


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Иностранный язык**

Б1.О.02 Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, кандидат филологических наук



/ Брылева Р.Ф.

доцент, кандидат филологических наук



/ Тодосиенко З.В.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доцент Брылева Роза Филаритовна
к.ф.н., доцент Тодосиенко Заррина Владиславовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции
		ИУК 4.2. Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры

		ИУК 4.3. Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах ОФО и ЗФО.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Коммуникация	Знать особенности стиля делового общения	Не знает особенностей	Недостаточно знает особенности	В целом знает особенности	Демонстрирует

	<p>вого общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>сти стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>ности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>лостные знания особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий, используемые при поиске необходимой информации; особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>
	<p>Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе реше-</p>	<p>Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с парт-</p>	<p>Допускает значительные ошибки в умении выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ин-</p>	<p>Демонстрирует навыки умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаи-</p>

	<p>ния стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>нерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>формационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>модействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>
	<p>Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Не владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода ака-</p>	<p>Допускает значительные ошибки во владении вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых)</p>	<p>Допускает незначительные ошибки во владении вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с</p>	<p>Демонстрирует навыки владения вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых перегово-</p>

		демиче-ских тек-стов с ино-странного (-ых) языка (-ов) на го-сударст-венный язык.	языка (-ов) на государствен-ный язык.	иностранного (-ых) языка (-ов) на госу-дарственный язык.	ров; навы-ками пере-вода ака-демиче-ских тек-стов с ино-странного (-ых) язы-ка (-ов) на государст-венный язык.
--	--	---	---------------------------------------	--	--

Код и на-именова-ние инди-катора достиже-ния компе-тенции	Результаты обу-чения по дисци-плине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Коммуни-кация	Знать особен-ности стиля делового общения; информационно-коммуникаци-онные техноло-гии, используе-мые при поиске необходимой информации; особенности стилистики офи-циальных и не-официальных писем, социо-культурные раз-личия в формате корреспонден-ции	Не знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные техноло-гии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Знает особенности стиля делового общения; информаци-онно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, со-циокультурные различия в формате корреспонденции
	Уметь выбирать на государст-венном и ино-странном (-ых) языках комму-никативно при-емлемые стиль делового обще-ния, вербальные и невербальные средства взаи-модействия с	Не умеет выбирать на государствен-ном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и не-вербальные средства взаи-модействия с партнерами; использовать информацион-но-коммуникационные техно-логии при поиске необхо-димой информации в про-	Умеет выбирать на государствен-ном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партне-рами; использовать ин-формационно-коммуникационные техно-логии при поиске необхо-

<p>партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>цессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>димой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>
<p>Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Не владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой ин-</p>	<p>Тестирование</p>

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	
	Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры	Устный групповой опрос, контрольное задание
	Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Устный групповой опрос, контрольное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа
курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа
курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа
курс 2 , семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа
курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
Тестирование	5	2	0	10
Модуль 2: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1 Тестирование	5	2	0	10
Модуль 3: 30 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Экзаменационные билеты (очное/заочное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»
направление «Социальная работа»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Social work

However, the tides of the political climate periodically yield a conservative orientation more concerned with defense than human welfare, with big business than human rights, and with cutting social programs to balance the budget rather than increasing the taxes of the wealthy. In such times the appeal of social work to many young people declined and the supply of competent social workers prepared to help people lead more satisfying lives was reduced. Paradoxically, the decline in support for human services has accrued at times when social and economic conditions dictated the greatest need for the services of social workers.

Since it does not appear that the world will become perfect any time soon, it is reasonable to assume that large numbers of social workers will continue to be needed. Employment opportunities may decline or shift from public to private auspices and there may be variations in the number of human service programs the public is willing to support, but the need for the services the social workers can provide will still exist.

Social workers provide important services to help people solve problems that limit their social functioning and enhance the quality of their lives. Social workers provide these services in a variety of ways. Sometimes the social worker offers a “direct service” or helps individuals, families, or other groups on a face-to-face basis. In some situations they help people solve specific problems, while at other times social workers counsel people to solve problems or engage in activities that will chance the quality of their lives – whether or not they experience an identifiable problem.

