

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

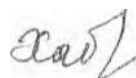
Утверждено
на заседании кафедры философии
и политологии
протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф.Кудряшев



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия


базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доктор философских наук, профессор	 / <u>Салихов Г.Г.</u>
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Салихов Г.Г.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 8 от « 08 » июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



/Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания СОЦИАЛЬНОЙ значимости своей деятельности	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	II - I - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Умения	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философские категории (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	

	Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на основе базовых философских знаний	II - I - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, философского мировоззрения, другими философскими категориями	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владение основами	II - I - способность	

	<p>системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания значимости деятельности своей</p>	<p>пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	
--	---	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к философии, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике философии, умению сопоставлять достижения философской мысли с более ранними этапами развития философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: «История», «Русский язык и культура речи», «История религии». Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию и умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика культуры, философии, истории: «Философия истории», «Философия религии» и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Не знает о понимании необходимости использовать ОСНОВЫ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы фрагментарные базовые представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы, содержатся отдельные пробелы в представлениях о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о понимании необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности

					значимости своей деятельнос ти
Второй этап (уровень)	Уметь формулировать понятия исторических типов	Не умеет формулировать понятия исторических типов	Сформированы наилучшие умения формулир овать понятия исторических	Сформиров аны, но содержатся отдельные пробелы в	Сформиро ваны на высоком уровне умения

	мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество , количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	мировоззрения, тиПоВ философского мировоззрения, ДРУГИХ философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	умениформ улировать понятия историческ их типов мировоззрен ия, типов философског о мировоззрен ия, других философски х категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространств о и время, возможность и действитель ность, истина и заблуждени е)	формулир овать понятия историчес ких типов мировоззре ния, типов философско го мировоззре ния, других философски х категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространств о и время, возможность и действитель ьность, истина и заблужден ие)
Третий этап (уровень)	Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Не владеет Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических тиПоВ мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Удовлетворительн о владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Хорошо владеет понятиями мировоззрен ия, каждого из исторически х типов мировоззрен ия, типов философског о мировоззрен ия, другими философски ми категориями	Отлично владеет навыками использования понятий мировоззре ния, каждого из историческ их типов мировоззре ния, типов философско го мировоззре ния, другими философски ми категориям и

ПК — 1 — способность пользоваться в процессе научно—исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	Знать способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Не знает способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы фрагментарные базовые представления о личности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы комплексные и систематические представления о способности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи
Второй этап (уровень)	Уметь добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	Не умеет добиваться необходимого результата в процессе научной исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	Сформированы на высоком уровне умения добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний
Третий этап (уровень)	Владеть основами системных философских знаний для ориентирования в	Не владеет основами системных философских знаний для	Удовлетворительно владеет основами системных философских	Хорошо владеет основами системных философских	Отлично владеет основами системных системных

	современном информационном	ориентирован и Я в	знаний для ориентирования в	х знаний для ориентирова	философы ких
--	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------

	пространстве, осознания социальной значимости своей	современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	ния в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей
--	---	--	--	--	--

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов — «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов — «хорошо»;

от 80 баллов — «отлично».

- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Понимание необходимости использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК1	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование
	Способность оперировать категориальным	МК-1	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование

	аппаратом философии в статьях и реши		
2-й этап умения	Умение формулироват ь понятия исторических ТИП ОВ мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философски х категорий	ОК1	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование

	(основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)		
	Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	МК-1	семинар, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другим и философскими категориями	ОК1	семинар, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование
	Владение основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания значимости своей	ШК-1	семинар, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг—план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые

будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение

метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине — важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мироззрение.
 - а) Понятие и основные компоненты мироззрения.
 - б) Уровни мироззрения.
2. Мифологическое мироззрение.
 - а) Характерные признаки мифа.
 - б) Генетический принцип мифологического мироззрения.
3. Религиозное мироззрение.
 - а) Определение религии. Элементы религии.
 - б) Природа, человек и общество в религиозном мироззрении.
4. Философское мироззрение.
 - а) Специфика философии.
 - б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
2. Предмет и функции философии.
 - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
 - б) Структура философии.
 - в) Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Специфика философских проблем.
 - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
 - б) Методологические основы философского миропонимания.
4. Философия и наука.
 - а) Познавательная ценность философии.
 - б) Роль философии в научном познании.
 - в) Философия и медицина.

Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.
2. Философия Древней Индии.
 - а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
 - б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака—локаята).
3. Философия Древнего Китая.
 - а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
 - б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.
5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.
 - б. Античная философия досократовского периода.
 - а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 — 480 г.г. до н.э.)).
 - б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 — 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).
 - в) Атомистическое учение Демокрита (460 — 370 г.г. до н.э.).
7. Античная философия в период расцвета Афин.
 - а) Анаксагор (500 — 428 г.г. до н.э.).
 - б) Софисты.
 - в) Сократ (470 — 399 г.г. до н.э.).
8. Врачи — философы VI — IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 — 337 г.г. до н.э.)).
9. Великие античные философы классического периода.
 - а) Платон (427 — 347 г.г. до н.э.).
 - б) Аристотель (384 — 322 г.г. до н.э.).
10. Античная философия эллинистического и римского периодов.
 - а) Эпикурейство.
 - б) Стоицизм.
 - в) Скептицизм и неоплатонизм.

Семинар №3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.

1. Характерные черты средневекового мировоззрения.
2. Средневековая философия периода патристики.
 - а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
 - б) Философия А. Августина (354 — 430).
3. Средневековая философия периода схоластики.
 - а) Проблема универсалий в схоластической философии IX — XII веков.
 - б) Философия Ф. Аквинского (1193 — 1280).
 - в) Критика томизма в схоластической философии XIII — XIV веков (Р. Бэкон (1210 — 1294), И.Д. Скот (1270 — 1308), У. Оккам (1290 — 1350)).
4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 — 1037), Аверроэс (1126 — 1196)).
- Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
6. Философия итальянского гуманизма.
7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 — 1464); М. Фичино (1422 — 1495); Пико делла Мирандола (1463 — 1494)).

Семинар №4 Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века

4. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 — 1543), Дж. Бруно (1548 — 1600), Г. Галилей (1546 — 1642)).
5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 — 1592); Н. Макиавелли (1469 — 1527)).
6. Философия Нового времени

7. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
8. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 — 1626) и Р. Декарта (1596—1650)
9. Основные направления развития философии XVII века.
 - а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 — 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).
 - б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 — 1679); Дж. Локк (1632 — 1704)).
10. Философия XVIII века.
 - а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 — 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 — 1778)).
 - б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 — 1751); Д. Дидро (1713 — 1784); К. Гельвеций (1715 — 1771); П. Гольбах (1723 — 1789)).
11. Немецкая классическая философия.
 - а) Философия И. Канта (1724 — 1804).
 - б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 — 1814).
 - в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 — 1854).
 - г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 — 1831).
 - д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 — 1872).
12. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 — 1900)).

Семинар № 5. Философские альтернативы XX века

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.
 - а) Неокантианство.
 - б) Прагматизм.
 - в) Позитивизм и неопозитивизм. г) Феноменология.
 - д) Экзистенциализм.
2. Западная философия второй половине XX века.
 - а) Постпозитивизм.
 - б) Аналитическая философия.
 - в) Структурализм и постструктурализм. г) Философия постмодерна.
 - д) Герменевтика.
3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Семинар № 6 Русская философия

1. Философская мысль Древней Руси.
2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.
4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).
5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
8. Русская философия XIX — XX веков.
9. Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
11. Русская религиозно — философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
12. Философия в советский и постсоветский период.

Семинар № 7. Человек как предмет философии: социально-философский взгляд

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
 - а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
 - б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
 - в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
2. Философские представления о человеке в XIX веке.
 - а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
 - б) Марксистское учение о человеке.
 - в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
3. Проблема человека в современной западной философии.
 - а) Психианализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
 - б) Экзистенциализм.
 - в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос закончивается выводом;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (написать эссе, доклад, провести исследование, и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладом

1. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.
12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение — способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.
16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата — самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.

5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе

1. Философия сознания.
2. Возникновение сознания.
3. Структура внутреннего мира человека.
4. Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.
5. Сознание как целостная система.
6. Структура и формы самосознания.
7. Сознание и мозг.
8. Проблема психического и соматического в клинической медицине.
9. Философские концепции познания.
10. Специфика философского подхода к познанию.
11. Теория познания и её место в системе философского знания.

12. Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.
13. Проблема познания в философии Нового времени.
14. Эмпиризм и рационализм.
15. Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
16. Диалектическая концепция познания Гегеля.
17. Методологические принципы марксистской гносеологии.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения по изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Тест— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводится в виде теста, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов (тестовых заданий№1)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII вв.
4. V-XV вв.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. ОНТОЛОГИЯ
3. гносеология
4. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

1. история
2. философия
3. СОЦИОЛОГИЯ
4. культурология

6. Мировоззрение — это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Какой смысл вкладывал Ф. Фегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. ход истории зависит от направленности мышления философов
2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

9. Онтология — это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

10. Гносеология — это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

11. Антропология — это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

12. Аксиология — это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. Этика — это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Примерный комплект тестов (тестовых заданий №2)

1. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. ПСИХОЛОГИИ
4. этике

2. Эсхатология — это:

1. учение о ценностях
2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. учение о конечных судьбах мира и человека
4. учение о происхождении богов

3. Учение о спасении души — это:

1. метафизика
2. сотериология
3. диалектика
4. деонтология

4. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

S. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе — это:

1. Возрождение

2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения — это:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

9. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. рационализм
2. сенсуализм
3. скептицизм
4. агностицизм

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и *менее* выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллы и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%

9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%

3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%
-----------------	--

Экзамен — преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мирозрение и его структура. Исторические типы мирозрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. «Утопия» Т.Мора.
14. Натуристический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. «Критическая философия» И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично — от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо — от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно — от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно — менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОС УДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по дисциплине Философия
Направление 47.03.01 Философия

Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Елхова; БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/d1/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.

б) дополнительная литература

1. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса "Философия" [Электронный

ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ

возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Samostoyatel'naya_rabota_studentov_Filosofiya_ump_V_irs_k_2015_ndf>.

2. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istoriia_filosofii_un_2018_vdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclbb.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrarv.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная.

2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная.

3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

б.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ, 316(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекции</p>	<p>Ауднторня № 316 Учебная мебель, доска Ауднторня № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор N. 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор N. 114 от 12.11. 2014 г. Лицензия</p>
--	---------------	---

		бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
<p>проведения занятий семинарского типа» Аудитория N.º 419 Лаборатория ИТ, (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория N.º406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор N.º 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор N.º 114 от 12.11. 2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория N.º 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Групповые индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор N.º 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор N.º 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>2. учебная аудитория для Аудитория N.º 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704- 410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор N.º 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор N.º 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>3. учебная аудитория для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 — 1 шт., сканер EpsonV33 — 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRи 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель — 1 шт., подставка автосенсорная на сканер — 1 шт.</p>
<p>6.помещение для хранения и</p>	<p>Хранение</p>	<p>Аудитория № 305</p>

<i>профилактического обслуживания</i> 2 ^о оборудования: аудитория Ч° 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	профилактическое обслуживание учебного оборудования	Учебная мебель, орг. техника.
--	---	-------------------------------

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия
 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля:
 экзамен 3 семестр

№ п/п	Темаисодержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
Мод л	ь 1.Место н роль фплософии в обществе							
1.	Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философские вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. <i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Фшiософия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i>	2	4		6	ОЛ: 1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практиического задания	1) устный опрос ло вопросам семинара 2) реферат

2.	<p>Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. <i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i></p>	2	4		6	<p>ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 12,3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания</p>	<p>1) реферат 2) устный опрос по вопросам семинара</p>
3.	<p>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</p>	2	4		6	<p>ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p>	<p>1) эссе 2) устный опрос</p>

	<p>Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.</p> <p><i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i></p>						<p>дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания</p>	<p>по вопросам семинара</p>	
4.	<p>Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм. «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.</p> <p><i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i></p>	2	4		6	<p>ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания</p>	<p>1) выступление по вопросу семинара 2) реферат 3) эссе</p> <p>Тестирование</p>	
Модуль	2. Человек как главная философская проблема								

5.	<p>Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. <i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX веков</i></p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) доклад 2) конспектирование/аннотирование
6.	<p>Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения</p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1) эссе 2) доклад

	биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.						(конспектирование). Выполнение практического задания	
7.	Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное сознание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. <i>Семинар N. • 6 Русская философия</i>	2	6		6	ОЛ: 1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) выступление по вопросам семинара 2) доклад 3) эссе
8.	Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно—экономических формаций. <i>Семинар N. • 7 Человек как предмет философии: социологический—философский взгляд</i>	4	6		10, 8	ОЛ: 1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3	Выполнение практического задания	1) реферат 2) конспектирование и аннотирование 3) эссе 4) выступление по вопросам семинара Тестирование
	Всего часов: 144	18	36		52, 8			

Рейтинг-план дисциплины Философия

Направление подготовки: 47.03.01 Философия Курс

2, семестр 3, 2018/2019 г.г.

Количество часов по учебному плану 144 ч., в т.ч. контактная работа 55,2 ч., ФКР - 1,2 ч., СР - 52,8 ч.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Место и роль философии в обществе				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	1	3	0	3
2. Реферат	5	2	0	10
3. Эссе	3	2	0	6
4. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	IS	1	0	15
Модуль 2. Человек как главная философская проблема				
Текущий контроль				20
1. Доклад	4	3	0	12
2. Эссе	3	2	0	6
3. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
4. Устный опрос	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110