

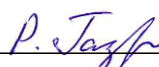
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 1 от «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Газизов Р.А.
«02» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Форма обучения:

очная

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель / составители: канд. филол. наук, доц. Фёдорова А.Л.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 6 от «02» февраля 2021 г.

Декан/ Директор

 /Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ

 /Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

формирование практических навыков и умений научно-исследовательской работы, необходимых в самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Филология» (сбор, обработка и систематизация научной информации; анализ и интерпретация текстов различных стилей и жанров на основе научных работ по теории и стилистике текста; формулирование аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками написания научно-исследовательской работы; пополнение словарного запаса на немецком языке; совершенствование умений и навыков работы с ресурсами ЭБС).

2.2. Основными задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса

«Литературоведческий анализ текста»;

2) приобретение практических навыков работы со словарем;

3) расширение активного и пассивного словарного запаса;

4) овладение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов;

5) овладение навыками участия в научных дискуссиях с сообщениями по заданной теме.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.	Знать теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.
	ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	Уметь вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.
	ПК-1.3. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Уметь реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.
	ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Уметь решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.
	ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3 Способен применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	ПК-3.1. Знает: методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	Знать методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.
	ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Уметь работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.
	ПК-3.3. Владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	Владеть навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.
ПК-4. Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных	ПК-4.1. Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания
	ПК-4.2. Уметь вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.4. Уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	Уметь вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях

исследований	ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Владеть навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии
ПК-14. Способен анализировать структуру и содержание материала, выбирать методы его редактирования для наиболее полного раскрытия авторского замысла, приводить материал в соответствие с требованиями.	ПК-14.1. Знать методы редактирования языкового материала.	Знать методы редактирования языкового материала.
	ПК-14.2. Уметь анализировать структуру и содержание языкового материала.	Уметь анализировать структуру и содержание языкового материала.
	ПК-14.3. Владеть навыками приведения материала в соответствие с требованиями.	Владеть навыками приведения материала в соответствие с требованиями.
ПК-15. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.	ПК-15.1. Знать основы стилистики, корректирования и редактирования.	Знать основы стилистики, корректирования и редактирования.
	ПК-15.2. Иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи.	Иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи
	ПК-15.3. Уметь проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников.	Уметь проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников.
	ПК-15.4. Владеть навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	Владеть навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Наименование последующей дисциплины (модуля)
Практический курс основного языка Углубленный курс основного иностранного языка Теоретический курс лексикологии Теоретический курс стилистики Литературоведческий анализ текста (на основном языке) Лингвистический анализ текста (на основном языке)	Практический курс основного языка Углубленный курс основного иностранного языка Спецсеминар (теоретический курс) Литературоведческий анализ текста (на основном языке) Лингвистический анализ текста (на основном языке) Проблемы современной лингвистики (теоретический курс) Методы лингвистического анализа (теоретический курс) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 107 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Теоретическая подготовка к прохождению производственной практики, инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с локальными актами (правилами внутреннего трудового распорядка).	Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику
2.	Основной этап.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, ЭБС по специальности и выбранной научной тематике. Сбор теоретического и практического материала по теме научного исследования и его обработка.	Сдача лексического минимума (50 слов), написание реферата или представление презентации об авторе (-ах) художественного произведения (50 стр.)
3.	Заключительный этап.	Представление результатов научно-практического исследования.	Проверка дневника практики Отчёт о практике
	ИТОГО	108 часов	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1.1. Знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.	Знать:	Обучающийся в полном объеме знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.	отлично
		Обучающийся в целом знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.	неудовлетворительно
ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	отлично
		Обучающийся в целом умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	неудовлетворительно
ПК-1.3. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	отлично
		Обучающийся в целом умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности., но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	неудовлетворительно

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и	отлично

работы, методы сбора и анализа полученного материала.		анализа полученного материала.	
		Обучающийся в целом умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	неудовлетворительно
ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	отлично
		Обучающийся в целом умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	неудовлетворительно
ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	отлично
		Обучающийся в целом умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	неудовлетворительно

