



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 3 от «4» декабря 2020 г.
Заведующий кафедрой

/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная молодежная политика

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2020

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол № 3 от «4» июня 2020 г.

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач |
| | | ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | | ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности |
| Профессиональные взаимодействия | ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями |
| | | ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. |
|--|--|---|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная молодежная политика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на *2 курсе на очном отделении и на заочном отделении.*

Цель курса «Государственная молодежная политика» состоит в ознакомлении и усвоении обучающимися по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» с основными принципами, направлениями, структурой и нормативной базой реализации государственной молодежной политики в РФ и за рубежом

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, Социология молодежи

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Демонстрирует владения на высоком уровне |

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Демонстрирует владения на высоком уровне |

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Тестирование, опрос (устный, письменный), решение практических заданий, контрольная работа, доклады |
| ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | |
| ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | |
| ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | Тестирование, опрос (устный, письменный), решение практических заданий, контрольная работа, доклады |
| ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | |
| ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

Перечень вопросов для экзамена по курсу Государственная молодежная политика

1. Объект и предмет дисциплины «Государственная молодежная политика»
2. Молодёжь как субъект государственной молодёжной политики.
3. Роль и место молодежи в различных общественных сферах.
4. Способы включения молодежи в систему социальных отношений. Пути и способы усвоения ценностей и норм, господствующих в обществе.
5. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
6. Теоретические подходы к пониманию термина «Политика».
7. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Исторический анализ.
8. Понятие государственной молодежной политики
9. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
10. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи на примере зарубежных государств.
11. Современное состояние ГМП в зарубежных странах

12. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно-образовательной и военной политики, национально-культурных традиций.
13. Особенности работы с молодежью в Советском Союзе.
14. Молодёжная политика в СССР: основные тенденции и проблемы.
15. Этапы становления государственной молодёжной политики в России.
16. Государственная молодежная политика в России (1991-1993гг.)
17. Государственная молодежная политика в Российской Федерации (1994-1999 гг.)
18. Государственная молодежная политика в Российской Федерации (2000-2005 гг.)
19. Государственная молодежная политика в Российской Федерации (с 2006 года и по настоящее время)
20. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.
21. Принципы в формировании государственной молодёжной политики
22. Принципы реализации государственной молодежной политики
23. Программно-целевой подход как основа реализации государственной молодежной политики в РФ
24. Анализ эффективности программно-целевого подхода ГМП в РФ.
25. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в РФ
26. Управление в области государственной молодежной политики
27. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
28. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики
29. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики РФ
30. Приоритеты молодежной политики в современной России
31. Подходы к разработке и реализации социальных молодёжных проектов.
32. Основные направления реализации государственной молодежной политики.
33. Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи (законы, указы, программы).
34. Пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи (законы, указы, программы).
35. Формирование и развитие системы социальных служб и клубов для молодежи (законы, указы, программы).
36. Профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовая защита и сохранение психического здоровья молодежи (законы, указы, программы).
37. Развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта (законы, указы, программы).
38. Создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране (законы, указы, программы).
39. Поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений (законы, указы, программы).
40. Перемещение центра тяжести законодательства о молодежи и государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов РФ.
41. Опыт решения социальных проблем и создания условия для самореализации молодежи в городах и районах субъектов РФ.
42. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
43. Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях России.
44. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики РФ
45. Общая характеристика нормативно правовых основ реализации ГМП на федеральном уровне.

46. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях.
47. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
48. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
49. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
50. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».
51. Решения Правительства РФ о реализации государственной молодежной политики.
52. Закон «Об общих началах государственной молодежной политики СССР»
53. Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 г.
54. Документы международных организаций о работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО и других.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине **Государственная молодежная политика** Направление **Организация работы с молодежью** Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук.
2. Системообразующие элементы организационной структуры государственного и муниципального управления. Система органов, подсистема и звенья управления.
3. Муниципальные образования как социально-экономические системы.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей:

во-первых, овладение категориальным аппаратом; во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса; в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы; в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.

В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ ученых

разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.

Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Недопустимо зачитывание подготовленного текста сообщения, поскольку задача выступающего - продемонстрировать понимание вопроса и умение выражать свои мысли, убедительно аргументировать собственную точку зрения. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

План семинарских занятий

Тема 1. Молодежь и ее социально-правовой статус в обществе

Молодежь - субъект общественной жизни. Молодежь в социальной структуре общества. Социальные группы молодежи их особенности. Роль и место молодежи в различных общественных сферах. Социализация молодежи. Институты социализации. Пути и способы усвоения ценностей и норм, господствующих в обществе. Способы включения молодежи в систему социальных отношений. Роль и значение традиционных институтов социализации: семьи, учебного заведения, молодежной организации. Особая роль СМИ в формировании личности молодого человека. Преемственность и конфликт поколений.

