

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
социологии Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Аксиологические основы социальной работы


**Обязательная часть**

**программа бакалавриата**

**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Н.Л. Большакова (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой *У.С. Вильданов* / У.С. Вильданов

№	Содержание	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	30
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Аксиологические основы социальной работы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Содержание курса «Аксиологические основы социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

Для успешного изучения предметного курса «Аксиологические основы социальной работы» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Социальная антропология», «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная работа с молодежью», «Этические основы социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

В основе курса лежит междисциплинарный подход, позволяющий синтезировать ранее полученные знания и использовать их в более широком, в том числе общенаучном, контексте. Данный курс не повторяет, но расширяет и конкретизирует проблематику смежных, вышеперечисленных курсов, ориентируя изучаемый материал вокруг проблематики аксиологии.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой



<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Не умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Отсутствие знаний	Сформированы комплексные и систематические представления об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Отсутствие умений	Сформированное умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос, реферат
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, реферат
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	устный опрос, реферат

<p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>устный опрос, реферат,</p>
<p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>устный опрос, реферат,</p>

## **Вопросы семинарских занятий по курсу «Аксиологические основы социальной работы»**

### **Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека**

1. Понятие ценности.
2. Виды ценностей.
3. Классификация ценностей и их виды.
4. Система ценностей.
5. Субъект, объект, цель.

### **Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли**

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.
3. Понятие о ценностях в общественной практике.
4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»

### **Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России**

1. Субъект, объект, цель.
2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.
3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.
4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.

### **Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека**

#### **Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие профессиональную деятельность социального работника**

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.

#### **Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения**

1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.
3. Ценности как регулятор поведения социального работника.
4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.

## **Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника**

1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.
2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.
3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
4. Структура профессиональной компетентности социального работника.

## **Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе**

1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание.
2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.
3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.

## **Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами**

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
2. Профессиональные ценности социальной работы.
3. Идеал и его функции в социальной работе.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**2 балла** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке проблемы;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки

в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Вопросы для зачета

1. Что такое аксиология? 1) Система нравственных аксиом? 2) Учение о ценностях? 3) Бессмысленное слово, похожее на греческое?

2. Что является предметом аксиологии? 1) Нравственные нормы. 2) Ценности. 3) Человеческая психика.

3. Что такое ценность? 1) Условие существования чего-либо. 2) Термин для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию. 3) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.

4. Как соотносятся понятия ценность и значимость? 1) Они никак не соотносятся. В понятии ценности мыслится положительная значимость какого-либо объекта. 2) Ценность предполагает выявление смысла того явления, которое значимо для человека. 3) Это синонимы.

5. Что такое оценка? 1) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. 2) Это разновидность нравственности, преобладающая в классовом обществе. 3) Это критика чего-либо.

6. Кто впервые из греческих философов сформулировал основной вопрос аксиологии: «Что есть благо?» 1) Сократ. 2) Платон. 3) Сенека.

7. Что принято понимать под нормой?

8. В чем различие между нормами и ценностями?

9. Что подразумевается под основанием оценки?

10. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.

11. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры.

12. Что такое эгоизм? 1) Самосознание. 2) Самоуважение. 3) Забота исключительно о себе без принятия во внимание интересов других людей.

13. Что такое альтруизм? 1) Самопожертвование. 2) Активное стремление помогать ближним. 3) Непричинение зла другим людям.

14. Что такое моральное сознание? 1) Безгрешное сознание. 2) Осознание моральных норм и оценка поступков с точки зрения этих норм. 3) Наука о морали.

15. Что такое нравственные нормы? 1) Статьи Уголовного кодекса. 2) Осознанные и принятые как руководство к действию установки на определенные стереотипы поведения в определенных типах ситуаций, отражающие соотношения между собой интересов разных людей или интересов одного и того же человека. 3) Непонятное явление, мешающее жить нормальным людям и нужное только психам. 4) Правильные понятия.

16. В чем заключается космологичность и натуралистичность первых представлений о добре и зле? 1) Первые представления о добре и зле люди получили из космоса и из своих генов. 2) Согласно первым представлениям о добре и зле, это были две силы, пронизывающие собою всю природу и являвшиеся важными элементами картины мира, космоса. 3) Люди додумались до своих первых представлений о добре и зле, созерцая ночное небо, постигая безграничность космоса и занимаясь натуралистическими исследованиями.

