

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки  
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель  
(должность, ученая степень, ученое звание)

Н.Л. Большакова  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>



## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций»* относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре(ах) на очной форме обучения, на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины - знакомство с опытом деятельности социальных служб, учреждений и организаций, практикой применения современных технологий и методик социальной работы в различных учреждениях

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: изучение данного курса предваряется дисциплинами «Технологии социальной работы», «Эффективность социальной работы», практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности а в дальнейшем продолжается в рамках дисциплины «Организационно-административная работа в системе социальной защиты» (для заочников), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знать основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Не знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Недостаточно знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает, но в полном объеме знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
ИПК-3.2. Применяет современные	Уметь применять современные технологии	Не сформированы умения применять современные	Сформированы начальные умения применять современные	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях	Сформированы на высоком уровне умения применять

технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Отсутствуют навыки владения взаимодействиями с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Сформированы простейшие навыки владения взаимодействиями с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Сформированы на базовом уровне навыки владения взаимодействиями с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Сформированы на высоком уровне навыки владения взаимодействиями с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

Показатели сформированности компетенции: *(годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. для заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *(для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).*

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знать основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	устный опрос, тестирование, публикация статей
ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании..	устный опрос, тестирование, публикация статей
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	устный опрос, тестирование, публикация статей

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций»**

1. Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация».
2. Современные тенденции в развитии социальных служб.
3. Структура законодательных органов власти в РФ и РБ
4. Структура исполнительных органов власти в РФ и РБ
5. Функции и задачи [Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации](#).
6. Функции и задачи Федеральной службы по труду и занятости.
7. Функции и задачи [Федерального агентства по делам молодёжи](#)
8. Функции и задачи Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан
9. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ.
10. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций.
11. ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждения.
12. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения. Социальный контракт.
13. Центры занятости населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
14. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.
15. Психоневрологические интернаты: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
16. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
17. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
18. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
19. Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
20. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
21. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
22. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ.
23. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
24. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
25. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
26. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.

27. Центры «Семья»: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
28. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
29. ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
30. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
31. Организации социального обслуживания на дому: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
32. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль/Программа/Специализация «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.

Утверждено на заседании кафедры 31 августа 2021 года, протокол № 1  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Абрарова З.Ф.,

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций РБ.**

##### **Тема 1. Система социальных служб, учреждений и организаций РБ**

1. Понятия «учреждение», «организация», служба.
2. Понятие «социальная служба», виды социальных служб.
3. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб.
4. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ.

##### **Тема 2. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций**

1. Содержание понятия «межведомственное взаимодействие».
2. Сущность и содержание межведомственного взаимодействия в социальной работе.
3. Нормативно-правовой аспект межведомственного взаимодействия в социальной работе.
4. Создание механизмов межведомственного взаимодействия в социальной работе.
5. Разработка программы расширения связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны.
6. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач в социальной работе.
7. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков.
8. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.
9. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми
10. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с инвалидами.

#### **Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ**

### **Тема 3. Опыт деятельности ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждения.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждения.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждением. Социальный контракт.

### **Тема 5. Опыт деятельности центров занятости населения**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждений.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.

### **Тема 4. Опыт деятельности стационарных учреждения социального обслуживания.**

1. Психоневрологические интернаты: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
3. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
5. Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.

### **Тема 5. Опыт деятельности реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждений.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.

### **Тема 6. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения**

1. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
3. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.

### **Тема 7. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей**

1. Центры «Семья»: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
3. ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

## **Тема 8. Опыт деятельности организаций социального обслуживания на дому**

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

### **1 Модуль**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2 Модуль**

**4 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**



1. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ.
2. Оценка в технологии раннего выявления и работы со случаем.
3. Методики работы с семьей в технологии раннего выявления.
4. Технология планирования работы со случаем.
5. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.
7. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
8. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
9. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
10. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ.
11. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
12. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.
13. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
14. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
15. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

Контрольная работа - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольная работаа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

**II глава.** Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме контрольной работы (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

(см. Примечание).