Тема 3. Правовые основы решения проблем молодежи

Общая характеристика нормативно правовых основ реализации ГМП на федеральном и региональном уровнях.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».

Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».

Решения Правительства РФ о реализации государственной молодежной политики. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях.

Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи **Государственной Думы Российской Федерации.**

Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях России.

Тема 4. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства

Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.

Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно-образовательной и военной политики, национальнокультурных традиций. Возникновение молодежной политики в ряде стран. Исторический анализ. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи на примере ряда стран Европы, США.

Документы международных организаций о работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО и других.

Тема 4. История и тенденции молодежной политики за рубежом История молодежной политики.

Процессы глобализации и молодежная политика.

Структурные изменения в современном мире и молодежь. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Тема 5. Современные молодежные движения за рубежом

Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении. Комитет Молодежных организаций СССР (КМО).

Тема 6 Молодежная политика международных организаций

Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).

Тема 7. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Мировой опыт реализации молодежной политики. Основные институты и инструменты молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Основные институты и инструменты молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Основные принципы и нормативная база европейской молодежной политики. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики.

Тема 8. Государственная молодежная политика

Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема отцов и детей в современном мире. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости.

Тема 9. Политические партии и молодежь за рубежом

Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции). практическое занятие (2 часа(ов)): Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции).

Тема 10. Религиозные движения и молодежь за рубежом

Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. ?Дети солнца?. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий

Тема 11. Особенности реализации современной государственной молодежной политики

в России

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. Молодежная политика как способ включения молодежи в активную общественную жизнь. Основные направления реализации государственной молодежной политики:

- формирование условий для гражданского становления, военнопатриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи;
 - пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи;
 - формирование и развитие системы социальных служб и клубов для молодежи;
 - профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовая защита и сохранение психического здоровья молодежи;
 - развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта;
- развитие художественного творчества молодежи; -
международное молодежное сотрудничество;
- развитие системы переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью. Создание системы информационного обеспечения молодежной политики;
 - создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране. Поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений.

Тема 12. Социальные программы и проекты для молодежи Программно-целевой подход как основа реализации государственной молодежной политики в РФ 90-х и 00-х годах XX и XXI веков.

Программа «Молодежь России»: история возникновения, структура, подпрограммы и их содержание. Анализ эффективности программно-целевого подхода ГМП в РФ. Субъекты молодежной политики. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации. Структура, функции, основные направления деятельности. Связь с регионами. Определение приоритетов. Финансирование мероприятий ГМП. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления. Региональные программы реализации ГМП.

Тема 13. Социальные службы для молодежи

Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб: центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и другие. Территориальные социальные службы, социальные комплексы.

Тема 14. Молодежные организации как субъекты социальной работы с молодежью

Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и другие. Программные, уставные положения молодежных организаций. Организационные и законодательные основы деятельности. Основные направления практической деятельности.

Тема 15. Проблемы реализации ГМП в современной России Проблемы определения направленности и содержания ГМП в РФ.

Проблемы нормативного обеспечения ГМП в РФ. Проблемы организационно-

распорядительного осуществления ГМП. Проблемы распределения полномочий и компетенции федерального центра и региональных субъектов РФ в вопросах ГМП. Проблемы общественной самодеятельности молодежи в РФ. Конфликтологический подход к проблемам социальной работы с молодежью. Природа конфликтов, их суть, причины. Диагностика конфликта, его развитие. Способы и методы предупреждения насилия и агрессии в конфликтах в молодежной среде.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

Критерии оценки (в баллах)

– 5-4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3-2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1- 0 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Задание 1

Данное задание можно выполнить в группе по 3-4 студента

Разработать Программу в соответствии с предложенными темами и требованиями.

Требования к составлению Программы

1. Паспорт программы (наименование Программы, основание для разработки Программы, разработчик Программы, исполнители программы, сроки реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы).

2. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

3. Основные цели и задачи программы.

4. Система основных мероприятий программы.

5. Перечень программных мероприятий (указать мероприятия, исполнителей и ожидаемые результаты реализации мероприятий).

Предварительный список тем для составления Программ

1. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи (краеведческая и поисковая работа, молодежное социально-благотворительное движение, добровольная подготовка к военной службе).

2. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи.

3. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности.

4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи.

5. Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых.

6. Социальная адаптация и интеграция детей и молодежи с ограниченными возможностями, создание круглогодичной базы для лечения, оздоровления и отдыха, ее материально-техническое оснащение.

