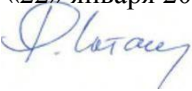



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от «22» января 2021 г.  Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина **Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки



45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) асс., к.филол. н. Дильмухаметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Дильмухаметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г., Дильмухаметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции общего языкознания, теорию и историю основного изучаемого языка.
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> использовать методы лингвистического анализа при работе с текстами.
		2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> свободно изъясняться, интерпретируя тексты с изучаемого языка на родной.
		4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> лингвистической терминологией и знаниями в сфере общего языкознания.

	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> языковые и литературные факты для последующей работы над текстами.
		4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> анализировать тексты разных уровней сложности.
		4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть навыками</i> интерпретации текстов разных типов.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на младших курсах. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного текста», «Практика иноязычного общения».

Основной целью дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» является ознакомление студентов с ключевыми лингвистическими понятиями метода лингвистических исследований: метод, методика, способ, методология, реверсивный метод, матричный подход, структурный подход, методология, концепция и т.д. Студенты знакомятся с такими методами, как описательный метод, метод первичной сегментации, структурные методы, методы лингвистического анализа, синхронное и диахронное описание языка, метод синхронных срезов, статистические методы в языкознании, методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей), системный анализ. Языковой материал курса представлен актуальными специальными текстами, относящимися к различным областям человеческого знания и практики, науки и техники, в частности научно-техническими текстами, а также отдельными языковыми и лексическими единицами.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: основы филологии, интерпретация иноязычного текста, культура иноязычной речи, практика иноязычного общения, культура,

история и экономика стран изучаемого языка, практикумы, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур, китайский язык и культура речи и т.п.).

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ОПК 2** – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции общего языкознания, теорию и историю основного изучаемого языка.	Обучающийся не знает положения и концепции общего языкознания, теорию и историю основного изучаемого языка.	Обучающийся знает положения и концепции общего языкознания, теорию и историю основного изучаемого языка.
2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> использовать методы лингвистического анализа при работе с текстами.	Обучающийся не умеет использовать методы лингвистического анализа при работе с текстами.	Обучающийся умеет использовать методы лингвистического анализа при работе с текстами.

2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> свободно изъясняться, интерпретируя тексты с изучаемого языка на родной.	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, интерпретируя тексты с изучаемого языка на родной.	Обучающийся умеет свободно изъясняться, интерпретируя тексты с изучаемого языка на родной.
4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической	<i>Владеть</i> лингвистической терминологией и знаниями в сфере общего языкознания.	Обучающийся не владеет лингвистической терминологией и знаниями в сфере общего языкознания.	Обучающийся владеет лингвистической терминологией и знаниями в сфере общего языкознания.

**ОПК-4** - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> языковые и литературные факты для последующей работы над текстами.	Обучающийся не знает языковые и литературные факты для последующей работы над текстами.	Обучающийся знает языковые и литературные факты для последующей работы над текстами.
4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> анализировать тексты разных уровней сложности.	Обучающийся не умеет анализировать тексты разных уровней сложности.	Обучающийся умеет анализировать тексты разных уровней сложности.
4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть навыками</i> интерпретации текстов разных типов.	Обучающийся не владеет навыками интерпретации текстов разных типов	Обучающийся владеет навыками интерпретации текстов разных типов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в**

**образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

**ОПК 2** – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции общего языкознания, теорию и историю основного изучаемого языка.	Групповой опрос, контрольная работа
2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> использовать методы лингвистического анализа при работе с текстами.	Письменный опрос
2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> свободно изъясняться, интерпретируя тексты с изучаемого языка на родной.	Письменный опрос
4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической	<i>Владеть</i> лингвистической терминологией и знаниями в сфере общего языкознания.	Индивидуальные задания

**ОПК-4** - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов	Групповой опрос, контрольная работа
4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разных уровней.	Индивидуальные задания
4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть</i> <i>навыками</i> интерпретации текстов разных типов.	Индивидуальные задания

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль –



максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий, особое внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков, относящихся к сугубо профессиональным аспектам работы лингвиста: работа со словарями, справочниками и энциклопедической литературой, использование современных средств хранения и обработки информации, ведение научной картотеки, принципы оформления научных работ, вопросы научной этики, самостоятельная работа над повышением своей квалификации и др

#### По разделу 1.

- 1) Что понимается под методом?
- 2) Что представляет собой лингвистический метод?
- 3) Каковы особенности методов лингвистического анализа?
- 4) Что называется научной концепцией?
- 5) Что представляет собой научная концепция?

#### По разделу 2.

- 6) Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?
- 7) Что называется научной гипотезой?
- 8) Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
- 9) Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
- 10) Что называется объектом научного исследования?

#### По разделу 3.

- 11) Основные методы лингвистики в историческом контексте:
- 12) Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
- 13) Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
- 14) Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
- 15) Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
- 16) Что является предметом исследования конструктивных методов?

#### Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

1. Охарактеризуйте основные методы лингвистики .
2. Проиллюстрируйте специфику научной гипотезы.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном

обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Что понимается под методом?
2. Что представляет собой лингвистический метод?
3. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
4. Что называется научной концепцией?
5. Что представляет собой научная концепция?
6. Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?
7. Что называется научной гипотезой?
8. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
9. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
10. Что называется объектом научного исследования?
11. Основные методы лингвистики в историческом контексте:
12. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
13. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
14. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
15. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
16. Что является предметом исследования конструктивных методов?
17. Сравнительно-исторические, структурные и конструктивные методы и лежащие в их основе философские концепции
18. Что соответствует каждому общенаучному методу лингвистики?
19. Чем обусловлена смена основных лингвистических методов?
20. Каковы основные теоретические положения сравнительно-исторического метода?
21. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?
22. Каковы основные теоретические положения структурных методов?
23. Каковы недостатки структурных методов?
24. Каковы основные теоретические положения конструктивных методов?

