

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «25» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Вирге /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

Хаби /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методология научных исследований в социальной работе

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки 39.03.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филос. н.
(должность, ученая степень, ученое звание)

Р.Х. Хамадеева
(подпись, Фамилия И.О.)

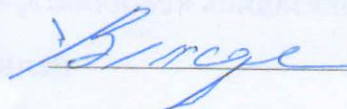
Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021

Составитель: Хамадеева Рита Хурматулловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

		проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	профессиональных задач
--	--	---	------------------------

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестре о/о и на 3 курсе зимняя, летняя сессия з/о

Цели изучения дисциплины: ознакомиться с видами исследований, научиться качественно осуществлять обзор научной литературы для решения проблем, четко формировать цели и задачи исследования, освоить варианты организации исследования, научиться составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования, составлять отчет о проведении исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Философия», «Методология научных исследований в социальной работе», «Социальная антропология». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отсутствие знаний	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>
--	--	--------------------------	---	---	---

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений при решении профессиональ ных задач	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	Успешное и систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи
---	---	---------------------	---	---	---

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции		удовлетворительно»)»)			
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Отсутствие знаний	Сформированы неполные представления об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы комплексные и систематические представления об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Сформированное умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	устный опрос, тестирование, написание статей
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	устный опрос, тестирование, написание статей
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	устный опрос, тестирование, написание статей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	устный опрос, реферат, тестирование,
ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	устный опрос, реферат, тестирование,

Критериями оценивания при модульно–рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Методология научных исследований в социальной работе
специальность 39.03.02 Социальная работа курс 2, семестр 3, 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарских занятиях	5	5	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарских занятиях	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарских занятиях	2	10	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарских занятиях	3	6	0	18
2. Публикация статей	1	2		2
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

Экзамен				30
----------------	--	--	--	-----------

Экзаменационные вопросы по 1 и 2 модулю

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
2. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
3. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникoзнание).
5. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
6. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
7. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
8. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.
9. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность).
10. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
11. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.
12. Взаимосвязь философии и частных наук.
13. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.
14. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
15. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).
16. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно- исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
17. Методологические требования к результатам исследования (объективность, достоверность, надежность, доказательность). Структура и основные элементы научного знания (факты, закономерности, теории, научная картина мира).
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).
20. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
21. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
22. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.
23. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
24. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.
25. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.
26. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.

27. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.
28. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.
29. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.
30. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.
31. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования.
32. Методика проведения интервью. Виды опроса.
33. Беседа как метод исследования. Классификации бесед.
34. Наблюдение как метод научного исследования в теории и практике социальной работы. Структура наблюдения: субъект наблюдения, объект наблюдения и средства наблюдения.
35. Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое.
36. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов.
37. Методика проведения эксперимента. Основные требования к организации эксперимента и этапы его проведения.
38. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.
39. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.
40. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.
41. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).
42. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

Экзаменационные вопросы по 3 и 4 модулю

1. Сущность социологического исследования. Методология и методика исследования.
2. Социальные и социологические исследования.
3. Этапы исследования в социальной работе.
4. Фундаментальное, прикладное, квазифундаментальное исследование.
5. Поисковое (разведывательное) исследование.
6. Описательное, аналитическое исследование.
7. Точечное исследование.
8. Виды повторного исследования: трендовое, лонгитюдное.
9. Панельное исследование.
10. Полевое исследование.
11. Оперативное исследование.
12. Мониторинг.
13. Политическое исследование.
14. Программа исследования. Требования к программе исследования.
15. Выборка в исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

16. Методика отбора выборочной совокупности.
17. Простой случайный отбор.
18. Систематический отбор.
19. Гнездовая выборка.
20. Методы невероятностной выборки.
21. Понятие измерения социальных явлений и процессов.
22. Типы шкал и правила их построения.
23. Инструментарий исследования. Структура анкеты.
24. Правила формулировки и составления анкетных вопросов.
25. Анкетный опрос.
26. Методика проведения интервью.
27. Организация работы интервьюеров.
28. Формализованное интервью.
29. Фокусированное интервью.
30. Свободное интервью.
31. Преимущества и недостатки интервью.
32. Телефонный опрос
33. Экспертный опрос.
34. Методика проведения анализа документов.
35. Методика проведения наблюдения.
36. Тестирование. Виды тестов.
37. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
38. Логический контроль и апробация анкеты.
39. Этические аспекты исследований в социальной работе.
40. Прессовый опрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа
Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Объект и предмет социальной работы как науки, ее особенности.
2. Социальная безопасность и социальная работа.

