

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «25» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы гендерологии**

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--

Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б., доцент кафедры социальной работы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других

		методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать</i> методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Уметь</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Основы Гендерологии*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для о/о, на 3 курсе в 5 семестре для з/о.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области гендерных исследований, в развитии умений и навыков применения гендерного анализа в теории и практике социальной работы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Организация работы с различными группами населения».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы дисциплины содержится в Приложении №1 и Приложении №2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания, о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированы комплексные и систематические представления, о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
<b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по	Не сформированы умения, получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Сформированы фрагментарные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы, о умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать

относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
<b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован	<i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирова	Отсутствуют навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их	Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для	Сформированы на базовом уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных	Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных



ия оценочных суждений при решении профессиональных задач	ния оценочных суждений при решении профессиональных задач	решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ПК-1** - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать:</i> методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не сформированы знания о методах диагностики и причинах, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Сформированы фрагментарные знания о методах диагностики причинах, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах диагностики причинах, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Сформированы комплексные и систематические представления о методах диагностики причинах, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения	<i>Уметь:</i> Использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	Не сформированы умения использования комплексных подходов оценки потребностей граждан	Сформированы начальные умения использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в	Сформированы на высоком уровне умения использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставле

я, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	нии социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
--	--	---	--	---	--

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Основы социального образования», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания**

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
<p><b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>ИУК 1.3.</b> Владеет:</p>	<p><i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад</p>
<p>навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, доклад, тест</p>

<p><b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, условия жизнедеятельности граждан</p>	<p><i>Знать:</i> методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>
<p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад</p>

## Рейтинг-план дисциплины

Основы гендерологии

Специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 3, семестр 5 для о/о, курс 4 семестр 7 для з/о.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. Социальная работа: управление, организация, администрирование</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль II. Особенности управления персоналом социальных служб и его мотивация</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30



12. Распределение труда в домохозяйстве. Факторы домохозяйства и возрастные модели занятости женщин.
13. Гендерные стереотипы культуры и языка. Традиционная критика культуры: структурализм. Постструктуралистская феминистская критика культуры. Возможность нового языка.
14. Политика и гендер: подходы и точки зрения.
15. Гендерное неравенство и современная представительная демократия.
16. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив.
17. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
18. Традиционная и критическая теории в педагогике. Гендерный подход в педагогике.
19. Термин «скрытая учебная программа». Взгляды П. Бурдье, Б. Бернштейна, П. Макларена, А. Грамши. Практические аспекты гендерной педагогики.
20. Гендерный разрыв в доступе к информационным технологиям. Социально-демографическая специфика интернет-аудитории.
21. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
22. Кризис маскулинности в современном обществе. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
23. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
24. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщин-клиенток в социальной работе.
25. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.
26. Понятие гендера. Различные подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные исследования.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Понятие гендера. Гендерные исследования.**

1. Понятие гендера. Различные подходы к понятию «гендер».
2. Гендерные различия. Маскулинность и фемининность.
3. Гендерные стереотипы.
4. Гендерная информация.
5. Специфика гендерных исследований.

#### **Занятие № 2. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Гендерная идеология в Советской России.**

1. Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм.
2. Марксистский (социалистический) феминизм.
3. Женское движение в России XIX — начала XX вв.
4. Феминизм «второй волны» на Западе.
5. Глобализация и женские движения 1990-х годов.
6. Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин.
7. Культурная революция в СССР.
8. Гендер и политическая система СССР.
9. «Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье.
10. Гендерная идеология и политика в 1960--1980-е годы.

#### **Занятие № 3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация.**

1. Проблематика пола в антропологии.
2. Мужчина и женщина в эволюции.
3. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
4. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
5. Пол и гендер в экологии человека.
6. Биологические и социальные аспекты материнства.
7. Биологический пол и гендерная идентичность.



8. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах.
9. Теории и механизмы социализации.
10. Институты социализации.
11. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях. Влияние сверстников и средств массовой информации на гендерную социализацию

#### **Занятие № 4. Семья: гендерные аспекты.**

1. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации.
2. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек.
3. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола.
4. Психология гендерных отношений в семье. Лидерство в семье. Кросс-культурные исследования семейного лидерства.
5. Типологические особенности современной российской семьи. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

#### **Занятие №5. Женщина и мужчина в экономической сфере.**

1. Гендерная структура занятости и ее развитие.
2. Дискриминация по полу в сфере занятости.
3. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда.
4. Мужская и женская безработица.
5. Понятие «домохозяйство» и теории домохозяйства. 6. Распределение труда в домохозяйстве.

#### **Занятие № 6. Гендерные аспекты политики.**

1. Гендер и политика: различные подходы.
2. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени.
3. Гендерное неравенство и современная представительная демократия.
3. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив. 4. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.

#### **Занятие № 7. Гендерный подход в педагогике.**

1. Традиционная и критическая теории в педагогике.
2. Особенности т феминистского подхода в педагогике.
3. Теория и практика гендерного подхода в педагогике.

#### **Занятие № 8 Гендерный подход в практике социальной работы**

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
2. Кризис маскулинности в современном обществе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
3. Типичные проблемы женщин-клиенток в социальной работе. Особенности социальной работы с клиентами женщинами.
4. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

#### **Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу:**

**-9-10 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **7-8 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **5-6 баллов** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

**3-4 балла** выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Женщина и занятость.
2. Проблемы дискриминации на рынке труда.
3. Женская безработица.
4. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
5. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
6. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
7. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
8. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность.
9. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
10. Женщины – жертвы насилия.
11. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
12. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
13. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
14. Женщина и бизнес.
15. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
16. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
17. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
18. Женщина – мужчина: домашний труд.
19. Женщина/мужчина и стресс.
20. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.

21. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
22. Трансформация института современной семьи.
23. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
24. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
25. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
26. Женский вопрос и его эволюция.
27. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
28. Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории.
29. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
30. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
31. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
32. Феминизм и социальная работа.
33. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин РФ в современных условиях.
34. Женщины и социальная политика.

***Критерии оценки ( в баллах):***

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

**Задания для тестирования**

Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности

**Примерные тесты по дисциплине:**

1. «Гендер» можно определить как
  - a. ролевое поведение индивида в обществе
  - b. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
  - c. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
  
2. Автором концепции психологической андрогении является:
  - a. Сандра Беем
  - b. Симона де Бовуар
  - c. Зигмунд Фрейд
  
3. В каком году женщины в России получили все политические права?
  - a. 1919
  - b. 1918
  - c. 1917

*Оценивание тестирования (в баллах):*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

**Участие на конференции (поощрительные баллы для очной формы обучения):**  
Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>
3. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология (лекции) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, 2020 – 320 с. - Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/yacemirskaya-rs-red-socialnaya-gerontologiya\\_930b7d3bb61.html](https://www.studmed.ru/view/yacemirskaya-rs-red-socialnaya-gerontologiya_930b7d3bb61.html)

#### Дополнительная литература:

1. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina\\_sost\\_Osnovy\\_genderologii\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Osnovy_genderologii_mu_2018.pdf)
2. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 542 с.- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575247>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://e.lanbook.com/>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.  
— URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

— Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://soc.lib.ru>

— Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>

— Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/)

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> —

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук) <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.) 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» &lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p>

		<p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</li> <li>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></li> </ol>
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</li> <li>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></li> </ol>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3</p>	<p><b>помещения для самостоятельной</b></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1</p>



этаж, каб. 302);	<b>работы</b>	шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	<b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	<b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы гендерологии на 5 семестр

\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	27

Форма контроля:

    Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Введение в основы гендерологии</b> <b>Тема 1. Понятие гендера. Гендерные исследования.</b> Понятие гендера. Гендер и биологическое различие полов. Гендерные различия. Специфика гендерных исследований. Различные групповые дискуссии История социальной работы, Теория социальной работы, подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные стереотипы. Гендерная информация. Современные гендерные исследования.	4	8		10	«О» - 1-3 «Д»- 2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Устный опрос 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
2.	<b>Тема 2. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Гендерная идеология в Советской России.</b> Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм. Деятельность	4	4		9	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>Мэри Уоллстонкрафт, Олимпии де Гуж. «Первая волна» феминизма (середина XIX — начало XX в). Деятельность суфражисток Харриет Тейлор, Маргарет Фуллер, Харриет Мартинью в Англии, Лукреции Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов. Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин. Культурная революция и «освобождение женщины».</p> <p>Гендер и политическая система СССР. «Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье. Гендерная идеология и политика в 1960 1980-е годы и сегодня.</p>						конспекта лекций, учебников.	
3.	<p><b>Тема 3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация. Проблематика пола. Мужчина и</b></p>	2	4		8	«О» - 3 «Д»- 2	1. конспектирование основной и доп.литературы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.

	женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. 6. Биологические и социальные аспекты материнства. Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях.							3) Доклад в рамках практического занятия.
4.	<b>Модуль 2. Гендер и общество</b> <b>Тема 4. Семья: гендерные аспекты.</b> Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола. 4. Психология гендерных отношений в семье. 5. Типологические особенности современной российской семьи.	2	4		6	«О» - 1-2 «Д»- 1-2	1. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
5.	<b>Тема 5. Женщина и мужчина в экономической сфере.</b> Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере	2	4		10	«О» - 1-3 «Д»- 2	1. изучение вопросов темы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.

	занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Распределение труда в домохозяйстве.							3) тестирование
6.	<b>Тема 6. Гендерные аспекты политики.</b> Гендер и политика: различные подходы. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.	2	4		8	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
7.	<b>Тема 7. Гендерный подход в педагогике.</b> Традиционная и критическая теории в педагогике. Особенности феминистского подхода в педагогике. Теория и практика гендерного подхода в педагогике.	2	4		10	«О» - 2 «Д»- 2	1. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
8.	<b>Тема 8. Гендерный подход в практике социальной работы.</b> Гендерная проблематика в деятельности социального работника.	2	4		4,8	«О» - 3 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.

	<p>Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Типичные проблемы женщин клиенток в социальной работе. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин. Особенности посреднической деятельности социального работника с мужчинами и женщинами.</p>						<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>3) Доклад в рамках практического занятия.</p>
	<b>Экзамен</b>				5			
	<b>Всего часов:</b>	18	36		61,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Основы гендерологии на 7 семестр

\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
Лекций	8
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен 5 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1. Понятие гендера. Гендерные исследования. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.</b> Понятие гендера. Гендер и биологическое различие полов. Гендерные различия. Специфика гендерных исследований. Различные групповые дискуссии История социальной работы, Теория социальной работы, подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные стереотипы. Гендерная информация. Современные гендерные исследования. Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм. Деятельность Мэри Уоллстонкрафт, Олимпии де Гуж. «Первая волна» феминизма (середина XIX — начало XX в). Деятельность суфражисток Харриет Тейлор, Маргарет Фуллер, Харриет Мартинью в	2	4		38	«О» - 1 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>Англии, Лукреции Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический) феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов. Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический) феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Гендерная идеология в Советской России. Антропологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация.</b> Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин. Культурная революция и «освобождение женщины».</p> <p>Гендер и политическая система СССР.</p>	2	2		30,8	«О» - 1-2 «Д»- 2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	<p>1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.</p>

	«Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье. Гендерная идеология и политика в 1960-1980-е годы и сегодня. Проблематика пола. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. 6. Биологические и социальные аспекты материнства. Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях.						ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<b>Тема 3. Семья: гендерные аспекты. Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерные аспекты политики. Гендер и политика: различные подходы.</b> Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола. 4. Психология гендерных отношений в	4	4		43	«О» - 1-3 «Д»- 2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>семье. 5. Типологические особенности современной российской семьи. Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Распределение труда в домохозяйстве. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.</p>						ресурсов интернет.	
Экзамен				12				
Всего часов	8	10		115,8				