The services of the social worker might also be provided on behalf of individuals or groups of people. These “indirect services” help to make social institutions such as organizations, neighborhoods, communities, or even the policies of a government or laws of a country more responsive to the needs of people.

Employment opportunities are an important factor for an individual to consider when making a career choice. Yet, as a review of the development of social work will indicate, the political climate has acted like a swinging pendulum that affects the availability of social work jobs. The combination of attrition and the creation of new arenas of social work practice has always enabled the competent and professionally prepared social worker to find satisfying employment. Providing needed human services and contributing to an improvement of the quality of life for all people are personally rewarding experiences. A social worker can make a small but important contribution to the well-being of society. When one makes a career choice, these personal rewards must be considered.

Вопрос 2

How 'Buddy Benches' are making playtime less lonely

By Dougal ShawWorld Hacks, BBC News

The school playground can be a lonely place for a child if they haven't got anyone to play with. But a special type of bench is helping pupils make friends and get people talking about bigger issues too.

One day, during her usual chat with her eight-year-old son about school, Tracey Cooney got an answer she didn't expect.

"There was nobody to play with. Everyone was playing in their own little groups," he confided.

She was surprised because he was usually outgoing and confident. But two of his friends had been sick that day, so they weren't at playtime.

Cooney felt a little upset, but remembered something she had seen on social media and wondered if it could help children in his situation. It's called a Buddy Bench.

The idea is simple - if a child feels lonely, they can go to the bench as a signal that they need someone to play with. Another child will see them, go and talk to them and include them in their games. So Cooney asked other parents and the head teacher at Castlemartyr National School in Cork, Ireland, whether they would be interested in getting one - their answer was, "Yes."

Also known as friendship benches, these pieces of playground furniture have been around for a while, in various countries.

But the people who make them in Ireland are trying to do something different with them.

"We use the bench as a reminder for children of things like communication, mutual support and opening up about feelings," says Judith Ashton, a psychotherapist and co-founder of social enterprise Buddy Bench Ireland.

Her team delivers a day of tailored workshops about empathy, built around the arrival of the bench. There are role-plays and children learn a song that reminds them to "look up, look around and look out for each other".

It's something that's easy to forget, in an age when even young children can be engrossed in smartphones, Ashton says.

Apart from reducing social isolation and improving mental wellbeing, the hope is that the benches can tackle another problem found, to some degree, in most schools: bullying.

"I've been teaching 39 years," says Jane Flannery, the principal at Castlemartyr National School.

"When I was a younger teacher we were more blasé about it and told people to get on with things. But I don't think that's good enough any more, we need to try something different."

For her, Buddy Benches are that "something different".

But do children actually use the bench? And are they worried about how it makes them look?

"They don't see it as stigmatised," says Sinead McGilloway, director of the Centre for Mental Health and Community Research at Maynooth University, who led a study of 117 pupils at three schools which have benches.

Forty per cent of the children she questioned said they had used the bench, and 90% said if they saw someone else sitting on it they would talk to them.

Вопрос 3

1) Student's Life and Our University

Допуск к экзамену (очное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Допуск к экзамену (заочное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств).

Критерии проставления зачета (заочное обучение):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств).

Задания для устного группового опроса (заочное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

Отлично выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Хорошо выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Удовлетворительно выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Неудовлетворительно выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Задания для устного группового опроса (очное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на иностранном языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of

fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Контрольное задание (очное/заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике иностранного языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Контрольное задание 1

1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) _____ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) _____ (*pay*) the money, took the pizza and (3) _____ (*go*) into the house. He (4) _____ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) _____ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) _____ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) _____ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) _____ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) _____ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir," said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

When did...?

What did...?

Where did...?

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

4. Complete the first word of the questions below:

1. _____ I have some information about your English courses, please?
2. _____ there any examinations I can take?
3. _____ you have a school in the centre of town?
4. _____ long do the courses last?
5. _____ you tell me anything about the teachers?
6. _____ much do the courses cost?
7. _____ there a library that students can use?
8. _____ time is the class for beginners?

5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

Тестирование (очное/заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение 41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение 21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 1-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. Choose the right variant:

... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.

