


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 3 от «4» декабря 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по подготовке заявок на гранты социальных проектов**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Для приема: 2021 г.

Разработчик (составитель)  
к.филос. н., доцент



/Асадуллина Г.Р.

Уфа – 2020

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол № 3 от «4» декабря 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
	актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ	ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	основы проектной деятельности организатора работы с молодежью	ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	
	основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы	ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

	проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта		
Умения	- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
	разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы	ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью;	ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	
	анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	навыками работы с разнообразными источниками исследований;	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
	навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность	ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи	ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	
	способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по подготовке заявок на гранты социальных проектов» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель курса состоит формирование у студентов основ компетентности по организации и проведению социокультурной деятельности, выработка стратегии

профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками создания социокультурных проектов через соединение теоретического содержания с практической работой, направленной на овладение технологией составления и проведения социокультурных мероприятий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, Социология молодежи, Социальные технологии в работе с молодежью Управление проектами.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### *ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне



ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с разнообразными источниками исследований;	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

ПК-17 способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы проектной деятельности организатора работы с молодежью	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Этап (уровень) освоения компетенци	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

и					
Первый этап (уровень)	Знать: основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):**

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по проблематике	Коллоквиум, Тестирование, устный опрос, контрольная работа
	законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями презентации	
	актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ	ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	основы проектной деятельности организатора работы с молодежью	ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Коллоквиум, Тестирование, устный опрос, контрольная работа

Умения	основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Коллоквиум, Тестирование, устный опрос, контрольная работа
	- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
	разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы	ПК 15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Коллоквиум, Тестирование, устный опрос, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью;	ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Коллоквиум, Тестирование, устный опрос, контрольная работа
	анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки	ПК 21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и	



	молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
	навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	ПК 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по проблематике	
	навыками работы с разнообразными источниками исследований;	ПК 4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными специальными требованиями к презентации	

### 3.3 Рейтинг-план дисциплины

*Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.*

#### ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебный достижения по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

### **Вопросы для экзамена по дисциплине**

#### **«Практикум по подготовке заявок на гранты социальных проектов»**

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. В чем заключается актуальность проекта?
3. В чем заключается новизна проекта?
4. Какие сложности возникают при реализации проекта?
5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему?
6. Как можно измерить эффективность проекта?
7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели?
8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте?
9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов?
11. Роль и место проектной деятельности в системе образования
12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.
13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов.
14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта.
15. Перечислите основные требования к презентации проекта.
16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности?
17. Что такое грант и грантовая деятельность?
18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.
19. В чем заключается магический треугольник проекта?
20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

#### ***Образец экзаменационного билета***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии Кафедра социологии и работы с молодежью  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине Научное обоснование и  
продвижение проектов Направление Организация работы с молодежью Профиль  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
3. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей:

во-первых, овладение категориальным аппаратом; во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса; в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы; в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.

В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ ученых разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.

Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Недопустимо зачитывание подготовленного текста сообщения, поскольку задача выступающего - продемонстрировать понимание вопроса и умение выражать свои мысли, убедительно аргументировать собственную точку зрения. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

### **План семинарских занятий**

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей:

во-первых, овладение категориальным аппаратом философии; во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса философии; в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы; в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.

В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ философов разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.

Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Недопустимо зачитывание подготовленного текста сообщения, поскольку задача выступающего - продемонстрировать понимание вопроса и умение выражать свои

мысли, убедительно аргументировать собственную точку зрения. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

Работа с источниками и современной философской литературой позволяет студенту приобщиться к сокровищнице человеческой мысли, выработать мировоззренческие ориентиры, овладеть методологией научного познания.

### **Тема 1. Социальные проекты: основные понятия**

Понятия «проект». Основные характеристики проекта. Управление коммуникациями. Функциональные области менеджмента и их использование для целей управления проектами. Стандарты управления проектами. Причины, вызвавшие возникновение государственного управления.

### **Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта**

Проект как система, системный подход к управлению проектами. Сложность иерархической структуры. Влияние на проект находящихся во взаимодействии объективных и субъективных факторов. Динамичность процессов, имеющих стохастический характер. Целостность (эмерджентность). Сложные информационные процессы. Множественность целей. Многофункциональность элементов системы. Управляющая система. Процесс целеполагания (установления целей). Методика целеполагания. SMART-критерии в целеполагании. Аналитические методы. Эвристика. Морфологический анализ.

