

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №3 от «4» декабря 2020 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Введение в специальность**

(наименование дисциплины)

обязательная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ковров Владимир Федорович
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «4» декабря 2020 г. №3

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач

		представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам базовой части.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очном отделении.

Целью курса «Введение в специальность» является: формирование у студентов научных представлений о профессии по организации работы с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности	В достаточной мере знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В достаточной мере умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора	Владеет навыками постановки целей, выбора	Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения	В достаточной мере владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных

оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	оптимальных способов решения поставленных целей и задач	поставленных целей и задач	способов решения поставленных целей и задач
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	В достаточной мере знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	В достаточной мере умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни

<p>жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>			
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>В достаточной мере владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет

Рейтинг – план дисциплины**Введение в специальность**Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Вопросы для подготовки к семинарам

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление и подготовка специалистов.

1. Роль и место молодежи в современном обществе.
2. Проблематика и понятийный аппарат предмета «Введение в специальность».
3. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа.

1. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
2. Возрастные границы молодежи.
3. Социальные функции молодежи.
4. Основные проблемы молодежи.

Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ и за рубежом.

1. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
2. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
3. Зарубежный опыт реализации молодежной политики.
4. Основные направления молодежной политики в РФ.
5. Молодежная политика в регионах РФ.

Тема 4. Педагогическое обеспечение работы с молодежью.

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание как педагогический процесс.
3. Социально-педагогические проблемы молодежи.
4. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
5. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Социология молодежи.

1. Объект и предмет курса «Социология молодежи».
2. Зарубежные теории/концепции изучения молодежи.
3. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.

Тема 6. Правовые основы работы с молодежью.

1. Права и свободы человека.
2. Права молодежи в сфере гражданско-правовых отношений.
3. Права молодежи в сфере политики.
4. Права молодежи в трудовой сфере.
5. Права молодежи в сфере образования.

Тема 7. Экономические основы работы с молодежью.

1. Молодежь как субъект экономических отношений.
2. Молодежный рынок труда.
3. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.

Тема 8. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания.

1. Основные подходы к изучению субкультуры.
2. Молодежная субкультура и контркультура.
3. Молодежные субкультуры как факторы социализации.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1.Целью государственной молодежной политики является:

- 1.Социальная защита молодежи;
- 2.Социальное обслуживание молодежи;
- 3.Содействие социализации и социальному развитию молодежи;
- 4.Воспитание молодежи;
- 5.Все ответы правильные.

2.Введение в специальность как научная дисциплина имеет свое предметное поле, в котором, как правило, выделяются основные сектора жизни общества: 1.Демография;

- 2.Труд;
- 3.Молодежь;
- 4.Социальная инфраструктура;
- 5.Все ответы правильные.

3.В рамках российской нормативно-правовой базы молодежь рассматривается как социально-демографическая группа, которая имеет следующие возрастные границы:

- 1.12-19 лет;
- 2.14-30 лет;
- 3.18-35 лет;
- 4.16-40 лет;
- 5.12-26 лет.

4.Выберите главные субъекты молодежной политики:

- 1.Государство;
- 2.Политические партии;
- 3.Молодежные организации;
- 4.Органы социальной защиты;
- 5.Все ответы правильные.

5.Молодая семья – это:

- 1.Семья, в которой оба супруга не достигли 30 лет;
- 2.Семья, в которой один из супругов не достиг 30 лет;
- 3.Семья, в которой есть несовершеннолетние дети;
- 4.Семья, в которой супруги прожили в браке менее 3-х лет;
- 5.Семья, в которой один или оба супруга не достигли возраста 30 лет, в том числе имеющие несовершеннолетних детей.

6.Ценностные ориентации молодежи– это

1. внутренние побудители деятельности молодежи;
2. предрасположенность молодежи к определённому поведению в конкретных условиях;
3. направленность сознания молодежи на то или иное явление действительности;
4. предпочтительное отношение молодежи к тем или иным социальным ценностям;
5. нет правильного ответа.

7.Термином “социализация” определяется

1. процесс воспитания человека;
2. процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их норм и ценностей;
3. процесс обучения личности её социальным ролям;
4. период воспитания и обучения человека до его вступления во взрослую жизнь;
5. все ответы правильные.

8.К механизмам социализации молодежи относится:

1. социальная адаптация;
2. интериоризация;
3. развитие самосознания;
4. знаковая система;
5. все ответы правильные.

