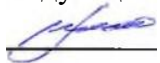


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 4 от «21» января 2021 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 /Хабидуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социология

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
канд. филос.наук, доцент



/Аббарова З.Ф.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью Абрарова З. Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол № 4 от «21» января 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| Приложение 1 | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
|--|--|--|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- освоение студентами фундаментальных теорий социологии, ознакомление студентов с основными социологическими концепциями; анализ развития основных сфер общественной жизни, ее структурных элементов;

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;

- развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества;

- формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира | Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира | Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем | Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, | Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем |

| | | | |
|--|--|--|--|
| проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества | мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества | общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества | мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества |
|--|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | устный опрос, практические задания, реферат |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

4.3. Рейтинг-план дисциплины Социология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки Социальная работа в системе социальной защиты

Курс 2 семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Социология как наука | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

Вопросы для семинаров (устный опрос)

Занятие № 1. Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как междисциплинарная наука.
5. Актуальные проблемы современной социологии.

Занятие № 2. Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

Занятие № 3. Общество как система

1. Общество как система.

2. Типология общества.

3. Модели общества как системы.

2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

Занятие № 4. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.

2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.

3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.

4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.

5. Основные системы стратификации.

6. Социальная структура.

7. Социальная дифференциация.

8. Социальная мобильность.

9. Этническая стратификация.

10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.

11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.

12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.

13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.

14. Социальные общности и их классификация.

15. Реальные и номинальные группы.

Занятие № 5. Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.

2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.

3. Субкультура и контркультура.

4. Социальные культурные нормы и ценности.

5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.

Занятие № 6. Социология личности. Проблемы социализации личности

1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.

2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.

3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.

Занятие № 7. Социальный институт и социальная организация.

1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.

2. Понятие и сущность социальных норм.

3. Виды и типология девиации.

4. Институты социального контроля.

Занятие № 8. Социальные конфликты и их предупреждение.

1. Социальный конфликт: типы, сущность и причины его возникновения.

2. Основные разновидности и уровни развертывания социального конфликта.

3. Сущность и причины формирования социальных движений.

4. Основные виды социальных движений.

Занятие № 9. Глобализация. Место России в мировом сообществе

1. Процесс глобализации. Основные концепции.

2. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.

3. Понятие мультикультурализма. Его виды.

4. Миграционные процессы. Виды и формы.

5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2-3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 4-5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов. Общее количество вопросов 25.

Пример варианта теста:

1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны

1. В.П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап -1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

3.Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О.Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
- 4.Л. Гумплович

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Темы для контрольных работ по дисциплине «Социология»

1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Основные положения социологии О. Конта.
3. Социал-дарвинизм. Г. Спенсер.
4. Расово-антропологическая школа в социологии.
5. Психологическая школа в социологии.
6. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер и теория социального действия.
8. Неопозитивизм в современной социологии.
9. Теория постиндустриального общества.
10. Происхождение, развитие, распространение культуры.
11. Структура и функции культуры.
12. Виды субкультуры. Контркультура.
13. Культура материальная и культура духовная.
14. Особенности современного культурного процесса.
15. Влияние культуры на развитие личности.
16. Виды и функции социальных институтов.
17. Экономика как социальный институт.
18. Политика как социальный институт.
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Социальная структура общества. Основные модели социально-классовой структуры современного общества.
22. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её тенденции.
23. Социальная группа как форма социальной общности. Виды социальных групп и групповая динамика.
24. Проблема лидерства в группе, основные типы лидера.
25. Понятие социального конфликта, основные формы.
26. Содержание и условия разрешения конфликта.
27. Проблема личности в социологии. Социализация личности.
28. Основные положения ролевой концепции личности.
29. Социальный контроль и способы его осуществления в группе и обществе. Социологическая. Теория отклоняющегося (девиантного) поведения.
30. Основные методы сбора данных. Метод опроса. Основные требования метода анкетирования

Критерии оценивания:

-25 баллов выставляется студенту, если он проявляет умение – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- 20 баллов выставляется студенту, если он затрудняется – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- 15 баллов выставляется, если студент демонстрирует – достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд

незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

-10 баллов выставляется студенту, который – демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

- 0 баллов выставляется студенту, который не выполнил контрольную работу.