### **Тема 3. Экономические аспекты проекта**

Классификация проектов по критериям менеджера. Масштаб проекта; срок его реализации и объем необходимых инвестиций; отраслевая принадлежность проекта; сложность проекта в определенных аспектах; степень новизны (или повторности) проекта; значимость проекта для организации-исполнителя и организации — потребителя его результатов; особенности условий реализации процессов, составляющих содержание проекта; ограничения по ресурсам и срокам; требования к качеству работ и результатов; степень охвата этапов инновационного процесса. Экономическая модель проекта.

### **Тема 4. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов**

Правовые формы институционализации предпринимателей. Хозяйствующие субъекты. Понятие юридического лица. Признаки юридических лиц. Виды юридических лиц. Классификация коммерческих организаций. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры 2 коммерческой концессии и франчайзинга. Договор на выполнение НИР. Договор на выполнение ОКР. Классификация договоров франчайзинга. Лицензионный договор. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России. Роялти и паушальный платеж

### **Тема 5. Эффект и эффективность реализации проекта.**

Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность. Коммерческая эффективность. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Дисконтирование. Текущая (современная, приведенная) стоимость денежных средств. Основные методы инвестиционных расчетов. Коэффициент дисконтирования. Релевантные денежные потоки. Чистая дисконтированная (текущая) стоимость.

### **Тема 6. Управление проектными рисками.**

Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Внешние риски. Внутренние риски. Статические (чистые) риски. Динамические (спекулятивные) риски. Единичные риски. Портфельные риски. Систематические (недиверсифицируемые) риски. Несистематические (диверсифицируемые) риски. Несущественные риски. Существенные риски. Нестраховые риски. Страховые риски. Полностью управляемые риски. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Разработка целей и стратегий по управлению рисками. Методы управления рисками. Идентификация (диагностика) риска.

#### **Тема 7. Планирование проекта, иерархическая структура работ.**

Основные задачи планирования проекта. Укрупненная структура плана управления проектом. Формирование целей. Анализ проблем. Поиск альтернатив. Оценка альтернатив. Правило 8/80. Правило отчетного периода. Правило «полезности». Иерархическая структура работ проекта. Правила построения WBS. Структурная модель организации проекта. Дерево ресурсов. Дерево стоимости. Структурная декомпозиция контрактов по элементам проекта. Сетевая модель проекта.

#### **Тема 8. Сетевой анализ и календарное планирование проекта.**

Функции сетевого анализа в планировании проекта. Последовательность этапов формирования расписания проекта. Обязательные зависимости. Зависимости по усмотрению. Внешние зависимости. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Ранний срок начала операции. Поздний срок начала операции. Распределение 2 ресурсов. Разработка расписания проекта. Максимальное использование ресурсов. Минимизацию максимальных потребностей в ресурсах. Минимизацию максимальных изменений потребностей в ресурсах.

#### **Тема 9. Формирование финансовых ресурсов проекта**

Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Параметрическая оценка. Аналоговая оценка («сверху вниз»). Поэтапное оценивание. Оценка «снизу вверх». Финансирование за счет выпуска акций. Требования к финансированию проекта. Долгосрочное долговое финансирование. Другие источники финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования. Анализ жизнеспособности проекта. Этап планирования реализации проекта. Этап организации финансирования. Выбор варианта долгосрочного долгового финансирования.

#### **Тема 10. Управление коммуникациями проекта**

Роль коммуникаций в проекте. План управления коммуникациями. Планирование управления коммуникациями. Коммуникационные технологии. Потребность в информации о распределении ответственности. Информация о ходе реализации проекта. План управления коммуникациями. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Выбор средств и технологий коммуникации. Срочность получения информации. Доступность технологии. Персонал, задействованный в проекте. Продолжительность проекта. «Человеческий фактор» в управлении проектами. Конструктивные, или функциональные конфликты

#### **Тема 11. Контроль реализации проекта**

Контроль при реализации проекта. Технические и организационные взаимосвязи проекта. Отчетность об исполнении проекта. Предварительный контроль. Текущий контроль. Заключительный контроль. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление конфигурацией.

### **Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий**

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **3 балл** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **2 балла** выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса; не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Методические рекомендации по коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя

со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

### **Планирование проекта, иерархическая структура работ**

1. Основные задачи планирования проекта.
2. Укрупненная структура плана управления проектом.
3. Формирование целей.
4. Анализ проблем.
5. Поиск альтернатив.
6. Оценка альтернатив.
7. Правило 8/80. Правило отчетного периода. Правило «полезности».
8. Разбор практических ситуаций Написание теста

### **Критерии оценки коллоквиума:**

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;
- знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

### **Критерии оценки (в баллах для очного отделения)**

– **«Отлично» (5 балла)** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«Хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;



- «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- «Неудовлетворительно» (0 балл) выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Тестовые задания по курсу:

Вариант 1.