Утверждено на заседании кафедры _____ года, протокол № _____ -

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы семинарских занятий по курсу «Методология научных исследований в социальной работе» Модуль I. Природа научного знания

Задание № 1

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
2. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
3. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникoзнание).

Задание № 2

1. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
2. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
3. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
4. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.

Задание № 3

1. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность).
2. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
3. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.
4. Взаимосвязь философии и частных наук.

Задание № 4

1. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
3. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).

Задание № 5

1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно- исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
3. Методологические требования к результатам исследования (объективность, достоверность, надежность, доказательность). Структура и основные элементы научного знания (факты, закономерности, теории, научная картина мира).
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Модуль II. Методология и методы научного исследования в социальной работе

Задание № 6

1. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).
2. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
3. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
4. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.
5. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук

Задание № 7

1. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.
2. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.
3. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.
4. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.

Задание № 8

1. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.
2. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.
3. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.

Задание № 9

1. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.
2. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.
3. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.
4. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).
5. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

Модуль III

Тема 1. Теоретические основы методов исследования

1. Понятия «методология», «методика».
2. Социологические и социальные исследования.
3. Методы социологического исследования.
4. Особенности социологического исследования.

Тема 2. Виды социологического исследования

1. Классификация социологических исследований.
2. Разведывательное, пилотажное исследование.
3. Повторное, панельное исследование.
4. Полевое, лонгитюдное исследование.

Тема 3. Специфика организации и этапы конкретного исследования проблем социальной работы

1. Конкретное эмпирическое исследование.
2. Подготовительный этап.
3. Этап сбора первичной информации.
4. Подготовка собранной информации к обработке и обработка информации

Тема 4. Программа исследования проблем в социальной работе

1. Общая характеристика программы исследования.
2. Основные части программы.
3. Методологический раздел программы.
4. Методический раздел программы.
5. Рабочий план исследования

Тема 5. Выборочный метод в исследовании проблем социальной работы

1. Сплошное и выборочное исследование. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

2. Единицы отбора и единицы анализа (наблюдения). Методики отбора выборочной совокупности.
3. Виды вероятностной выборки: механический отбор, стратифицированный отбор.
4. Виды не вероятностной выборки: выбор, отбор.
5. Одноступенчатая и многоступенчатая выборка. Объем выборки. Ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 6. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование

1. Измерение: понятие и сущность.
2. Индикаторы социального измерения. Поиск индикаторов.
3. Шкала измерения: позиции шкалы.
4. Типы шкал: номинальная, ранговая (порядковая), интервальная шкала.
5. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.

Модуль IV

Тема 7. Методика составления анкеты исследования

1. Понятие инструментария исследования.
2. Анкета исследования. Основные части анкеты, их содержание.
3. Классификация вопросов анкеты.
4. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления готовой анкеты.
5. Логический контроль и апробация составленной анкеты

Тема 8. Методика проведения интервью в социальной работе

1. Интервьюирование. Специфика проведения интервью в социальной работе.
2. Процедура проведения интервью.
3. Достоинства и недостатки, присущи методу интервью.
4. Виды интервью.

Тема 9. Почтовый, телефонный, прессовый, экспертный опрос

1. Почтовый опрос: его преимущества и недостатки. Проблема возврата анкет.
2. Телефонный опрос: специфика проведения и отбор респондентов.
3. Прессовый опрос.
4. Опрос экспертов.

Тема 10. Методика проведения анализа документов в социальной работе

1. Классификация документов. Виды документальных источников, используемых в социологических исследованиях.
2. Типы анализа документов. Качественный и количественный анализ документов.
3. Контент-анализ.
4. Достоинства и недостатки анализа документов.

Тема 11. Методика проведения наблюдения в социальной работе

1. Специфика метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Пути повышения надежности данных наблюдений.
4. Роль наблюдателя в сборе информации.

Тема 12. Социометрический опрос в области социальной работы

1. Социометрический опрос как метод изучения малых групп.
2. Организация проведения социометрического опроса.