9.Определите возрастные границы понятия «молодежь» в России:

1. от 14 до 35 лет;
2. от 16 до 30 лет;
3. от 14 до 30 лет;
4. от 15 до 25 лет;
5. от 18 до 35 лет.

10. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как:

1. воспроизводственная;
2. инновационная;
3. трансляционная;
4. все ответы правильные.

11. Индекс развития молодежи:

1. используется для оценки социально-экономического положения в РФ;
2. рекомендован ООН для оценки положения молодежи в развивающихся странах;
3. является индикатором индекса развития человеческого потенциала;
4. характеризуется как комплексный показатель, оценивающий уровень развития инновационного потенциала молодежи.

12. Сфера молодежной политики:

1. совокупность структуры и инфраструктуры благосостояния общества;
2. часть социальной сферы;
3. специфическая область государственно-управленческой и общественной деятельности, объектом которой является молодежь и ее потребности;
4. проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи.

13. Ювенология:

1. междисциплинарное комплексное знание о развитии молодежи;
2. системное знание о становлении молодого поколения, включающее физиологические, психоэмоциональные и социально-экономические аспекты;
3. государственная и общественная молодежная политика;
4. условие развития экономики молодежной сферы.

14. Экономика молодежной сферы:

1. система производственных отношений между людьми в процессе производства товаров для молодежи;
2. система социально-экономических отношений между субъектами и объектами молодежной политики;
3. область экономической науки, объектом которой является экономика благосостояния и социально-трудовая сфера деятельности молодежи;
4. система жизнеобеспечения молодежи.

15. Структура экономики молодежной сферы:

1. совокупность отраслей национального богатства, создающих социальные блага для молодежи;
2. сфера производства общественных товаров для молодежи;
3. совокупность видов рынка, обслуживающих потребности молодежи;
4. социально-экономическая подсистема инфраструктуры молодежи.

16. Экономика товаров для молодежи:

1. рынок товаров, специально созданных для молодежи;

2. специальная отрасль экономики, появившаяся в результате «бэ-би-бума»;
3. товары и услуги индустрии молодежной моды;
4. сфера производства общественных товаров для молодежи.

17. Социальная инфраструктура для молодежи включает:

1. молодежные биржи труда;
2. молодежные кооперативы;
3. банки, предоставляющие программы кредитования молодежи;
4. сферу социальных услуг для молодежи.

18. «Всемирная программа действия для молодежи» ООН выделила следующие приоритетные направления деятельности молодежной политики:

1. образование и занятость;
2. голод и бедность;
3. гендерное неравенство;
4. использование Интернет-технологий в образовании.

19. Молодежные объединения:

1. добровольные организации, созданные для удовлетворения материальных потребностей молодежи;
2. негосударственные организации, действующие на принципах самокупаемости;
3. самоуправляемые некоммерческие добровольные объединения, возникающие для реализации нематериальных потребностей своих членов;
4. организации в форме ассоциаций (союза) юридических лиц для защиты интересов молодежи.

20. Молодежный рынок труда:

1. особый сектор рынка труда, который складывается из молодых людей, нуждающихся в труде;
2. система отношений между работодателями и государством по поводу условий труда;
3. население в трудоспособном возрасте;
4. молодежь, занятая в экономике.

21. На рынке труда молодежь по сравнению с другими возрастными группами характеризуется:

1. высокой конкурентоспособностью во всех отраслях;
2. низкой конкурентоспособностью во всех отраслях;
3. динамической конкурентоспособностью в информационном секторе экономики;
4. устойчивой конкурентоспособностью в сфере услуг.

22. Макроэкономическими факторами молодежного рынка труда являются:

1. социально-экономическая ситуация в стране;
2. молодежная политика государства;
3. стратегии поведения на рынке труда;
4. субъективные параметры молодежи (возраст, пол, образование и т.д.).

23. Молодежное предпринимательство характеризуется как:

1. самозанятость молодежи в реальном секторе экономики;
2. не противоречащая законодательству инициативная, самостоятельная деятельность молодежи, направленная на получение прибыли;
3. инновационная деятельность молодежи;

4. отрасль в структуре экономики молодежной сферы.

24.Стиль жизни молодежи:

1. проявляется в повседневной деятельности молодых людей;
2. характеризует устойчиво воспроизводимые черты, манеры и вкусы молодых людей;
3. определяется предпочтениями семьи;
4. обусловлен только иррациональным спросом.

25.Основой экономического механизма работы с молодежью в РФ является:

1. системный подход;
2. программно-целевой подход;
3. структурно-функциональный подход;
4. процессный подход.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал*

хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Перечень практических заданий.