1. На какие этапы можно разделить материально-техническое обеспечение проектов?
2. Дайте определение торгов. В чем заключается цель организации торгов.

Вариант 2.

1. По каким критериям можно классифицировать торги?
2. В чем заключается процесс контроля реализации проекта?

Вариант 3.

1. По каким критериям можно классифицировать контракты?
2. Перечислите виды контроля реализации проекта.

Вариант 4.

1. Перечислите основных участников подрядных торгов.
2. В чем заключается контроль времени проекта?

Вариант 5.

1. В чем заключается контроль бюджета проекта?
2. Дайте определение стоимости проекта.

Вариант 6.

1. Из каких уровней состоит система управления качеством проекта?
2. Какие процессы включает в себя управление стоимостью проекта?

Вариант 7.

1. Дайте определение сметы проекта.
2. Перечислите пять основных вариантов действий в случае отклонения проекта от плана.

Вариант 8.

1. Дайте определение команды проекта.
2. Какие виды затрат Вы знаете?

Вариант 9.

1. Что понимают под бюджетированием проекта?
2. Для команды проекта необходимо наличие у ее членов комбинации взаимодополняющих навыков, которые составляют три категории. Перечислите их.

Вариант 10.

1. Какими признаками обладает команда проекта?
2. От чего зависят формы предоставления бюджетов?

Вариант 11.

1. Дайте определение менеджмента качества в рамках управления проектом.
2. Перечислите основные характеристики команда проекта и поясните их.

Вариант 12.

1. Какие основные факторы, определяющие принципы формирования команды проекта Вы знаете?
2. Как осуществляется обеспечение качества проекта?

Вариант 13.

1. Дайте определение контроля качества.
2. Чем можно охарактеризовать эффективную команду?

Вариант 14.

1. Перечислите четыре основных подхода к формированию команды проекта.
2. Назовите методы и инструменты, с помощью которых осуществляется контроль качества.

Вариант 15.

1. Дайте определение планирования качества.
2. Какие цели выделяются в активной стадии процесса формирования команды?

Вариант 16.

1. Дайте определение целеполагающего подхода.
2. Что рассматривается при анализе программного обеспечения?

Вариант 17.

1. Дайте определение межличностного подхода.
2. По каким критериям производится выбор программного обеспечения?

Вариант 18.

1. Дайте определение ролевого подхода.
2. Дайте классификацию программного обеспечения.

Вариант 19.

1. Дайте определение проблемно-ориентированного подхода.
2. Назовите программные продукты, которые вы знаете.

Вариант 20.

1. Что входит в состав организационной культуры?
2. Какими решениями может завершиться контроль качества?

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **Оценивание тестирования для заочной формы:**

В тесте 20 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

«отлично» - 20-15 балла

«хорошо» - 15-10 балла

«удовлетворительно» - 10-8 балла

«неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

### **Темы для контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Цель работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способность делать выводы, высказывать собственное мнение при анализе социальных проблем. Жизненный цикл проекта.

2. Разделение проекта на фазы.
3. Построение иерархической структуры работ.
4. Методы структуризации проекта.
5. Методы заключения контрактов.
6. Конкурентные тендеры с фиксированной стоимостью работ.
7. Контракт на условиях, выработанных в результате переговоров.
8. Инвестор, основные функции и обязанности.
9. Заказчик, основные функции и обязанности,
10. Управляющая компания для реализации проекта, цель и назначение.
11. Разработчики документации, основные функции и обязанности.
12. Генконтрактор и основные подрядчики, их функции и обязанности.
13. Субподрядчики, основные функции и обязанности.
14. Проект-менеджер, основные функции и обязанности.
15. Инженер по контролю проекта, основные функции и обязанности.
16. Консультанты и инспекторы, основные функции и обязанности.
17. Исходно-разрешительная документация, цель и назначение.
18. Состав проектной документации, согласование и экспертиза.
19. Виды контроля и надзора при реализации проекта.
20. Участники проекта, работающие за определенную договорную плату.
21. Участники проекта, берущие на себя полную ответственность.
22. Организационные структуры управления проектом.
23. Роль корпоративного менеджмента компании в управлении проектом.
24. Делегирование полномочий на места в управлении проектом.
25. Выбор проектного менеджера.
26. Календарное планирование проекта.
27. Календарно-сетевой график проекта.
28. Основные этапы календарно-сетевого графика при реализации проекта.

