

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол №11 от «25» июня 2021 г.
Зав. кафедрой Вильданов /У.С.Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--

Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б., доцент кафедры социальной работы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11
от 25 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

		<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Предоставление мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических,	ПК-5 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	ИПК-5.1. Знает: цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения	<i>Знать</i> цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,

<p>психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>
		<p>ИПК-5.2. Умеет: реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p><i>Уметь</i> реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>
		<p>ИПК-5.3. Владеет: способностями и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные</p>	<p><i>Владеть</i> способностями и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей</p>

		<p>потребности, мобилизации собственных физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности.</p>
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Семьеведение*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре для о/о, на 2 курсе 3 семестре для з/о.

Целью дисциплины является формирование системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих организовать и осуществлять социально-психологическую помощь семье и детям.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы дисциплины в Приложении №1 и в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания, о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированы комплексные и систематические представления, о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по	Не сформированы умения, получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Сформированы фрагментарные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы, о умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать

<p>относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирова</p>	<p>Отсутствуют навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их</p>	<p>Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p>

ия оценочных суждений при решении профессиональных задач	ния оценочных суждений при решении профессиональных задач	решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ПК-5** Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-5.1. Знает: цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	<i>Знать:</i> цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	Не сформированы знания о цели, сущности, содержании, задачи, и функциях мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	Сформированы фрагментарные знания о цели, сущности, содержании, задачи, и функциях мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о цели, сущности, содержании, задачи, и функциях мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	Сформированы комплексные и систематические представления о цели, сущности, содержании, задачи, и функциях мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей

<p>жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>гражданин а и расширени я его возможнос тей самостояте льно обеспечива ть свои основные жизненные потребност и, путем мобилизац ии собственны х сил, физически х, психически х и социальны х ресурсов, а также привлечен ия ресурсов организаци й различных форм собственност и</p>	<p>й самостоятель но обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственност и</p>	<p>его возможносте й самостоятель но обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственност и</p>	<p>расширения его возможносте й самостоятель но обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственност и</p>
<p>ИПК-5.2. Умеет: реализовыват ь меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовыва ть меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживани я с целью улучшения условий жизнедеятел ьности гражданина</p>	<p>Не сформиро ваны умения реализовы вать меры социально й защиты, в том числе социально го обеспечен ия, социально й помощи и социально го</p>	<p>Сформирова ны начальные умения реализовыва ть меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживани я с целью улучшения условий жизнедеятел</p>	<p>Сформирова ны, но содержатся отдельные пробелы в умениях реализовыва ть меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживани я с целью</p>	<p>Сформирова ны на высоком уровне умения реализовыва ть меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживани я с целью улучшения</p>

<p>расширения его возможностей самостоятельно но обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности и</p>	<p>и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>ности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>
<p>ИПК-5.3. Владеет: способностям и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе</p>	<p><i>Владеть:</i> способностями и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе</p>	<p>2. Отсутствуют навыки реализации мер социальной защиты, в том числе социального</p>	<p>Сформированы начальные навыки реализации мер социальной защиты, в том числе</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках реализации мер социальной</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки реализации мер социальной защиты, в</p>

социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	о обеспечении, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности
---	---	---	---	---	---

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем

за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Основы социального образования», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Устный опрос, реферат
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Устный опрос, тест, реферат, доклад
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	<i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	Устный опрос, доклад, тест

<p>деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	
<p>ИПК-5.1. Знает: цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p><i>Знать:</i> цель, сущность, содержание, задачи, и функции мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ИПК-5.2. Умеет: реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад</p>

<p>форм собственности ИПК-5.3. Владеет: способностями и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p><i>Владеть:</i> способностями и навыками реализации мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад</p>
--	---	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Семьеведение

специальность 39.03.02 – Социальная работа

курс 2, семестр 1 для о/о, курс 2,3 семестр 4,5 для з/о

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль I. Социальная работа: управление, организация, администрирование				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль II. Особенности управления персоналом социальных служб и его мотивация				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:
каждый билет включает два теоретических вопроса, которые связаны с курсом
семьеведения.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра Социальной работы
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине Семьеведение

Направление – 39.03.02 – Социальная работа

Профиль - Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей;
Социальная работа в системе социальной защиты

1. Развитие различных форм помощи и патронажа приемной (опекунской, патронатной и т.п.) семьи, принимающей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Семьеведение в системе дисциплин, изучающих семью.

