
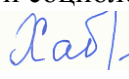


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, ДОЦЕНТ (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> /Лавренюк Н.М. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема 2021 года

Уфа 2021 г.

Составитель: Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» мая 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «1» июня 2021 г. № 9.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения, программной и проектной деятельности органов власти и управления, организаций и учреждений	ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-4.1. Знает как: Составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	ПК-4.1. Составляет проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием
		ПК-4.2. Умеет: Обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	ПК-4.2. Обеспечивает соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности
		ПК-4.3. Умеет: Составлять отчеты и иную научно-техническую документацию	ПК-4.3. Составляет отчеты и иную научно-техническую документацию
		ПК-4.4. Владеет: Навыками представления результатов проектов, аналитические разработки	ПК-4.4. Представляет результаты проектов, аналитические разработки
Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
		Умеет: ПК-5.2. Вводить и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ
		Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях
	Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социология инноваций» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (экзамен) по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

Цель учебной дисциплины «Социология инноваций» – достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ПК-4, ПК-5.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) отражены в приложении 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ПК-4.1. Знает как: Составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	ПК-4.1. Составляет проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Не сформированы знания как составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Сформированы фрагментарные знания как составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании как составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Сформированы системные знания как составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием
ПК-4.2. Умеет: Обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	ПК-4.2. Обеспечивает соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Не сформированы умения обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Сформированы частичные умения обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при обеспечении в соответствии поставленными целями и задачами требований измеримости, релевантности, временной соразмерности	Сформированы умения обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности
ПК-4.3. Умеет: Составлять отчеты и иную научно-техническую документацию	ПК-4.3. Составляет отчеты и иную научно-техническую документацию	Отсутствуют навыки составления отчетов и иной научно-технической документации	Сформированы простейшие навыки составления отчетов и иной научно-технической документации	Сформированы на базовом уровне навыки составления отчетов и иной научно-технической документации	Сформированы на высоком уровне навыки составления отчетов и иной научно-технической документации
ПК-4.4. Владеет: Навыками представления результатов проектов, аналитические разработки	ПК-4.4. Представляет результаты проектов, аналитические разработки	Отсутствуют навыки представления результатов проектов, аналитических разработок	Сформированы простейшие навыки представления результатов проектов, аналитических разработок	Сформированы на базовом уровне навыки представления результатов проектов, аналитических разработок	Сформированы на высоком уровне навыки представления результатов проектов, аналитических разработок

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не сформированы знания как определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы фрагментарные знания как определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании как определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы системные знания как определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
Умеет: ПК-5.2. Вводить и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Не сформированы умения ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ	Сформированы частичные умения ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ	Сформированы умения ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ
Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Отсутствуют навыки	Сформированы простейшие навыки	Сформированы на базовом уровне навыки	Сформированы на высоком уровне навыки
Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Отсутствуют навыки разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	Сформированы простейшие навыки разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	Сформированы на базовом уровне навыки разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	Сформированы на высоком уровне навыки разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях

Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Отсутствуют навыки разработки организационно-управленческих решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Сформированы простейшие навыки разработки организационно-управленческих решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки разработки организационно-управленческих решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки разработки организационно-управленческих решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Отсутствуют навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствия управленческих решений, программ, проектов	Сформированы простейшие навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствия управленческих решений, программ, проектов	Сформированы на базовом уровне навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствия управленческих решений, программ, проектов	Сформированы на высоком уровне навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствия управленческих решений, программ, проектов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знает как: Составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	ПК-4.1. Составляет проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов
ПК-4.2. Умеет: Обеспечивать соответствие поставленных целей и задач	ПК-4.2. Обеспечивает соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости,	Практическое задание

требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	релевантности, временной соразмерности	
ПК-4.3. Умеет: Составлять отчеты и иную научно-техническую документацию	ПК-4.3. Составляет отчеты и иную научно-техническую документацию	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов
ПК-4.4. Владеет: Навыками представления результатов проектов, аналитические разработки	ПК-4.4. Представляет результаты проектов, аналитические разработки	Практическое задание, тестирование
Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос; письменные ответы на вопросы, практическое задание
Умеет: ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Практическое задание
Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Практическое задание, контрольная работа
Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Практическое задание, анализ портфолио студента, тестирование
Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов
Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов

Критериями оценивания на очной форме обучения в *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено), а также при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.3 Рейтинг-план дисциплины Социология инноваций

Направление: **Социология**

Курс **4**, семестр **8**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-6)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Компьютерное тестирование	10	1	0	10
Модуль 2 (темы 7-11)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				20
3. Индивидуальное практическое задание	5	4	0	20
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей/ или участие в студенческой олимпиаде				5
2. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				- 6
Посещение практ. (семинарских, лабораторных) занятий				- 10

Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, подготовка к компьютерному тестированию, экзамену

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; разработка форм и написание аналитических отчетов; компьютерное тестирование.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Типовые вопросы для обсуждения:

Природа инноваций в обществе.

Новшества. Новации. Нововведения. Инновации. Социальные инновации.

Классификация социальных инноваций.

Бакалавр излагает содержание вопроса изученной темы.

Бакалавр излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Дискурс

Представляет собой оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Пример вопроса дискурса: «Выделите плюсы и минусы методики PWC»

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Бакалаврам предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Практические задания - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Примеры вопросов:

«Методики анализа и диагноза инновационного развития, используемые в нормативно-правовой базе. Заполните форму на основе анализа одного из НПА РФ или РБ.

ФОРМА ДЛЯ PEST-АНАЛИЗА

Целевых программ/стратегий инновационного развития регионов РФ (далее, Программа/Стратегия)

Наименование Программы/ Стратегии	Качество аналитической части	Организационно-экономический механизм	Срок реализации и прогноз финансового обеспечения	Целевые индикаторы Конечные результаты, ожидаемые итоги	Тип стратегии, в рамках которых разработаны Программа /Стратегия, основные направления	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6	7

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Тематические задания:

Задание 1

«Социальное творчество и креативистика»

Место проведения: корпус «И» ФГБОУ ВО «БашГУ», ауд.

1-я пара (14.15-15.50)

0.1. Вводное выступление модератора с постановкой задач занятия и связи социального творчества и креативистики (5 минут).

1. Социальное творчество

1.1. Дискурс по теме социального творчества. Синтез понятия (с позиций разных наук и подходов), признаки, виды, процесс и результаты творчества в сравнении с социальным. (45 минут)

1.2. Представление эссе по выполнению практического задания «7 дней удивлять себя и/или других» (каждый по 2 – 2,5 минуты. Примерно 25 минут)

1.3. Обсуждение и подведение итогов 1-й части занятия (10 минут)

2-я пара (16.05-17.30)

2.1 Дискурс по теме «креативистика»: суть, становление, персоналии (20 минут)

2.2 Научный обзор технологий креатива, в т.ч. социальных технологий

2.3 Профессиональный анализ «Кейс-креатив» с презентацией (по 10*6=60 минут.

Выступаем по двое).

2.4.Итоговое обсуждение (оценка того, что удалось сделать, что осталось для изучения, комментарии).

Каждый сдает в письменном виде обоснование самооценки за работу.

Максимальное количество баллов = 5. Виды оцениваемых работ:

- 50% баллов за креативное выполнение заданий;

-50% баллов за знание теории и активное участие в дискуссии.

Задание № 2

Практикум. Индекс креативного капитала

- Анализ методологии индекса креативного капитала
- Плюсы и минусы методики PWC
- Уфа в рейтинге креативных городов России (2017 г.) // creativecapitalindex.com: социологический анализ.

Задание № 3

Инновации как социальный феномен

Природа инноваций в обществе.

Новшества. Новации. Нововведения. Инновации. Социальные инновации.

Классификация социальных инноваций.

Практикум: примеры социальных инноваций по классификации А.И. Пригожина. Самоанализ.

Задание № 4

Инновационная сфера общества (ИСО)

Инфраструктура ИСО: подходы к определению

Инфраструктурные единицы ИСО: технопарк, технополис, бизнес-ангел, бизнес-инкубатор, иннополис, наукоград, технологическая платформа, кластер и другие

Институты инновационного развития в России («Сколково», «РВК», «Роснано» и другие)

Высшие учебные заведения: роль в ИСО, модели взаимодействия

Роль науки в ИСО

Органы государственной власти и управление ИСО

Роль бизнеса в ИСО

Роль НКО

Национальная инновационная система России

Региональный модуль инновационной системы Башкортостана: достоинства и недостатки (см. сайт Минпром РБ)

Статистическое измерение инновационного потенциала региона.