Задание 2

На официальных сайтах регионов РФ найти информацию об органах исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в данном регионе. Подготовить презентацию, включающую структуру управления, цель, задачи, основные направления деятельности.

Задание 3

Проанализировать информацию о программах, реализуемых в в Республике Башкортостан и подготовить информационное сообщение для СМИ:

- Росмолодежь www.fadm.gov.ru
- АТР www.atrsib.ru
- Сообщество молодых предпринимателей www.altsmpr.ru
- РСМ www.ruym.ru
- РССМ www.rssm.su
- Фонд «Наше будущее» www.nb-fund.ru
- НЦПТИ www.нцпти.рф
- Портал детской безопасности Спас-Экстрим www.spas-extreme.ru
- Доброволец России добрвольтцыроссии.рф
- Портал о здоровом образе жизни <http://www.takzdorovo.ru/>

Задание 4

На сайте Госкомстата <http://www.gks.ru/> найдите и проанализируйте статистическую информацию по молодежной проблематике, например, численность молодых людей в России, образование российской молодежи, занятость молодых людей, ценности и интересы, молодежь и политика, вредные привычки, показатели смертности.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2-1 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерная тематика рефератов по курсу Государственная молодежная политика

Реферат представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Цель работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способность делать выводы, высказывать собственное мнение при анализе социальных проблем.

1. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
2. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
3. Молодежные движения и организации, их государственная поддержка.
4. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
5. Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние.
6. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
7. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
8. Социальная работа с молодежью - механизм реализации государственной молодежной политики.
9. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы.
10. Международный опыт реализации государственной молодежной политики.
11. Опыт формирования и реализации молодежной политики в Республике Башкортостан.
12. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
13. Республиканские комплексные целевые молодежные программы: основные направления и механизмы реализации.
14. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: характеристика основных положений.
15. Молодежной политика: механизмы реализации.
16. Концепция и стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации.

17. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.
18. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
19. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства.
20. Молодежь в социальной структуре общества.
21. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.
22. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
23. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
24. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
25. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
26. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
27. Формы государственной поддержки молодежных движений и организаций в РФ.
28. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.

Критерии оценки:

Работы студентов оцениваются по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в РПД; имеются ссылки на использованные публикации; объем не превышает рекомендованного. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в РПД. Мало ссылок на использованные источники. Есть незначительные недочеты в оформлении работы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в РПД. Почти нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников). Оценка **«не зачтено»** также выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники.

Темы докладов для семинарских занятий по курсу «Государственная молодежная политика»

1. Молодежь в социальной структуре российского общества
2. Понятие государственной молодежной политики
 3. Концепция и стратегия государственной молодежной политики РФ
4. Цели государственной молодежной политики
 5. Принципы реализации государственной молодежной политики
6. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики
7. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики РФ
8. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики РФ
9. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики в РФ
 10. Управление в области государственной молодежной политики

11. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики
12. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в РФ
13. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики РФ
14. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики
15. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы
16. Социальная защита и поддержка молодежи
17. Помощь и поддержка молодой семьи
18. Программа «Молодежь России» и ее роль в развитии ГМП на рубеже веков
19. Государственное и муниципальное управление: основные понятия и принципы
20. Органы по делам молодежи: структура, основные функции
21. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации в структуре местного самоуправления
22. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы
23. Региональные программы реализации государственной молодежной политики
24. Молодежное движение в России. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
25. Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение деятельности социально-молодежных служб.
26. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования
27. Эффективный управленческий труд. Стиль и методы современного руководителя органов ГМП.
28. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления
29. Социальные молодежные программы.
30. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики
31. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи
32. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций

Критерии оценки (в баллах)

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

4 балла выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

3 балла выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или слабо используется терминология; студент не владеет свободно материалом.

2 балла выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. **0 баллов** выставляется также, если студент не выполнил задание.

Критерии и методика оценивания ответов для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Тестирование

1. Что является целью государственной молодежной политики (выберите один вариант ответа).

1. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

2. гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

3. создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

2. Какие институты и организации могут при определенных условиях рассматриваться как относящиеся к структурам гражданского общества? (выберите несколько вариантов ответов)

1. Армия
2. Местное самоуправление
3. Общественные организации
4. Политические партии
5. Средства массовой информации

3. Основные направления Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов).

1. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

2. гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

3. интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

4. поддержки межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участия в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;

5. развитие созидательной активности молодежи;

6. распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;
7. реализации программ поддержки молодежного предпринимательства, в том числе в инновационных секторах экономики;
8. совершенствование государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности.

