

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**программа бакалавриата**

41.03.04 – Политология

Государственная политика и управление

---

**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не достаточно полно знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; не воспринимает Российскую	Хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию

<p>ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>УК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских</p>	<p>Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>	<p>Недостаточно всесторонне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных</p>	<p>Хорошо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>	<p>Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>

их, религиозных и этических учений	религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение	Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческо	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческой позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Недостаточно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческо	Хорошо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческо	Отлично владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческо

к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	мировоззренческого, общественного и личностного характера ; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	--	--	--	--	--

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 4.1 Знать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знание причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политическими социально-экономическими событиями и процессам,	Не знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	Не достаточно полно знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим	Хорошо знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим	Отлично знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим

<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>выявляя их связь с экономическими, социальными, культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>политическим и социальным экономическим событиям и процесса м, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структур</p>	<p>и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
---	--	--	---	---	---

		но-функционального и сравнительного методов.			
ОПК 4.2. Уметь выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	Умение выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным, культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	Не умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным, культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	Недостаточно всесторонне умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	Хорошо умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	Отлично умеет выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и

уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	сравнительного методов.	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
ОПК 4.3. Владеть навыками, позволяющим и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	Владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизацион	Не владеет навыкам и позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальным и	Недостаточно владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Хорошо владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Отлично владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их



<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>ным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>экономическим событиям и процессам, выявляющих связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
--	--	--	---	---	---

		сравните льного методов.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

<p>мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
<p>ОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>	<p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

<p>региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	
<p>ОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Предмет изучения политической истории.
2. Методология политической истории.
3. Функции политической истории.
4. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин
5. Восточные деспотии.
6. Античный полис.
7. Условия формирования античного полиса.
8. Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.
9. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.
10. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика
11. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат
12. Образование Древнерусского государства.
13. Крещение Руси.
14. Русь в эпоху феодальных усобиц.
15. Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.
16. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.
17. Объективные предпосылки создания Русского централизованного государства.
18. Московское государство в XV в.
19. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.
20. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.
21. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.
22. Предпосылки Смутного времени.
23. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.

24. Русско-польская война (1609-1618): открытая интервенция. Семибоярщина.
25. Завершающий этап Смутного времени.
26. Общая характеристика Нового Времени в Европе. Образование США.
27. Особенности политической системы Нового времени. Буржуазные революции в Европе. Колониализм. Наполеоновская империя.
28. Становление европейского и российского абсолютизма.
29. Реформы Петра I.
30. Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России. 32. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
31. Уложенная комиссия.
32. Внутренняя политика Павла I.
33. Политика Александра I.
34. Государственные преобразования XIX в. в Европе и России.
35. Правление Николая I.
36. Отмена крепостного права 1861 года: причины и следствие.
37. Либеральные реформы 60-х гг. XIX в. в России. Гражданская война в США.
38. Геополитические факторы формирования территории Российской империи.
39. Национальный вопрос и национальные движения в Европе и Российской империи.
40. Первая русская революция 1905 г.
41. Начало российского парламентаризма.
42. Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы.
43. Первая мировая война.
44. Теоретические концепции революции и социально-политические механизмы революционных процессов 1917 года.
45. Роль В.И. Ленина в революционном движении.
46. Февральская революция: хронология событий.
47. Становление тоталитарного режима в Советской России.
48. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.
49. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.
50. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.
51. Характер и основные этапы Второй мировой войны.
52. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.
53. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.
54. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.
55. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964). Распад колониальных империй. Создание Евросоюза.
56. «Холодная война». Карибский кризис. Противостояние СССР и США.
57. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни СССР 1970-80 гг. XX в.
58. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции. 61. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.
59. Ликвидация СССР. Создание СНГ. Однополярный мир. Господство США.
60. Политическая борьба в России 1992-1993 гг.
61. Принятие Конституции 1993 г.
62. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России в начале XXI.
63. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в России в начале XXI.
64. Первая и вторая чеченская войны: сравнительный анализ.
65. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина
66. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.
67. Вертикаль власти: реформы российской политической системы 2000-х гг.

68. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

**Экзаменационные билеты**

---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Предмет изучения политической истории.
2. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Методология политической истории.
2. Вертикаль власти: реформы российской политической системы 2000-х гг.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Функции политической истории.
2. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин
2. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Восточные деспотии.
2. Первая и вторая чеченская кампании: сравнительный анализ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Античный полис.
2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в России в начале XXI.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Условия формирования античного полиса.
2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России в началеXXI.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.
2. Принятие Конституции 1993 г.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.
2. Политическая борьба в России 1992-1993 гг.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика
2. Ликвидация СССР. Создание СНГ. Однополярный мир. Господство США.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат
2. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции. 61.ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Образование Древнерусского государства.
2. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни СССР 1970-80 гг. XX в.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Крещение Руси.
2. «Холодная война». Карибский кризис. Противостояние СССР и США.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Русь в эпоху феодальных усобиц.
2. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964). Распад колониальных империй.  
Создание Евросоюза.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.
2. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.
2. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Объективные предпосылки создания Русского централизованного государства.
2. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Московское государство в XV в.
2. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.
2. Характер и основные этапы Второй мировой войны.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.
2. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.
2. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Предпосылки Смутного времени.
2. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Общая характеристика Нового Времени в Европе. Образование США.
2. Становление тоталитарного режима в Советской России.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Особенности политической системы Нового времени. Буржуазные революции в Европе. Колониализм. Наполеоновская империя.
2. Февральская революция: хронология событий.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25  
Политическая история России и зарубежных стран

Направление - 41.03.04 – Политология  
Профиль - Государственная политика и управление

1. Геополитические факторы формирования территории Российской империи.
2. Первая мировая война.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшев А.Ф.

---

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

## Вопросы для семинаров

### III семестр

#### **Тема 1. Политическая история как наука и учебная дисциплина**

Предмет изучения политической истории.

Методология политической истории.

Функции политической истории.

Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин

#### **Тема 2. Политическое устройство Древнего мира**

Восточные деспотии.

Античный полис.

Условия формирования полиса.

#### **Тема 3. Политическая история Средневековья**

Феодальная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.

Церковь как институт политической системы европейского средневековья.

Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика

Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат

#### **Тема 4. Политическая система Древнерусского государства**

Образование Древнерусского государства.

Крещение Руси.

Русь в эпоху феодальных усобиц.

Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.

Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.

#### **Тема 5. Московское государство в XV-XVI вв.**

Объективные предпосылки создания централизованного государства.

Московское государство в XV в.

Политика Ивана Грозного: Избранная рада.

Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.

Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.

#### **Тема 6. Московское государство в XVII в.**

Предпосылки Смутного времени.

Лжедмитрий I. Василий Шуйский.

Открытая интервенция. Семибоярщина.

Завершающий этап Смутного времени

#### **Тема 7. Абсолютизм в России и Западной Европе**

Общая характеристика Нового Времени.  
Особенности политической системы Нового времени.  
Становление российского абсолютизма.  
Реформы Петра I.

#### **Тема 8. Российская империя в XVIII в.**

Политика просвещенного абсолютизма.  
Просвещенный абсолютизм Екатерины II.  
Уложенная комиссия.

#### **Тема 9. Российская империя в XIX в.**

Внутренняя политика Павла I.  
Политика Александра I.  
Государственные преобразования XIX в.  
Правление Николая  
Отмена крепостного права: причины и следствие.  
Либеральные реформы 60-х гг.

### **IV семестр**

#### **Тема 10. Российская империя: геополитика и национальный вопрос**

Геополитические факторы формирования территории Российской империи.  
Национальный вопрос и национальные движения в Российской империи

#### **Тема 11. Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в.**

Первая русская революция 1905 г.  
Начало российского парламентаризма.  
Избирательные кампании в I- IV Государственные Думы.  
Государственная Дума в годы Первой мировой войны.

#### **Тема 12. Россия в революционных потрясениях начала XX в.**

Теоретические концепции революции и социально- политическимеханизмы революционных процессов 1917 года.