Утверждено на заседании кафедры _____ 201____ года, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Объект и предмет семьеведения.
2. Определение семьи и брака. Исторические формы брака.
3. Семья и ее репродуктивное поведение.
4. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи.
5. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.
6. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
7. Положения и проблемы семьи в современной России.
8. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
9. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.
10. Возникновение и исторические типы семьи.
11. Формирование супружеской семьи. Брачно-семейная адаптация.
12. Психологический климат семьи.
13. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.

14. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения.
15. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.
16. Систематизирующие признаки в классификации семей.
17. Структура современной семьи. Основные функции современной семьи.
18. Здоровьесберегающие технологии в семье.
19. Сущность и содержание межпоколенческих связей.
20. Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Меры регулирования.
21. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей.
22. Семья как воспитательный институт. Классификация стилей воспитания.
23. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
24. Проблема детско-родительских отношений.
25. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения.
26. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи.
27. Социальное обслуживание семьи.
28. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.
29. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
30. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей и правового регулирования функционирования семьи.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Теоретико-методологические основы семейств.

1. Объект и предмет семейств.
2. Определение семьи и брака. Семья и быт.
3. Исторические формы брака.
4. Функции семейств.

Занятие № 2. Семья в центре демографической политики России.

1. Семья и ее репродуктивное поведение.
2. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи.
3. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.

Занятие № 3. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание.

1. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Положение и проблемы семьи в современной России.
3. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
4. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

Занятие № 4. Формирование и развитие семьи как социального института.

1. Возникновение и исторические типы семей.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологический климат семьи.

Занятие № 5. Взаимоотношение в семье.

1. Брачно-семейная адаптация.
2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.
3. Супружеская совместимость.

4. Особенности супружеского общения.
5. Социальная адаптация семьи.
6. Удовлетворенность браком.

Занятие № 6. Основные типы семей.

1. Систематизирующие признаки в классификации семей.
2. Структура современной семьи.
3. Основные функции современной семьи.
4. Здоровьесберегающие технологии в семье.

Занятие № 7. Межпоколенческие связи.

1. Сущность и содержание межпоколенческих связей.
2. Особенности взаимодействия поколений в семье.
3. Причины конфликтов межпоколенческого конфликта.
4. Меры регулирования межпоколенческого конфликта.
5. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей.

Занятие № 8. Воспитательные функции семьи.

1. Семья как воспитательный институт.
2. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
3. Классификация стилей воспитания.
4. Проблема детско-родительских отношений.

Занятие № 9. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.

1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения.
2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи.
3. Социальное обслуживание семей.

Занятие № 10. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

1. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.
2. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей.

Занятие № 11. Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

1. Основные направления правового регулирования функционирования семьи.
2. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей.
3. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.

Занятие № 12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.

1. Реализация семейной политики за рубежом.
2. Семейные пособия в странах Западной Европы.

3. Социальные услуги семье и детям.

Занятие № 13. Социальные проблемы замещающей семьи и пути их решения.

1. Основные проблемы защиты детей.
2. Развитие института замещающей семьи.
3. Система работы с замещающей семьей.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу :

-9-10 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 7-8 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

3-4 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- 2-1 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Задания для контрольных работ (для студентов заочного отделения)

Описание контрольной работы:

контрольная работа состоит из письменных ответов на ряд вопросов.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

Вариант 1.

- Вопрос 1. Основные функции социального работника при оказании помощи семье.
Вопрос 2. Социальная работа с семьями, имеющими в составе лиц, ведущих криминогенный образ жизни, осужденных.
Вопрос 3. Семейная политика за рубежом.

Примерный список вопросов для контрольной работы:

1. Семейведение в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Подходы к определению понятий "семья" и "брак".
3. Семья как социальный институт и малая группа.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи семье.

5. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.
6. Семейное единство и жизненный цикл семьи.
7. Репродуктивное поведение семьи: понятие и структура.
8. Понятие общей и семейной социализации.
9. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации.
10. Межличностные отношения в семье. Конфликты в семье и их разрешение.
11. Проблемы насилия в семье. Технологии социальной работы по профилактике насилия в семье.
12. Социально незащищенные семьи: понятие и виды.
13. Социальная работа с социально незащищенными семьями: малоимущими, неполными, многодетными и др.
14. Социальная работа с семьями, имеющими в составе неизлечимо больных и инвалидов.
15. Социальная работа с семьями, имеющими в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем и/или принимающих наркотики.
16. Социальная работа с семьями, имеющими в составе лиц, ведущих криминогенный образ жизни, осужденных.
17. Социальная работа с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
18. Сущность, цели и основные направления и принципы государственной семейной политики РФ.
19. Семейная политика за рубежом.
20. Социальная работа с разводящейся семьей. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.

