

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «25» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Философские ценности социальной работы**

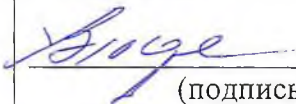
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

**Квалификация
Бакалавр**

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 / У.С. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	
Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения.	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	

		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<ul style="list-style-type: none"> 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. 	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	<ul style="list-style-type: none"> 1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. 	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские ценности социальной работы» относится дисциплинам Б1.В.1.ДВ.05.02 Дисциплины по выбору ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для успешного изучения предметного курса «Философские ценности социальной работы» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Социальная антропология», «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная работа с молодежью», «Этические основы социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

В основе курса лежит междисциплинарный подход, позволяющий синтезировать ранее полученные знания и использовать их в более широком, в том числе общенаучном, контексте. Данный курс не повторяет, но расширяет и конкретизирует проблематику смежных, вышеперечисленных курсов, ориентируя изучаемый материал вокруг проблематики аксиологии.

Цель изучения дисциплины:

- сформировать научное представление о становлении и функционировании ценностей в жизни личности;
- выработать навыки аргументации ценностного выбора, ведения диалогов по поводу ценностей;
- формирование ценностного мироотношения, способности к пониманию, нравственно-эстетической интерпретации явлений жизни, способности к осознанному выбору собственной позиции.

Содержание курса «Философские ценности социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Сформированы комплексные и систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствует умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированы на высоком уровне умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Отсутствуют навыки анализа текстов, имеющих философское содержание	Сформированы на высоком уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание

Код и формулировка компетенции: (ОПК-1) - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1)сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2)общих и специфиче-	Не сформированы знания 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника;	Сформированы комплексные и систематические представления 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной

	ских принципов, норм, правил своей профессии; особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения	2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента	Отсутствует умение 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Сформированы на высоком уровне умения 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу	Отсутствуют навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.	Сформированы на высоком уровне навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.

Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;	Не сформированы знания 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для	Сформированы комплексные и систематические представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии

	2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта	выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования	гии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения	Отсутствует умение анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	Сформированы на высоком уровне умения анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Отсутствуют навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Сформированы на высоком уровне навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	ПК-1	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения.	ПК-1	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;	ПК-1	Устный опрос, доклад

	2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Философские ценности социальной работы»

Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности

Занятие 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека

1. Понятие ценности.
2. Виды ценностей.
3. Классификация ценностей и их виды.
4. Система ценностей.
5. Субъект, объект, цель.

Занятие 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.
3. Понятие о ценностях в общественной практике.
4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»

Занятие 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России

1. Субъект, объект, цель.
2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.
3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.
4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.

Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека

Занятие 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие профессиональную деятельность социального работника

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.

Занятие 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения

1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.
3. Ценности как регулятор поведения социального работника.
4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.

Занятие 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника

1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.
2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.
3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
4. Структура профессиональной компетентности социального работника.

Занятие 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе

1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание.
2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.
3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.

Занятие 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
2. Профессиональные ценности социальной работы.
3. Идеал и его функции в социальной работе.

Критерии оценки (в баллах):

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке проблемы;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для зачета

1. Что такое аксиология? 1) Система нравственных аксиом? 2) Учение о ценностях? 3) Бессмысленное слово, похожее на греческое?

2. Что является предметом аксиологии? 1) Нравственные нормы. 2) Ценности. 3) Человеческая психика.

3. Что такое ценность? 1) Условие существования чего-либо. 2) Термин для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию. 3) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.

4. Как соотносятся понятия ценность и значимость? 1) Они никак не соотносятся. В понятии ценности мыслится положительная значимость какого-либо объекта. 2) Ценность предполагает выявление смысла того явления, которое значимо для человека. 3) Это синонимы.

5. Что такое оценка? 1) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. 2) Это разновидность нравственности, преобладающая в классовом обществе. 3) Это критика чего-либо.