**Формат.** Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30

мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr\\_no\\_818\\_ot\\_02.09.2014.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr_no_818_ot_02.09.2014.pdf) (Положение о курсовых работах (проектах) студентов)

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по МДК.02.01 для студ. СПО по спец. 40.02.01-право и организация социального обеспечения / Авт.-сост. Л. К. Аракелян; МОиН РФ; СФ БашГУ, Колледж; Под ред. Н. Н. Ткачевой, Н. Н. Бойко. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 14 с.: ил. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Arakelyan\\_Organizaciya\\_raboty\\_organov\\_rt\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Arakelyan_Organizaciya_raboty_organov_rt_2017.pdf)>.
2. Саятгалиева, Гузель Газимовна. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций: учеб. пособие / Г. Г. Саятгалиева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — 248 с. (99экз)
3. Социальная политика в современном обществе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Л.Д. Шайдукова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova\\_L\\_D\\_Soc\\_politika\\_v\\_sovr\\_obchestve\\_uch\\_met\\_pos\\_2019.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova_L_D_Soc_politika_v_sovr_obchestve_uch_met_pos_2019.pdf)>.

#### Дополнительная литература

1. Аминов, И.Р. Муниципальная служба в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Р. Аминов, Э.А. Шарипова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aminov\\_Sharipova\\_Municipalnaja\\_sluzhba\\_v\\_RF\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aminov_Sharipova_Municipalnaja_sluzhba_v_RF_up_2017.pdf)>
2. Вишневская, Н.Г. Инновации и управление в социальной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Вишневская, О.В. Алешкина, Р.Н. Галикеев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Vishnevskaja\\_i\\_dr\\_Innovacii\\_i\\_upravlenie\\_v\\_socialnoj\\_sfere\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Vishnevskaja_i_dr_Innovacii_i_upravlenie_v_socialnoj_sfere_up_2017.pdf)>
3. Савинов, Анатолий Николаевич. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. — М.: Мастерство: Высшая школа, 2001. — 192 с. (27экз)
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Холостовой Е.И. - М.: Юристъ, 2000. — 417с. (5экз.)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)

##### Elibrary.ru

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого

компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация!

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

### **КиберЛенинка**

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

### **Directory of Open Access Journals**

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

### **De Gruyter Open**

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

### **Social Science Research Network**

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

### **Social Science Open Access Repository**

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

### **Digital Commons Network**

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

### **Google Scholar**

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

## **Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)**

### **Electronic Journals Library**

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

### **BASE: Bielefeld Academic Search Engine**

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе

содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

### **HighWire Press**

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

## **ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертации на русском языке

### **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки**

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация ресурсе: [http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss\\_rsl.aspx](http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx)

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

### **Диссертации на иностранных языках в свободном доступе**

Open Access Theses and Dissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

### **PQDT Open**

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Институт социологии РАН**

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

### **Российское общество социологов**

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

### **Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»**

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Фонд «Общественное мнение»**



Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

#### **ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)**

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

#### **Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://cistr.ru/>

#### **Единый архив экономических и социологических данных**

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

#### **SocioSite**

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

#### **Everyday Sociology Blog**

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

**Справочная правовая система «КонсультантПлюс»** - <http://www.consultant.ru/>

#### **Министерство семьи, труда и социальной защиты населения**

На сайте представлена информация о министерстве, планы и отчеты, программы, реализуемые министерством, а также планы и отчеты подведомственных организаций.

Адрес ресурса: <http://mintrudrb.ru/>

#### **Фонд профилактики социального сиротства**

На сайте представлена информация о деятельности Фонда, отчеты, программы, реализуемые Фондом, а также методические материалы для специалистов социальной работы.

Адрес ресурса: <http://fondpcc.ru/>

#### **[Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы](http://soc-education.ru/)**

На сайте представлен электронная библиотека по социальной работе, включающая материалы по лучшим практикам в сфере профессиональной социальной работы в РФ.

Адрес ресурса:

<http://soc-education.ru/>

## **СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ**

Адреса ресурсов



<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>  
<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>  
<http://www.socium.info/dict.html>  
<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>  
[http://gufo.me/soc\\_a](http://gufo.me/soc_a)  
<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>  
<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

## ВИДЕОЛЕКЦИИ

### **Лекториум ТВ**

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

### **UniverTV.ru**

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;
- в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

### **VideoLectures.NET**

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videlectures.net/>

### **FreeVideoLectures**

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevidelectures.com/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 408, 409, 421, 419	Лекции	Доска
Аудитория 421	Защита реферата	мультимедийный проектор, экран

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций  
на 7 семестр

(наименование дисциплины)