3. Этапы проведения социометрического опроса.
4. Обработка социометрической информации.

Тема 13. Методика проведения тестирования

1. Тестирование, его особенности.
2. Виды тестов.
3. Разработка тестов, тестовые нормы.
4. Процедура

Тема 14. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования

1. Проведение группировки по количественному и качественному признаку.
2. Классификация методов обработки данных.
3. Применение методов компьютерной обработки данных на практике.

Тема 15. Этические аспекты исследований

1. Нормы взаимоотношений с респондентами. Принцип анонимности.
2. Этические нормы исследований.

Тема 16. Анализ результатов исследования. Подготовка итоговых документов.

1. Описание, анализ и прогнозирование социальных явлений и процессов.
2. Построение графиков, отображающие результаты исследования.
3. Подготовка итоговых документов исследования.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

По 1 модулю

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

4-3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

По 2 модулю

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

По 3 и 4 модулю

3-2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тесты по дисциплине

1. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

- Эмпирическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом теоретических методов.

- Социологическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

- Теоретическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

- Научное знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

2. Найдите одно неправильное суждение. К общим научным методам относятся:

- Анализ

- Индукция

- Аналогия

- Опрос

3. Социолог создает богатейшую палитру эмпирических фактов, отражающих реальную картину общества, используя всего четыре метода:

- Наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов

- Прогнозирование, анкетирование, интервью, анализ документов

- Формализацию, анкетирование, интервью, анализ документов

- Наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов

4. Поставьте нужное слово. ... - непосредственное исследование объекта, проведенное с помощью конкретных социологических методов (опрос, наблюдение, эксперимент и т.д.) и направленное на проверку частной теории.

- Методология

- Эмпирическое (фундаментальное) исследование

- Прикладное исследование

- Методика и техника

5. Термин «социология знания» был впервые введен

- Максом Вебером
- Максом Шелером
- Карлом Мангеймом
- Огюстом Конттом

Тест оценивается по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56292>.

Дополнительная:

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] / Ж.Е. Кайсарова .— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-7882-1391-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология научных исследований в социальной работе** на 2 курс 3-4
семестры
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	288/
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	102,4
лекций	50
практических/ семинарских	50
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	122,6
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

Форма контроля:
Экзамен 2 курс 3,4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Природа научного знания Тема 1. Наука как социокультурный феномен 1. Наука в духовной культуре общества. 2. Фундаментальные и прикладные науки. Обыденное знание и здравый смысл как первоначальные и основные регуляторы человеческого поведения и общения. 3. Многообразие типов научного знания. 4. Синергетический стиль научного мышления.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов	Устный опрос

							интернет.	
2	Тема 2. Научное знание как система 1. Наука как система знаний. 2. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе. 3. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания. 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 5. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
3	Тема 3. Методология социально-гуманитарных наук 1. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания. 2. Средства и методы социально-гуманитарных наук. 3. Принципы и закономерности, понятия и	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для реферата.	Устный опрос ей

	<p>категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>4. Классификация видов исследования в социальной работе.</p>							
4	<p>Тема 4. Подготовка научных исследований в социальной работе</p> <p>1. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>2. Разработка программы исследования.</p> <p>3. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.</p> <p>4. Определение цели и задач исследования в социальной работе.</p> <p>5. Определение объекта и предмета исследования в социальной работе.</p> <p>6. Определение объема выборки в области социальной работы.</p> <p>1. Выбор метода исследования в социальной работе. Техника. Методика. Процедура. Метод.</p>	2	2		5	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. Подготовка к семинару;</p> <p>2. Сбор материала для реферата.</p>	Устный опрос
5	<p>Тема 5. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования</p> <p>1. Анкета. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка».</p> <p>2. Классификация анкетных вопросов.</p> <p>3. Виды анкетирования.</p>	2	2		5	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка</p>	устный опрос,

							конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
6	Модуль II. Методология научного познания Тема 6. Методы проведения интервью, опроса и беседы 1. Разновидности социологического опроса. 2. Применение интервьюирования в социальной работе. 3. Телефонное интервью. 4. Виды опроса. 5. Беседа как метод исследования.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	устный опрос,
7	Тема 7. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования 1. Наблюдение как метод научного исследования.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной	устный опрос,