ПК-3 – способность применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3.1. Знает: методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	Знать:	Обучающийся в полном объеме знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	отлично
		Обучающийся в целом знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы, но допускает некоторые ошибки.	хорошо

		Обучающийся не достаточно хорошо знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	неудовлетворительно
ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	отлично
		Обучающийся в целом умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	неудовлетворительно
ПК-3.3. Владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	Владеть:	Обучающийся в полном объеме владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	отлично
		Обучающийся в целом владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	неудовлетворительно

ПК-4 – способность применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4.1. Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знать:	Обучающийся в полном объеме знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	отлично
		Обучающийся в целом знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает основ ведения научной	неудовлетворительно

		дискуссии и форм устного научного высказывания.	
ПК-4.2. Уметь вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	отлично
		Обучающийся в целом умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	неудовлетворительно
ПК-4.4. Уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	отлично
		Обучающийся в целом умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	неудовлетворительно
ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Владеть:	Обучающийся в полном объеме владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	отлично
		Обучающийся в целом владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	неудовлетворительно

ПК-14 – способность анализировать структуру и содержание материала, выбирать методы его редактирования для наиболее полного раскрытия авторского замысла, приводить материал в соответствие с требованиями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

ПК-14.1. Знать методы редактирования языкового материала.	Знать:	Обучающийся в полном объеме знает методы редактирования языкового материала.	отлично
		Обучающийся в целом знает методы редактирования языкового материала, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает методы редактирования языкового материала и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает методов редактирования языкового материала.	неудовлетворительно
ПК-14.2. Уметь анализировать структуру и содержание языкового материала.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет анализировать структуру и содержание языкового материала.	отлично
		Обучающийся в целом умеет анализировать структуру и содержание языкового материала, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет анализировать структуру и содержание языкового материала и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет анализировать структуру и содержание языкового материала.	неудовлетворительно
ПК-14.3. Владеть навыками приведения материала в соответствие с требованиями.	Владеть:	Обучающийся в полном объеме владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями.	отлично
		Обучающийся в целом владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями.	неудовлетворительно

ПК-15 – способность осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15.1. Знать основы стилистики, корректирования и редактирования.	Знать:	Обучающийся в полном объеме знает основы стилистики, корректирования и редактирования.	отлично
		Обучающийся в целом знает основы стилистики, корректирования и редактирования, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает основы стилистики, корректирования и редактирования и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает основ стилистики, корректирования и редактирования.	неудовлетворительно
ПК-15.2. Иметь представление о словарях и справочниках в	Знать:	Обучающийся имеет исчерпывающее представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи.	отлично

избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи.		Обучающийся в целом имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся имеет недостаточно полное представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не имеет представления о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи.	неудовлетворительно
ПК-15.3. Уметь проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников.	Уметь:	Обучающийся в полном объеме умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников.	отлично
		Обучающийся в целом умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников.	неудовлетворительно
ПК-15.4. Владеть навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	Владеть:	Обучающийся в полном объеме владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	отлично
		Обучающийся в целом владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности, но допускает некоторые ошибки.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности и допускает серьезные ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к отчетной документации по практике. Отчет о практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по технике безопасности и охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о

практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по технике безопасности, охране труда; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; подбор художественной литературы для прохождения основного этапа практики; Основной этап: чтение аутентичного художественного произведения (мин. 50 стр.); сбор лексического минимума (50 ед.); написание реферата и/или представление презентации об авторе (-ах) художественного произведения; анализ и обсуждение проблем на конференции или литературном диспуте; Заключительный этап: заполнение дневника учебной практики; подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; выполнение индивидуального задания; составление отчета по практике.

