светофора, затем поверните налево. Затем пройдите по площади Бебельплац до улицы Унтер ден Линден. И там Вы уже увидите музей.
– Большое спасибо!

Семестр 4. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Kontrollarbeit zum Thema *Essen und Trinken. Körper und Gesundheit.*

Lebensmittel. Ergänzen Sie die fehlenden Vokale und Artikel. Schreiben Sie die Pluralformen.

B n n , rdb r , Br tch n , pf l , S l t , r ng , W rst , K rt ff l , T m t , H hnch n

Auf dem Markt. Ergänzen Sie die Fragen.

- ?

- Ich hätte gern ein Pfund Erdbeeren.

- ?

- Ich nehme noch ein Kilo Kartoffeln. ?

- Die Kirschen sind billig. 100 Gramm nur 99 Cent.

- Gut. Ich nehme ein Pfund.

- ?

- Danke, das ist alles. ?

- Das macht zusammen 5,50 Euro.

Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?

- Sie wünschen bitte?

- Ich möchte ein... Liter Milch, ein... Kilo Zwiebeln, ein... Flasche Wasser, ein... Dose Sauerkraut, ein... Tafel Schokolade, ein... Brötchen und ein... Apfel.

Ergänzen Sie gern, lieber oder am liebsten.

1. -Was essen Sie _____?

- Hähnchen ist mein Lieblingsessen.

2. - Trinken Sie _____ Kaffee oder Tee?

- _____ Tee.

3. - Essen Sie _____ Spaghetti?

- Ja.

Ergänzen Sie die Sätze mit der passenden Form von mögen.

1. Carla _____ Kirschen.

2. Ruth und Oliver _____ Hähnchen mit Reis.

3. _____ du Sauerkraut?

4. Was _____ ihr am liebsten?

Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

einkaufen – essen – kaufen – kosten – nehmen – probieren – schmecken

1. - _____ du gestern _____?

- Ja, ich _____ Obst und Gemüse _____.

2. -Was _____ ihr heute Mittag _____?

- Pizza.

3. - _____ Sie den Spinat _____?

-- Nein, noch nicht.

4. -Was _____ die Erdbeeren _____?

- Nur 99 Cent.

5. -Welchen Käse _____ Franzi _____?

- Den Bergkäse.

6. Ich finde, die Torte _____ sehr gut _____.

Adjektive. Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?

1. Nilgün trägt ein... schwarz... Rock und ein... weiß... Bluse.

2. Pavel hat ein... grau... Anzug, ein... blau... Hemd und ein... blau... Krawatte an.

3. Sandra trägt ein... Jeans und ein... rot... Top.

4. Viele Leute tragen im Winter dick... Pullover.

Ergänzen Sie die Demonstrativa.

1. - Gefällt Ihnen _____ Hose? - Ja, sie ist schön.

2. - Wie finden Sie _____ Mantel? - Der ist zu teuer.

3. - War _____ Kleid teuer? - Nein.

4. - Wie gefällt dir _____ Hemd? - Ganz gut.

5. - Gefallen Ihnen _____ T-Shirts? - Nein, überhaupt nicht.

6. - Nimmst du _____ Jacke? - Ja.

7. - _____ Rock ist sehr schön. - Ja, und _____ Stiefel auch.

Семестр 4. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Kontrollübersetzung zum Thema *Sprachen und Biographien. Familie und Verwandtschaft. Familienfeste. Reisen und Mobilität.*

1. Семья – это самое важное в жизни человека.

2. У каждого свой идеал семьи.

3. Петер Мюллер родом из многодетной семьи.

4. Его идеал семьи очень консервативен.

5. Отец – глава семьи.

6. Мама заботится об эмоциональной стабильности в жизни семьи.

7. Петер не может представить себе свою будущую семью без детей.

8. Сегодня многие молодые люди в Германии не хотят иметь детей.

9. Они строят карьеру и зарабатывают деньги.

10. У Юргена есть брат и сестра.

11. Карин – не замужем.

12. Она воспитывает дочку.

13. Феликс женат.

14. У Юлии скоро свадьба.

15. Она мечтает о романтическом свадебном путешествии.

– Дорогая Гизела, 25 мая мы отмечаем нашу серебряную свадьбу и хотим пригласить тебя на праздник.

– Спасибо за приглашение. К сожалению, я не смогу прийти, потому что уезжаю на месяц в Индию. Желаю вам хорошего праздника!

– Очень жаль!

Семестр 5. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Kontrollübersetzung zum Thema *Freizeitaktivitäten. Vereine. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Arbeitswelten.*

1. В ФРГ работают около 38 часов в неделю, у наемных работников все больше свободного времени.

2. В свободное время большинство людей хотят отдохнуть и расслабиться.

3. Телевидение, прослушивание музыки и чтение относятся к самым популярным занятиям в свободное время.

4. Будни полны стрессов, поэтому многие расслабляются, занимаясь йогой, или идут в сауну.

5. В свободное время немцы часто занимаются любимым делом.

6. Для этого в Германии есть более полумиллиона клубов/кружков с 70 миллионами членов.

7. Каждый четвертый немец интересуется спортом и посещает спортивную секцию.

