


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол от «8» июня 2021 г. № 8

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии

зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Политическая история России и зарубежных стран**

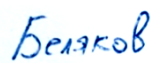
Б1.О.09 Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители): ассистент	 Беязков Н.С.
--	---

Для приема 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Беляков Николай Станиславович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «8» июня 2021 г. № 8

Заведующий кафедрой



/ А. Ф. Кудряшев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК -5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения

		<p>УК-5.3 Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-</p>	<p>ОПК 4.1 Знать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными</p>	<p>Знание причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития</p>

	<p>цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
		<p>ОПК 4.2. Уметь выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Умение выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>

		<p>ОПК 4.3. Владеть навыками, позволяющими устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Владение навыками навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития наглобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах для очно-заочной формы обучения.
Цели освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как	Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство	Не достаточно полно знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство	Хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство

<p>государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; е; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>м и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
--	--	--	--	---	--

<p>УК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Недостаточно всесторонне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Хорошо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
--	---	---	---	---	--

УК-5.3. Владеть навыками конструкти вного взаимодейс твия с людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнения профессион альных задач и социальной интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданско й позиции; аргументир ованного обсуждения и решения проблем мировоззре нческого, общественн ого и личностног о характера; демонстрир ует уважительн ое отношение	Владение навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнения профессион альных задач и социальной интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданско й позиции; аргументир ованного обсуждения и решения проблем мировоззре нческого, общественн ого и личностног о характера; демонстрир ует уважительн ое отношение к историческо	Не владеет навыкам и конструк тивного взаимоде йствия с людьми с учетом их социокул ьтурных особенно стей в целях успешного выполнен ия професси ональных задач и социальн ой интеграц ии; сознатель ного выбора ценностн ых ориентир ов и гражданс кой позиции; аргумент ированно го обсужден ия и решения проблем	Недостаточн о владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительно е отношение к историческо	Хорошо владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задачи социальной интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительное отношение к историческо	Отлично владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задачи социальной интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительное отношение к историческо
---	---	--	--	---	--

к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	--	--	--	--	--

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 4.1 Знать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знание причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политическими социально-экономическими событиями и процессам,	Не знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	Не достаточно полно знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически	Хорошо знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически	Отлично знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	политическим и социальным экономическим событиям и процесса м, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	м и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
---	---	--	---	---	---

		сравнительного методов			
ОПК 4.2. Уметь выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	Умение выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	Не умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	Недостаточно всесторонне умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном	Хорошо умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, регионально	Отлично умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, регионально

уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	сравнительного методов.	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
ОПК 4.3. Владеть навыками, позволяющим устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	Владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизацион	Не владеет навыкам и позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим и социальн	Недостаточно владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Хорошо владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Отлично владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их

культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	экономическим событиям и процессам, выявляющих связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
---	---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

<p>мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
<p>ОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	
<p>ОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,</p>	<p>Владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

<p>социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов. национально-</p>	
--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

а. Рейтинг-план дисциплины

Политическая история России и зарубежных стран

Направление 41.03.04 – Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15

Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Политическая история России и зарубежных стран

Направление 41.03.04 – Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10

Итоговый контроль				
Экзамен				30

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет изучения политической истории.
2. Методология политической истории.
3. Функции политической истории.
4. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин
5. Восточные деспотии.
6. Античный полис.
7. Условия формирования античного полиса.
8. Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.
9. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.
10. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика
11. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат
12. Образование Древнерусского государства.
13. Крещение Руси.
14. Русь в эпоху феодальных усобиц.
15. Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.
16. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.
17. Объективные предпосылки создания Русского централизованного государства.
18. Московское государство в XV в.
19. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.
20. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.
21. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.
23. Предпосылки Смутного времени.
24. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
25. Русско-польская война (1609-1618): открытая интервенция. Семибоярщина.
26. Завершающий этап Смутного времени.
27. Общая характеристика Нового Времени в Европе. Образование США.
28. Особенности политической системы Нового времени. Буржуазные революции в Европе. Колониализм. Наполеоновская империя.
29. Становление европейского и российского абсолютизма.
30. Реформы Петра I.
31. Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России.

32. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
33. Уложенная комиссия.
34. Внутренняя политика Павла I.
35. Политика Александра I.
36. Государственные преобразования XIX в. в Европе и России.
37. Правление Николая I.
38. Отмена крепостного права 1861 года: причины и следствие.
39. Либеральные реформы 60-х гг. XIX в. в России. Гражданская война в США.
40. Геополитические факторы формирования территории Российской империи.
41. Национальный вопрос и национальные движения в Европе и Российской империи.
42. Первая русская революция 1905 г.
43. Начало российского парламентаризма.
44. Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы.
45. Первая мировая война.
46. Теоретические концепции революции и социально-политические механизмы революционных процессов 1917 года.
47. Роль В.И. Ленина в революционном движении.
48. Февральская революция: хронология событий.
49. Становление тоталитарного режима в Советской России.
50. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.
51. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.
52. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.
53. Характер и основные этапы Второй мировой войны.
54. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.
55. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.
56. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.
57. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964). Распад колониальных империй. Создание Евросоюза.
58. «Холодная война». Карибский кризис. Противостояние СССР и США.
59. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни СССР 1970-80 гг. XX в.
60. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции.
61. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.
62. Ликвидация СССР. Создание СНГ. Однополярный мир. Господство США.
63. Политическая борьба в России 1992-1993 гг.
64. Принятие Конституции 1993 г.
65. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России в начале XXI.
66. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в России в начале XXI.
67. Первая и вторая чеченская войны: сравнительный анализ.
68. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина
69. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.
70. Вертикаль власти: реформы российской политической системы 2000-х гг.
71. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

Экзаменационные билеты
Структура экзаменационного билета:

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3
по дисциплине Политическая история России и зарубежных стран

Направление – 41.03.04 – Политология
Профиль - Государственная политика и управление

1. Предмет изучения политической истории.
2. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Кудряшев А.Ф.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические

вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для семинаров

III семестр

Тема 1. Политическая история как наука и учебная дисциплина

1. Предмет изучения политической истории.
2. Методология политической истории.
3. Функции политической истории.
4. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин

Тема 2. Политическое устройство Древнего мира

1. Восточные деспотии.
2. Античный полис.
3. Условия формирования полиса.

Тема 3. Политическая история Средневековья

1. Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.
2. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.
3. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика
4. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат

Тема 4. Политическая система Древнерусского государства

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крещение Руси.
3. Русь в эпоху феодальных усобиц.
4. Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.
5. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.

Тема 5. Московское государство в XV-XVI вв.

1. Объективные предпосылки создания централизованного государства.
2. Московское государство в XV в.
3. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.
4. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.
5. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.

Тема 6. Московское государство в XVII в.

1. Предпосылки Смутного времени.
2. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
3. Открытая интервенция. Семибоярщина.
4. Завершающий этап Смутного времени

Тема 7. Абсолютизм в России и Западной Европе

1. Общая характеристика Нового Времени.
2. Особенности политической системы Нового времени.
3. Становление российского абсолютизма.
4. Реформы Петра I.

Тема 8. Российская империя в XVIII в.

1. Политика просвещенного абсолютизма.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
3. Уложенная комиссия.

Тема 9. Российская империя в XIX в.

1. Внутренняя политика Павла I.
2. Политика Александр I.
3. Государственные преобразования XIX в.
4. Правление Николая
5. Отмена крепостного права: причины и следствие.
6. Либеральные реформы 60-х гг.

IV семестр

Тема 10. Российская империя: геополитика и национальный вопрос

1. Геополитические факторы формирования территории Российской империи.
2. Национальный вопрос и национальные движения в Российской империи

Тема 11. Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в.

1. Первая русская революция 1905 г.
2. Начало российского парламентаризма.
3. Избирательные кампании в I- IV Государственные Думы.
4. Государственная Дума в годы Первой мировой войны.

Тема 12. Россия в революционных потрясениях начала XX в.

1. Теоретические концепции революции и социально- политические механизмы революционных процессов 1917 года.
2. Роль В.И. Ленина в революционном движении.
3. Февральская революция: хронология событий.

Тема 13. Советская модель тоталитарной модернизации

1. Становление тоталитарного режима в Советской России.
2. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.
3. СССР в системе международных отношений 20- 30х гг. XX в.