Роль В.И. Ленина в революционном движении.  
Февральская революция: хронология событий.

#### **Тема 13. Советская модель тоталитарной модернизации**

Становление тоталитарного режима в Советской России.  
Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.  
СССР в системе международных отношений 20- 30х гг. XX в.

#### **Тема 14. Политические аспекты Второй мировой войны. Великая Отечественная война.**

Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.  
Характер и основные этапы Второй мировой войны.  
Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.  
Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

#### **Тема 15. Особенности социально- политической эволюции послевоенного советского общества**

Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.  
«Хрущевское десятилетие» (1953-1964)  
«Холодная война». Карибский кризис.  
Наращение кризисных явлений в общественно- политической жизни страны

#### **Тема 16. Советский союз в 1985-1991 гг.**

Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции.  
ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.  
Ликвидация СССР. Создание СНГ.

#### **Тема 17. Российская Федерация и постсоветский политический процесс**

Политическая борьба 1992- 1993 гг.  
Принятие Конституции 1993 г.  
Обострение  
межнациональных и межконфессиональных отношений.  
Российская  
многопартийность и строительство гражданского общества.  
Чеченская война.  
Новые приоритеты внешней политики.

#### **Тема 18. Российская Федерация на современном этапе**

Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина  
Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.  
Вертикаль власти: реформы российской политической системы.  
Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 7 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

#### **Задания для контрольной работы (для очно-заочной формы обучения)**

**Контрольная работа** – письменный ответ студентов на заданные вопросы.

#### **Примерные вопросы контрольной работы**

1. Укажите общие черты и различия в политическом устройстве и общественных отношениях Московской и Киевской Руси.
2. Охарактеризуйте роль дворянства в социально-политическом развитии допетровской Руси.
3. В чем заключалась противоречивость результатов Петровских реформ?

4. В чем заключались причины неудач попыток реформирования России в XIX в.?
5. Проанализируйте на основе концепции политической модернизации С. Хантингтона социально-политическое развитие России в начале XX в.
6. Сравните замысел и результаты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
7. Охарактеризуйте особенности включения в состав Российской империи отдельных территорий и проживающих там народов.
8. В чем различие народнического и марксистского проектов социалистического преобразования России?
9. В чем состояли ошибки Временного правительства?
10. Сравните ленинский проект диктатуры пролетариата и реальный процесс создания и развития Советского государства.
11. Какие социальные факторы способствовали становлению тоталитарного режима в СССР?
12. Проведите сравнительный анализ ситуации в СССР в момент смерти И. Сталина и ситуации в КНР в момент смерти Мао Цзэдуна.
13. Каким образом «десталинизация» отразилась на внешней политике СССР?
14. Как и почему происходила «эрозия» официальной идеологии в СССР?
15. В чем заключалась специфика падения тоталитарного режима в СССР по сравнению с аналогичными процессами в странах восточной Европы?
16. Можно ли считать демократический транзит в посткоммунистических странах завершенным и почему?
17. Дайте характеристику основных политических институтов современной России.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **3 балла**.
  2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **2 баллов**.
  3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
  4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **5 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **15 баллов**.

**Оценочное средство доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

#### **Темы докладов:**

1. Политическая история как научное направление. Основные этапы развития политической истории.
2. «Новая политическая история» и политическая антропология.
3. Производящее хозяйство и общественная организация в древности. Роль и значение общины.
4. Возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа.
5. Полисный вариант государства. Политические и правовые институты полиса.
6. Условия формирования очаговых цивилизаций, эволюция государств.
7. Торговые пути, культурные связи и взаимовлияние Востока и Запада в древности.
8. Цивилизации "осевого времени".
9. Характеристика государств древних Индии и Китая.
10. Основные положения буддизма, ислама, христианства как государственных идеологий.



