

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «22» января 2021 г. № 5  Зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  <u>Л. К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретический курс грамматики**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., проф. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Р.З. Мурысов</u> / Мурысов Р.З. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Мурясов Р.З., д.ф.н., проф. кафедры немецкой и французской филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Уметь осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.
		2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Уметь соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс грамматики» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

**Целью** изучения дисциплины «Теоретический курс грамматик» является обеспечение комплексного описания грамматического строя современного немецкого языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка. Для освоения дисциплины «Теоретический курс грамматики» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Практический курс основного языка».

Знание основных положений дисциплины «Теоретический курс грамматики» позволит обучающимся развивать исследовательские навыки поиска, отбора и анализа литературы по теоретической грамматике, навыки резюмирования и реферирования первоисточников, умения излагать материал в виде устных докладов и презентаций и адаптировать содержание к возможностям и потребностям аудитории.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и формулировка компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся знает недостаточно хорошо основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся знает достаточно хорошо основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся знает глубоко и всесторонне основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	
	2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет недостаточно свободно анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет хорошо анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет хорошо анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет свободно и всесторонне анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
	2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Обучающийся не умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов	Обучающийся умеет недостаточно свободно осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов	Обучающийся умеет хорошо осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов	Обучающийся умеет хорошо осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов	Обучающийся умеет свободно и всесторонне осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов

		различных типов.	ю текстов различных типов.	различных типов.	ю текстов различных типов.
	2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся умеет недостаточно свободно соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся умеет хорошо соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся умеет свободно и всесторонне соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2.1 ОПК-2 Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
	2.2 ОПК-2 Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	устный опрос, тестирование, проект, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
	2.3 ОПК-2 Уметь: осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	устный опрос, тестирование, проблемно-коммуникативный мозговой штурм

	2.4 ОПК-2 Умет: соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	устный опрос, тестирование, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

### Рейтинг-план дисциплины Теоретический курс грамматики

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 4, семестр 8, 2021 / 2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет теоретической грамматики. Основные черты грамматического строя немецкого языка. Методы исследования единиц грамматического строя языка.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	3	0	6
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2. Морфология. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Части речи.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	3	0	6
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	10



<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 3. Синтаксис. Принципы моделирования в синтаксисе. Синтаксическая парадигматика. Теория предложения. Члены предложения. Простые предложения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: 1) из области морфологии; 2) из области синтаксиса

#### Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Zum Begriff „Grammatik“ in der Sprachwissenschaft. Der Gegenstand der Grammatik.
2. Zum Begriff „grammatische Kategorie“. Feldstruktur der grammatischen Kategorien.
3. Zur Theorie der Paradigmatik in der Sprachwissenschaft.
4. Morphologie als Bestandteil der Grammatik. Morphemtheorie.
5. Wortartentheorie.
6. Schwerpunkte der Wortartentheorie. Autosemantika und Synsemantika.
7. Das Substantiv und seine grammatische Kategorien.
8. Die Paradigmatik des Substantivs.
9. Die Kategorie der Zahl der Substantive.
10. Der Artikel als Begleitwort des Substantivs.
11. Die Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit.
12. Verb. Semantisch-grammatische Klassen der Verben.
13. Grammatische Kategorien des Verbs. Die verbale Paradigmatik.
14. Infinite Verbformen. Infinitive und Partizipien.
15. Tempus und Temporalität im Deutschen.
16. Verbgenus.

17. Das Adjektiv und seine grammatischen Kategorien.
18. Syntax. Wortgruppenlehre.
19. Satz. Satzformen und Satzparadigmatik.
20. Der einfache Satz. Satzglieder.
21. Der zusammengesetzte Satz. Satzreihe (Parataxe).
22. Satzgefüge (Hypotaxe). Prinzipien der Klassifikation der Nebensätze im Deutschen.

**Образец экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Направление – Филология

**Курсовые экзамены**

20\_\_/20\_\_ уч.год

**Дисциплина:** Теоретический курс грамматики  
**Бакалавриат**, 4 курс, 8 семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Zum Begriff „Grammatik“ in der Sprachwissenschaft. Der Gegenstand der Grammatik.
2. Satz. Satzformen und Satzparadigmatik.

Зав. кафедрой немецкой  
и французской филологии

проф. Гатауллин Р.Г.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене по дисциплине «Теоретический курс грамматики»:*

*- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **0-10** баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков*

*применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Для **текущего** контроля успешности можно использовать рейтинговую оценку, при которой помимо оценок за регулярные письменные и устные работы студенты получают пункты за активное участие на лекционных и практических занятиях, успешно выполненные домашние задания, за интерес и выдумку при выполнении проектов и т.п. Студенты должны быть проинформированы о критериях начисления пунктов.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **По модулю 1.**

- 1) Предмет теоретической грамматики.
- 2) Основные черты грамматического строя немецкого языка.
- 3) Методы исследования единиц грамматического строя языка.