Практические задания

Задание 1.

1. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные направления (ветви) западноевропейской и российской социологии XIX века (с указанием названия социологических школ и их представителей).

2. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные течения западноевропейской, российской и американской социологии первой половины XX века.

Задание 2.

1. Почему в традиционном обществе понятием «общество» обозначали определенный круг людей, которые были знакомы друг другу (община, светское общество, товарищеская артель и т.д.), а сегодня этим понятием мы обычно обозначаем всю страну?

2. Правильно ли выражение: «Я» + «МЫ» + «ОНИ» = Общество.

3. Найдите в специализированных и популярных журналах и газетах статистические данные о стратификации российского общества, населения Вашего региона и города по таким признакам, как доходы, собственность на средства производства и т.д. Данные покажите в наглядной форме (диаграммы, схемы и т.д.).

Задание 3.

1. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей; экономических, политических и духовных институтов.

2. Проанализируйте, одинаково ли значимы перечисленные нормы, ценности и институты для различных общностей и слоев людей (горожан и сельчан, поколений, мужчин и женщин, профессиональных и классовых групп и т.д.). Если обнаружите какие-либо различия, попробуйте дать им социологическое объяснение.

3. Обозначим понятия «экономическая культура», «политическая культура», «духовная культура» и «социальная культура» при помощи логических кругов. Покажите, каким образом, соединив эти четыре круга, можно показать их взаимосвязь и строение культуры общества в целом.

Задание 4.

1. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между нациями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления социолога по данному вопросу. На какие различия между нациями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

2. Таким же образом составьте тезисы выступления, посвященного определению социальных различий между поколениями.

3. Изобразите графически межпоколенную мобильность на примере своей родословной. График подтвердите конкретными фактами.

Задание 5.

1. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.
2. Напишите на 2-3-х страницах свою социальную автобиографию. Социальная автобиография отличается от обычной автобиографии тем, что собственная жизнь в ней рассматривается в контексте социальных изменений в обществе. Вы сможете составить такую автобиографию, если попытаете вообразить, как сложилась бы Ваша жизнь, если бы в обществе не произошли социальные изменения или они произошли по другим вариантам.

Задание 6.

1. В математике существует правило «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Относится ли данное правило к социальным перемещениям? Иначе говоря, меняются лишь социальные места людей, а общество остается неизменным?
2. Найдите в периодической печати (в журналах и газетах социально-экономической тематики) статистические данные о доходах населения в динамике (например, за последние десять лет) и характере распределения этих доходов. Если есть возможность, изобразите эти данные в наглядной форме (диаграмма, график, таблица и т.п.).
3. Изобразите схематически процесс трансформации пирамидальной стратификации общества в ромбовидную, и наоборот, ромбовидной – в 53 пирамидальную. Для этого нарисуйте на левой стороне листа пирамиду, а на правой стороне – ромб, а между ними несколько промежуточных кадров. Ниже таким же образом изобразите процесс трансформации ромбовидной стратификации в пирамидальную. Проверьте, правильно ли изобразили трансформацию социальной стратификации. Для этого стрелками обозначьте направленность социальной мобильности при различных вариантах трансформации социальной стратификации.

Задание 7.

1. В XVII веке социальный статус женщин был намного ниже, чем в XIX веке. Однако женское движение возникло лишь в XIX веке. Почему женское движение не возникло раньше?
2. С XVIII века Великобритания была самой крупной колониальной империей. Рано или поздно в её колониях возникали национально-освободительные движения: в североамериканских колониях – в последней четверти XVIII века, а в Индии – в середине XX века. Чем объясняется такой большой разрыв во времени в возникновении национально-освободительных движений?
3. Чем объяснить то, что крестьянские движения носили, как правило, локальный (местный) характер, а рабочие движения способны охватить территорию всей страны?

