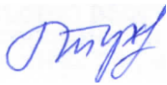


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол от «29» января 2021 г. № 6 Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин	Согласовано: Председатель УМК факультета / З.Н. Хабибуллина
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Коммуникационный менеджмент

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, кандидат исторических наук, доцент	 / А.О. Целищев
---	---

Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «29» января 2021 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</i>	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в 1-м семестре по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ	Сформированные представления об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ
ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический	Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст	Сформированное умение воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст

контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира		межкультурного разнообразия стран и регионов мира	анализировать социально- исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко- культурных знаний в социальной практике	Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко- культурных знаний в социальной практике	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко- культурных знаний в социальной практике	Успешное и систематическое владение навыками исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко- культурных знаний в социальной практике его Отечества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,

ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценивание по итогам изучения дисциплины для заочной формы обучения осуществляется по четырехбалльной системе.

**Рейтинг – план дисциплины
История (история России, Всеобщая история)**

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Курс 1, семестр 2,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Подготовка реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Реклама и связи с общественностью

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Реклама и связи с общественностью

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
2. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.

Зав. кафедрой

зарубежной истории



Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.
9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысль и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).

35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для заочной формы обучения

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические (семинарские занятия)

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР № 1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-X вв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

СЕМИНАР №2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР №3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

СЕМИНАР № 16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР № 17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

СЕМИНАР № 18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
 2) походом на Киев князя Олега
 3) крещением Руси
 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

Критерии и методика оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниж е 40% (0 баллов)	40-49% (1-3 балла)	50-69% (4-7 баллов)	70-89% (8-11 баллов)	90-100% (12-15 баллов)
Отс утствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
2. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
3. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
4. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
5. Феодалные войны второй четверти XV в.
6. Иван III – «Государь всея Руси».
7. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
8. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
9. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
10. Самозванцы Смутного времени.
11. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
12. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- 3-5 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

в) контрольные задания

Вариант 1

1. **Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**
 1. палеография
 2. логика
 3. историография
 4. история
2. **Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...**
 1. субъективизм
 2. марксизм
 3. теологический
 4. рационализм
3. **Воспитательная функция исторического познания заключается в...**
 1. выявлении закономерностей исторического развития
 2. выработке научно обоснованного политического курса
 3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 4. идентификации и ориентации общества, личности
4. **В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**
 1. XVIII
 2. XVII
 3. XV
 4. XX

Вариант 2

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:

А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы

1. АВ
2. АБ
3. АБГ

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

1. X – XI вв.
2. IX – X вв.
3. XI - XII вв.

- | | |
|---|---|
| <p>Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?</p> | <p>4. VI – VII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оброком 2. полюдьем 3. выходом 4. ясаком |
| <p>Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рюрик 2. Олег 3. Игорь 4. Аскольд |
| <p>Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изяслав 2. Ярослав Мудрый 3. Святослав 4. Всеволод |

Б) исторические задачи

1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несторичан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ...чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?)

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бессилин, Н.А. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов [и др.]; Башкирский государственный университет ; ответственный редактор Ф.Ф. Шаяхметов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie_vo_vseobshuyu_istoriyu_up_2020.pdf>.

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения 10.05.2018).

3. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istorija_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf>.

4. История (история России, Всеобщая история): сборник планов семинарских занятий и методические рекомендации для обучающихся неисторических направлений подготовки и специальностей / Башкирский государственный университет ; составители Р.Р. Хадимуллин; Р.Р. Тухватуллин ; Ф.Ф. Шаяхметов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; А.О. Целищев; Ю.С. Усова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khadimullin_Tukhvatullin_Shayahmetov_sost_Istoriya_istoriya_Rossi_Vseobshaya_istoriya_mu_2020.pdf>.

5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 10.05.2018).

6. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения 10.05.2018).

7. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Аничков, Е.В. Язычество и Древняя Русь / Е.В. Аничков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1914. - 421 с. - ISBN 978-5-9989-5277-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55886> (дата обращения 10.05.2018).
2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf> (дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 316	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 308	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Компьютерный класс 425	Практические занятия	Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История (история России, Всеобщая история)**
на 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 семестр

Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век	8	16		17		
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	4		3	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково- исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		3	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково- исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	2	2		3	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.		4		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	2	4		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Модуль 2: Россия и мир в XIX – XXI вв.</i>	8	16		16		
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	2	4		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по

					подготовка конспектов, рефератов, докладов;	практическим занятиям
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	2	4		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).	2	6		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	2		4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
Итого	16	32		33		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История (история России, Всеобщая история)**
на 1 семестр
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 семестр

Заочная форма Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1: <i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i>	2	4		44		
Тема 1: История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	-		8	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково- исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
Тема 2: Особенности становления государственности в России и мире.	-	-		9	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения

					исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	-	-		9	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	-	2		9	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	-	2		9	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа

					контрольной работе	
Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.	2	4		41,8		
<i>Тема 6: XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.</i>	-	2		10,8	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 7: Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).</i>	2	-		10	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 8: Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</i>	-	-		10	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов,	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

					докладов;	
<i>Тема 9: Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</i>	-	2		11	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково-исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
Итого	4	8		85,8		