Свободный вопрос.

Задание № 5

ПЗ. Стратегический анализ и стратегический синтез инновационного развития

Методики анализа и диагноза инновационного развития, используемые в нормативно-правовой базе.

Методики синтеза инновационного социального развития, используемые в нормативно-правовой базе.

ФОРМА ДЛЯ PEST-АНАЛИЗА

Целевых программ/стратегий инновационного развития регионов РФ (далее, Программа/Стратегия)

Наименование Программы/Стратегии	Качество аналитической части	Организационно-экономический механизм	Срок реализации и прогноз финансового обеспечения	Целевые индикаторы Конечные результаты, ожидаемые итоги	Тип стратегии, в рамках которых разработаны Программа/Стратегия, основные направления	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6	7

Задание № 7

ПЗ. Анализ показателей разделов статистического сборника «Наука и информационные технологии»

Цель – изучение современной ситуации в инновационной сфере в Республике Башкортостан на основе анализа эмпирических данных по факту на текущий год и в динамике за 5 лет.

Задание выполняется индивидуально по разделам содержания сборника. Предмет анализа – динамика индикаторов.

Результаты представляются в виде аналитической записки по вариантам. Объем -3-5 стр. 14 кегель, 15 интервал.

Задание № 8

ПЗ. Сравнительно-сопоставительный анализ сайтов Центров инноваций социальной сферы РБ и другого региона субъекта РФ

Цель – контент – анализ сайтов Центров инноваций социальной сферы РБ и другого региона субъекта РФ для изучения опыта инновационной деятельности в социальной сфере в регионах страны и формулирование рекомендаций для РБ.

Задание № 9 Инновационная культура, деятельность и политика общества

Инновационная личность, группы участников, роли в инновационном процессе.

Инновационное и антиинновационное поведение

Инновационная культура и культура инновационной социальной деятельности.

Инновационное развитие и национальная безопасность.

Общество и смена технологических укладов (С.Ю.Глазьев): роль инноваций.

Инновационная политика государства: проблемы формирования и реализации.

Инновационная политика и инновационная деятельность в США

Инновационная политика и инновационная деятельность в Сингапуре

Инновационная политика и инновационная деятельность в Китае

Инновационная политика и инновационная деятельность в России

Инновационная политика и инновационная деятельность в странах Евросоюза

Креативный практикум: генерация идей социальных инноваций и их проектное оформление. Критерии оценки проекта:

- 1) соответствие заявленного названия и содержания проекта;
- 2) умение определить круг участников;
- 3) актуальность запуска проекта;
- 4) конкретность цели и умение разбивать ее достижение на задачи;
- 5) новизна идеи проекта и ее обоснование;
- 6) формулировка ожидаемых результатов;
- 7) умение определить сроки реализации проекта;
- 8) обоснование условий, по которым проект не сможет быть реализован.

Паспорт проекта «Название»

Наименование проекта	<i>Формулировка названия проекта дается в рамках одного из предложенных направлений, которое интересно автору.</i>
Автор проекта	<i>Ф.И.О. – студент , курс, направление, вуз</i>
Участники проекта	<i>Указываются заинтересованные лица и организации в реализации проекта</i>

Описание проекта

Основания для запуска проекта	<i>Прописывается актуальность: дается объяснение, почему именно сейчас и именно этот проект важен для реализации</i>
Цель (цели) проекта	<i>Формулируются, исходя из идеи и актуальности</i>
Задачи проекта	<i>Разбиение цели на части</i>
Описание проекта	<i>Раскрытие идеи и ответ на вопрос: «Почему цель будет достигнута?» (что надо сделать, чтобы проект был реализован)</i>
Результат (результаты) проекта	<i>Что изменится и как после реализации проекта?</i>
Период реализации проекта	<i>Сроки, на который рассчитан проект (возможно разбить на этапы)</i>
Возможности распространения	<i>Условия, при которых проект может быть запущен другими лицами и организациями</i>

Контрольная работа

Контрольная работа является обязательным видом учебной работой студентов заочного отделения по изучению дисциплины.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения с целью контроля самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций в рамках общей темы: «Социальные объекты и субъекты в социологии управления: природа, типология и характеристика». Предлагается подбор или разработка кейса, соответствующего варианту.

