

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 25 июня 2021г.  
Зав. кафедрой Вильданов У.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальная работа с молодежью**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**39.03.02- Социальная работа**

Направленность подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры социальной работы, кандидат  
философских наук



/Аминев М.М.

Для приема 2021

Уфа 2021

Составитель : доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол №11 от 25 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Вильданов У.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
социально-технологическая деятельность	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК-1.2. Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК-1.3. Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в	Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

		предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	государственной социальной помощи
социально-технологическая деятельность	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знать как применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь как применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Социальная работа с молодежью*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» с широким кругом вопросов, изучаемых современной ювенологической наукой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы социального государства и социальной политики», «Политология», «Социальная антропология», «Этика», «Социальная информатика», «Основы гендерологии».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: 1. сущность и определение социальной работы с молодежью	<b>Отсутствуют знания, о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью
	2. природную, социальную и духовную сущность молодежи	<b>Отсутствуют знания, о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи

	3. отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	<b>Отсутствуют знания,</b> об отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированы фрагментарные знания</b> об отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении</b> об отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления</b> об отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Отсутствуют умения,</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированы начальные умения</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде
	2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Отсутствуют умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированы начальные умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение



Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Отсутствуют навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью
	2. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Отсутствуют навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: 1. сущность и определение социальной работы с молодежью; объект и предметную область дисциплины	<b>Отсутствуют знания, о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью; объекта и предметной области дисциплины	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью; объекта и предметной области дисциплины	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> сущности и определения социальной работы с молодежью; объекта и предметной области дисциплины	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> 1. сущности и определения социальной работы с молодежью; объекта и предметной области дисциплины
	2. природную, социальную и духовную сущность молодежи	<b>Отсутствуют знания, о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> природной, социальной и духовной сущности молодежи
	3. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения	<b>Отсутствуют знания, об</b> основных социальных проблемах молодежи и путях их решения	<b>Сформированы фрагментарные знания об</b> основных социальных проблемах молодежи и путях их решения	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении об</b> основных социальных проблемах молодежи и путях их решения	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления об</b> основных социальных проблемах молодежи и путях их решения
	4. отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	<b>Отсутствуют знания, об</b> отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированы фрагментарные знания об</b> отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении об</b> отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления об</b> отечественном и зарубежном опыте социальной работы с молодежью

Второй этап (уровень)	Уметь: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Отсутствуют умения</b> , использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированы начальные умения</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> использования полученных знаний для анализа современных социальных процессов в молодежной среде
	2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Отсутствуют умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированы начальные умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> использования знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. знаниями современного положения молодежи в обществе	<b>Отсутствуют навыки владения</b> знаниями современного положения молодежи в обществе	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> знаниями современного положения молодежи в обществе	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> знаниями современного положения молодежи в обществе	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> знаниями современного положения молодежи в обществе

	2. методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Отсутствуют навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> методами и технологиями социальной работы с молодежью
	3. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Отсутствуют навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

для зачетов:

от 60 до 100 баллов – «зачтено»;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Устный опрос, реферат
	Знать как применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах</li> </ul>	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	Устный опрос, реферат

	социальной поддержки и государственной социальной помощи	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	Уметь как применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Устный опрос, реферат
	Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Устный опрос, реферат

	<p>организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	
--	--	---	--

### 4.3 Рейтинг – план дисциплины

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>19</b>
1. Аудиторная работа	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3. Задание по самостоятельной работе	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>19</b>
1. Аудиторная работа	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3. Задание по самостоятельной работе	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в тематическом мероприятии (конференция, олимпиада...)	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
2. Подготовка и публикация научной работы	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических				<b>-10</b>



(семинарских, лабораторных) занятий				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Проблемы социальной работы с молодёжью. Введение в дисциплину

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Структура курса.
3. Основные категории курса – молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика.
4. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи, физиология молодёжи, ювенальная юстиция, политическая ювентология.

Занятие № 2 Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи

1. Молодёжь в системе стратификации общества.
2. Молодёжь как половозрастная группа.
3. Социально-психологическая идентичность молодёжи.
4. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи.
5. Понятие социализации молодёжи.
6. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи.
7. Проблемы социализации молодёжи в современной России.
8. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.

