


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «25» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой Вильданов У.С.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и социологии

 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная реабилитация

Базовая часть

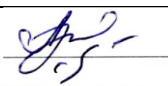
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация  
бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент, канд. филос. наук, доцент | <br><u>Аббарова З.Ф.</u> |
|--|--|

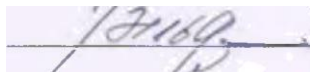
Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «25» июня 2021 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Вильданов У.С. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|---|--|
|   | ИПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | -знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;<br><br>-уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. |
|   |   | ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.   | -Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  |

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обслуживании;</p> <p>- Владеть навыками применения современных технологичной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> |
|  |  | <p>ИПК-3.3.<br/>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> | <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины — знакомство с основами социальной реабилитации, ролью и функциями специалиста по социальной работе в системе социальной реабилитации, методиками социальной реабилитации различных групп населения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | незачтено<br>(от 0 до 34% -<br>недостаточный уровень<br>овладения<br>компетенцией)   | незачтено<br>(от 35 до 59 % -<br>начальный уровень<br>овладения<br>компетенцией)  | зачтено<br>(от 60 до 79 % -<br>базовый уровень<br>овладения<br>компетенцией)   | зачтено<br>(от 80 до 110 % -<br>повышенный<br>уровень овладения<br>компетенцией)   |
| ИТК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; | Не сформированы знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; | Сформированы фрагментарные знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; | Сформированы комплексные и систематические представления о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | Не сформированы умения самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | Сформированы начальные умения самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. | Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. |
| ИТК-3.2. Применяет Современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;   | Не сформированы умения самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;   | Сформированы начальные умения самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;   | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в  | Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в  |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   | социальном обслуживании;  | социальном обслуживании;   |
|   | Владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | Отсутствуют навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | Сформированы простейшие навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.    | Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. |
| ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.                         | Не сформированы умения самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.            | Сформированы начальные умения самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.                 | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.  |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства           |
|--|---|------------------------------|
| <p>ПК-3 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> | <p>-знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>-уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> | <p>Устный опрос, реферат</p> |
| <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>  | <p>-Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>- Владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>  | <p>устный опрос, реферат</p> |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | устный опрос, реферат |
|--|--|-----------------------|

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг—план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» — от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная реабилитация»**

1. Понятие социальной реабилитации. Взаимосвязь с понятиями: социальная адаптация, интеграция и другими.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. Характеристика компонентов реабилитации.
4. Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества.
5. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
6. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
7. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
8. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
9. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации
10. Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы.
11. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
12. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
13. Медико-социальная экспертиза.
14. Индивидуальная программа реабилитации.
15. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
16. Социально-психологические особенности пожилых людей.
17. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.
18. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека.

19. Клубы для пожилых.
20. Народный университет третьего возраста.
21. Социальный туризм.
22. Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих.
23. Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего.
24. Опыт социальной реабилитации военнослужащих.
25. Условия и факторы наркозависимого поведения.
26. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых.
27. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
28. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
29. Российский опыт организации помощи наркозависимым.
30. Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
  
31. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
32. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
33. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
34. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
35. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.
37. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
38. Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции.
39. Социальные и психологические проблемы лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС).
40. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
41. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
42. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
43. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

##### **Тема 1. Основы социальной реабилитации**

1. Понятие социальной реабилитации. Взаимосвязь с понятиями: социальная адаптация, интеграция и другими.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. Характеристика компонентов реабилитации.

##### **Тема 2.**

##### **История развития социальной реабилитации.**

1. Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества.
2. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
3. Основные направления социальной реабилитации в XX в.

##### **Тема 3. Деятельность специалиста по социальной работе в системе реабилитации.**

1. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
2. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.

3. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации

## **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

### **Тема 4. Социальная реабилитация инвалидов**

1. Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы.
2. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
4. Медико-социальная экспертиза.
5. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
7. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.

### **Тема 5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста**

1. Социально-психологические особенности пожилых людей.
2. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.
3. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека.
4. Клубы для пожилых.
5. Народный университет третьего возраста.
6. Социальный туризм.

### **Тема 6. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих**

1. Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих.
2. Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего.
3. Опыт социальной реабилитации военнослужащих.