4. Молодежные общественные организации, деятельность которых политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам) называются (выберите один вариант ответа).

1. Аполитичные
2. Идеологические
3. Политико-просветительские
4. Политические

5. Молодежные общественные организации, деятельность которых нацелена на подготовку будущих представителей российской политической элиты называются (выберите один вариант ответа).

1. Аполитичные
2. Идеологические
3. Политико-просветительские
4. Политические

6. Дайте определение «гражданственность – это».

7. Гражданское самосознание это ...

1. осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.
2. осознанное участие человека в жизни общества, его поступки в отношении общества, направленные на реализацию социальных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.
3. является качеством индивидов, позволяющим гражданам свободно объединяться в добровольные ассоциации для отстаивания своих частных и общественных интересов.

8. Дайте определение «патриотизм – это».

9. Какой проект относится к направлению Стратегии «Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику» (выберите один вариант ответа).

1. Проект «Вместе»
2. Проект «Доброволец России»
3. Проект «Завтра начинается сегодня»
4. Проект «Новый взгляд»
5. Проект «Успех в твоих руках»
6. Проект «Шаг навстречу»

10. Молодежная политика Российской Федерации в начале XXI века исходит из того, что молодежь - это социально-демографическая группа населения в возрасте (выберите один вариант ответа).

1. 14-25 лет
2. 14-30 лет
3. 15-29 лет

11. Символическое участие общественности имеет место, когда... (выберите несколько вариантов ответов)

- а) граждане наделяются полномочиями принимать важные решения, не будучи государственными чиновниками или сотрудниками администрации предприятия;
- б) граждане не получают адекватной информации от властей, но активно действуют сами;
- в) граждане могут высказывать свое мнение, надеясь, что оно будет учтено при принятии решения;
- г) активность населения в сфере участия низкая, поскольку из официальных источников поступает успокаивающая информация;
- д) создается общественный совет при администрации или другом государственном органе.

12. Право граждан на участие в управлении делами государства установлено в следующей статье Конституции Российской Федерации (выберите один вариант ответа).

- а) 42
- б) 33
- в) 24
- г) 32
- д) 58

13. Беспризорные дети – это (выберите один вариант ответа):

- а) постоянно живущие на улице
- б) находящиеся в интернатном учреждении
- в) имеющие место жительства, но лишённые педагогического надзора и попечения в любой легальной форме

14. Системной проблемой в работе по выявлению семей, нуждающихся в помощи, является (выберите один вариант ответа).

- а) асоциальный образ жизни неблагополучных семей
- б) отсутствие единой трактовки понятий «интересы ребенка», «угроза жизни и здоровью ребенка»
- в) проблемы с доступом семей к льготам и пособиям

15. Аутрич-работа – это (выберите несколько вариантов ответов).

- а) обучающие программы для социальных работников; б) трудовая терапия в реабилитационном центре; в) работа на улице с наркопотребителями;
- г) распространение брошюр, профилактических материалов, обмен грязных шприцев на чистые;
- д) задержание наркопотребителей и выписывание им штрафов.

16. Целью работы Антинаркотических некоммерческих организаций является (выберите несколько вариантов ответов).

- а) пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа с молодежью;
- б) социальная реабилитация людей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с употреблением наркотических средств;
- в) развитие эффективного взаимодействия общественных институтов, властных структур с целью решения проблем, связанных с противодействием наркотизации общества;
- г) повышение уровня гражданской ответственности населения;

д) принудительное лечение наркозависимых.

17. Какие из перечисленных потребностей/нужд относятся к общественным интересам (выберите несколько вариантов ответов)

1. Обустройство пандусом входа в детскую поликлинику
2. Трудоустройство молодого человека со второй группой инвалидности
3. Ограничение распития пива в общественных местах
4. Замена обычных уличных фонарей на антивандальные
5. Создание на базе общеобразовательной школы секции современного танца
6. Разработка и принятие областной программы по трудоустройству инвалидов

18. Деятельность, направленную на информирование населения по конкретной проблеме, на формирование общественного мнения, можно назвать... (выберите один вариант ответа).

1. политической
2. предпринимательской
3. общественной
4. просветительской
5. правовой

19. Какую деятельность в соответствии с российским законодательством осуществляют добровольцы? (выберите один вариант ответа).

1. Частнопредпринимательскую
2. Некоммерческую
3. Общественно полезную
4. Социально значимую
5. Благотворительную

20. К формам государственной поддержки социально ориентированных НКО, прямо перечисленных Федеральным законом №7-ФЗ, относятся (выберите несколько вариантов ответов).