29. Ресурсное планирование проекта.
30. Бюджетирование проекта.
31. Документирование плана проекта.
32. Мониторинг проекта, основная цель и его участники.
33. Инструментарий для проведения мониторинга проекта.
34. Проведение совещаний и переговоров.
35. Закон Парето и контроль стоимости проекта.
36. Метод критического пути и контроль сроков проекта.
37. Анализ стоимости выполненных работ.
38. Исполнительная документация по проекту, основная цель и назначение.
39. Виды исполнительной документации по проекту.
40. Управление изменениями в ходе работ.
41. Административное завершение проекта.
41. Планирование взаимодействия в проекте.
42. Понятие «информация» в управлении проектом.
43. Основные потребители информации в проекте.
44. Распределение информации в проекте.
45. Отчетность о ходе выполнения проекта.
46. Цель управления коммуникациями проекта.
47. Информационные системы управления проектами,
48. Применение Интернет / Интранет для управления проектом.
49. Риски проекта и страхование.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Рефераты студентов оцениваются шкале «зачтено» / «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта либо раскрыта с небольшими пробелами, например, освещены не все аспекты; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в РПД; имеются ссылки на использованные публикации; объем не превышает рекомендованного. Допустимы незначительные недочеты в оформлении реферата.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если избранная тема реферата не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет или почти нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников), список литературы состоит из только работ по другим дисциплинам (например, маркетинг, психология, социальная психология и т.д.).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. О. Вылегжанина - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 312 с.
2. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник [[Электронный ресурс]] / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони - М.: Высшая школа экономики, 2013 - 624 с.
3. Манько Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.

## б) дополнительная литература

1. [Гатина Л.И. Социальное проектирование \[Электронный ресурс\] / Л.И. Гатина - Казань: КГТУ, 2009 - 80 с.](#)
2. [Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования \[Электронный ресурс\] / А.Ю. Гончарук - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 235 с.](#)
3. Ципес Г. Л. Товб А. С. Менеджмент проектов в практике современной компании. Олимп-бизнес, 2006.  
<http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=biznes&author=cipes-gl&book=2006&page=1>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

### б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 315 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 315 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 309 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) аудитория № 310 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p>	<p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>аудитория № 312 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) <b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), <b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «**Научное обоснование и продвижение проектов**» на 8 семестр

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОДО	ОЗО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	14	8
практических/ семинарских	28	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7	1,7

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,5	82,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8	7,8

Форма контроля: экзамен в 8 семестре, для ОДО и ОЗО

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Социальные проекты: основные понятия	2	2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2.	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы



3	Тема 3. Экономические аспекты проекта	2	2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
4	Тема 4. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов	2	4	1,5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
5	Тема 5. Эффект и эффективность реализации проекта.	2	2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
6	Тема 6. Управление проектными рисками.	2	4	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

7	Тема 7. Планирование проекта, иерархическая структура работ.		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Тема 8. Сетевой анализ и календарное планирование проекта.	2	2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
9	Тема 9. Формирование финансовых ресурсов проекта	2	2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
10	Тема 10. Управление коммуникациями проекта		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

11	Тема 11. Контроль реализации проекта		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
----	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Социальные проекты: основные понятия	1		7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2.	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта		2	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
3	Тема 3. Экономические аспекты проекта	1		8,5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

4	Тема 4. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов	1	2	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
5	Тема 5. Эффект и эффективность реализации проекта.	1	2	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
6	Тема 6. Управление проектными рисками.	1		8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
7	Тема 7. Планирование проекта, иерархическая структура работ.		2	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Тема 8. Сетевой анализ и календарное планирование проекта.	1		8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной

						дополнительной литературы по указанию преподавателя;	и учебной литературы
9	Тема 9. Формирование финансовых ресурсов проекта	1		7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
10	Тема 10. Управление коммуникациями проекта			8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Тема 11. Контроль реализации проекта	1		8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра с 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы



**РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТОВ**

Направление «Организация работы с молодежью» курс\_\_4\_\_, семестр\_\_8\_\_ 201 /201  
гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Коллоквиум	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
<b>Модуль 2.</b>				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Устный опрос	5	1	0	5
Тестовый контроль	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>110</b>
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			<i>0</i>	<i>-6</i>
<i>Посещение практических занятий</i>			<i>0</i>	<i>-10</i>
<i>Итоговый контроль</i>				
Экзамен				30
<b>Всего:</b>				<b>10</b>