### **Тема 7. Социальная реабилитация наркоманов.**

1. Условия и факторы наркозависимого поведения.
2. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых.
3. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
4. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
5. Российский опыт организации помощи наркозависимым.

### **Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений**

1. Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
2. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
3. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.

### **Тема 9. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей**

1. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
2. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
3. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.
5. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 10. Социальная реабилитация вич-инфицированных и их семей**

1. Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции.
2. Социальные и психологические проблемы лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС).
3. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
4. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
5. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
6. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки (в баллах).**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 **баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Темы рефератов

### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного признания (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

### **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

1. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.



2. Медико-социальная экспертиза.
3. Индивидуальная программа реабилитации.
4. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
7. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
8. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
9. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
10. Российский опыт организации помощи наркозависимым
11. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
12. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
13. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
14. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
15. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
16. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
17. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
18. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
19. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

#### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-1list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы — 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею — не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### *Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

##### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

##### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

###### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

###### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

###### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

###### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе — от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

###### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н.,

профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: ИИ РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки (в баллах).**

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
7. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.
8. Медико-социальная экспертиза.
9. Индивидуальная программа реабилитации.
10. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
11. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
12. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
13. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
14. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
15. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
16. Российский опыт организации помощи наркозависимым
17. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

18. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
19. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
20. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
21. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
22. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
23. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
24. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
25. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

**Контрольная работа** — это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

**Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольная работа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы — 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

**Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены. » Каждая

глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

II глава. Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

**Все сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

**Формат.** Контрольная работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99))

#### *ПРИМЕЧАНИЕ*

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе — от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: ИИИ АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»)**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике контрольной работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений;

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

4. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### ***Примерные темы письменных контрольных работ***

#### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

#### **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

1. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Индивидуальная программа реабилитации.
4. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
7. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
8. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
9. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
10. Российский опыт организации помощи наркозависимым
11. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
12. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
13. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.

14. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
15. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
16. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
17. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
18. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
19. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

#### **Требования к оформлению письменных контрольных работ.**

Письменные контрольные работы выполняются студентом после завершения каждого модуля обучения и содержат 5 вопросов. Письменные контрольные работы выполняются студентом на чистом листе бумаги формата А4. Основное требование к работе — читаемость. Работа должна быть подписана и содержать название вопросов, по которым она выполнена.

Письменная контрольная работа оценивается максимально в 25 баллов. Ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом.

**5 баллов** выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве тех или иных теоретических положений; иллюстрировать проблемы развития вопроса примерами; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.

**4 баллов** - за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений.

**3 баллов** - за ответ, показывающий знание материала, но при неполном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным принципиальным моментам;

**2 балла** - за ответ, полностью ориентированный на пересказ источника при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхностности технологических знаний.

**1 балл** - за ответ, демонстрирующий отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности.

**0 балл** - при отсутствии знаний материала или неправильной трактовке принципиальных положений.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### Основная литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56314>.
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация курс лекций / Л.С. Хорошилова Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в ки. - ISBN 978-5-8353-1607-6 , То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

### Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 340 с. — Режим доступа: \_\_\_\_\_

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Лицензия бессрочная, предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

ЭБС издательства «Лань»; \_\_\_\_\_

ЭБС «Электронный читальный зал»: <http://lib.bashedu.ru/>

Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -

«Пенсионный фонд Российской Федерации» - \_\_\_\_\_

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РФ <http://mintrudrb.ru> —

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].  
—URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. —  
URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: \_\_\_\_\_

о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrarv.ru>

iBooks.ги[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

Знапiт.сон[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniy.com>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://soc.lib.ru>

Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>

Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

Агентство информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.ora.ru>

Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondvcc.ru/>

Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>

Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

Архив видео-материалов - посвященных социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

Международная площадка для общения социальных работников <https://acronvms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform->

Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blay/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blay/) -

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - \_\_\_\_\_

«Электронный журнал «Практика социальной работы» \_\_\_\_\_

Современные исследования социальных проблем- <https://soc-iournal.ru>

Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-bodderzhka.ru>

Американский журнал «Социальная работа сегодня». <http://www.socialworktoday.com>

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» <http://www.socialworker.com/>