- 1) предоставление льгот по уплате налогов и сборов;
- 2) создание Общественной палаты Российской Федерации;
- 3) размещение у социально ориентированных некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд;
- 4) отчуждение государственного и муниципального имущества в частную собственность некоммерческих организаций, арендующих это имущество;
- 5) участие представителей государственной власти субъектов федерации в мероприятиях социально ориентированных НКО.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 20 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

- «отлично» - 0-15 балла «хорошо»
- 15-10 балла «удовлетворительно»
- 10-8 балла
- «неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
3. Чирун, С.Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски / С.Н. Чирун. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-4650-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121>
4. Данилин, П. Новая молодежная политика 2003-2005 г.г. / П. Данилин. - Москва : Европа, 2005. - 292 с. - ISBN 978-5-9739-0036-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44861>

Дополнительная литература

1. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>
2. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>
3. Чельшева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157>
4. Шурбе, В.З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий : монография / В.З. Шурбе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 272 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 262-264 - ISBN 978-5-7782-2207-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436260>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Дисциплины «Государственная
молодежная политика» 3, 4 семестр Очная форма обучения**

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|------------------|-------|
| | ОДО | ОЗО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 103,9 | 51,4 |
| лекций | 34 | 22 |
| практических/ семинарских | 68 | 28 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,9 | 1,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 220,1 | 295,6 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 | 13 |

Форма контроля: экзамен во 2 курсе на 4 семестре.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|-----|----|---|---|---|
| | | 3 | 4 | CP | | | |
| | | ЛК | Сем | | | | |
| 1 | Молодежь и ее социально-правовой статус в обществе | 4 | 6 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Правовые основы решения проблем молодежи. | 4 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 3 | Молодежная политика как составная часть социальной политики государства | 2 | 6 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 4 | История и тенденции молодежной политики в РФ и за рубежом | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 5 | Современные молодежные движения в РФ и за рубежом | 2 | 6 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | презентации, составление словаря | |
| 6 | Молодежная политика международных организаций | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 7 | Региональные аспекты международной молодежной политики | 2 | 6 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 8 | Государственная молодежная политика | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 9 | Политические партии и молодежь за рубежом | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 10 | Религиозные движения и молодежь за рубежом | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 11 | Особенности реализации современной государственной молодежной политики в России | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 12 | Социальные программы и проекты для молодежи | 2 | 4 | 14 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 13 | Социальные службы для молодежи | 2 | 4 | 19 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|-------|--|---|--|
| | | | | | | презентации, составление словаря | |
| 14 | Молодежные организации как субъекты социальной работы с молодежью | 2 | 4 | 14,1 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 15 | Проблемы реализации ГМП в современной России | 2 | 4 | 19 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| | | | | | | | |
| | Всего | 34 | 54 | 220,1 | | | |

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|-----|----|---|---|---|
| | | 3 | 4 | CP | | | |
| | | ЛК | Сем | CP | | | |
| 1 | Молодежь и ее социально-правовой статус в обществе | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Правовые основы решения проблем молодежи. | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 3 | Молодежная политика как составная часть социальной политики государства | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 4 | История и тенденции молодежной политики в РФ и за рубежом | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 5 | Современные молодежные движения в РФ и за рубежом | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | презентации, составление словаря | |
| 6 | Молодежная политика международных организаций | | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 7 | Региональные аспекты международной молодежной политики | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 8 | Государственная молодежная политика | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 9 | Политические партии и молодежь за рубежом | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 10 | Религиозные движения и молодежь за рубежом | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 11 | Особенности реализации современной государственной молодежной политики в России | | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 12 | Социальные программы и проекты для молодежи | 2 | 2 | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 13 | Социальные службы для молодежи | | | 20 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|-------|--|---|--|
| | | | | | | презентации, составление словаря | |
| 14 | Молодежные организации как субъекты социальной работы с молодежью | | 2 | 20,6 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 15 | Проблемы реализации ГМП в современной России | 2 | 2 | 15 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| | | 22 | 28 | 295,6 | | | |

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление «Организация работы с молодежью» курс __2__, семестр __3, 4__ 201 /201
гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | |
| Индивидуальное практическое задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Устный доклад | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | |
| Индивидуальное практическое задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Тестовый контроль | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие на конференциях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Более 5 выступлений на практических занятиях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 110 |
| <i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i> | | | | |
| <i>Посещение лекционных занятий</i> | | | <i>0</i> | <i>-6</i> |
| <i>Посещение практических занятий</i> | | | <i>0</i> | <i>-10</i> |
| <i>Итоговый контроль</i> | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Всего: | | | | 10 |