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое

понимание темы, не умеющему свободно представить материал;  
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Уровни языка и методы лингвистического анализа?
2. Что называется уровнями языка?
3. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
4. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?
5. Как решается в лингвистике вопрос о низших и высших уровнях языка?
6. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является фонетико-фонологический?
7. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является синтаксический?
8. Методы лингвистической компаративистики
9. Какие методы являются основными методами сравнительного языкознания?
10. Что исследуется в рамках сравнительно-исторического метода?
11. Каковы основные приемы этого метода?
12. Какие результаты получены в рамках сравнительно-исторического метода?
13. Что исследуется в рамках историческо-сравнительного метода?
14. Каковы основные приемы этого метода?
15. Какие результаты получены в рамках историческо-сравнительного метода?
16. Что исследуется в рамках сравнительно-сопоставительного метода?
17. Каковы основные приемы этого метода?
18. Метод дистрибутивного анализа
19. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
20. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
21. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
22. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
23. Что называется дистрибуцией?
24. Назовите виды дистрибутивных отношений.
25. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
26. Что называется сегментацией?
27. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?
28. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня.
29. Метод трансформационного анализа
30. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
31. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
32. Что называется трансформацией?
33. Что называется трансформом?
34. Перечислите возможные виды трансформаций.
35. По каким правилам осуществляется использование метода трансформационного анализа?

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. учеб. пособие / И. В. Арнольд. — М. : Высш. шк., 1991. — 140 с. (аб 5 Экз, чит зал. 1 - 1 экз)
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320758> <https://rucont.ru/file.ashx?guid=2a2bf6ba-0431-4698-b3ff-a77521746e26>
3. Исаев Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/79731/>>
4. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. — 5-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Академия, 2011. — (Высшее профессиональное образование). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Комплект учебной литературы в электронном формате. — Систем. требования: IBM PC; Microsoft Windows 95/98/XP. — <[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Melnikov\\_i\\_dr\\_Informacionnaja\\_bezopasnost\\_up\\_Akademija\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Melnikov_i_dr_Informacionnaja_bezopasnost_up_Akademija_2011.pdf) >

### Дополнительная литература:

1. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2007. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/69118/>>
2. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995. – 189 с. <https://biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842>
3. Лингвистический энциклопедический словарь (1990) / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., Сов. Энциклопедия. – 685 с. (чз1: 3 экз)
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. «Компьютера» <http://www.computerra.ru/>
2. «Компьютер Пресс» <http://www.compress.ru/news.aspx>
3. Открытые Системы – Open Systems Publications («Computerworld», «Сети», «Мир ПК» и др.) <http://www.osp.ru/index.html>
4. -PC magazine| the Independent Guide to Technologies (reviews, downloads, expert help, discussion) <http://www.pcmag.com/>
5. University of Texas CRASH COURSE IN COPYRIGHT a unique interface allows you to follow different strands of the copyright "spaghetti bowl." <http://www.utsystem.edu/ogc/intellectualproperty/cprtindx.htm#top>
6. Copyright Issues on the Web by Kristina Pfaff-Harris (a practical article looking at issues that affect us directly as CALL practitioners at) <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Harris->

[Copyright.html](#)

7. [Keeping it Legal: Questions Arising out of Web Site Management](#) by Jamie McKenzie (a non-lawyer, school superintendent). <http://fromnowon.org/jun96/legal.html#Other>
8. University of Cambridge, Centre for Applied Research in Educational Technologies (CARET): Intellectual Property and Copyright in the Digital Environment: <http://www.caret.cam.ac.uk/copyright/index.html>
9. Casey J. (2004): *Intellectual Property Rights (IPR) in networked e-learning: a beginners guide for content developers*: [http://www.jisclegal.ac.uk/publications/johncasey\\_1.htm](http://www.jisclegal.ac.uk/publications/johncasey_1.htm)
10. Copyright and Related Rights Regulations 2003: <http://www.opsi.gov.uk/si/si2003/20032498.htm>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</b>	Лекции	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное оборудование: (демонстрационное) мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</b>	Семинарские занятия	
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная</b>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная	

<p><b>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>аттестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
 КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» на 8 семестр  
 Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие метода. Метод как подход к изучаемому явлению, как система конкретных приемов. Понятие методики.	2	2	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос
2.	Лингвистический метод. Связь общей методологии с частными методами исследования. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура. Исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	2	2	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, письменная контрольная работа
3.	Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и	2	2	-	10	изучение обязательной и доп. Литературы,	Устный опрос, письменный опрос,



	структура. Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Лингвистические основы сравнительно-исторического метода. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа.					использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	письменная контрольная работа
4.	Типологический (сопоставительный) метод: сущность, цели, задачи и структура.	2	2		10	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, письменная контрольная работа
5.	Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ,	2	2		11,8	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, письменная контрольная работа

	логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный и контекстуальный анализ. Методы субституции и трансформации.						
	<b>Всего часов:</b>	10	10		51,8		

## Рейтинг-план дисциплины

## Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в проблематику. Основные понятия и категории. Метод. Методология.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Основные методы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-2)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-10