**очная**

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: Большакова Н.Л.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: Большакова Н.Л.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	43.8+27

Форма (ы) контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1.</b> <b>Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций РБ.</b> <b>Тема 1. Система социальных служб, учреждений и организаций РБ</b> Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация». Характеристика социальных служб, учреждений и</p>	20	6	2		12	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	организаций различной ведомственной принадлежности в РБ								
2.	<b>Тема 2. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере</b> Сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие». Функции межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Межведомственные барьеры. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.	18,8	4	4		10,8	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
3	<b>Тема 3. Социальное партнерство.</b> Сущность понятия «социальное партнерство». Принципы и функции социального партнерства: Механизмы	10	4	0		6	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии.

	социального партнерства. Алгоритм построения партнерства							включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4.	<b>Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ</b> <b>Тема 4. Опыт деятельности ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения</b> Цель, задачи, функции, структура учреждения. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждением. Социальный контракт.	10	0	2		6	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
5.	<b>Тема 5. Опыт деятельности центров занятости населения</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности	10	0	2		6	О (1,2), Д (1)		

	учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.								
6.	<b>Тема 6. Опыт деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.</b> Психоневрологические интернаты, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.	10	0	2		6	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
7.	<b>Тема 7. Опыт деятельности реабилитационных центров для детей и</b>	8	1	1		6	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1. выступление на семинарском занятии.



	<p><b>подростков с ОВЗ.</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.</p>							<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p><b>Тема 8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения.</b> ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые</p>	8	1	1		6	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.								
9.	<b>Тема 9. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</b> ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья», межрайонные центры «Семья», ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, ГБУ Социальный приют для детей и подростков ГО г. Уфа РБ. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии,	10	1	2		6	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	реализуемые учреждениями.								
10.	<p><b>Тема 10. Опыт деятельности организаций социального обслуживания на дому.</b> Цель, задачи, функции, структура организаций. Нормативно-правовые основы деятельности организаций. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.</p>	10	1	2		6	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
	<b>Всего часов:</b>	108,вкл. ФКР-1,2	18	18		70,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций  
на 6,7 семестр  
(наименование дисциплины)  
**заочная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4+14,7
лекций	2+4
практических/ семинарских	0+8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	83,3+9

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 7 семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1. Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций РБ.</b></p> <p><b>Тема 1. Система социальных служб, учреждений и организаций РБ</b></p> <p>Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация». Характеристика социальных служб, учреждений и</p>	6	1	1		4	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	организаций различной ведомственной принадлежности в РБ								
2.	<b>Тема 2. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере</b> Сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие». Функции межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Межведомственные барьеры. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.	8,3	1	1		6,3	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
3	<b>Тема 3. Социальное партнерство.</b> Сущность понятия «социальное партнерство». Принципы и функции социального партнерства: Механизмы	13	2	1		10	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии.

	социального партнерства. Алгоритм построения партнерства							включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4.	<b>Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ</b> <b>Тема 4. Опыт деятельности ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения</b> Цель, задачи, функции, структура учреждения. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждением. Социальный контракт.	11		1		10	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
5.	<b>Тема 5. Опыт деятельности центров занятости населения</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности	11		1		10			

	учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.								
6.	<b>Тема 6. Опыт деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.</b> Психоневрологические интернаты, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.	11		1		10	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
7.	<b>Тема 7. Опыт деятельности реабилитационных центров для детей и</b>	11		1		10	О (1,2), Д (1)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1. выступление на семинарском занятии.



	<p><b>подростков с ОВЗ.</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.</p>							<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p><b>Тема 8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения.</b> ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений.</p>	11				11	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.								
9.	<p><b>Тема 9. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</b> ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья», межрайонные центры «Семья», ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, ГБУ Социальный приют для детей и подростков ГО г. Уфа РБ. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые</p>	13	2			11	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	учреждениями.								
10.	<p><b>Тема 10. Опыт деятельности организаций социального обслуживания на дому.</b> Цель, задачи, функции, структура организаций. Нормативно-правовые основы деятельности организаций. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.</p>	11		1		10	О (1,2), Д (1)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
	<b>Всего часов:</b>	108, вкл ФКР - 1,7	6	8		92,3			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2. Публикация статьи	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активность на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
1. Посещение семинарских, занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				<b>30</b>