Общие требования к оформлению контрольной работы.

Текст контрольная работа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?парка=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки подзаголовки.

Целью контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Контрольная работа должен содержать:

- титульный лист,
 - оглавление,
 - введение,
 - основную часть (разделы, части),
 - выводы (заключительная часть),
 - пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников)
- с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания,
- приложения.

В начале контрольной работы должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественно-научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены....» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

II глава. Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Формат.

Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра.

Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?папка=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

Критерии оценивания:

– зачтено выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- незачтено выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Темы рефератов и докладов:

1. Современные тенденции и перспективы развития семьи в XXI веке.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в концепциях отечественных исследователей.
3. Современные проблемы планирования семьи.
4. Развод как основная часть упадка института семьи.
5. Функции семьи, их общественное и индивидуальное значение.
6. Структура и виды семей.
7. Социально-психологические методы исследования семьи.
8. Социально незащищенные семьи как объект социальной работы.
9. Социальная помощь молодой семье.
10. Основные цели, направления и принципы государственной семейной политики.
11. Государственная семейная политика и ее особенности в России.
12. Программы социальной поддержки семьи, материнства и детства в России и за рубежом.
13. Особенности социальной работы с молодой семьей.
14. Социальная работа с семьей как биопсихосоциальной системой.
15. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
16. Социальная защита многодетной семьи.
17. Социально-психологические проблемы многодетной семьи.
18. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
19. Социальная поддержка семей группы риска.
20. Социальная работа с семьей по профилактике детской беспризорности.
21. Дети "группы риска" как объект социальной работы.
22. Межпоколенные отношения в семье и роль социальной работы в их регулировании.
23. Социально-психологические проблемы семей беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Социально-психологические проблемы семей военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
25. Проблема семейного насилия и жестокости.
26. Службы социальной помощи семье и содержание их деятельности.
27. Социально-психологические проблемы семьи с наркозависимым членом.
28. Неблагополучная семья как фактор деструктивной социализации ребенка.

29. Семья как объект социальной работы.
30. Основные тенденции в становлении и развитии центров социальной помощи семье и детям.
31. Технологии социальной работы по предупреждению проблем девиантного поведения.

Критерии оценки (в баллах):

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности

Примерные тесты по дисциплине:

Примерные тесты по дисциплине:

1. Международная конвенция о правах ребенка была принята
 - a. 1966
 - b. 1988
 - c. 1989

2. Фертильный возраст это:
 - a. период в жизни женщины, в течение которого она способна к вынашиванию и рождению ребенка

b. период в жизни женщины, в течение которого она не способна к вынашиванию и рождению ребенка

c. это истинный возраст человеческого тела, показывающий, сколько лет человеку на самом деле

3. Движение суфражизма требовало получения женщинами права:

a. аборты

b. избирать

c. на доступ к высшему образованию

4. Расширенный тип семей характерен для периода:

a. индустриального

b. постиндустриального.

c. доиндустриального;

5. Укажите тип репродуктивного поведения: 1-2 ребёнка в семье

a. Многодетное

b. Малодетное

c. Среднедетное

Оценивание тестирования (в баллах):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Участие на конференции (поощрительные баллы для очной формы обучения): Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>
2. Коноплева, Н.А. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44302>.
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2240-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/368315>
4. Домрачева Т.В. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 94 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

Дополнительная литература

1. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание. Семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Кохановская. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74796>.
2. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Semievedenie_mu_2018.pdf>.
3. Холостова, Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Шинина, Е.И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Издательство "Дашков и К", 2018. - 242 с.- Режим доступа: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/SocPsihUstSemyiSovrRussia-2016.pdf>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ
<http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –
URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
– URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная
система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная
электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>
- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная
библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения -
<http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам -
URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских
инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -
<http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе -
<http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников -
<https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" -
http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» -
<http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> —
Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> —
Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> —
Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p align="center">учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p align="center">Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.) 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p align="center">учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 409 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p align="center">Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

		<p>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 305</p>	<p>помещение для</p>	<p>Аудитория № 305</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>хранения и профилактическо го обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Семейное образование на 3 семестр

___ очная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Предмет семействедения.</p> <p>Семьеведение в системе дисциплин, изучающих семью. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные функции социального работника при оказании помощи семье. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания семьи. Сравнительный анализ развития института семьи в России и за рубежом.</p>	1	2		4	<p>«О» - 1-3</p> <p>«Д»- 1-2</p>	<p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- знакомство с методикой проведения тестов</p>	- Обсуждение