Индивидуальное задание предполагает выполнение следующих пунктов: 1. выбор аутентичного художественного произведения (мин. 50 стр.); вычленение пассивного (30 ед.) и активного (20 ед.) лексического минимума; 3. подготовка реферата и презентации по выбранному художественному произведению, включая информацию об его авторе; 4. составление резюме по прочитанному произведению; характеристика основных героев произведения; выявление основной мысли произведения; 5. интерпретация текста прочитанного произведения и проведение филологического анализа, 6. анализ и обсуждение проблем на конференции или литературном диспуте; 7. ведение дневника производственной практики и оформление отчетной документации по практике.

Требования к докладу и презентации: время доклада ~5–7 мин. Необходимо обосновать выбор аутентичного художественного произведения; представить библиографию автора; составить резюме по прочитанному произведению; охарактеризовать основных героев произведения; выявить основную мысль произведения; определить стилистические и лингвистические особенности языка автора произведения.

Презентация выполняется в соответствии с докладом и содержит наглядные материалы к нему. Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. студента, тема работы, учебная группа автора доклада и год создания. Несколько последующих слайдов могут описывать цель, задачи и другие основные характеристики работы. В основной части презентации необходимо включать наиболее важные рисунки, определения и т.д. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. В одном–двух последних слайдах необходимо подвести итоги проделанной работы.

Интерпретация текста прочитанного произведения и проведение филологического анализа:

1) разделение текста на значимые фрагменты; описание различий между этими фрагментами, т.е. их парадигматики; описание отношений между этими фрагментами в тексте, т.е. их синтагматики;

2) проведение лингвистического анализа текста (т.е. словарное или подстрочное разъяснение непонятных, малоупотребительных, устарелых, специальных слов и выражений, грамматических явлений и других подобных фактов языка (языковой уровень));

3) проведение лингвистического анализа, (исследование изобразительных средств художественного текста, ключевых тропов и фигур);

4) проведение целостного филологического анализа (комплексное многоаспектное филологическое изучение художественного текста). Основным приемом этого анализа является исследование текста путем раскрытия его образной поэтической структуры в тесном единстве с идейным содержанием и системой языковых изобразительных средств.

Вопросы для коллоквиумов, обсуждений и дискуссий.

Fragen an einen Text (Anregungen zur Textanalyse + Interpretation):

Die nachfolgenden Punkte sollen helfen, einen Text besser zu erfassen und zu verstehen.

1.Inhalt:

Worum geht es überhaupt? (Wer, wo, wann, was, wie, warum)

- 1 Wer sind die Personen?
- 2 Was tun sie?
- 3 Wo und wann findet die Handlung statt, wie lange dauert sie? (erzählte Zeit)
- 4 "Warum" - Was führt die handelnden Personen zu ihrem Verhalten?
- 5 Verstehe ich alles? Wenn nicht, liegt es an mir (à Text noch einmal lesen) oder ist das Teil des Textes - anders gesagt: Ist Unklarheit evtl. Teil der Aussage ("Es gibt im Leben keine Klarheit")?
- Wie ist das Verhältnis der Personen zueinander - bzw. der Person zur Umgebung?**
- 6 Was erfährst du über den Protagonisten?
 - Alter, Familiensituation
 - Berufliche Lage
 - Charakter, persönl. Eigenheiten?
 - Wie denkt er über andere?
- 7 Das Verhältnis der Personen zueinander:
 - Gleichheit, Zuneigung
 - Ablehnung, Unter/ Überlegenheit,
 - KontaktoderDistanz/ Misstrauen?
 - Verändert sich diese Beziehung vom Anfang bis zum Ende? (Entwicklung?)
- 8 . Person zur Umwelt: Sicherheit, Orientierung oder auch Verlorenheit/ Desorientierung, Gefühl, vom Lauf der Dinge überrollt zu werden.
- 9 Macht haben oder machtlos sein.
- 10 Versucht evtl. die Person(-en), Stärke zu zeigen (vorzutäuschen?).