17. Что такое гедонизм? 1) Стремление к удовольствиям. 2) Этическое учение, исходящее из мнения, согласно которому смысл жизни - в стремлении к удовольствию. 3) Переживание удовольствия.

18. Что такое эвдемонизм? 1) Учение древнего грека по имени Эвдемон. 2) Этическое учение, исходящее из положения, согласно которому смысл жизни - в стремлении к счастью, понимаемому как свобода от страстей, покой, отсутствие

страданий. 3) Этическое учение, исходящее из положения, согласно которому смысл жизни – в стремлении к самопожертвованию ради блага других людей.

19. В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали? 1) В том, что мораль ценна и представляет собой систему норм. 2) В том, что моральные ценности есть нормы. 3) В том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

20. Чем отличается характер санкций в праве и морали? 1) Ничем. 2) Моральные санкции более неотвратимы, чем правовые. 3) Правовые санкции - это наказания, осуществляемые государственным аппаратом, а моральные санкции осуществляются и людьми, не являющимися специально уполномоченными госчиновниками, причем и в тех случаях, когда нарушение моральной нормы не является нарушением какого бы то ни было государственного закона.

21. Существовало ли в первобытном обществе разделение нравственности и права? 1) Нет. 2) Да. 3) В одних первобытных племенах – да, в других – нет.

22. Что принято понимать под нормой?

23. В чем различие между нормами и ценностями?

24. Что подразумевается под основанием оценки?

25. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.

26. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры.

27. Найдите 4 ошибки в следующих высказываниях:

- Ценность и значение есть взаимосвязанные, но разные понятия.

- Ценность - это смысл, которым наделяются предметы и понятия, составляющие физическое и духовное окружение человека.

- Ни одна вещь, понятие не могут иметь никакого значения для человека.

- Есть такие вещи, которые имеют для человека нулевое, минимальное значение.

- Ценности характеризуют явления максимальной важности.

- Значение - это то, в чем человек нуждается, но не имеет.

- Ценности бывают материальными и духовными.

- Ценности не могут служить мотивами поведения человека.

- Ценности есть у животных.

- Ценностная ориентация характеризует личность.

28. Найдите 5 ошибок в следующих утверждениях:

- Ценности позволяют людям сравнивать себя с другими.

- К этическим ценностям относятся скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

- Ценности не могут выражать стремления личности к самореализации.

- У полноценной личности индивидуальные и общественные ценности совпадают.

- Человек не способен к упорядочению ценностей по степени важности.

- Перед человеком может быть несколько равнозначных ценностей, что осложняет его выбор.

- У человека может быть нарушена ценностная ориентация, когда он предпочитает негативные ценности.

- В демократичном обществе индивидуальные ценности жестко закреплены.

- В соответствии с ценностями другие люди дают нам субъективную оценку.

- Человек, учитывая индивидуальные и общественные ценности, дает себе объективную оценку.



## Примерные темы контрольных работ для текущего контроля

### Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.
3. Понятие о ценностях в общественной практике.
4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
6. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
7. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
8. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе
9. Сущность аксиологического подхода в социальной работе
10. Проблемы аксиологии социальной работы
11. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
12. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
13. Понятие и структура системы ценностей
14. Сущность аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности

### Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека

1. Сущность аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
2. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
3. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
4. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
5. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
6. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.
7. Понятие системы и иерархии ценностей.
8. Профессионально-этическая компонента социальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
9. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
10. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.
11. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
12. Понятие системы ценностей современной социальной работы, и её детерминанты.
13. Типология ценностей в социальной работе.
14. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
15. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
16. Профессиональные ценности социальной работы.
17. Идеал и его функции в социальной работе.
18. История формирования морали как нравственно-этического принципа.
19. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.
20. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.
21. Понятие о ценностях в общественной практике.

22. Понятие системы и иерархии ценностей.
23. Профессионально-этическая компонента социальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
24. Общественная история и социальная работа.
25. Социальная работа как профессиональная деятельность в системе гражданского общества.
26. Формы социальной работы, значимые для построения гражданского общества.
27. Ценности и нравственные императивы социальной работы.
28. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы.
29. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.
30. Понятие этики и профессиональной этики.
31. Профессионально-этическая система социальной работы.
32. Профессиональная культура социальной работы: понятие и принципы.
33. Этика социальной работы: понятие и особенности.
34. Основные категории этики социальной работы.
35. Уровни и функции профессиональной этики социальной работы.
36. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
37. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
38. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.
39. Содержание профессиональной деятельности социальных работников и личностно-профессиональные особенности специалиста социальной сферы.
40. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.
41. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
42. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе.
43. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
44. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
45. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами).
46. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
47. Долг социального работника перед самим собой.
48. Понятие и сущность профессиограммы.
49. Профессиограмма деятельности социального работника.
50. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.
51. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
52. Структура профессиональной компетентности социального работника.