6. Кто впервые из греческих философов сформулировал основной вопрос аксиологии: «Что есть благо?» 1) Сократ. 2) Платон. 3) Сенека.

7. Что принято понимать под нормой?

8. В чем различие между нормами и ценностями?

9. Что подразумевается под основанием оценки?

10. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.

11. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры.

12. Что такое эгоизм? 1) Самосознание. 2) Самоуважение. 3) Забота исключительно о себе без принятия во внимание интересов других людей.

13. Что такое альтруизм? 1) Самопожертвование. 2) Активное стремление помогать ближним. 3) Непричинение зла другим людям.

14. Что такое моральное сознание? 1) Безгрешное сознание. 2) Осознание моральных норм и оценка поступков с точки зрения этих норм. 3) Наука о морали.

15. Что такое нравственные нормы? 1) Статьи Уголовного кодекса. 2) Осознанные и принятые как руководство к действию установки на определенные стереотипы поведения в определенных типах ситуаций, отражающие соотношения между собой интересов разных людей или интересов одного и того же человека. 3) Непонятное явление, мешающее жить нормальным людям и нужное только психам. 4) Правильные понятия.

16. В чем заключается космологичность и натуралистичность первых представлений о добре и зле? 1) Первые представления о добре и зле люди получили из космоса и из своих генов. 2) Согласно первым представлениям о добре и зле, это были две силы, пронизывающие собою всю природу и являвшиеся важными элементами картины мира, космоса. 3) Люди додумались до своих первых представлений о добре и зле, созерцая ночное небо, постигая безграничность космоса и занимаясь натуралистическими исследованиями.

17. Что такое гедонизм? 1) Стремление к удовольствиям. 2) Этическое учение, исходящее из мнения, согласно которому смысл жизни - в стремлении к удовольствию. 3) Переживание удовольствия.

18. Что такое эвдемонизм? 1) Учение древнего грека по имени Эвдемон. 2) Этическое учение, исходящее из положения, согласно которому смысл жизни - в стремлении к счастью, понимаемому как свобода от страстей, покой, отсутствие страданий. 3) Этическое учение, исходящее из положения, согласно которому смысл жизни - в стремлении к самопожертвованию ради блага других людей.

19. В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали? 1) В том, что мораль ценна и представляет собой систему норм. 2) В том, что моральные ценности есть нормы. 3) В том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

20. Чем отличается характер санкций в праве и морали? 1) Ничем. 2) Моральные санкции более неотвратимы, чем правовые. 3) Правовые санкции - это наказания, осуществляемые государственным аппаратом, а моральные санкции осуществляются и людьми, не являющимися специально уполномоченными госчиновниками, причем и в тех случаях, когда нарушение моральной нормы не является нарушением какого бы то ни было государственного закона.

21. Существовало ли в первобытном обществе разделение нравственности и права? 1) Нет. 2) Да. 3) В одних первобытных племенах - да, в других - нет.

22. Что принято понимать под нормой?

23. В чем различие между нормами и ценностями?

24. Что подразумевается под основанием оценки?

25. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.

26. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры.

27. Найдите 4 ошибки в следующих высказываниях:

- Ценность и значение есть взаимосвязанные, но разные понятия.

- Ценность - это смысл, которым наделяются предметы и понятия, составляющие физическое и духовное окружение человека.

- Ни одна вещь, понятие не могут иметь никакого значения для человека.

- Есть такие вещи, которые имеют для человека нулевое, минимальное значение.

- Ценности характеризуют явления максимальной важности.

- Значение - это то, в чем человек нуждается, но не имеет.

- Ценности бывают материальными и духовными.

- Ценности не могут служить мотивами поведения человека.

- Ценности есть у животных.

- Ценностная ориентация характеризует личность.

28. Найдите 5 ошибок в следующих утверждениях:

- Ценности позволяют людям сравнивать себя с другими.

- К этическим ценностям относятся скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

- Ценности не могут выражать стремления личности к самореализации.

- У полноценной личности индивидуальные и общественные ценности совпадают.