#### **По модулю 2.**

- 1) Морфологическая структура слова.
- 2) Типы морфем.
- 3) Части речи.
- 4) Глаголы и его грамматические категории.
- 5) Имя существительное и его грамматические категории. Артикль.
- 6) Имя прилагательное.
- 7) Местоимения и их парадигматика.
- 8) Числительные и служебные слова.

#### **По модулю 3.**

- 1) Теория предложения.
- 2) Принципы моделирования в синтаксисе.
- 3) Категория предложения.
- 4) Синтаксическая парадигматика.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 3.**

1. Опишите основные единицы синтаксиса.
2. Опишите основные принципы моделирования в синтаксисе.
3. Опишите средства выражения синтаксических связей.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

#### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Темы индивидуальных заданий студентов:**

- 1) Предмет теоретической грамматики.
- 2) Основные черты грамматического строя немецкого языка.
- 3) Морфологическая структура слова.
- 4) Глаголы и его грамматические категории.
- 5) Имя существительное и его грамматические категории.
- 6) Теория предложения.
- 7) Принципы моделирования в синтаксисе.
- 8) Категория предложения.
- 9) Синтаксическая парадигматика.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиapезентации и оцениваются поощрительными баллами.

#### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 2 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

- 1) Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 285 с. (аб5: 5 экз., хр.: 10 экз., чз1: 3 экз.).
- 2) Адмони В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка: строй современного немецкого языка: учебник / В.Г. Адмони. – Изд. 4-е, дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с. (аб5: 30 экз., чз1: 1 экз.).
- 3) Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache: учеб для студентов ин-тов и фак. ин. яз.: на нем. яз. / О. И. Москальская. – 2-е изд., доп. – М.: Высш. шк., 1975. – 368 с. (аб5: 76 экз.).
- 4) Мурясов Р.З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ

возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:  
<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagolvRaznostruktur.Yaz.2012.pdf>>

### Дополнительная литература:

- 1) Адмони В.Г. Пути развития грамматического строя в немецком языке / В. Г. Адмони. – М.: Высш. шк., 1973. – 172 с. (аб5: 7 экз., чз1: 1 экз.).
- 2) Лингвистический энциклопедический словарь / [Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энцикл.», АН СССР, Ин-т языкознания]; гл. ред. В.Н. Ярцева; редкол.: Н.Д. Арутюнова и др. – М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с. (аб5: 2 экз., сбо: 2 экз., чз1: 2 экз.).
- 3) Сафиуллина Л. М. Теоретическая грамматика [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 71 с. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaTeorGrammatika.pdf>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://www.lingvo.com>.
- 4) <http://www.duden.de>.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
лекционная аудитория № 24 с мультимедийным оборудованием	Лекции	1. Мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA 2,4 кг (410134000000105) 2. Экран настенный Classic Norma 244*183 (410134000000145) 3. Копировальный аппарат Canon FC-128 (0002101047158)4. 4. Телевизор Philips 29" PT811 (000002101046464)
Аудитория 7	Практические занятия	Наименование оборудования (при необходимости) (например, прибор, установка, набор и т.д.)

Компьютерный класс 24	Самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001286)</li> <li>2. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001287)</li> <li>3. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001288)</li> <li>4. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001289)</li> <li>5. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001290)</li> <li>6. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001291)</li> <li>7. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001292)</li> <li>8. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001293)</li> <li>9. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001294)</li> <li>10. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001295)</li> <li>11. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001296)</li> <li>12. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001297)</li> <li>13. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001298)</li> <li>14. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001299)</li> <li>15. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001300)</li> <li>16. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001301)</li> <li>17. Экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW (110104429400004)</li> </ol>
--------------------------	----------------------------------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теоретический курс грамматики» на 8 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	14,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Предмет теоретической грамматики. Основные черты грамматического строя немецкого языка. Методы исследования единиц грамматического строя языка	4	4	-	4,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
2.	Модуль 2. Морфология. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Части речи.	3	3	-	5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
3.	Модуль 3. Синтаксис. Принципы моделирования в синтаксисе. Синтаксическая парадигматика. Теория предложения. Члены предложения. Простые предложения. Сложные предложения.	3	3	-	5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, проблемно-коммуникативный мозговой штурм
<b>Всего часов:</b>		10	10		14,8		