Тема 14. Политические аспекты Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

1. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.
2. Характер и основные этапы Второй мировой войны.

3. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.
4. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Тема 15. Особенности социально- политической эволюции послевоенного советского общества

1. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.
2. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964)
3. «Холодная война». Карибский кризис.
4. Нарастание кризисных явлений в общественно- политической жизни страны

Тема 16. Советский союз в 1985-1991гг.

1. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции.
2. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.
3. Ликвидация СССР. Создание СНГ.

Тема 17. Российская Федерация и постсоветский политический процесс

1. Политическая борьба 1992- 1993 гг.
2. Принятие Конституции 1993 г.
3. Обострение
4. межнациональных и межконфессиональных отношений.
5. Российская
6. многопартийность и строительство гражданского общества.
7. Чеченская война.
8. Новые приоритеты внешней политики.

Тема 18. Российская Федерация на современном этапе

1. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина
2. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.
3. Вертикаль власти: реформы российской политической системы.
4. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части

излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 7 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – письменный ответ студентов на заданные вопросы.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Укажите общие черты и различия в политическом устройстве и общественных отношениях Московской и Киевской Руси.
2. Охарактеризуйте роль дворянства в социально-политическом развитии допетровской Руси.
3. В чем заключалась противоречивость результатов Петровских реформ?
4. В чем заключались причины неудач попыток реформирования России в XIX в.?
5. Проанализируйте на основе концепции политической модернизации С. Хантингтона социально-политическое развитие России в начале XX в.
6. Сравните замысел и результаты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
7. Охарактеризуйте особенности включения в состав Российской империи отдельных территорий и проживающих там народов.
8. В чем различие народнического и марксистского проектов социалистического преобразования России?
9. В чем состояли ошибки Временного правительства?
10. Сравните ленинский проект диктатуры пролетариата и реальный процесс создания и развития Советского государства.
11. Какие социальные факторы способствовали становлению тоталитарного режима в СССР?
12. Проведите сравнительный анализ ситуации в СССР в момент смерти И. Сталина и ситуации в КНР в момент смерти Мао Цзэдуна.
13. Каким образом «десталинизация» отразилась на внешней политике СССР?
14. Как и почему происходила «эрозия» официальной идеологии в СССР?
15. В чем заключалась специфика падения тоталитарного режима в СССР по сравнению с аналогичными процессами в странах восточной Европы?
16. Можно ли считать демократический транзит в посткоммунистических странах завершённым и почему?
17. Дайте характеристику основных политических институтов современной России.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **3 балла**.
 2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **2 баллов**.
 3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
 4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **5 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **15 баллов**.

Оценочное средство доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Политическая история как научное направление. Основные этапы развития политической истории.
2. «Новая политическая история» и политическая антропология.
3. Производящее хозяйство и общественная организация в древности. Роль и значение общины.
4. Возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа.
5. Полисный вариант государства. Политические и правовые институты полиса.
6. Условия формирования очаговых цивилизаций, эволюция государств.
7. Торговые пути, культурные связи и взаимовлияние Востока и Запада в древности.
8. Цивилизации "осевого времени".
9. Характеристика государств древних Индии и Китая.
10. Основные положения буддизма, ислама, христианства как государственных идеологий.
11. Общие закономерности взаимоотношений религии и политики. Церковь и государство.
12. Причины и последствия Великого переселения народов.
13. Варварские королевства, Франкская держава.
14. Арабо-мусульманская цивилизация.
15. Причины, характер и итоги Крестовых походов.
16. Основные этапы истории Византии.
17. Монгольская империя - причины возникновения и последствия распада.
18. Особенности исторического пути России.
19. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства: обычай и закон.
20. Человек и власть в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.
21. Образование и укрепление служилого централизованного государства в XIV – XVI веках.
22. Основные черты и этапы развития Ренессансной культуры.
23. Реформация и контрреформация.
24. Научная революция XVII века.
25. Социально-политические движения и революции в Европе в XVII -XVIII вв.
26. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
27. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
28. Социально-экономическое развитие Запада в новое время.
29. Возникновение колониализма, его периодизация. Основные модели колониализма. Типы империй.