Задание 8.

1. Составьте таблицу, показывающую, как социальные движения приобретают форму экономических, политических, идеологических или религиозных движений, о чем можно судить по целям, требованиям и лозунгам различных социальных движений. При этом можно использовать свои знания по истории и современному положению различных стран, в том числе и России. Впишите в соответствующие клетки Ваши примеры. Социальные движения
Характер требований и лозунгов
Экономический
Политический
Идеологический
Религиозный
Крестьянское
Рабочее
Буржуазное
Молодежное
Женское
Национальное и т.д.
2. Можно ли ссору Иван Ивановича с Иваном Никифоровичем (по известной повести Н.В. Гоголя) рассматривать как пример социального конфликта?
3. Можно ли спор рассматривать как конфликт?
4. Согласны ли Вы с изречением «Истина рождается в споре»?

Задание 9.

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.

2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полное представление о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.

Задание 10.

1. Приведите примеры из художественной литературы (в том числе из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова), иллюстрирующие следующие типы социального поведения:

Художественные образы

Конформизм

Инновация

Ритуализм

Ретретизм

Мятеж

2. Охарактеризуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Критерии оценивания:

– 3 балла выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 0 баллов выставляется студенту, если он *не выполнил задание.*

Подготовка и защита реферата

В ходе курса запланировано выполнение и защита реферата. Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

Примерная тематика рефератов

1. Миграция в индустриальном обществе и ее социальные последствия.

2. Этническая идентификация в системе идентификации личности в условиях глобализации и социальной трансформации.

3. Мигранты в новом сообществе: адаптация и / или интеграция.

4. Семья как малая группа и социальный институт общества: исторические формы и трансформация в современном социуме.

5. Ассимиляционные и мультикультурные практики регулирования полиэтнического социума: социологический анализ.

6. Сущность, классификация и способы регулирования социальных конфликтов: сравнительный анализ в классической и современной социологии (парадигмы марксизма, функционализма, социального конфликта).
7. Социально-профессиональная структура современного российского общества: особенности дифференциации и мобильности (опыт социологического анализа).
8. Социологический анализ проблем социального неравенства и социальной стратификации (классическая и современная социология).
9. Рынок труда в современном российском обществе: тенденции формирования и динамики, особенности сегментации (можно конкретизировать в РБ).
10. Общественное мнение как социальный институт и форма массовой коммуникации (опыт социологического анализа).
11. Развитие концепций трудовой мотивации в социологии XX в.: опыт сравнительного социологического анализа.
12. Становление политической социологии в работах социологов классического периода (сравнительный анализ идей К. Маркса, М. Вебера, В. Парето, Г. Тарда, Г. Лебона).
13. Трудовой конфликт: подходы к пониманию, классификация, механизмы разрешения (социологический анализ).
14. Ценностные ориентации молодежи в условиях социальной трансформации российского общества.
15. Девиантное поведение как социальная проблема.
16. Бедность как проблема социального развития общества.
17. Проблема социализации личности в социологии.
18. Социологический анализ проблем социального развития современного человечества (анализ концепций современной социологии, концепций глобализации).
19. Проблемы становления женского предпринимательства в современной России.
20. Управление общественным мнением: опыт социологического анализа.
21. Трудовые ценности и карьерные притязания современного российского студенчества.
22. Социальная ответственность бизнеса как социальная проблема.
23. Социальные проблемы управления молодежной политикой в РФ.
24. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества.
25. Гендерные и возрастные особенности трудоустройства женщин в современной России.
26. Специфика формирования отношения к труду в условиях рынка.
27. Социальные проблемы трудоустройства молодежи / или выпускников вузов.
28. Проблемы эффективности социальной рекламы в России: социологический анализ.
29. Социально-экономические факторы демографических процессов в современном российском обществе.
30. Влияние религиозной этики на социально-экономическую жизнь социума в творчестве М. Вебера и В. Зомбарта.
31. Тенденции развития малого предпринимательства в условиях современного российского общества (можно на примере РБ).
32. Особенности социализации ребенка (или подростка) в неполной семье.
33. Социально-экономические проблемы формирования среднего класса.
34. Социальные проблемы укрепления молодой семьи.
35. Патронатная семья: состояние, тенденции и пути развития.
36. Межэтнические браки (или национально-смешанные семьи) в полиэтническом регионе (на примере Республики Башкортостан): социологический анализ.
37. Гендер и гендерная идентичность как объект социологического анализа.