## Примерная тематика рефератов

1. Проблемы аксиологии социальной работы.
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
5. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
6. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
7. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
8. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы.
11. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
12. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
13. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
14. Проблемы формирования этического сознания социального работника
15. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
16. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста социальной работы.
17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
19. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
20. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
21. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
22. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
23. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
24. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах ит.д.).
25. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания.
26. Деонтологический потенциал социальной службы и его роль в повышении эффективности социальной работы.
27. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального работника в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности.
28. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
29. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия социального работника с клиентом.
30. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы.
31. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.

37. Профессионально значимые черты личности социального работника.
38. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников.
39. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению рефератов.**

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Реферат должен содержать:**

титульный лист,  
оглавление,  
введение,  
основную часть (разделы, части),  
заключение,  
пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены....» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

**Всесноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

**Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**По 1 модулю**

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

***По 2 модулю:***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 4.3.3 Примерные тесты по дисциплине:

**1. Знание индивида о мире в первую очередь определяется:**

- а) социальным положением индивида;
- б) средствами массовой информации;
- в) актуальной культурой общества;
- г) природной способностью индивида.

**2. Система норм представляет собой:**

- а) набор запретов, подавляющих волю человека;
- б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;
- в) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;
- г) кодекс социального поведения, установленный обществом.

**3. Культурная норма представляет собой:**

- а) норму права, закреплённую законодательством;
- б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;
- в) рефлекс, выработанный обществом;
- г) кодекс строителя капитализма.

**4. Ценности человека формируются:**

- а) на основе законов добра и зла;
- б) в процессе социализации;
- в) благодаря научному знанию;
- г) вместе с молоком матери.

**5. Под ценностями понимается:**

- а) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;
- б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;
- в) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;
- г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.

**6. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является**

- а) Э. Кассисер;
- б) З. Фрейд;
- в) Р. Риккард;
- г) К. Ясперс.

**7. В основе восточной культуры лежит (-ат)**

- а) новации;
- б) стремление к прогрессу;
- в) предпринимательство;
- г) традиция.

**8. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими, как она должна строиться, являются**

- а) ценности;
- б) идеалы;
- в) правила;
- г) регулятив.



**9. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.), определяют нормы:**

- а) ролевые;
- б) индивидуальные;
- в) групповые;
- г) общекультурные.

**10. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)**

- а) свобода;
- б) деньги;
- в) счастье;
- г) любовь.

**11. Какому учению Древнего Китая присуща идея гармонии человека и природы?**

- а) легизм;
- б) буддизм;
- в) даосизм;
- г) конфуцианство.

**12. Философское учение о природе ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности:**

- а) аксиология
- б) праксиология
- в) деонтология

### Тесты по дисциплине

**1. Моральные нормы и ценности**

- а) исключают прямое принуждение
- б) институционально оформлены
- в) универсальны
- г) регулируют поведение на основе представлений о добре и зле
- д) поддерживаются силой государства

**2. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...**

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок;
- б) умении мужественной и достойно подчиниться судьбе;
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей;
- г) умении наслаждаться жизнью.

**3. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...**

- а) аксиологической;
- б) адаптационной;
- в) познавательной;
- г) коммуникативной.

**4. Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это ...**

- а) холизм;
- б) эвдемонизм;
- в) эгоизм;

г) цинизм.

**5. Личное спасение является смыслом жизни в ...**

- а) религии;
- б) экзегетике;
- в) гедонизме;
- г) антропологии.

**6. Свобода – это:**

- а) возможность поступать так, как хочется;
- б) надуманное понятие, т.к. человек всегда подчинен объективным законам природы и общества;
- в) отсутствие ответственности;
- г) независимость человеческого поведения от законов природы и общества;
- д) знание законов природы и общества и возможность использовать их в определенных целях.

**7. Счастье в философском смысле понимается как ...**

- а) положительная самооценка
- б) удовлетворение биологических потребностей
- в) освобождение от моральных норм;
- г) удовлетворенность жизнью;
- д) реализация ценностей, определяющих цель и смысл жизни.

