

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Экономические основы социальной работы

**Базовая часть**

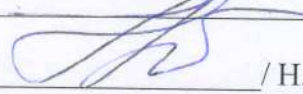
**программа бакалавриата**

**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Н.Л. Большакова (подпись, Фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой  / У.С. Вильданов

## Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	42
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p><b>Знания</b></p> <p>1. теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний.</p> <p>2. научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национального государственного и личностного благополучия.</p>	<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества – ОПК-6</p>	
<p><b>Умения</b></p> <p>1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p>3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества – ОПК-6</p>	
<p><b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b></p> <p>1. эффективными приемами решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. навыками использования</p>	<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного</p>	

	<p>диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социальнопедагогические технологии для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>развития, проблем социального благополучия личности и общества – ОПК-6</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для дневной формы обучения и на 5 курсе 9 семестр для заочной формы обучения.

Предмет «Экономические основы социальной работы» - один из профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе.

**Цель** данного учебного курса - профессионально ориентировать молодых людей, дать им достаточно полное представление об экономических основах социальной работы. всестороннего понимания студентами природы и сущности всего спектра экономических отношений в учреждениях социальных сферы, а именно понимания:

1. действия экономических законов на отрасли социальной сферы в целом, так и на отдельно взятую организацию;
2. воздействия внешней среды на определение экономической стратегии учреждений социальной сферы;
3. условий осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере;
4. целостного представления о закономерностях функционирования социальных сферы в современной экономике.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Социальная работа», «Экономика», «Управление в социальной работе» др. Владение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
 Код и формулировка компетенции: ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы теоретические основы педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, а также научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национально государственного и личностного благополучия.	Сформированы фрагментарные знания теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, а также научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национально государственного и личностного благополучия.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, а также научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национально государственного и личностного благополучия.	Сформированы комплексные и систематические представления о знаниях теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, а также научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национально государственного и личностного благополучия.

Второй этап (уровень)	уметь	<p>Не сформированы умения эффективно применять 1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p>3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Сформированы начальные умения самостоятельно эффективно применять 1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p>3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях эффективно применять 1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p>3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения эффективно применять 1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p>3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>



Третий этап (уровень)	владеть	<p>Отсутствуют навыки использования эффективного применения приемов решения задач общественного, национально государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социальнопедагогические технологии для решения задач общественного, национальногосударственног о и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
-----------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции:

<p>Сформированы на простейшем уровне навыки эффективного применения приемов решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социальнопедагогические технологии для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки эффективного применения приемов решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социальнопедагогические технологии для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки эффективного применения приемов решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p> <p>2. навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социальнопедагогические технологии для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний. 2. научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национального государственного и личностного благополучия.	ОПК-6	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	1. разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия. 2. выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов. 3. эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	ОПК-6	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	1. эффективными приемами решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.  2. навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в	ОПК-6	Устный опрос, реферат

	<p>конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>3. способностью применять социально-педагогические технологии для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.  
 Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

#### Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течении семестра.
- непосредственная подготовка, в дни предшествующие экзамену по темам курса.
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

#### Вопросы экзамена по дисциплине «Экономические основы социальной работы» для студентов специальности «Социальная работа»

1. Сущность экономической деятельности в социальной работе.
2. Предмет, задачи курса «Экономические основы социальной работы».
3. Экономическая политика современного российского государства.
4. Социальная политика современного российского государства.

5. Взаимосвязь социальной и экономической политики государства.
6. Социальное государство и социально ориентированная экономика.
7. Нормативно – правовая база экономической деятельности в социальной сфере.
8. Благополучие населения: сущность, тенденции.
9. Сущность и показатели уровня жизни.
10. Сущность и показатели качества жизни.
11. Структура доходов населения.
12. Дифференциация населения на основе уровня доходов: методика оценки, показатели в социальной работе.
13. Сущность, роль потребительской корзины.
14. Сущность, роль минимального потребительского бюджета.
15. Сущность, роль прожиточного минимума.
16. Социально – экономический потенциал семьи.
17. Социальная защита населения как система.
18. Структурообразующие элементы социальной защиты населения.
19. Государственные социальные гарантии.
20. Понятие, сущность государственных социальных стандартов.
21. Система государственных льгот.
22. Виды, функции социальных льгот.
23. Сущность социального обеспечения населения.
24. Формы социального обеспечения населения.
25. Система государственного обязательного страхования.
26. Добровольное страхования.
27. Сущность, принципы, роль обязательного страхования.
28. Сущность, роль и функции добровольного страхования.
29. Сущность, виды государственной социальной помощи на федеральном уровне.
30. Сущность, виды государственной социальной помощи на региональном уровне.
31. Система социального обслуживания населения.
32. Сущность, виды и формы социального обслуживания населения.
33. Платные услуги в сфере социального обслуживания и механизм их реализации.
34. Планирование, организация, управление государственными (муниципальными) учреждениями социальной сферы.
35. Планирование, организация, управление негосударственными некоммерческими организациями социальной сферы.
36. Экономическая деятельность социальных учреждений, организаций, служб и их формы.
37. Финансирование социальной работы: сущность, принципы, функции.
38. Программно – целевое финансирование социальных учреждений, организаций, служб.
39. Состояние и перспективы финансирования социальных учреждений, организаций, служб.
40. Собственные источники финансирования социальных учреждений, организаций, служб.
41. Оплата труда: принципы и функции в социальной сфере.
42. Заработная плата работников и специалистов социальных учреждений, организаций, служб: сущность, элементы.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Экономические основы социальной работы»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Сущность экономической деятельности в социальной работе.
2. Предмет, задачи курса «Экономические основы социальной работы».