Реферат является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Реферат ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному теоретико-методологическому анализу.

Цель реферата по дисциплине «Социология» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести самостоятельный анализ вторичных социологических данных. При подготовке реферата следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований.

Реферат должен отразить: а) глубину знания и понимания социологических теорий и концепций; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способности учащегося делать выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, делать промежуточные и конечные выводы, обобщения.

В процессе написания реферата рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в реферате, и соответствующим образом их обработать.

Структура реферата

Реферат должен иметь в структуре следующие компоненты: титульный лист; оглавление (содержание); введение; основную часть (главы и параграфы); заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Оглавление (содержание) и вопросы оптимального оформления текста.

Содержание (оглавление) помещается на второй странице. В содержании последовательно излагаются названия глав и параграфов реферата.

Главы и параграфы должны носить название – кратко и четко сформулированную суть решаемой в ней задачи.

Необходимо соблюдение идентичности названий в содержании и в тексте, а также того, чтобы названия отдельных глав и параграфов не совпадали с общим названием работы, т.е. с темой.

Структура реферата должна быть четкой и обоснованной, так, чтобы логично и последовательно решалась поставленная цель.

В реферате могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 18-25 страниц.

Реферативная работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит **защите**. В процессе защиты работа оппонировается преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических, статистических данных); умение аргументировано защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем. Также оценка «**зачтено**» ставится, если работа имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит несущественные недочеты в оформлении.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание работы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фролов С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов.— Москва : Проспект, 2010 .— 384 с.

Дополнительная литература:

2. Бергер П. Приглашение в социологию. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 333 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade NL Academie Edition. Договор № 104 от 17.06.2013г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Лекции | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Семинарские (практические) занятия | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска |
| Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Самостоятельная работа обучающихся | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫдисциплины Социология на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Вводная лекция. Объект, предмет, структура и методы социологии как науки. | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) опрос 2) выполнение практических заданий |
| 2. | Этапы развития и основные направления социологической мысли | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) опрос 2) выполнение практических заданий |
| 3. | Общество как система. Классификация и типология обществ | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | выполнение практических заданий |
| 4. | Социальная структура | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|-----|---|--|
| | и стратификация. Социальные общности и социальные группы | | | | | | 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | практических заданий |
| 5. | Социальная культура как система ценностей и норм | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) выполнение практических заданий 2) письменная контрольная работа |
| 6. | Социология личности. Проблемы социализации личности | 2 | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) опрос 2) выполнение практических заданий |
| 7. | Социальный институт и социальная организация | 2 | - | | 5,3 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) выполнение практических заданий |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----|----|---|------|-----|---|---|
| | | | | | | | интернет; | |
| 8. | Социальные конфликты и их предупреждение | 2 | 2 | | 6 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) опрос 2)выполнение практических заданий |
| 9. | Социологический анализ проблем глобализации. Место РФ в мировом сообществе | - | 2 | | 4 | 1,2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | 1) выполнение практических заданий 2) тестирование |
| 10 | <i>Реферат</i> | | | | | | <i>Реферат является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Подготовка и защита реферата ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному анализу и решению практических вопросов</i> | |
| Всего часов | | 16 | 16 | 0 | 39,3 | | | |