**8. Категорический императив, по Канту, это ...**

- а) внутренний нравственный закон;
- б) государственная власть
- в) чувственная склонность;
- г) общее благо.

**9. Культура с позиции аксиологии предстает как ...**

- а) система ценностей и идеалов
- б) специфический способ человеческой деятельности
- в) система информационных кодов
- г) выражение разумного начала

**10 С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека:**

- а) эвдемонизм
- б) гедонизм
- в) утилитаризм
- г) аскетизм

**11. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда ..**

- а) начинает ходить и говорить;
- б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию;
- в) выбирает профессию;
- г) подводит итоги жизненного пути.

**12. Гедонизм видит смысл жизни в**

- а) удовольствии;
- б) наслаждении;
- в) отказе от удовольствий;
- г) отказе от наслаждений.

**13. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть ...**

- а) право;
- б) мораль;
- в) религия;
- г) политика.

**14. Укажите философа, который рассматривал ценности как надисторические, вечные и универсальные принципы бытия, познания и деятельности:**

- а) В. Виндельбанд;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Риккерт;
- г) Э. Гуссерль;
- д) Ф. Паульсен.

**15. Одним из признаков массовой культуры является ...**

- а) анонимность;
- б) коммерческий характер;
- в) воплощение в физических объектах;
- г) ограниченность распространения

**16. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...**

- а) Что я могу знать?
- б) Конечен или бесконечен этот мир?
- в) Что первично: бытие или сознание?
- г) Что я должен знать?
- д) На что я могу надеяться?

**17. «Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...**

- а) провиденциализм;
- б) волюнтаризм;
- в) фатализм;
- г) нигилизм.

**18. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в ...**

- а) свободе от телесных страданий и душевных тревог;
- б) борьбе с тиранией;
- в) служении Богу;
- г) совершении героических поступков.

**19 Главной целью Реформации XVI в. явилось:**

- а) реформация православной церковной власти.
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) сближение католической и православной церкви;

**20. Кто из перечисленных ниже теоретиков культуры и философов рассматривал игру как всеобщий принцип становления человеческой культуры:**

- а) Й. Хейзинга;
- б) К. Ясперс;
- в) Х. Ортега-и-Гассет;
- г) Г. Марсель;

д) К. Леви-Строс.

**21. К функциям религии относятся ...**

- а) сакрализирующая;
- б) утешительно-компенсаторная;
- в) мировоззренческая;
- г) регулирующая.
- д) гедонистическая;
- е) производственная;

**22. И материальная, и духовная культура представляют собой ...**

- а) сотворение человеком собственной сущности;
- б) преобразование окружающего мира;
- в) взаимоисключающие явления;
- г) результат творческой деятельности человека, связанный с ценностным отношением к действительности.

**23. Античный философ ... связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма:**

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Парменид.

**24. Факторами, влияющими на определение смысла жизни современного человека, являются ...**

- а) эволюционная теория И. Дарвина
- б) Интернет и телевидение
- в) правильное питание и диета
- г) общественная система ценностей и государственная идеология

**25. Выдающимся представителем этапа патристики является:**

- а) Р. Бэкон.
- б) Августин Аврелий;
- в) Ф. Аквинский;
- г) У. Оккам;

**26. Основными проблемами в средневековой философии являются...**

- а) веры и разума
- б) материальной субстанции
- в) универсалий
- г) доказательства бытия Бога
- д) научного метода

**27. «Если бы Бога не было, то он все равно бы был, потому что мы не можем не верить в него как в вечный источник и незыблемый гарант действительно существующего добра». Это рассуждение принадлежит:**

- а) Декарту;
- б) Энгельсу;
- в) Гегелю;
- г) Канту.

**28. Идея абсолютной ценности личности в западноевропейской культуре связана с ...**

- а) буддизмом;
- б) христианством;
- в) научно-техническим прогрессом;
- г) соборностью.

**29. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:**

- а) истинного знания;
- б) материального блага;
- в) священного;
- г) прекрасного.