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ года, протокол №  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа студента на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях**

#### **Модуль 1. Экономические основы социальной работы.**

##### **Тема 1. Предмет, принципы, задачи курса «Экономические основы социальной работы».**

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль отраслей социальной сферы в структуре государственной российской экономики.
2. Экономический потенциал социальной сферы.
3. Экономика системы социальной защиты населения.
4. Предмет курса «Экономические основы социальной работы».
5. Функции курса «Экономические основы социальной работы».

##### **Тема 2. Экономическая политика, социальная политика современного российского государства.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления экономической политики государства.
2. Сущность и основные направления социальной политики государства.
3. Основные функции государства в современной экономике.
4. Социальная направленность в современной экономике.
5. Функции социальной политики.

##### **Тема 3.Благосостояние населения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность благосостояния населения.
- 2.Уровень жизни и его количественные показатели.
- 3.Качество жизни и его индикаторы.
4. Индексы качества жизни.
5. Доходы населения: реальные, номинальные.

##### **Тема 4. Экономические основы системы социальной защиты.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «Социальная защита», структурообразующие элементы.
- 2.Функции социальной защиты: экономическая, политическая, демографическая, социально – реабилитационная.
- 3.Объекты и субъекты социальной защиты.
4. Формы и направления социальной защиты.

#### **Модуль 2. Экономика в социальной сфере.**

##### **Тема 5. Экономика социальных организаций, служб и их правовой статус.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Виды организаций, служб социальной работы и их правовой статус.
2. Негосударственные и некоммерческие организации в социальной сфере и их правовой статус.
3. Благотворительные организации и их правовой статус.
4. Конкуренция и эффективность негосударственных организаций.

##### **Тема 6. Финансирование организаций социальной сферы.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Финансовая политика государства в социальной сфере.
- 2.Основные источники и порядок финансирования социальной сферы.
3. Прямое и косвенное финансирование.
4. Программно- целевое финансирование его преимущества, противоречия, проблемы.

##### **Тема 7. Кадровое обеспечение и оплата труда в системе социальных учреждений, организаций, служб.**



Вопросы для обсуждения:

1. Кадровая политика в сфере социальной работы.
2. Подбор кадрового персонала.
3. Система подготовки профессиональных социальных работников.
4. Функции и принципы заработной платы. Формы заработной платы в социальной сфере.

### **Тема 8. Экономическая эффективность деятельности социальных учреждений, организаций, служб.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности социальной работы.
2. Критерии и методы оценки эффективности социальной работы.
3. Методы определения эффективности практической социальной работы (статистический, сравнительный, социально – демографический анализ, математическое моделирование и др.)
4. Проблемы оценки экономической эффективности организаций, учреждений, служб социальной сферы: пути решения.

Методические указания к проведению семинарских занятий

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинаре (в баллах):

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

3 балла - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

2 балла - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Примерные темы рефератов**

1. Предмет, метод и задачи курса «Экономические основы социальной
2. работы».
3. Экономическая политика государства и ее социальная направленность.
4. Социальная политика государства: сущность, принципы и функции.
5. Социальная экономика и социальное государство.
6. Благополучие населения: сущность, структура и динамика.
7. Сущность и показатели уровня и качества жизни населения.
8. Сущность и структура доходов населения.
9. Дифференциация населения по уровню доходов: методика оценки, показатели и учет в социальной работе.
10. Социально-экономическая стратификация общества и ее значение в социальной работе.
11. Социально-экономический потенциал семьи.
12. Потребительская корзина и ее роль в социальной работе.
13. Прожиточный минимум и его значение в социальной работе.
14. Функции и принципы социальной защиты населения.
15. Основные формы социальной защиты населения.
16. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные
17. стандарты: сущность и предназначение.
18. Институциональные формы социального обеспечения населения.
19. Система обязательного страхования граждан.
20. Добровольное страхование граждан: сущность, виды и роль.
21. Система государственных льгот.
22. Государственная социальная помощь на федеральном уровне.
23. Формы и виды социального обслуживания населения.
24. Экономический механизм нестационарного обслуживания населения.
25. Экономический механизм стационарного обслуживания населения.
26. Система медицинского страхования в Российской Федерации на современном этапе.