11. Общие закономерности взаимоотношений религии и политики.  
Церковь и государство.
12. Причины и последствия Великого переселения народов.
13. Варварские королевства, Франкская держава.
14. Арабо-мусульманская цивилизация.
15. Причины, характер и итоги Крестовых походов.
16. Основные этапы истории Византии.
17. Монгольская империя - причины возникновения и последствия распада.
18. Особенности исторического пути России.
19. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства: обычай и закон.
20. Человек и власть в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.
21. Образование и укрепление служилого централизованного государства в XIV – XVI веках.
22. Основные черты и этапы развития Ренессансной культуры.
23. Реформация и контрреформация.
24. Научная революция XVII века.
25. Социально-политические движения и революции в Европе в XVII -XVIII вв.
26. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
27. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
28. Социально-экономическое развитие Запада в новое время.
29. Возникновение колониализма, его периодизация. Основные модели колониализма. Типы империй.
30. Этапы и методы колонизации. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
31. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америке.
32. Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.
33. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
34. Основные идеологические концепции XIX века. Возникновение рабочего вопроса.
35. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств в XIX веке.
36. Просвещенный абсолютизм и трансформация политической системы России в XIX столетии.
37. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
38. Трансформация государственного устройства СССР: от съезда Советов до президентской республики.
39. «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти.
40. Общественные организации как «приводные ремни» в политической системе СССР.
41. Формирование «культ личности» Сталина.
42. Административно-политические элиты в дореволюционной России.
43. «Старая партийная гвардия» и номенклатура.
44. Политические лидеры советской эпохи.
45. Идеологические основы российского самодержавия: от идеологии «Москва – Третий Рим» к формуле «Самодержавие – Православие – Народность».
46. Советская идеократия: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
47. Проблема легитимности власти в российской истории.

48. Специфические черты советской политической культуры.
49. Сущностные черты советского диссидентства
50. Российское самодержавие и Русская православная церковь: «царство» или «священство»?
51. Советское государство и церковь. Атеистическое воспитание - составная часть концепции формирования «нового человека».
52. Советская Россия и экспорт мировой революции. Коминформбюро-преемник Коминтерна.
53. Советский Союз и международные организации (Лига Наций и ООН).
54. СССР в годы холодной войны.
55. Проблемы и трудности изучения политической истории.
56. Основные источники изучения политической истории.
57. Европоцентризм. Основные направления развития западного мира в начале XX века.
58. Завершение колониального раздела мира. Национализм, шовинизм, расизм.
59. Противостоящие коалиции: Антанта и Тройственный Союз.
60. Причины и последствия Первой мировой войны.
61. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
62. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
63. Фашизм и национал-социализм. Ось «Берлин-Рим-Токио».
64. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
65. Вторая мировая война и ее результаты.
66. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
67. Основные течения в национально-освободительном движении. Китай, Индия и Япония в первой половине XX века.
68. Основные проблемы развития Латинской Америки в первой половине XX века.
69. Распад колониальных империй. Становление новых государств Азии и Африки, их проблемы и трудности.
70. Основные проблемы развития Латинской Америки в 1950 -2000-х гг.
71. Усиление роли и влияния Китая, Индии и ряда других государств Азии, Африки.
72. Глобализация, ее этапы, причины, институты.
73. Основные глобальные проблемы XXI века.
74. Современные механизмы международного сотрудничества.

### **Шкала оценивания:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2-1 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Примерные темы эссе**

- 1) Формационный подход к политической истории
- 2) Цивилизационный подход к политической истории
- 3) Компаративизм. Проблема изучения политической истории Востока европейскими исследователями
- 4) Евразийский подход к политической истории России
- 5) Советское государство как особый тип государственного устройства: идеалы и реальность
- 6) Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы (политический аспект)
- 7) Международные политические институты. От Лиги Наций к ООН. Проблемы и перспективы
- 8) Государства-сателлиты. Место в истории и современном мире
- 9) Колониализм и неоколониализм
- 10) Демократия как ценность современного мира. Проблемы, перспективы и текущее состояние

### **Шкала оценивания:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2-1 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Рейтинг-план дисциплины**

Политическая история России и зарубежных стран

Направление 41.03.04 – Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Контрольная работа	15	1		15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестирование	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

**Рейтинг-план дисциплины**

**Политическая история России и зарубежных стран**

Направление 41.03.04 – Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Контрольная работа	15	1		15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Гестирование	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>