Задание №3 Социальные проблемы молодёжи

1. Понятие «проблемы молодёжи».
2. Основные характеристики социальных проблем молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга.
3. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан

Задание №4 Государственная молодёжная политика

1. Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики.
2. Уровни реализации молодёжной политики.
3. Государственная программа «Молодёжь России».
4. Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан.
5. Молодёжная политика в г. Уфе.
6. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью.
7. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной работы с молодёжью.
8. Государственные департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем.
9. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.

#### Задание №5 Социальная работа с молодой семьей

1. Современные проблемы семьи.
2. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики.
3. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни.
4. Молодая семья как объект социальной работы.
5. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства.
6. Профилактика раннего материнства.
7. Социальная поддержка неполных семей.
8. Социальная работа с молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.

#### Задание № 6 Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений

1. Молодёжь на рынке труда.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи.
3. Проблема молодёжной занятости и безработицы.
4. Молодёжное предпринимательство.
5. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи.
6. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.

#### Задание № 7 Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением

1. Девиантное поведение молодёжи.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Проблема молодёжной преступности.
4. Молодёжный экстремизм.
5. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.
6. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
7. Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления.
8. Проституция как форма девиантного поведения молодёжи и социальная работа с ней.
9. Молодёжный суицид.

#### Задание № 8 Социальная работа в процессе обучения молодёжи

1. Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения.
2. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи.
3. Социальная поддержка учащейся молодёжи.
4. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.

#### Задание № 9 Социальная работа и молодёжная миграция

1. Особенности и виды молодёжной миграции.
2. Основные тенденции современной молодёжной миграции.
3. Направления и технологии социальной работы с мигрантами.
4. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.

#### Задание № 10 Социальная работа в организации досуга молодёжи

1. Актуальные проблемы организации досуга молодёжи.
2. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
3. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан.

#### 4. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга

##### **Методические указания**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задачирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

##### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания письменной контрольной работы**

#### **Оценка «5» (9-11 баллов) ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

#### **Оценка «4» (6-8 баллов) ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» (3-4 балла) ставится, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.

#### **Оценка «2» (0-2 балла) ставится, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**В рамках учебного курса «Социальная работа с молодежью» студентам предлагаются следующие темы контрольных (рефератов):**

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения.
3. Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
4. Возрастная стратификация и социализация молодежи.
5. Профориентационная работа с молодежью
6. Особенности социального статуса молодежи
7. Социальная идентичность молодежи.
8. Психологические аспекты молодости.
9. Современные социальные проблемы молодежи в России.
10. Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
11. Содержание и проблемы эйкуменной социализации молодежи.
12. Содержание и проблемы мезосоциализации молодежи.
13. Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
14. Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
15. Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
16. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
17. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
18. Социальная работа с молодыми семьями.
19. Студенческая семья как объект социальной работы.
20. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
21. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
23. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.
24. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
25. Социальная работа с молодыми мигрантами.
26. Социальные предпосылки молодежной преступности.
27. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.
28. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
29. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
30. Молодежный суицид и формы его преодоления.
31. Социальная работа с девиантной молодежью.
32. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
33. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
34. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
35. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
36. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.

37. Государственная молодежная политика в Республике Башкортостан.
38. Молодежная политика в городе Уфе.
39. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
40. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Германия.
41. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Швеция.
42. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: США.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа, выполненная студентом-заочником может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Титульный лист (в соответствии с Положением о ВКР) по ОВ ВО  
[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8))

Шрифт Times New Roman (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура контрольной работы (реферата):*

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки контрольной работы (реферата):*

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу, реферат.