Примерные варианты:

1. Анализ развития инновационной региональной системы в Курской области за 5 лет на основе данных официальной статистики
2. Анализ развития инновационной региональной системы в Курганской области за 5 лет на основе данных официальной статистики
3. Анализ развития инновационной региональной системы в Московской области за 5 лет на основе данных официальной статистики

Критерии оценки:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 5 баллов выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным, статистическим и дополнительным материалом;

- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, расчетах;
- **0 баллов** выставляется, когда студент не выполнил задание.

«**Зачтено**» выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем.

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении.

если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении.

«**Не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

Типовые тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма текущего контроля. **Тест** является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется дистанционно на платформе MOODLE или в СДО.

Необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа из предложенных.

Модуль 1.

1. Выберите верный вариант определения «Иноватика» - это...
 - а) комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении новшеств, о результатах этих процессов;
 - б) наука о социальных инновациях;

- в) отрасль знаний о получении прибыли от инноваций
- г) социология инноваций

2. Какой проект в СССР с 1980 г. около 10 лет был центром развития инноватики?

- А) «Нововведения в организациях»;
- Б) «Инновационные конфликты»;
- В) «Проблемы управленческих нововведений и практики хозяйствования»
- Г) «Проблемы НТР»

3. В СССР исследования и разработки в области инноватики начались

- А) с середины 70-х годов XX в.
- Б) с начала 50-х годов XX в.
- В) с начала 90-х годов XX в.
- Г) с 2000-х годов

4. Социальная инновация – это...

- А) процесс
- Б) деятельность
- В) результат
- Г) система

Рубежный контроль за тест оценивается до 10 баллов. Сумма баллов рассчитывается автоматически на платформе системы Moodle по итогам тестирования.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

5-10 баллов: оценка «зачтено»

0-4 балла: оценка «не зачтено».

Примерный перечень типовых вопросов для экзамена

1. История становления инноватики.
2. Инновации как междисциплинарная категория изучения.
3. Основные субъекты инновационной деятельности.
4. Виды инноваций и их особенности.
5. Социальное творчество - открытие - инновация.
6. Инновационный процесс и жизненный цикл социальных инноваций.
7. Социальный фактор в инновационном процессе.
8. Инновационная деятельность как предмет социологического изучения.
9. Общество и смена технологических укладов (С.Ю.Глазьев): роль инноваций.
10. Социальные инновации и их классификация.
11. Социальные механизмы и регуляторы инновационной деятельности.
12. Инновационная политика государства: проблемы формирования и реализации.
13. Инновационный климат общества.
14. Инновационные социальные технологии.
15. Специфика инновационных процессов в обществах переходного типа.
16. Лидерство и командная работа в инновационной организации.
17. Методы диагностики инновационного климата (экспертные оценки, анкетирование, модифицированный тест Дж. Морено).
18. Управления обществом как инновационной системой.
19. Эффективность инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры оценки.
20. Инновационные и инновлируемые процессы в обществе
21. Инновационная личность, группы участников, роли в инновационном процессе.
22. Инновационное и антиинновационное поведение
23. Инновационная культура и культура инновационной социальной деятельности.