1.Выделите профессиональные компетенции по направлению «Организация работы с молодежью»?

2.Каковы основные подходы к изучению молодежи?

3.Дайте определение понятиям: «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».

4.Кто является главным субъектом государственной молодежной политики?

5.Проанализируйте федеральные законы в области молодежной политик. Дайте свою оценку.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:* систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Тематика письменных контрольных работ:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Трудоустройство как социально-экономическая проблема молодежи.
4. Социальные проблемы молодой семьи.
5. Социально-педагогические проблемы молодежи.
6. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
7. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.
8. Западные теории/концепции изучения молодежи.
9. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.
10. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
11. Региональная и муниципальная молодежная политика.
12. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
13. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
14. Основные характеристики студенчества.
15. Студенческая социализация: содержание и факторы.
16. Формирование молодежных движений в России XIX – начала XX века.
17. Советский период развития молодежного движения.
18. Молодежные движения в современной России.
19. История молодежной политики за рубежом.
20. Современное состояние молодежной политики за рубежом.

Зачет

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Введение в специальность» для студентов заочного отделения

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Возрастные границы молодежи.
4. Значение и роль образования для молодежи.
5. Трудоустройство как социально-экономическая проблема молодежи.
6. Социальные проблемы молодой семьи.
7. Социально-педагогические проблемы молодежи.
8. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
9. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.
10. Западные теории/концепции изучения молодежи.
11. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.
12. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
13. Региональная и муниципальная молодежная политика.
14. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
15. Права молодежи в сфере гражданско-правовых отношений.
16. Права молодежи в сфере политики.
17. Права молодежи в трудовой сфере.
18. Права молодежи в сфере образования.

19. Молодежь как субъект экономических отношений.
20. Молодежный рынок труда: проблемы и перспективы занятости.
21. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
22. Основные характеристики студенчества.
23. Студенческая социализация: содержание и факторы.
24. Формирование молодежных движений в России XIX – начала XX века.
25. Советский период развития молодежного движения.
26. Молодежные движения в современной России.
27. История молодежной политики за рубежом.
28. Современное состояние молодежной политики за рубежом.
29. Основные подходы к изучению молодежной субкультуры.
30. Молодежные субкультуры как фактор социализации.
31. Система социальной защиты и технологии работы с молодежью.
32. Карьерные стратегии молодежи.

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет контроль посещаемости лекций, практических занятий, участие в дискуссиях по обсуждаемым темам, решение практических заданий на семинарских занятиях. Зачет проводится, как правило, в письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия письменных ответов, а также активность и старание студента по дисциплине в течение всего семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание курса, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разнообразные навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, однако допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139 - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>
3. Кара-Мурза, С.Г. Сложные проблемы молодежной политики [Электронный ресурс] / С.Г. Кара-Мурза. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109381>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Манько Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М.: Дашков и Ко, 2012 - 282 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2001. – 511 с. 11. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. <http://www.mgimo.ru>
8. <http://wciom.ru>
9. <http://www.romir.ru>
10. <http://www.levada.ru>
11. <http://www.rags.ru>
12. <http://www.spbu.ru>
13. <http://www.fom.ru>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

15. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации - <http://www.minstm.gov.ru/>
16. Сайты, посвященные исследованию неформальных движений молодежи - <http://www.subculture.ru/>, <http://www.sub-cultu>, <http://www.ssubcultura.narod.ru>
17. Сайт Российского союза молодежи - <http://www.ruym.ru/>
18. Социально-гуманитарное и политологическое образование: www.humanities.edu.ru/
19. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
.Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/
20. Федеральная библиотека, созданная в рамках реализации проекта «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.window.edu.ru/window/library>
21. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Введение в специальность» на 1 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление и подготовка специалистов	2	4		8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	Молодежь как социально-демографическая группа	2	4		8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	Государственная молодежная политика в РФ и за рубежом	2	4		8	Основная литература: 1-3	изучение вопросов темы;	Устный опрос

						Дополнительная литература: 1-3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	2	4		8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Социология молодежи	2	4		8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1, 3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос
6	Правовые основы работы с молодежью	2	4		8	Основная литература: 1-3 Дополнительная	проработка конспекта лекций, учебников,	Устный опрос

						литература: 1,3.	литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7	Экономические основы работы с молодежью	2	6		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания	4	6		11,8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, тестирование, зачет
	Всего	18	36		125,8			