Entwicklung:

- 11 Tut sich etwas zwischen Anfang und Ende?
- 12 Erzielt der Protagonist Erfolge - erleidet er Niederlagen?
- 13 Gibt es spezifische/ auffällige Wendepunkte im Text? Was ändert sich da? Kündigen sie sich an?
- 2. Erzählweise: Wie wird hier erzählt?**
- 14 Auktorial, Ich- Perspektive oder personaler Stil (wirkt wie von außen, aber durch die Brille einer Person)? Oft Mischung aus auktorial und personal, bes. bei Kafka.
- 15 eher nüchtern- sachlich oder von persönlicher Wertung geprägt (Sprache beachten, s.u.)?
- 16 Wird realistisch erzählt oder gerät die "normale" Erfahrungswelt (der Person oder auch des Lesers) aus den Fugen (Zeitabläufe, Logik des Verstandes)?
- 17 Anders ausgedrückt: Ist das, was passiert wahrscheinlich oder zumindest denkbar?
- 18 Erfüllt oder enttäuscht der Text die Erwartung des Lesers?
- 19 Was erfährt der Leser am Ende/ was bleibt im Verborgenen/ Ungewissen?

3. Sprache:

Diese Aspekte können auch gleichzeitig mit den inhaltlichen und zu deren Ergänzung/ Verstärkung betrachtet werden.

20 Sprachniveau:

- Umgangssprachlich (teilweise gegen schriftl. Konventionen),
 - einfacheAlltagssprache (nüchtern),
 - metaphorisch- bildhafteSprache,
 - gehobener/ pathetischerStil.
- 21 Stilfiguren wie z.B. Metapher, Anapher, Wiederholung, Ellipse (Auslassungen), Oxymoron (Widersprüche in einer Formulierung), rhetorische Fragen, Ausrufe, usw...
 - 22 Satzbau: Einfache Hauptsätze (Parataktischer Satzbau) - drückt oft Sicherheit und Klarheit aus - oder weit verzweigte Satzgefüge mit vielen Nebensätzen (hypotaktischer Satzbau): Das drückt häufig Abwägen (von Gedanken für und wider eine Sache), Zweifeln, Nachdenken, Überprüfen aus. Oft werden so auch alle Aspekte einer Sache (die sich widersprechen können - KAFKA!) miteinander verglichen.
 - 23 Inwiefern decken sich diese Merkmale mit den inhaltlichen Aspekten (2. Punkt) bzw. verstärken sie?

4. Deutung/ Interpretation (dieser Teil darf nicht fehlen):

24. Welche (Grund)fragen des Lebens werden letztendlich berührt? Beispiele wären:

- Der Mensch und die anderen (die Gesellschaft)
- Liebe und Beziehung (bzw. Scheitern dieser beiden)
- Tod und Krankheit
- Der Mensch in seiner Lebenswelt und das Unbekannte (Kafka)
- Recht und Unrecht.

25 Werden Antworten auf diese Fragen gegeben? Wenn ja welche bzw. herrscht am Ende eher Klarheit als Unklarheit? Für die Hauptperson? Für den Leser, der einen weiteren Blickwinkel hat als die Figur?

26 Steckt ein Appell/ Aufruf an den Leser im Text? Welcher?

Wissen über Epoche, Geschichte, Autor

27 Was weiß ich über die Entstehungszeit?

- Geschichtl. Ereignisse wie Kriege, Gewaltherrschaften usw.
- Inwiefern kommt ein biografischer Bezug zum Tragen?

Achtung: Das Wissen über den Schriftsteller sollte jedoch nicht von der Arbeit am Text selber ablenken - der Text sollte für sich stehen!

28 Wenn es ein moderner Text (ab 1. Weltkrieg) ist: Was wird vielleicht so über die Situation des modernen Menschen gesagt? z.B.: Leben in der Anonymität (Großstadt), in der (von Nutzdenken geprägten) Arbeitswelt, ohne religiöse Geborgenheit, ungreifbaren Mächten gegenüber (Staat, Verwaltung, Kirche).

29 Liegt hier ein Stoff/ Thema vor, den ich von wo anders her kenne? (z.B. Bibel, andere Werke des Autors, in dem ähnliche Themen behandelt sind)

Abschließende Interpretation:

30 Was könnte der Autor ausdrücken wollen (das sollte sich aus dem vorher geschriebenen ableiten lassen)?

31 Stellt der Text vielleicht nur Dinge in Frage, ohne Antworten zu geben bzw. ist die Aussage, dass klare Antworten auf diese Fragen gar nicht gefunden werden können?