	<p>2. Классификация видов наблюдения.</p> <p>3. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре.</p> <p>4. Средства измерения в эксперименте.</p>						и доп. литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	<p>Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки</p> <p>1. Документальные источники как объект изучения социальных наук.</p> <p>2. Классификация видов документов.</p> <p>3. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос

9.	<p>Тема 9. Общая схема хода научного исследования, подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР)</p> <p>1. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.</p> <p>2. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) о результатах исследований.</p> <p>3. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в ВКР.</p> <p>4. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе.</p> <p>5. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, написание статей
10.	<p>Модуль III</p> <p>Теоретические основы методов исследования</p> <p>1. Понятия «методология», «методика».</p> <p>2. Социологические и социальные исследования. 3. Методы социологического исследования. 4. Особенности социологического исследования.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	Устный опрос, написание статей

							использование ресурсов интернет.	
11	Виды социологического исследования 1.Классификация социологических исследований. 2.Разведывательное, пилотажное исследование. 3.Повторное, панельное исследование. 4.Полевое, лонгитюдное исследование.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к семинару;	Устный опрос, написание статей
12	Специфика организации и этапы конкретного исследования проблем социальной работы 1.Конкретное эмпирическое исследование. 2.Подготовительный этап. 3.Этап сбора первичной информации. 4.Подготовка собранной информации к обработке и обработка информации.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
13	Программа исследования проблем в социальной работе 1. Общая характеристика программы исследования.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной	Устный опрос

	<p>2. Основные части программы.</p> <p>3.Методологический раздел программы.</p> <p>4.Методический раздел программы.</p> <p>5. Рабочий план исследования.</p>						<p>и доп.литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
14	<p>Выборочный метод в исследовании проблем социальной работы</p> <p>1.Сплошное и выборочное исследование. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.</p> <p>2. Единицы отбора и единицы анализа (наблюдения). Методики отбора выборочной совокупности.</p> <p>3. Виды вероятностной выборки: механический отбор, стратифицированный отбор.</p> <p>4. Виды не вероятностной выборки: выбор, отбор.</p> <p>5. Одноступенчатая и многоступенчатая выборка. Объем выборки. Ошибки выборки. Ремонт выборки.</p>	2	2		5	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и доп.литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос

15	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование 1.Измерение: понятие и сущность. 2.Индикаторы социального измерения. Поиск индикаторов. 3.Шкала измерения: позиции шкалы. 4.Типы шкал: номинальная, ранговая (порядковая), интервальная шкала. 5.Техника построения шкал,нормативные требования к ним.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
16	Модуль IV Методика составления анкеты исследования 1.Понятие инструментария исследования. 2.Анкета исследования. Основные части анкеты, их содержание. 3.Классификация вопросов анкеты. 4.Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления готовой анкеты. 5.Логический контроль и апробация составленной анкеты	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос

							ые ресурсы и использование ресурсов интернет.	
17	Методика проведения интервью в социальной работе 1.Интервьюирование. Специфика проведения интервью в социальной работе. 2.Процедура проведения интервью. 3. Достоинства и недостатки, присущи методу интервью. 4.Виды интервью.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
18	Почтовый, телефонный, прессовый, экспертный опрос 1.Почтовый опрос: его преимущества и недостатки. Проблема возврата анкет. 2.Телефонный опрос: специфика проведения и отбор респондентов. 3. Прессовый опрос. 4. Опрос экспертов.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций,	Устный опрос

							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
19	Методика проведения анализа документов в социальной работе 1.Классификация документов. Виды документальных источников, используемых в социологических исследованиях. 2.Типы анализа документов. Качественный и количественный анализ документов. 3.Контент-анализ. 4.Достоинства и недостатки анализа документов.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
20	Методика проведения наблюдения в социальной работе 1.Специфика метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. 2.Виды наблюдения.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы	

	3.Пути повышения надёжности данных наблюдений. 4.Роль наблюдателя в сборе информации.						; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
21	Социометрический опрос в области социальной работы 1.Социометрический опрос как метод изучения малых групп. 2.Организация проведения социометрического опроса. 3.Этапы проведения социометрического опроса. 4.Обработка социометрической информации.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
22	Методика проведения тестирования 1.Тестирование, его особенности.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	устный опрос, написание	