### **Примерные темы для контрольной работы**

1. Система социальной защиты в западных странах.
2. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
3. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.
4. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.
5. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
6. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
7. Социальное страхование за рубежом.
8. Социальные программы в современной России.
9. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
10. Современные представления о сущности социального государства.
11. Принципы социального государства и их обоснование.
12. Важнейшие признаки социального государства.
13. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения
16. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
17. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
18. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
19. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
20. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
21. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
22. Качество жизни.
23. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
24. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
25. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

### **Требования к оформлению реферата и контрольной работы**

Контрольная работа - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие

основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

#### Примечание

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

Контрольная работа студентов заочного отделения оценивается по системе - «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Примерные тесты по дисциплине:

1 Льготы – это .....

1. это постоянное или временное предоставление гражданам определенных материальных выгод в денежной или натуральной форме
2. это гарантии, обеспечивающие удовлетворение жизненно важных потребностей человека на минимальном уровне
3. количество материальных благ, которое м.б. приобретено на эти доходы и использовано в процессе получения платных и бесплатных услуг.

2. Социальная защита — это.....

1. защита конституционных прав граждан, действующая на принципах всеобщности и обязательности. В ней нуждается все население, включая предпринимателей, которым должна быть обеспечена неприкосновенность собственности, право свободного распоряжения доходами и возможность предпринимательства в любой сфере рыночной экономики.
2. это гарантии, обеспечивающие удовлетворение жизненно важных потребностей человека на минимальном уровне
3. показатели, характеризующие качество жизни населения. Обязанностью государственной власти является разработка социальных стандартов для здравоохранения, образования, социальной защиты населения, культуры, СМИ, ЖКХ, городского транспорта и др.

3. Прожиточный минимум – это....

1. количество материальных благ, которое м.б. приобретено на эти доходы и использовано в процессе получения платных и бесплатных услуг.
2. понятие, характеризующие минимум жизненных средств, необходимых для нормального воспроизводства раб. силы и развития личности. Это показатель объема и структуры потребления важнейших матер-х благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающих условия поддержания активного физического состояния взрослых, социального и физического развития детей и подростков.
3. это гарантии, обеспечивающие удовлетворение жизненно важных потребностей человека на минимальном уровне.

Тесты по рубежному контролю оцениваются по 15-балльной системе оценивания (в тесте по каждому модулю 15 вопросов), за каждый правильный ответ – 1 балл

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В. – Электронные текстовые данные.- М.: Московский гуманитарный университет, 2012.- 64 с. Режим доступа: <http://www.ipzbookshop.ru/14128>.
2. Маяцкая И.Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник/ Маяцкая И.Н., Никонова О.В., Коржинек Т.А.- Электронные текстовые данные.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.- 264 с.- Режим доступа: <http://www.ipzbookshop.ru/14128>.

#### Дополнительная литература

1. Замараева, З. П. Социальная защита [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / З. П. Замараева. - Пенза: ПГУ, 2009. - 244 с.
2. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Некоммерческие организации в России: создание, права, налоги, учет, отчетность. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2008. – 368 с.
3. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 191 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> - «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: [http://ssopir.ru/-](http://ssopir.ru/)
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.</li> <li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</li> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</li> </ol>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:</p>

		<p>1. Windows 8 Russian.  2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.  3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i></p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром  <b>Аудитория № 421</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian.  2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.  3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i>  читальный зал № 1  главный корпус, 1 этаж, каб. 17;  Абонемент № 7  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;  Абонемент № 9  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b>  ул. ЗакиВалиди, 32, 1 этаж, каб. 17  <b>Абонемент № 7</b>  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;  <b>Абонемент № 9</b>  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс 425, ул. ЗакиВалиди, 32.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Экономические основы социальной работы  
3 курс 5 семестр для дневной формы обучения  
5 курс 9 семестр для заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>4/144/ 4/144</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>37,2/19,7</b>
лекций	18/8
практических/ семинарских	18/10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2/1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	<b>70,8/115</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>36/ 9</b>

Форма(ы) контроля:

Экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1. Экономические основы социальной работы.</b></p> <p>Тема 1. Предмет, принципы, задачи курса «Экономические основы социальной работы».</p>	2/2	2/2		10/20	«О» 1-2 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
2.	Тема 2. Экономическая политика, социальная политика современного российского государства.	2/0	2/0		10/10	«О» 1-2 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

							включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	Тема 3.Благополучие населения.	2/0	2/2		10/20	«О» 1-5 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	Тема 4. Экономические основы системы социальной защиты.	2/2	2/0		10/10	«О» 1-5 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

							использование ресурсов интернет.	
5.	<b>Модуль 2. Экономика в социальной сфере.</b> Тема 5. Экономика социальных организаций, служб и их правовой статус.	2/2	2/2		10/20	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
6	Тема 6. Финансирование организаций социальной сферы.	2/0	2/0		5/10	«О» 1-5 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

7	Тема 7. Кадровое обеспечение и оплата труда в системе социальных учреждений, организаций, служб.	2/0	2/2		5/10	«О» 1-5 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
8	Тема 8. Экономическая эффективность деятельности социальных учреждений, организаций, служб.	4/2	4/2		10,8/15	«О» 1-5 «Д» 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
<b>Всего часов:</b>		18/8	10		70,8/			

**Рейтинг-план дисциплины**

Экономические основы социальной работы

специальность Социальная работакурс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	30	1	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на семинарском занятии	5	1		5
Публикация тезисов	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10