2.	<p>Тема 2. Семья в центре демографической политики России. Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.</p>	2	2		6	<p>«О» - 2-4 «Д»- 3</p>	<p>- Подготовка к семинарскому занятию</p>	<p>- проверка рабочей тетради; - устный опрос.</p>
3.	<p>Тема 3. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Положение и проблемы семьи в современной России. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.</p>	1	2		6	<p>«О» - 1-3 «Д»- 1-2</p>	<p>- подготовка рефератов</p>	<p>- проверка рефератов</p>

4.	Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института. Возникновение и исторические типы семей. Формирование супружеской пары. Психологический климат семьи.	2	4		4	«О» - 1-4 «Д»- 3	-изучение источников	- обсуждение - проверка рабочей тетради.
5.	Тема 5. Взаимоотношение в семье. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.	1	4		6	«О» - 1-3 «Д»- 1-2	- изучение учебной литературы	- проверка рабочей тетради; - блиц-опрос.
6.	Тема 6. Основные типы семей.					«О» - 3-4	- изучение учебной литературы;	- проверка научной и учебной литературы

	Систематизирующие признаки в классификации семей. Структура современной семьи. Основные функции современной семьи. Здоровьесберегающие технологии в семье.	2	2		4	«Д»- 2-3	- конспектирование основной и доп. литературы; - проработка конспекта лекций, учебников, литературы.	- блиц-опрос; - доклад.
7.	Тема 7. Межпоколенческие связи. Сущность и содержание межпоколенческих связей. Особенности взаимодействия поколений в семье. Причины конфликтов межпоколенческого конфликта. Меры регулирования межпоколенческого конфликта. Роль межпоколенческих связей семьи в воспитании детей.	1	2		6	«О» - 1-2 «Д»- 1-2	- изучение учебной литературы	- проверка научной и учебной литературы - обсуждение вопросов
8.	Тема 8. Воспитательные функции семьи.					«О» - 3	- анализ условий и уровней оказания	- проверка рабочей тетради.

	<p>Семья как воспитательный институт. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Классификация стилей воспитания. Проблема детско-родительских отношений.</p>	2	4		6	«Д»- 3	помощи	
9	<p>Тема 9. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.</p> <p>Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи. Социальное обслуживание семей.</p>	2	2		6	«О» - 1-4 «Д»- 1-3	-организация теста и обсуждение результатов	-Обсуждение вопросов

10	<p>Тема 10. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.</p> <p>Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей.</p>	1	2		4	<p>«О» - 1 «Д»- 2</p>	-Подготовка к контрольной работе	-Контрольная работа
11	<p>Тема 11. Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.</p> <p>Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.</p>					<p>«О» - 1-3 «Д»- 1-2</p>	- Изучение вопросов темы;	-Обсуждение вопросов

		1	2		2			
12	<p>Тема 12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.</p> <p>Реализация семейной политики за рубежом. Семейные пособия в странах Западной Европы. Социальные услуги семье и детям.</p>	1	2		4	<p>«О» - 4</p> <p>«Д»- 1-3</p>	- Изучение вопросов темы	-Блиц-опрос
13	<p>Тема 13. Социальные проблемы замещающей семьи и пути их решения.</p> <p>Основные проблемы защиты детей. Развитие института замещающей семьи. Система работы с замещающей семьей.</p>	1	2		3,8	<p>«О» - 1-3</p> <p>«Д»- 1-2</p>	- Подготовка к деловым играм	-Блиц-опрос
	Экзамен				3			

	Всего часов:	18	36		61,8			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Семейное воспитание на 4, 5 семестр

___заочная___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
Лекций	4
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Предмет семействедения. Семья в центре демографической политики России.</p> <p>Семьеведение в системе дисциплин, изучающих семью. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные функции социального работника при оказании помощи семье. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания семьи. Сравнительный анализ развития института семьи в России и за рубежом. Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России:</p>	1	4		43	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д»- 1-3</p>	<p>- изучение вопросов темы;</p> <p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p> <p>- доклад в рамках практического занятия.</p>

	интересы семьи. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.							
2.	<p>Тема 2. Взаимоотношение в семье.</p> <p>Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.</p>	1	3		44	<p>«О» - 3-4</p> <p>«Д»- 2-3</p>	<p>- изучение вопросов темы;</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p>
3.	<p>Тема 3. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.</p> <p>Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи. Социальное обслуживание семей. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Сущность и содержание</p>	2	3		32,8	<p>«О» - 1-3</p> <p>«Д»- 1-2</p>	<p>- организация теста и обсуждение результатов</p>	<p>- обсуждение вопросов</p>

	технологий социальной работы с семьей. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей.							
	Экзамен				3			
	Всего часов:	4	10		119,8			