30. Этапы и методы колонизации. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
31. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
32. Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.
33. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
34. Основные идеологические концепции XIX века. Возникновение рабочего вопроса.
35. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств в XIX веке.
36. Просвещенный абсолютизм и трансформация политической системы России в XIX столетии.
37. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
38. Трансформация государственного устройства СССР: от съезда Советов до президентской республики.
39. «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти.
40. Общественные организации как «приводные ремни» в политической системе СССР.
41. Формирование «культы личности» Сталина.
42. Административно-политические элиты в дореволюционной России.
43. «Старая партийная гвардия» и номенклатура.
44. Политические лидеры советской эпохи.
45. Идеологические основы российского самодержавия: от идеологемы «Москва – Третий Рим» к формуле «Самодержавие – Православие – Народность».
46. Советская идеократия: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
47. Проблема легитимности власти в российской истории.
48. Специфические черты советской политической культуры.
49. Сущностные черты советского диссидентства
50. Российское самодержавие и Русская православная церковь: «царство» или «священство»?
51. Советское государство и церковь. Атеистическое воспитание - составная часть концепции формирования «нового человека».
52. Советская Россия и экспорт мировой революции. Коминформбюро- преемник Коминтерна.
53. Советский Союз и международные организации (Лига Наций и ООН).
54. СССР в годы холодной войны.
55. Проблемы и трудности изучения политической истории.
56. Основные источники изучения политической истории.
57. Европоцентризм. Основные направления развития западного мира в начале XX века.
58. Завершение колониального раздела мира. Национализм, шовинизм, расизм.
59. Противостоящие коалиции: Антанта и Тройственный Союз.
60. Причины и последствия Первой мировой войны.
61. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
62. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
63. Фашизм и национал-социализм. Ось «Берлин-Рим-Токио».
64. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
65. Вторая мировая война и ее результаты.
66. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
67. Основные течения в национально-освободительном движении. Китай, Индия и Япония в первой половине XX века.
68. Основные проблемы развития Латинской Америки в первой половине XX века.
69. Распад колониальных империй. Становление новых государств Азии и Африки, их проблемы и трудности.
70. Основные проблемы развития Латинской Америки в 1950 -2000-х гг.

71. Усиление роли и влияния Китая, Индии и ряда других государств Азии, Африки.
72. Глобализация, ее этапы, причины, институты.
73. Основные глобальные проблемы XXI века.
74. Современные механизмы международного сотрудничества.

Критерии оценки (в баллах):

4 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

3 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

2 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. *Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. *Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

0 баллов - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

Примерные темы эссе

- 1) Формационный подход к политической истории
- 2) Цивилизационный подход к политической истории
- 3) Компаративизм. Проблема изучения политической истории Востока европейскими исследователями
- 4) Евразийский подход к политической истории России
- 5) Советское государство как особый тип государственного устройства: идеалы и реальность
- 6) Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы (политический аспект)
- 7) Международные политические институты. От Лиги Наций к ООН. Проблемы и перспективы

8) Государства-сателлиты. Место в истории и современном мире

9) Колониализм и неоколониализм

10) Демократия как ценность современного мира. Проблемы, перспективы и текущее состояние

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567 - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература:

1. Люкс Л.. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Люкс Л. - М.: Директ-Медиа, 2012 - 1205 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29037&sr=1
2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>
3. Никулин Н. М. Курс современной политической истории России: 1985-2004 гг.: учеб. пособие в 2-х частях / Н. М. Никулин; МГИМО (университет) Министерства иностранных дел - М.: МГИМО, 2006-.Ч. 2: 1992-2004 гг. - 560 с. Режим доступа: <http://ecatalog.bashlib.ru/>
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / Платонов С. Ф. - М.: Директ-Медиа, 2010 - 824 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14631&sr=1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 316, 317, 319, 406, 407	Лекции	Доска

Аудитория 319	Доклады, защита проектов	мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс 425	Тестирование	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Политическая история России и зарубежных стран на 3 семестр

_____ очно-заочная _____

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: ассистент Беляков Николай Станиславович