- Человек не способен к упорядочению ценностей по степени важности.

- Перед человеком может быть несколько равномасштабных ценностей, что осложняет его выбор.

- У человека может быть нарушена ценностная ориентация, когда он предпочитает негативные ценности.
- В демократичном обществе индивидуальные ценности жестко закреплены.
- В соответствии с ценностями другие люди дают нам субъективную оценку.
- Человек, учитывая индивидуальные и общественные ценности, дает себе объективную оценку.

Примерные темы реферативных работ для текущего контроля

Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.
3. Понятие о ценностях в общественной практике.
4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
6. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
7. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
8. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе
9. Сущность аксиологического подхода в социальной работе
10. Проблемы аксиологии социальной работы
11. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
12. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
13. Понятие и структура системы ценностей
14. Сущность аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности

Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека

1. Сущность аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
2. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
3. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
4. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
5. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
6. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.
7. Понятие системы и иерархии ценностей.
8. Профессионально-этическая компонента социальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
9. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
10. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.
11. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
12. Понятие системы ценностей современной социальной работы, и её детерминанты.
13. Типология ценностей в социальной работе.
14. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
15. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
16. Профессиональные ценности социальной работы.
17. Идеал и его функции в социальной работе.
18. История формирования морали как нравственно-этического принципа.
19. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.
20. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.

21. Понятие о ценностях в общественной практике.
22. Понятие системы и иерархии ценностей.
23. Профессионально-этическая компонента социальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
24. Общественная история и социальная работа.
25. Социальная работа как профессиональная деятельность в системе гражданского общества.
26. Формы социальной работы, значимые для построения гражданского общества.
27. Ценности и нравственные императивы социальной работы.
28. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы.
29. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.
30. Понятие этики и профессиональной этики.
31. Профессионально-этическая система социальной работы.
32. Профессиональная культура социальной работы: понятие и принципы.
33. Этика социальной работы: понятие и особенности.
34. Основные категории этики социальной работы.
35. Уровни и функции профессиональной этики социальной работы.
36. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
37. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
38. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.
39. Содержание профессиональной деятельности социальных работников и личностно-профессиональные особенности специалиста социальной сферы.
40. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.
41. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
42. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе.
43. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
44. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
45. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами).
46. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
47. Долг социального работника перед самим собой.
48. Понятие и сущность профессиограммы.
49. Профессиограмма деятельности социального работника.
50. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.
51. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
52. Структура профессиональной компетентности социального работника.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Философские ценности социальной работы» для студентов заочного отделения

1. Проблемы аксиологии социальной работы.
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
5. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
6. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
7. Природная социальность человека как основа оказания помощи и
8. взаимопомощи.
9. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы.
11. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в
12. профессионально-этической системе.
13. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации
14. общественных отношений.
15. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы
16. социальной работы.
17. Проблемы формирования этического сознания социального работника
18. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
19. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста социальной работы.
20. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
21. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
22. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
23. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг
24. населению.
25. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
26. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
27. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
28. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности.
29. социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах ит.д.).
30. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания.
31. Деонтологический потенциал социальной службы и его роль в повышении эффективности социальной работы.
32. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального
33. работника в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности.
34. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
35. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия социального работника с клиентом.

36. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы.
37. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
38. Профессионально значимые черты личности социального работника.
39. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников.
40. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.

Требования к оформлению реферата для ОЗО:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом
Оформление сносок и цитат
Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы
Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
 2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
 3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
- Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
 5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично»), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других работ более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бахтизина, Д.И. Бытие и духовность музыки [Электронный ресурс]: монография / Д.И. Бахтизина. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bahtizina_Btie_i_duhovnost_muziki_mon_BGPU_2008.pdf>.
2. Галяутдинова, С. И. Проблемы понимания ценностей и психологической безопасности семьи [Электронный ресурс]: монография / С.И. Галяутдинова, Е.В. Ахмадеева, Р.Б. Гумерова; БашГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaAhmadeevaGumerovaProblPonimTsennost.pdf>>.
3. Файзуллин Ф.С., Вильданов У.С., Вильданов Х.С. Гносеологический анализ ценности и ценностных ориентаций. - М.: Наука, 2008. - Башгу аб9, всего экз. 3.