## **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

### **Критерии оценки контрольной работы (реферата) (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём



реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы (реферату) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы (реферата): или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема контрольной работы (реферата): не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### Вопросы к зачету

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения.
3. Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
4. Возрастная стратификация и социализация молодежи.
5. Профориентационная работа с молодежью
6. Особенности социального статуса молодежи
7. Социальная идентичность молодежи.
8. Психологические аспекты молодости.
9. Современные социальные проблемы молодежи в России.
10. Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
11. Содержание и проблемы эйкуменной социализации молодежи.
12. Содержание и проблемы мезосоциализации молодежи.
13. Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
14. Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
15. Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
16. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
17. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
18. Социальная работа с молодыми семьями.
19. Студенческая семья как объект социальной работы.
20. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
21. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
23. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.
24. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
25. Социальная работа с молодыми мигрантами.
26. Социальные предпосылки молодежной преступности.
27. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.
28. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
29. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
30. Молодежный суицид и формы его преодоления.
31. Социальная работа с девиантной молодежью.
32. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
33. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
34. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
35. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
36. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.
37. Государственная молодежная политика в Республике Башкортостан.

38. Молодежная политика в городе Уфе.
39. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
40. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Германия.
41. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Швеция.
42. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: США.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

#### Дополнительная литература:

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

#### Рекомендуемая печатная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов - М.: Дашков и Ко, 2015 - 352 с.
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов - Москва: Кнорус, 2011 - 213 с.
3. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова - М: Гардарики, 2006 - 204 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### • Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -

- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - http://soc-education.ru](http://soc-education.ru)
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практические занятия	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 408	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная работа с молодежью

на 3 семестре при очной форме обучения  
на 3 курсе в 1 полугодии семестр при заочной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2	15,7
лекций	18	4
практических/ семинарских	36	10
лабораторных	0	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8	125,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		4

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр при очной форме обучения

Экзамен 3 курс 1 полугодие при заочной форме обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	<b>Проблемы социальной работы с молодёжью. Введение в дисциплину</b> Предмет, цель и задачи курса. Структура курса. Основные категории курса – молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи, физиология молодёжи, ювенальная юстиция, политическая	2/1	2/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов



	ювентология.							
2.	<p><b>Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи</b>  Молодёжь в системе стратификации общества. Молодёжь как половозрастная группа. Социально-психологическая идентичность молодёжи. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи. Понятие социализации молодёжи. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи. Проблемы социализации молодёжи в современной России. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.</p>	2/1	2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
3.	<p><b>Социальные проблемы молодёжи</b>  Понятие «проблемы молодёжи». Основные характеристики социальных проблем</p>	2/1	4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов

	<p>молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан</p>							
4.	<p><b>Государственная молодёжная политика</b>  Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики. Уровни реализации молодёжной политики. Государственная программа «Молодёжь России». Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан. Молодёжная политика в г. Уфе. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной работы с молодёжью. Государственные</p>	2/1	4		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов

	департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.							
5.	<b>Социальная работа с молодой семьей</b> Современные проблемы семьи. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни. Молодая семья как объект социальной работы. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства. Профилактика раннего материнства. Социальная поддержка неполных семей. Социальная работа с молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.	2/1	4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
6.	<b>Социальная работа с</b>		4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить	Текущий

	<p><b>молодёжью в сфере трудовых отношений</b>  Молодёжь на рынке труда. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи. Проблема молодёжной занятости и безработицы. Молодёжное предпринимательство. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.</p>						реферат, доклад	<p>контроль:  1) опрос;  2) проверка рефератов</p>
7.	<p><b>Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением</b>  Девиантное поведение молодёжи. Основные формы девиантного поведения. Проблема молодёжной преступности. Молодёжный экстремизм. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.</p>	2/1	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	<p>Текущий контроль:  1) опрос;  2) проверка рефератов</p>

	<p>Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.</p> <p>Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления.</p> <p>Проституция как форма девиантного поведения молодёжи и социальная работа с нею</p> <p>Молодёжный суицид.</p>							
8.	<p><b>Социальная работа в процессе обучения молодёжи</b></p> <p>Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи. Социальная поддержка учащейся молодёжи. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.</p>	2	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
9.	<p><b>Социальная работа и молодёжная миграция</b></p> <p>Особенности и виды молодёжной миграции. Основные тенденции современной молодёжной миграции. Направления и</p>	2	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.

	технологии социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.							
10.	<b>Социальная работа в организации досуга молодёжи</b> Актуальные проблемы организации досуга молодёжи. Формы и направления организации свободного времени молодых людей. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга.	2	4		6/13	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.