Практические занятия: ассистент Беляков Николай Станиславович

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	80,4
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля: Экзамен 3
семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
III семестр							
1	Политическая история как наука и учебная дисциплина Предмет изучения политической истории. Методология политической истории. Функции политической истории. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
2	Политическое устройство Древнего мира Восточные деспотии. Античный полис. Условия формирования полиса.	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	Устный опрос, доклады

						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3	<p>Политическая история Средневековья Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы. Церковь как институт политической системы европейского средневековья. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат</p>	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
4	<p>Политическая система Древнерусского государства Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Русь в эпоху феодальных усобиц. Древняя Русь и Великая</p>	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	Устный опрос, доклады

	<p>Степь: особенности взаимоотношений.</p> <p>Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.</p>					учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
5	<p>Московское государство в XV-XVI вв.</p> <p>Объективные предпосылки создания централизованного государства.</p> <p>Московское государство в XV в.</p> <p>Политика Ивана Грозного: Избранная рада.</p> <p>Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.</p> <p>Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
6	<p>Московское государство в XVII в.</p> <p>Предпосылки Смутного времени.</p> <p>Лжедмитрий I. Василий Шуйский.</p> <p>Открытая интервенция. Семибоярщина.</p> <p>Завершающий этап Смутного времени.</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	Устный опрос, доклады

						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
7	<p>Абсолютизм в России и Западной Европе</p> <p>Общая характеристика Нового Времени. Особенности политической системы Нового времени. Становление российского абсолютизма. Реформы Петра I.</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
8	<p>Российская империя в XVIII в.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия.</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады

						е ресурсы и использование ресурсов интернет	
9	Российская империя в XIX в. Внутренняя политика Павла I. Политика Александр I. Государственные преобразования XIX в. Правление Николая Отмена крепостного права: причины и следствие. Либеральные реформы 60-х гг.	2	4		22,8	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, контрольная работа, тестирование
		18	36		70,8		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Политическая история России и зарубежных стран на 4 семестр

____ очно-заочная ____

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: ассистент Беляков Николай Станиславович

Практические занятия: ассистент Беляков Николай Станиславович

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
IV семестр							
10	<p>Российская империя: геополитика и национальный вопрос</p> <p>Геополитические факторы формирования территории Российской империи.</p> <p>Национальный вопрос и национальные движения в Российской империи.</p>	2	4		2,5	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационны</p>	Устный опрос, доклады,

						е ресурсы и использование ресурсов интернет	
11	<p>Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в.</p> <p>Первая русская революция 1905 г. Начало российского парламентаризма. Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы. Государственная Дума в годы Первой мировой войны.</p>	2	4		2,5	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
12	<p>Россия в революционных потрясениях начала XX в.</p> <p>Теоретические концепции революции и социально-политические механизмы революционных процессов 1917 года. Роль В.И. Ленина в революционном движении. Февральская революция: хронология событий.</p>	2	4		2,5	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	Устный опрос, доклады

						ресурсов интернет	
13	<p>Советская модель тоталитарной модернизации</p> <p>1. Становление тоталитарного режима в Советской России.</p> <p>2. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.</p> <p>3. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.</p>	2	4		2,5	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
14	<p>Политические аспекты Второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>1. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.</p> <p>2. Характер и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>3. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.</p> <p>4. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p>	2	4		5	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады

15	<p>Особенности социально-политической эволюции послевоенного советского общества</p> <p>1. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития. 2. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964) 3. «Холодная война». Карибский кризис. 4. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни страны.</p>	2	2		5	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
16	<p>Советский союз в 1985-1991 гг.</p> <p>1. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции. 2. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года. 3. Ликвидация СССР. Создание СНГ.</p>	2	2		5	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
17	<p>Российская Федерация и постсоветский политический</p>	2	2		5	<p>1. изучение вопросов темы;</p>	Устный опрос, доклады

	<p>процесс</p> <p>1. Политическая борьба 1992-1993 гг.</p> <p>2. Принятие Конституции 1993 г.</p> <p>3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>4. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p> <p>5. Чеченская война.</p> <p>6. Новые приоритеты внешней политики.</p>					<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	
18	<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>1. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина</p> <p>2. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.</p> <p>3. Вертикаль власти: реформы российской политической системы.</p> <p>4. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.</p>	2	2		7,8	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады, контрольная работа
		14	28		37,8		