**30. Истина, добро, красота являются...**

- а) ценностями;
- б) знаками;
- в) нормами;
- г) оценками.
- д) онтология
- е) гносеология

**Ответы на вопросы теста:**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	4	2	3	1	2	4	1	1	3	3
№вопроса	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
ответ	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3
№вопроса	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
ответ	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4

**Тесты оцениваются по 30-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Рейтинг-план дисциплины**

**Аксиологические основы социальной работы**

специальность 39.03.02 – Социальная работа

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4	0	<b>20</b>
2. Доклад	1	5	0	<b>5</b>
Рубежный контроль				<b>25</b>
<b>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4	0	<b>20</b>
2. Доклад	1	5	0	<b>5</b>
Рубежный контроль				<b>25</b>
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		<b>10</b>
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Зачет				-
Сумма баллов				<b>110</b>

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2018 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:<[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=495835](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835)> (дата обращения: 16.02.2021)>
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова .— Москва : Юрайт, 2020 .— 460 с. : ил. — (Высшее образование) .— Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-534-01075-6 .— <URL:<https://urait.ru/bcode/449781> (дата обращения: 10.03.2021)>.

### Дополнительная литература

1. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .— Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 305 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0783-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570&sr=1>>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019 .— 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=496199&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1)>.

1.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)

##### **Elibrary.ru**

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация!

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

##### **КиберЛенинка**

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

##### **DirectoryofOpenAccessJournals**

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

### **DeGruyterOpen**

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

### **SocialScienceResearchNetwork**

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

### **SocialScienceOpenAccessRepository**

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

### **DigitalCommonsNetwork**

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

### **GoogleScholar**

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

## **Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)**

### **ElectronicJournalsLibrary**

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

### **BASE: BielefeldAcademicSearchEngine**

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

### **HighWirePress**

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

## **ДИССЕРТАЦИИ**



Диссертации на русском языке

### **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки**

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация

ресурсе: [http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss\\_rsl.aspx](http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx)

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

### **Диссертации на иностранных языках в свободном доступе**

OpenAccessThesesandDissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

### **PQDT Open**

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Институт социологии РАН**

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

### **Российское общество социологов**

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

### **Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»**

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Фонд «Общественное мнение»**

Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

### **ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)**

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших

процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

### **Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://cistr.ru/>

### **Единый архив экономических и социологических данных**

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

### **SocioSite**

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

### **EverydaySociologyBlog**

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

## **СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ**

Адреса ресурсов

<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>

<http://www.socium.info/dict.html>

<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>

[http://gufo.me/soc\\_a](http://gufo.me/soc_a)

<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>

<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

## **ВИДЕОЛЕКЦИИ**

### **Лекториум ТВ**

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

### **UniverTV.ru**

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;
- в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

### **VideoLectures.NET**

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videolectures.net/>

### **FreeVideoLectures**

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevidelectures.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория 408, 409, 421, 419	Лекции	Доска
Аудитория 421	Защита реферата	Мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс 425	Тестирование	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Аксиологические основы социальной работы на 2 семестр  
(наименование дисциплины)

**Очная**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,3

Форма контроля:  
зачет, реферат 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</b></p> <p><b>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</b></p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат
2.	<p><b>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</b></p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.</p>	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат

	<p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>							ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p><b>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</b></p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>
4.	<p><b>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</b></p> <p><b>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие</b></p>	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций,</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>

	<p><b>профессиональную деятельность социального работника</b></p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p><b>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</b></p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p>	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат



	<p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p> <p>5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.</p>								
6.	<p><b>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной</p>	9	2	2		5	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат</p>

	компетентности социального работника.								
7.	<b>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</b> 1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание. 2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. 3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат
8.	<b>Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами</b> 1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. 2. Профессиональные ценности социальной работы. 3. Идеал и его функции в социальной работе.	9	2	2		5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат
		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Аксиологические основы социальной работы на 2-3 семестр  
(наименование дисциплины)

**Заочная**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	61,3

Форма контроля:  
зачет, реферат, 2-3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</b></p> <p><b>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</b></p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	9	1	-		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат
2.	<p><b>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</b></p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.</p>	9	2	-		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат

	<p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>							ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p><b>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</b></p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	9	-	1		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>
4.	<p><b>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</b></p> <p><b>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности</b></p>	9	-	1		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>

	<p><b>и идеалы, определяющие профессиональную деятельность социального работника</b></p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5.	<p><b>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</b></p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p>	9	1	-		8	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p> <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Реферат</p>

	<p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p> <p>5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.</p>								
6.	<p><b>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной</p>	9	-	1		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>

	компетентности социального работника.								
7.	<p><b>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</b></p> <p>1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание.</p> <p>2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</p>	9	2	-		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>
8.	<p><b>Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами</b></p> <p>1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p> <p>2. Профессиональные ценности социальной работы.</p> <p>3. Идеал и его функции в социальной работе.</p>	9	-	1		8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Реферат</p>
		72	6	4		62			