б) дополнительная литература («Д»)

1. Акчурин, Б.Г. Духовно-исторические и культурные предпосылки здоровья и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: монография / Б.Г. Акчурин, А.В. Лукьянов; Башкирский государственный университет. - Уфа: Гилем, 2011. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin_Lukjanov_Duhovno-istoricheskie_i_kulturnye_predposylki_zdorovja_mon_2011.pdf>.
2. Бахтизина, Д.И. Ценностный концепт истинности музыки [Электронный ресурс]: монография / Д.И. Бахтизина. — Сибай: СИ БашГУ, 2011. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bahtizina_Cennostny_koncept_istinnosti_muziki_mon_Sibay_2011.pdf>.
3. Вильданов У.С., Вильданов Х.С., Вильданова Г.Б. Смысл жизни человека: ценности и смысложизненные ориентации. - Уфа: ГОУ Республиканский учебно-научный центр Министерства образования Республики Башкортостан, 2012. - Башгу аб9, всего экз. 3.
4. Галимов Б.С., Васильева И.Г. Новые перспективы философского исследования проблемы духовного развития человека. – Уфа: Изд-е БашГУ, 2001. - Башгу аб9, всего экз. 12.
5. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Сборник.: Пер. с англ. и фр. – М., 1990.
6. Розанов В.В. Цель человеческой жизни// Смысл жизни в русской философии конец XIX- начала XX века. - СПб., 1995. - Башгу аб9, всего экз. 1.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

8. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.,1992.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -

- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

<p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815 Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс 425, Физико- математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно- вычислительные аналитические системы, ко- торые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения те- стирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философские ценности социальной работы**

2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет, 2 семестр

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</p> <p>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	2	4		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и</p>	2	4		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ре-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ценностных ориентаций.</p> <p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>						<p>курсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	2	4		3	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-7</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4.	<p>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</p> <p>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие про-</p>	2	4		3	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-7</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>фессиональную деятельность социального работника</p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p> <p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p>	2	4		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.							
6.	<p>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной компетентности социального работника.</p>	2	4		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
7.	<p>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</p> <p>1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание.</p>	2	4		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспек-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</p>						та лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	<p>Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами</p> <p>1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p> <p>2. Профессиональные ценности социальной работы.</p> <p>3. Идеал и его функции в социальной работе.</p>	2	4		2,8	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
9.		16	32		23,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философские ценности социальной работы**

2-3 семестр заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма контроля:
Экзамен, реферат, 3 семестр

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная ли- тература, ре- комендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компью- терные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</p> <p>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	0,5	1		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и</p>	0,5	1		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ре-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ценностных ориентаций.</p> <p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>						<p>курсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	0,5	1		3	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-7</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4.	<p>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</p> <p>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие про-</p>	0,5	1		3	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-7</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>фессиональную деятельность социального работника</p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5.	<p>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p> <p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p>	0,5	0,5		3	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-7</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад</p>

	5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.							
6.	<p>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной компетентности социального работника.</p>	0,5	0,5		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
7.	<p>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</p> <p>1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержа-</p>	0,5	0,5		3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы;	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ние.</p> <p>2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</p>						3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	<p>Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами</p> <p>1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p> <p>2. Профессиональные ценности социальной работы.</p> <p>3. Идеал и его функции в социальной работе.</p>	0,5	0,5		4,3	«О» - 1-3 «Д» - 1-7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
9.		4	6		25,3			

*Рейтинг-план дисциплины***Философские ценности социальной работы**

специальность 39.03.02 – Социальная работа
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	10	0	20
2. Доклад	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека				
1. Аудиторная работа	2	10	0	20
2. Доклад	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Зачет				-
Сумма баллов				110