- a) Are
- b) Have

- c) Do
d) Is
2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:
- a) When are you free?
b) It was two days ago.
c) Can you help me?
3. «My aunt is going to stay with me».
- a) How do you do?
b) How long for?
c) How was it?
4. «When do you study?»
- a) at school
b) in the evenings
c) in the library
5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»
- a) Have you got anything else?
b) If you like.
c) Are you sure about that?
6. «Let's have dinner now».
- a) You aren't eating.
b) There aren't any.
c) Tom isn't here yet
7. Choose the right variant to fill the blank:
The snow was heavily when I left the house.
- a) dropping
b) landing
c) falling
d) descending
8. I can't find my keys anywhere - I have left them at work.
- a) can
b) must
c) ought
d) would
9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.
- a) miss
b) lose
c) fail
d) drop
10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.
- a) opinion
b) advice
c) knowledge
d) information
11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.
- a) habit
b) custom
c) way
d) system
12. The builders are ... good progress with the new house.
- a) getting
b) doing
c) making

- d) taking
13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.
- a) attitude
b) behaviour
c) manner
d) style
14. My father ... his new car for two weeks now.
- a) has had
b) has
c) is having
d) had
15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?
- a) among
b) between
c) beside
d) with
16. At 6 p.m. I started to get angry with him because he was late
- a) as usual.
b) in general.
c) typically.
d) usually.
17. ... you get your father's permission, I'll take you skiing next weekend.
- a) Although
b) Provided
c) As
d) Unless
18. A local company has agreed to ... the school team with football shirts.
- a) contribute
b) supply
c) give
d) produce
19. I really enjoy stories that are ... in the distant future.
- a) found
b) set
c) put
d) placed
20. I didn't ... driving home in the storm so I stayed overnight in a hotel.
- a) fancy
b) desire
c) prefer
d) want

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с.
2. Сподарец О.О., Каримова Д.Х. Методические указания и контрольное задание № 1 для студентов-заочников 1 курса гуманитарных факультетов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 8 с.

3. Сподарец О.О., Каримова Д.Х. Методические указания, тексты для чтения и упражнения по английскому языку для студентов по специальности «Культурология» и «Социальная работа». Часть 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 24 с.
4. Сподарец О.О. Методические указания и контрольная работа № 3 для студентов-заочников ФФиС. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 11 с.
5. Сподарец О.О. Контрольная работа № 2: методические указания для студентов-заочников ФФиС. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 12 с.
6. Сподарец О.О., Тодосиенко З.В. Контрольная работа № 4: методические указания для студентов-заочников ФФиС по специальности «Реклама и Связи с общественностью». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 35 с.

Дополнительная литература:

1. Хакимова Г.Ф. Фонетика английского языка: методические указания, упражнения и тексты для студентов гуманитарных факультетов 1 курса – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 32 с.
2. Брылева Р.Ф. Тексты для чтения по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов направления «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Teksty_dlja_soc_rab_mu_2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm

7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Практические занятия</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 321</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 327</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 327</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, 	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p>

д. 3, корп. 4);		<p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 1 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8

из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 3 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	1.2

подавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 4 семестр

Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр 1 модуль							
1	1.My speciality (Моя специальность)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2	2.Simple Active Tenses (Времена группы Simple в активном залоге) Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	3. Biography writing (Написание биографии)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Контрольное задание

						содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4	4. Continuous Active Tenses (Времена группы Continuous в активном залоге) The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	5. Defining Politics (Определение слова "политика")		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	6. Perfect Active Tenses (Времена группы Perfect в активном залоге) The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль							
7	1. Different Views of Social Work (Различные взгляды на социальную рабо-		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Устный групповой опрос

	ту)					содержания	
8	2.Simple Passive Tenses (Времена группы Simple в пассивном залоге) Present, Past, Future Simple		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9	3. Identity: Our Inner Self (Личность: наш внутренний мир)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	4.Continuous Passive Tenses (Времена группы Continuous в пассивном залоге) Present, Past, Future Continuous		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	5. Traditional Systems of Classification (Традиционные системы классификации)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос

12	6. Perfect Passive Tenses (Времена группы Perfect в пассивном залоге) Present, Past, Future Perfect		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль							
13	1. Regimes of the Modern World (Режимы современного мира)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
14	2. Complex Object (Сложное дополнение)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
15	3.A Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