24. Инновационное развитие и национальная безопасность.
25. Общество и смена технологических укладов (С.Ю.Глазьев): роль инноваций.
26. Инновационная политика государства: проблемы формирования и реализации.
27. Инновационная политика и инновационная деятельность в США
28. Инновационная политика и инновационная деятельность в Сингапуре
29. Инновационная политика и инновационная деятельность в Китае
30. Инновационная политика и инновационная деятельность в России
31. Инновационная политика и инновационная деятельность в странах Евросоюза
32. Социология инноваций как отрасль социологического знания
33. Социология инноваций как учебная дисциплина
34. Подходы к изучению инновационных процессов: сравнительная характеристика и возможности использования.
35. Подходы к классификации инноваций и их характеристика.
36. Как составлять проект НИР, аналитические разработки в соответствии с нормативными документами и техническим заданием, используя знания социологии инноваций?
37. Как обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности, исходя из опыта выполнения практических заданий в рамках дисциплины «социология инноваций»?
38. Как составлять отчеты и иную научно-техническую документацию, исходя из опыта выполнения практических заданий в рамках дисциплины «социология инноваций»?
39. Какие навыки представления результатов проектов, аналитические разработки Вы приобрели в процессе изучения дисциплины?
40. Как определить стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности в рамках дисциплины?
41. Как вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ в рамках дисциплины?
42. Как составлять и анализировать статистические таблицы, диаграмм с данными в области социологии инноваций?
43. Как разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях?
44. Как разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности социолога? Пример.
45. Как оценивать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов, используя полученные знания?
46. Методы социологии инноваций?
47. Что значит быть инновационной личностью?
48. Инновационный потенциал и капитал общества

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «**Социология инноваций**»
по направлению подготовки 39.03.01 Социологические науки

1. Развитие социологии инноваций в России.
2. Метод фокальных объектов в социологии инноваций.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «отлично» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; в ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (О)

1) Герасимов, Д.С. Жизненный цикл инноваций: модели и технологии управления в российских условиях [Электронный ресурс] : монография / Д.С. Герасимов, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102118>

2) Прокопович, Д.А. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Прокопович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63811>. — Загл. с экрана.

3) Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>

4) Черникова, И.В. Социальные инновации : учебное пособие / И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887>

Дополнительная литература (Д)

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Матвеева, Л.Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями : учебное пособие / Л.Г. Матвеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2641-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499761>

3.Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев ; ред. А.Е. Илларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, платформе MOODLE.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 325 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 325 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p> <p>Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 325 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 325 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Социология инноваций на 8 семестр
Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен в 8 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов ²	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
		ЛК	ПЗ	СР		
1	«Социология инноваций» как отрасль научного знания и учебная дисциплина «Социология инноваций» как учебная дисциплина «Социология инноваций» как специфическая отрасль научного знания	2	2	0	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Развитие социологии инноваций в России и за рубежом Развитие социологии инноваций в России. Развитие социологии инноваций за рубежом	2	2	0	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы
3	Инновационная сфера жизнедеятельности общества	2	2	1	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов
4	Инновационные социальные процессы	2	2	1	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	1) Практическое задание
5	Инновационная социальная деятельность	2	2	1	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: компьютерное тестирование
6	Инновационное социальное управление	2	2	1	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	Инновационный потенциал и капитал общества	2	2	1	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания

² К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

8	Инновационная политика в обществе	2	2	1	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
9	Перспективы развития социология инноваций	2	2	0,8	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Работа на занятии
	Всего часов:	18	18	7,8	-	экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Социология инноваций на 5 семестр
Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,7
Лекций	6
практических/ семинарских	6
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен в 10 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции,	Задания по самостоятель	Форма текущего контроля
-------	-------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

1	2	практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			ной работе студентов ³	успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		3	4	5			6	7
		ЛК	ПЗ	СР				
1	«Социология инноваций» как отрасль научного знания и учебная дисциплина «Социология инноваций» как учебная дисциплина «Социология инноваций» как специфическая отрасль научного знания	1	0	7		Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала		
2	Развитие социологии инноваций в России и за рубежом Развитие социологии инноваций в России. Развитие социологии инноваций за рубежом	1	0	7	Задание № 1-2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы		
3	Инновационная сфера жизнедеятельности общества	1	1	7	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов		
4	Инновационные социальные процессы	1	1	7	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	Практическое задание		
5	Инновационная социальная деятельность	1	1	7	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: компьютерное тестирование		
6	Инновационное социальное управление	0	1	7	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания		
7	Инновационный потенциал и капитал общества	0	1	7	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания		

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

8	Инновационная политика в обществе	1	1	0	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
9	Перспективы развития социология инноваций	0	1	0,3	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Работа на занятии
	Всего часов:	6	6	49,3	9	экзамен