8. Члены клубов активно занимаются общим хобби, совершают вместе экскурсии или празднуют.

9. Молодые люди проводят свое свободное время чаще всего с музыкой, друзьями или перед компьютером.

10. Многие активны в свое свободное время: они катаются на велосипедах, скачут верхом на лошадях, совершают пешие походы, занимаются скалолазанием.
11. 90% всех молодых людей считают свободное время важнее, чем школу.
12. После занятий они встречаются с друзьями, договариваются пойти в кино или пообедать.
13. К сожалению, многие молодые люди больше интересуются интернетом, чем книгами.
14. Дорогие занятия в свободное время не модны: свободное время не должно стоить денег.
15. Всегда есть люди, которые в свободное время ничего не делают, они смотрят телевизор и отдыхают пассивно.

Семестр 5. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Kontrollübersetzung zum Thema *Kultur erleben. Kulturhauptstädte. Musik und Literatur. Theater. Feste und Geschenke*

1. В Германии культура находится в ведении 16 федеральных земель.
2. Поэтому культурные мероприятия проходят не только в столице и крупных городах, но по всей стране.
3. В Германии примерно 400 различных театров: государственных, городских, антрепризных – и 140 профессиональных оркестров, некоторые из них всемирно известны, как например, Лейпцигский оркестр Гевандхауза.
4. Среди более 3000 музеев Германии – государственные галереи и частные собрания, дворцовые музеи и музеи-сокровищницы.
5. Кульминация культурной жизни Германии – музыкальные фестивали.
6. Фестиваль в Байройте на Зеленом холме – большое событие для всех, кто любит музыку Рихарда Вагнера.
7. 200-летие немецкого композитора отметили в этом году премьерной постановкой «Кольцо нибелунга».
8. Немецкое Берлинале – второй по значимости фестиваль мирового киноискусства, основной приз фестиваля – золотой медведь, символ Берлина.
9. Немецкие писатели Герман Гессе, Томас Манн и Гюнтер Грасс – лауреаты Нобелевской премии по литературе.
10. Ежегодно издатели со всего мира встречаются весной на Лейпцигской книжной ярмарке, а осенью на Франкфуртской книжной ярмарке.
11. Немецкие города Берлин и Веймар становились в 1988 и 1999 годах культурными столицами Европы, а в 2010 году этот почетный титул получили г. Эссен и Рурская область Германии.
12. Праздники, обычаи и традиции – также важная составляющая культуры любого народа.
13. Декабрь – яркий и праздничный месяц в Германии.
14. Во многих городах открыты рождественские рынки, дома украшены еловыми ветками, рождественскими венками, свечами, в церквях можно увидеть рождественские ясли и услышать рождественскую ораторию Баха.
15. В Адвент пекут традиционную рождественскую выпечку: печенье, пряники, штоллен и готовят глинтвейн.
16. 24-го декабря, в Сочельник, наряжают елку, дарят друг другу подарки, а вечером отправляются в церковь на рождественскую мессу.
17. 25-ое декабря обычно проводят в кругу семьи за праздничным столом, где традиционно основное блюдо – запеченный гусь.

Задания для письменных контрольных работ составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольных работ зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (1, 2, 4, 5 семестры):

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (3 семестр):

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 8-19 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-7 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В качестве **практических заданий** используются задания, представленные в учебной литературе из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине. Практические задания выполняются в рамках самостоятельной работы студента и обсуждаются в форме общей дискуссии во время аудиторной работы.

Пример практического задания по теме «Im Theater».

1. Ist ein Rollkragenpullover die geeignete Bekleidung für einen Theaterbesuch? Wie kleiden Sie sich für einen Theaterbesuch an?
2. Kommen Sie oft zu spät ins Theater? Warum (nicht)? Werden die Zu-spät-gekommenen in den Zuschauerraum eingelassen?
3. Wann waren Sie zum ersten Mal in der Oper (im Theater)? Berichten Sie.
4. Welche Plätze im Theater bevorzugen Sie? Warum (nicht)? Zeichnen Sie schematisch den Saalplan eines Theaters. Benutzen Sie dabei das Glossar (Schlüsselwort *Zuschauerraum*).
5. Sind Sie ein Musikfreund? Besuchen Sie oft Konzerte? Welche Musik / Welcher Musikstil gefällt Ihnen am besten?
6. Nehmen Sie Stellung zur Aufführung eines gegenwärtigen Theaterstücks und gehen Sie dabei auf folgende Schwerpunkte ein:
 - ❖ das Thema des Stücks, der Autor;
 - ❖ das Theater, welches das Stück aufführt;
 - ❖ die Regie;
 - ❖ die Rollenbesetzung;
 - ❖ Kostüme, die Ausgestaltung der Bühne usw.;
 - ❖ Ihre Einschätzung der Inszenierung.

Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения практических заданий:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания основного иностранного языка на практике;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и грамотно выполнять практические задания;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

В течение каждого семестра студент может заработать 10 поощрительных баллов, выступив с видеопрезентацией по одной из тем модуля (перечень тем см. выше).

Критерии оценки (в баллах) видеопрезентации:

– 8-10 поощрительных баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

– 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

– 1-4 балла выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.