	2.Виды тестов. 3.Разработка тестов, тестовые нормы. 4.Процедура проведения тестирования.						статей	
23	<p>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</p> <p>1. Проведение группировки по количественному и качественному признаку.</p> <p>2. Классификация методов обработки данных.</p> <p>3. Применение методов компьютерной обработки данных на практике.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и доп.литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
24.	<p>Этические аспекты исследований</p> <p>1.Нормы взаимоотношений с респондентами. Принцип анонимности.</p> <p>2.Этические нормы исследований.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и доп.литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников,</p>	

							литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
25	<p>Анализ результатов исследования. Подготовка итоговых документов. 1.Описание, анализ и прогнозирование социальных явлений и процессов. 2.Построение графиков, отображающие результаты исследования. 3.Подготовка итоговых документов исследования.</p>	2	2		2,6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	ИТОГО:	50	50		122,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология научных исследований в социальной работе**
3 курс зимняя и летняя сессии
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	288/8
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,4
лекций	14
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	235,6
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	18

Форма контроля:

Экзамен 3 курс зимняя сессия

Экзамен 3 курс летняя сессия

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Природа научного знания</p> <p>Тема 1. Наука как социокультурный феномен</p> <p>5. Наука в духовной культуре общества.</p> <p>6. Фундаментальные и прикладные науки. Обыденное знание и здравый смысл как первоначальные и основные регуляторы человеческого поведения и общения.</p> <p>7. Многообразие типов научного знания.</p> <p>8. Синергетический стиль научного мышления.</p>	2	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой;	Устный опрос

2	<p>Тема 2. Научное знание как система</p> <p>6. Наука как система знаний.</p> <p>7. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.</p> <p>8. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.</p> <p>9. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>10. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).</p>	2	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>
3	<p>Модуль II. Методология научного познания</p> <p>Тема 3. Методология социально-гуманитарных наук</p> <p>1. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.</p> <p>2. Средства и методы социально-гуманитарных наук.</p>	2	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p>

	<p>3. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>4. Классификация видов исследования в социальной работе.</p>						<p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>
4	<p>Модуль III. Методология и методы научного исследования в социальной работе</p> <p>Тема 4. Подготовка научных исследований в социальной работе</p> <p>7. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>8. Разработка программы исследования.</p> <p>9. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.</p> <p>10. Определение цели и задач исследования в социальной работе.</p> <p>11. Определение объекта и предмета исследования в социальной работе.</p> <p>12. Определение объема выборки в области социальной работы.</p> <p>2. Выбор метода исследования в социальной работе. Техника. Методика. Процедура. Метод.</p>	0	2		10	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>

5	<p>Тема 5. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования</p> <p>4. Анкета. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка».</p> <p>5. Классификация анкетных вопросов.</p> <p>6. Виды анкетирования.</p>	0	0		10	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
6	<p>Тема 6. Методы проведения интервью, опроса и беседы</p> <p>6. Разновидности социологического опроса.</p> <p>7. Применение интервьюирования в социальной работе.</p> <p>8. Телефонное интервью.</p> <p>9. Виды опроса.</p> <p>10. Беседа как метод исследования.</p>	2	0		10	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7	<p>Тема 7. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования</p> <p>5. Наблюдение как метод научного исследования.</p> <p>6. Классификация видов наблюдения.</p> <p>7. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре.</p> <p>8. Средства измерения в эксперименте.</p>	0	2		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p>Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки</p> <p>4. Документальные источники как объект изучения социальных наук.</p> <p>5. Классификация видов документов.</p> <p>6. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p>	0	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта</p>	Устный опрос

							лекций, учебников, литературы, включая информационн ые ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9.	<p>Тема 9. Общая схема хода научного исследования, подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР)</p> <p>6. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.</p> <p>7. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) о результатах исследований.</p> <p>8. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в ВКР.</p> <p>9. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе.</p> <p>10. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.</p>	0	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
10.	<p>Модуль III</p> <p>Теоретические основы методов исследования</p> <p>1. Понятия «методология», «методика».</p> <p>2. Социологические и социальные</p>	2	0		10	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и	Устный опрос