32 Hat der Text heute noch Aktualität?

33 Eventuell: Eigene Einschätzung/ persönliche Gedanken ausdrücken dabei dennoch sachlich bleiben, nicht in bloße emotionale Einschätzungen verfallen, sondern begründen ("nicht gefallen, weil...").

Рекомендуемая для анализа художественная литература:

1. Erich-Maria Remarque. Drei Kameraden. Liebe deinen Nächsten. Im Westen nichts Neues. Zeit zu leben.
2. Heinrich Böll. Und sagte kein einziges Wort.
3. Irmgard Keun. Das Mädchen, mit dem die Kinder nicht verkehren durften.
4. Michael Ende. Momo. Die unendliche Geschichte.
5. Hermann Hesse. Der Steppenwolf. Das Glasperlenspiel.
6. Franz Kafka. Das Urteil. Die Verwandlung.
7. Daniel Kehlmann. Die Vermessung der Welt.
8. Elke Heidenreich. Rudernde Hunde.
9. Siegfried Lenz. Deutschstunde.
10. Robert Musil. Der Mann ohne Eigenschaften.
11. Patrick Süskind. Die Taube. Der Kontrabaß. Das Parfum. Die Geschichte von Herrn Sommer.

В качестве контрольных заданий студенту могут быть заданы вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Методика проведения лингвистического анализа прочитанного произведения.
2. Методы интерпретации художественного текста.
3. Принцип целенаправленности; Принцип опоры на целостное восприятие; Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия; Принцип единства формы и содержания; Принцип избирательности.

4. Способы проведения локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания.
5. Стилистический (языковой) анализ.
6. Проблемный анализ – анализ проблемных вопросов и ситуаций.
7. Анализ развития действия – работа над сюжетом, главой, эпизодом, композицией (экспозиция-завязка-развитие действия-кульминация- развязка).
8. Анализ художественных образов – характеристика образов (характер героя, почему так поступает и что из этого получается). Роль природы и других действующих лиц в жизни героя.
9. Реферат, его назначение и структура.
10. Владение основными библиографическими источниками и поисковыми системами.
11. Методы ведения научной дискуссии литературного диспута.
12. Способы представления результатов исследования в виде аргументированных заключений и выводов.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Аннушкин В.И. Практикум по креативному письму: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 164 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>.
2. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]/

- Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 520 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>.
4. Голикова Т.А. Теория текста: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.
5. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.И. Данилова, Ю.В. Привалова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и Ко, 2020. - 282 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>.
7. Любичева Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов [Электронный ресурс]. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 120 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.
8. Трофимова О.В., Кузнецова Н.В. Публицистический текст: лингвистический анализ [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 303 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>.

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 607 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>.
3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 385 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.
4. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 214 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089>.
5. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: уч. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2018. – 241 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69165>.

6. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс]/ М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.
7. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 116 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>.
8. Мусина О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
9. Наер Н.М. Краткий стилистический лексикон [Электронный ресурс]. – М.: Прометей, 2013. – 72 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240492>.
10. Наер Н.М. Stilistik der deutschen Sprache: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2015. – 256 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690>.
11. Снегова Э.И., Лимова С.В. Deutsche Literatur = Немецкая литература: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Антология, 2010. – 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213305>.
12. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л.М. Алексеева, В.И. Аннушкин, Е.А. Баженова и др.; под ред. М.Н. Кожинной [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364142>.
13. Фёдорова А.Л. Реферирование информационных структур. Методические указания по формированию навыков реферирования научных текстов на немецком языке для студентов факультета романо-германской филологии (Уровень владения немецким языком В1). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fedorova_sost_Referirovanie_mu_2018.pdf.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Ресурсы Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online». – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

7. Электронные библиографические указатели: база данных / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации,</p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор</p>

		<p>Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория № 31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>