Форум социальных работников и студентов социальной работы <http://www.socialworkchat.org/index.php>

Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Вид занятий</i>                     | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|---|--|---|
| 1   | 2                                      | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b><br/>Абонемент № 5 (помещение,</p> | <p>Лекция<br/>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № <b>408</b><br/>Учебная мебель, доска<br/>Аудитория № <b>409</b><br/>Учебная мебель, доска<br/>Аудитория № <b>419 лаборатория ВТ</b><br/>Учебная мебель, ткафы, моноблоки<br/>Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 ттук).<br/>Аудитория № <b>421 лаборатория ВТ</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 ттук); LCD Монитор 21,5” (15 ттук).)<br/>Читальный зал № 5<br/>Учебная мебель — 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 — 1 мм., сканер Epson V33 — 1 мм., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок Фи 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель — 1 мм., подставка автосенсорная на сканер — 1 мм.<br/>Аудитория № <b>305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)<br/>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж,<br/>каб. 302);</p> <p>б. помещение для хранения<br/>и профилактического<br/>обслуживания учебного<br/>оборудования:<br/>аудитория № 305<br/>(помещение, ул.Карла<br/>Маркса, д.3. корп.4)</p> |  |  |
|--|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная реабилитация

в 7 семестре

Очная форма обучения

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины<br>Очная форма<br>обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36,2   |
| лекций  | 18   |
| практических/ семинарских   | 18   |
| лабораторных  |  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 35,8   |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   |  |

Форма(ы) контроля:  
зачет 7 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа<br>и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|---|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |
| 1        | 2   | 4   | 5      | 6  | 7   | 9   | 10   |
| 1.       | <b>Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации</b><br><b>Тема 1. Основы социальной реабилитации</b><br>Понятие социальной реабилитации.<br>Структура и этапы процесса социальной реабилитации  | 2   | 1      |    | 4,2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат   |
| 2.       | Тема 2.<br><b>История развития социальной реабилитации.</b><br>Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX | 1   | 2      |    | 4,2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,   | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат   |

|    |  |   |   |  |     |  |  |
|----|--|---|---|--|-----|--|--|
|    | <p>вв.).<br/>Основные направления социальной реабилитации в XX в.</p>  |   |   |  |     | <p>включая<br/>информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>   |  |
| 3  | <p><b>Тема 3. Деятельность специалиста по социальной работе в системе реабилитации.</b><br/>Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.<br/>Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.<br/>Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации</p>  | 1 | 1 |  | 4,2 | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |
| 4. | <p><b>Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан граждан</b><br/><b>Тема 4. Социальная реабилитация инвалидов.</b><br/>Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы.<br/>Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.<br/>Медико-социальная экспертиза.<br/>Индивидуальная программа реабилитации.</p> | 4 | 4 |  | 4   | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>                                  | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.  |   |   |  |   | использование ресурсов интернет.  |  |
| 5. | <b>Тема 5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста.</b><br>Социально-психологические особенности пожилых людей.<br>Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.<br>Социально-педагогическая реабилитация человека                          | 2 | 2 |  | 4 |   |  |
| 6. | <b>Тема 6. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих.</b><br>Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих.<br>Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего.<br>Опыт социальной реабилитации военнослужащих | 1 | 1 |  | 3 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 7. | <b>Тема 7. Социальная реабилитация наркоманов.</b>   | 2 | 2 |  | 3 | 1. изучение вопросов темы;  | 1. выступление на семинарском                        |



|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    | <p>Условия и факторы наркозависимого поведения.</p> <p>Система реабилитации и реадaptации наркозависимых.</p> <p>Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.</p> <p>Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.</p> <p>Российский опыт организации помощи наркозависимым</p>  |   |   |  |   | <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>                                   | <p>занятия.</p> <p>2. реферат</p>                               |
| 8. | <p><b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений.</b></p> <p>Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.</p> <p>Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p> <p>Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.</p> | 2 | 2 |  | 3 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |
| 9  | <p><b>Тема 9. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей.</b></p> <p>Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.</p>  | 2 | 2 |  | 3 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p>   | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |

|     |   |   |   |  |     |  |   |
|-----|---|---|---|--|-----|--|---|
|     | <p>Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</p>   |   |   |  |     | <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>  |   |
| 10. | <p>Тема 10. Социальная реабилитация вич-инфицированных и их семей<br/>         Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции.<br/>         Социальные и психологические проблемы лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС). Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ</p> | 1 | 1 |  | 3,2 | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>         2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>         3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>         2. реферат</p> |
|     |   |   |   |  |     |  |   |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная реабилитация