16	4.Modal Verbs and Their Equivalents (Модальные глаголы и их эквиваленты)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
17	5. Social Ideologies (Социальные идеологии)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, тестирование
18	6. Complex Subject (Сложное подлежащее)		2		1.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
Зачет							
	Всего часов		36		35.8		
2 семестр 1 модуль							
19	1. Social services in different countries (Социальные услуги в разных странах)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос

	2.Imperative Mood (Повелительное на- клонение)		2		2	Выполнение грамматических упраж- нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
20	3.Discovering Yourself Through Discovering the World (Открывая себя че- рез открытие мира)		2		2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контроль- ному заданию Выполнение грамматических упраж- нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное зада- ние, тестирование
21	4.Subjunctive Mood (Сослагательное на- клонение)		2		2	Выполнение грамматических упраж- нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
22	5. Social Aspects (Социальные спек- ты)		2		2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контроль- ному заданию	Контрольное зада- ние
2 модуль							

23	1. Consumerism (Потребительство)		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
24	2. Conditional Sentences (Предложения условия)		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
25	3. Symbols (Символы)		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
26	4. Democracy (Демократия)		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
27	5. Manner make Man (Манеры формируют человека)		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование

3 модуль

28	1. Mass Media (Средства массовой информации)		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
29	2. Numbers (Числительные)		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
30	3. Culture Shock (Культурный шок)		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
31	4. Possessive Case (Притяжательный падеж)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

32	5. What is Unemployment (Что такое безработица?)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
33	6. The Adjective (Имя прилагательное)		2		1.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет						
	Всего часов		32		39.8		
3 семестр							
1 модуль							
34	1. Terrorism (Терроризм)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
35	2. Degrees of Comparison of Adjectives (Сравнительная степень прилагательных)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
36	3. The World of Work (Мир труда)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Контрольное задание

						содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
37	4.The Adverb (Наречие)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
38	5.Significance of Traditions (Важность традиций)		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
39	6. Degrees of Comparison of Adverbs (Сравнительная степень наречий)		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль							
40	1. Social Justice (социальная справедливость)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
41	2. The Pronoun Personal Pronouns, Possessive Pronouns (Местоимения: личные, притяжательные)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

42	3. The Past Shapes the Future (Прошлое формирует будущее)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
43	4. The Pronoun Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns (Местоимения: неопределенные, отрицательные, определение числительных)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
44	5. Language as a Cultural Value (Язык и культура)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
45	6. The Pronoun Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns (Местоимения: вопросительные, относительные, указательные)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль							
46	1. Asylum Rights (Право на убежище)		2		2.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Устный групповой опрос

						дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
47	2. The Numeral Cardinal Numerals, Ordinal Numerals (Количественные и порядковые числительные)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
48	3. Personality: Abilities, Character, Behaviour (Личность: способности, характер, поведение)		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
49	4. The Numeral Dates, Time (Цифры: даты, время)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
50	5. City		2		2	Составление словаря. Заучивание но-	Контрольное зада-

	(Город)					вой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	ние
51	6. The Numeral Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions (Цифры: дробные, целые, десятичные)		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет						
	Всего часов		36		35.8		
4 семестр							
1 модуль							
52	1. Education abroad (Образование за границей)		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
53	2. The Preposition Prepositions of Time (Предлоги времени)		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	
54	3. Flora and Fauna (Флора и фауна)		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

						ному заданию	
55	4. The Preposition Prepositions of Place (Предлоги места)		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
56	5. Sport (Спорт)		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль							
57	1. Human Being: Appearance, Age, Parts of body (Человек: внешность, возраст, части тела)		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
58	2. The Preposition Prepositions of Direction and Moving (Предлоги направления и движения)		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
59	3. Human Rights (Права человека)		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	Контрольное задание

						упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
60	4. Indirect (Reported Speech) Indirect Statements		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
61	5. Dwelling (Жилье)		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль							
62	1. Positive Discrimination (Позитивная дискриминация)		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
63	2. Direct Speech (Прямая речь)		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
64	3. Family (Семья)		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
65	4. Indirect (Reported Speech) (Косвенная речь)		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

66	5. Immigration (Иммиграция)		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
67	6. Grammar Revision (Повторение грамматики)		2		1.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	Экзамен						
	Всего:		32		11.8		
	Всего часов:		136		123.2		