	исследования. 3.Методы социологического исследования. 4.Особенности социологического исследования.						доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
11	Виды социологического исследования 1.Классификация социологических исследований. 2.Разведывательное, пилотажное исследование. 3.Повторное, панельное исследование. 4.Полевое, лонгитюдное исследование.	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
12	Специфика организации и этапы	0	0		9	«О» 1-2	1. Изучение	Устный опрос

	<p>конкретного исследования проблем социальной работы</p> <p>1. Конкретное эмпирическое исследование. 2. Подготовительный этап. 3. Этап сбора первичной информации. 4. Подготовка собранной информации к обработке и обработка информации.</p>					«Д» 1-2	<p>вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
13	<p>Программа исследования проблем в социальной работе</p> <p>1. Общая характеристика программы исследования. 2. Основные части программы. 3. Методологический раздел программы. 4. Методический раздел программы. 5. Рабочий план исследования.</p>	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	Устный опрос

							ресурсов интернет.	
14	<p>Выборочный метод в исследовании проблем социальной работы 1.Сплошное и выборочное исследование. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.</p> <p>2. Единицы отбора и единицы анализа (наблюдения). Методики отбора выборочной совокупности.</p> <p>3. Виды вероятностной выборки: механический отбор, стратифицированный отбор.</p> <p>4. Виды не вероятностной выборки: выбор, отбор.</p> <p>5. Одноступенчатая и многоступенчатая выборка. Объем выборки. Ошибки выборки. Ремонт выборки.</p>	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и доп.литературы ;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	Устный опрос

							ресурсов интернет.	
15	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование 1.Измерение: понятие и сущность. 2.Индикаторы социального измерения. Поиск индикаторов. 3.Шкала измерения: позиции шкалы. 4.Типы шкал: номинальная, ранговая (порядковая), интервальная шкала. 5.Техника построения шкал,нормативные требования к ним.	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
16	Модуль II Методика составления анкеты исследования 1.Понятие инструментария исследования. 2.Анкета исследования. Основные части анкеты, их содержание. 3.Классификация вопросов анкеты. 4.Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления готовой анкеты. 5.Логический контроль и	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	Устный опрос

	апробация составленной анкеты						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
17	Методика проведения интервью в социальной работе 1.Интервьюирование. Специфика проведения интервью в социальной работе. 2.Процедура проведения интервью. 3. Достоинства и недостатки, присущи методу интервью. 4.Виды интервью.	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
18	Почтовый, телефонный, пресловый, экспертный опрос 1.Почтовый опрос: его преимущества и недостатки. Проблема возврата анкет. 2.Телефонный опрос: специфика проведения и отбор респондентов. 3. Пресловый опрос. 4. Опрос экспертов.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка	Устный опрос

							конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
19	Методика проведения анализа документов в социальной работе 1.Классификация документов. Виды документальных источников, используемых в социологических исследованиях. 2.Типы анализа документов. Качественный и количественный анализ документов. 3.Контент-анализ. 4.Достоинства и недостатки анализа документов.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
20	Методика проведения наблюдения в социальной работе 1.Специфика метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной	

	<p>наблюдения. 2.Виды наблюдения. 3.Пути повышения надёжности данных наблюдений. 4.Роль наблюдателя в сборе информации.</p>						<p>и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
21	<p>Социометрический опрос в области социальной работы 1.Социометрический опрос как метод изучения малых групп. 2.Организация проведения социометрического опроса. 3.Этапы проведения социометрического опроса. 4.Обработка социометрической информации.</p>	0	2		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	

22	Методика проведения тестирования 1.Тестирование, его особенности. 2.Виды тестов. 3.Разработка тестов, тестовые нормы. 4.Процедура проведения тестирования.	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
23	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования 1. Проведение группировки по количественному и качественному признаку. 2. Классификация методов обработки данных. 3. Применение методов компьютерной обработки данных на практике.	0	0		19,6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	

							использование ресурсов интернет.	
24.	Этические аспекты исследований 1.Нормы взаимоотношений с респондентами. Принцип анонимности. 2.Этические нормы исследований.	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
25	Анализ результатов исследования. Подготовка итоговых документов. 1.Описание, анализ и прогнозирование социальных явлений и процессов. 2.Построение графиков, отображающие результаты исследования. 3.Подготовка итоговых документов исследования.	0	2		9,6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2.Конспектирование основной и доп.литературы ; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	

							литературы, включая информационн ые ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	ИТОГО:	14	18		235,6			