в 7 семестре

Заочная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины<br>Заочная форма обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                                       |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 10,2                                       |
| лекций  | 4  |
| практических/ семинарских   | 6  |
| лабораторных  |  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 57,8                                       |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 4  |

Форма(ы) контроля:  
зачет 7 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа<br>и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|---|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |
| 1        | 2   | 4   | 5      | 6  | 7   | 9   | 10   |
| 1.       | <b>Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации</b><br><b>Тема 1. Основы социальной реабилитации</b><br>Понятие социальной реабилитации.<br>Структура и этапы процесса социальной реабилитации  | 1   | 0      |    | 9   | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат   |
| 2.       | Тема 2.<br><b>История развития социальной реабилитации.</b><br>Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец | 0   | 0      |    | 8,8 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,   | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат   |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | XIX вв.).<br>Основные направления социальной реабилитации в XX в.   |   |   |  |   | включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.   |  |
| 3  | <b>Тема 3. Деятельность специалиста по социальной работе в системе реабилитации.</b><br>Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.<br>Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.<br>Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации | 1 | 0 |  | 5 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 4. | <b>Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан граждан</b><br><b>Тема 4. Социальная реабилитация инвалидов.</b><br>Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы.<br>Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза.         | 2 | 0 |  | 5 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и                                  | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | Индивидуальная программа реабилитации. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.   |   |   |  |   | использование ресурсов интернет.  |  |
| 5. | <b>Тема 5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста.</b><br>Социально-психологические особенности пожилых людей.<br>Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.<br>Социально-педагогическая реабилитация человека                          | 0 | 1 |  | 5 |   |  |
| 6. | <b>Тема 6. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих.</b><br>Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих.<br>Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего.<br>Опыт социальной реабилитации военнослужащих | 0 | 1 |  | 5 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 7. | <b>Тема 7. Социальная реабилитация</b>   | 0 | 1 |  | 5 | 1. изучение   | 1. выступление на                                    |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | <p><b>наркоманов.</b><br/>Условия и факторы наркозависимого поведения.<br/>Система реабилитации и реадaptации наркозависимых.<br/>Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.<br/>Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.<br/>Российский опыт организации помощи наркозависимым</p>  |   |   |  |   | <p>вопросов темы;<br/>2.конспектирование основной и доп.литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>             | <p>семинарском занятии.<br/>2. реферат</p>                   |
| 8. | <p><b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений.</b><br/>Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.<br/>Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.<br/>Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.</p> | 0 | 1 |  | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2.конспектирование основной и доп.литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |
| 9  | <p><b>Тема 9. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей.</b><br/>Социальная реабилитация безнадзорных</p>   | 0 | 1 |  | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2.конспектирование основной и</p>  | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |

|     |   |   |   |  |     |   |  |
|-----|---|---|---|--|-----|---|--|
|     | и беспризорных детей за рубежом.<br>Правовые основы социальной реабилитации<br>беспризорных и безнадзорных детей.<br>Социально-психологические особенности детей,<br>оставшихся без попечения родителей.<br>Основные направления социальной реабилитации<br>беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.<br>Методы социальной реабилитации несовершеннолетних,<br>оставшихся без попечения родителей   |   |   |  |     | доп.литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.   |  |
| 10. | <b>Тема 10. Социальная реабилитация вич-инфицированных и их семей</b><br>Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции.<br>Социальные и психологические проблемы лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС).<br>Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ | 0 | 1 |  | 5   | 1. изучение вопросов темы;<br>2.конспектирование основной и доп.литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
|     |   | 1 | 1 |  | 570 |   |  |



## Рейтинг — план дисциплины

Социальная реабилитация

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Выступление на семинарском занятии                                  | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| 2. Реферат   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| Модель 2   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Выступление на семинарском занятии                                  | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| 2. Реферат   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Активность на семинарских занятиях                                  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 1. Посещение семинарских, занятий                                      |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. зачет   |                            |                          | 60          |              |