

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Утверждено*

на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой

/ Кудряшев А.Ф.

/З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Реферирование научной литературы  
и основы редактирования**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
*Онтология, теория познания и социальная философия*

Квалификация  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
Очная

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор
---

/ С.М.Поздьева.

Для приема -2020

Уфа 2021

Составитель: Поздеева С.М., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии \_\_\_\_\_, протокол № 8 от «8» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основных процедур текстуального анализа;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	2. знания по организации умственного труда,	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	4. первоначальные представления об исследовательских методах;	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Умения	1. работать с научными текстами, выделять главные идеи и смыслы;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	2. логически правильно и аргументировано излагать свое мнение в устной и письменной форме;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	3. эффективно выстраивать смысловые ряды в разных видах научного текста;	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Владения (навыки и / опыт деятельности)	1. различными методами и приемами анализа научных текстов в профессиональной деятельности;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	3. приемами и методами устного и письменного изложения базовых понятий, научного редактирования.	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Реферирование научной литературы и основы редактирования» входит в раздел «Б.1.В.1.23. Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Реферирование научной литературы и основы редактирования» являются: развитие у студентов навыков владения методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами, реферировать и редактировать их.

Как необходимый элемент методологической и профессиональной подготовки курс «Реферирование научной литературы и основы редактирования» знакомит студентов с методами и приемами логического анализа, навыкам работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Библиотечное дело», «Системы поиска документов», «Основы ораторского искусства», «Риторика», «Философия культуры».

Данная дисциплина предваряет освоение дисциплин: «Социальная антропология», «Человек в меняющемся мире», «Социальная философия», «Теория аргументации», «Философская антропология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**ОПК-11** - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь связывать основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых

Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых
-----------------------	--	---	---

**ПК-3** способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знание: об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Оценочные средства	
		Компетенция	
1-й этап Знания	1. методов и приемов логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК- 11	устный опрос, доклад, проверка конспектов контрольная работа
	2. об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК-3	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
2-й этап Умения	1. использовать в профессиональной деятельности методы и приемы логического анализа,	ОПК – 11	Тестирование презентация
	2. использовать в профессиональной деятельности основных способов реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	ПК –3	Доклад проверка конспектов, составление аннотаций
3-й этап Владения навыками	1. готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК-11	устный опрос реферат презентация

			контрольная работа
	3 использования основных способов реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК –3	Доклад проверка конспектов,

### *Описание оценочных средств*

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Реферирование как вид научной аналитической деятельности.
2. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
3. Основные правила составления конспекта. использование цитат. цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
4. Аннотация. Виды аннотаций (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические).
5. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. виды рефератов.
6. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата.
7. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
8. Реферат научной статьи. Классификация рефератов научных статей.
9. Реферирование статей в области гуманитарных наук. Специфика реферата по общественным наукам.
10. Практические процедуры составления реферата (общее ознакомление с документом, чтение документа. поиск ключевых слов. составление смысловых рядов. выявление доминанты.)
11. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
12. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
13. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
14. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы). Анализ сведений, содержащихся в первоисточнике.
15. Справочный аппарат и индикативные характеристики (сведения справочного аппарата и их индикативный характер, ссылки, отсылки и ситуации их применения, оформление сносок).
16. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
17. Понятие памяти. Виды и типы памяти.
18. Механизмы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание.
19. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность). Выбор терминологической лексики. Перенос понятий и терминов из первичного документа в реферат.
20. Лексические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов (доказано, выявлено, проанализировано, обосновано и др.) в тексте реферата.

21. Недостатки языка реферата. Стилистические и лексические ошибки. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).

## **Вопросы для семинаров**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Занятие 1. Способы фиксации информации**

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные способы фиксации и переработки научной информации. Способы сжатия информации.
2. Основные правила и принципы составления конспекта. Использование цитат. Цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
3. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические). Структура аннотации.
4. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. Виды рефератов.

#### **Занятие 2. Особенности реферата как вторичного документа.**

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Реферат – информационная модель первичного документа.
2. Структура и объем реферата.
3. Функции реферата.
4. Читательский адрес реферата

#### **Занятие 3. Модель реферата научной статьи**

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Классификация рефератов научных статей.
2. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук.
3. Обзорные и информационные статьи.
4. Структурные элементы статьи.

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Занятие 4. Практические процедуры составления реферата**

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Общее ознакомление с документом.
2. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты.
3. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
4. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
5. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
6. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).

#### **Занятие 5. справочный аппарат и индикативные характеристики**

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Сведения справочного аппарата и их индикативный характер.
2. Ссылки, отсылки и ситуации их применения. Оформление сносок
3. Оформление списка литературы.
4. Шифр по рубриктору (УДК и ББК), его назначение и содержание.



## **Занятие 6. Работа над языком и стилем реферата**

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Логика в научном мышлении. Понятие о законах логики.
2. Форма изложения материала в реферате. Важнейшие принципы умственной работы: системность; расширение, углубление и обновление знаний; анализ и синтез; сопоставление, абстрагирование и обобщение; аргументированность.
3. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность).
4. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).
5. Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов.

## **Занятие 7. Память и методы ее тренировки.**

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Понятие памяти. Память как возможность человека сохранять информацию.
2. Механизмы памяти.
3. Виды и типы памяти.
4. Параметры памяти.
5. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.

## **Занятие 8. Контрольная работа (тест).**

### **Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):**

**-16-20 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 3 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**-11-15 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-6-10 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-1-5 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **2. Контрольная работа**

### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

## Примерные задания для контрольной работы

### Задание 1.

Проанализировать и составить конспект публицистической статьи Натальи Зубаревич «Четыре России».

### Задание 2.

Проанализировать научную статью Гусейнова А.А. Философия между наукой и религией и выделить ключевые слова и смысловые ряды.

### Задание 3.

Проанализировать научную статью Киященко Н.И. «Эстетическое образование как способ формирования личности» и составить информационный реферат.

### Задание 4.

Выделить ключевые слова и составить смысловые ряды в статье Сузулиной Анны «Детские страхи».

### Задание 5.

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора«)

### Задание 6.

Составить аннотацию по статье Алексеева А.П. «Какой капитализм нужен России?»

### Задание 7.

Написать эссе на мотивы работы Макарова В.Л. «Становится ли человеческое общество стабильнее?»

### Задание 8.

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора«)

### Задание 9.

Проанализировать научную статью Чумакова А.Н. Язык как средство коммуникации и решения проблем в глобальном мире.

### Задание 10.

Составить аннотацию по статье Осипова Н.Е. «Нужны ли философии электронные технологии преподавания?»

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**13-16 баллов**(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10-12 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**6-9 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

*аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*

*Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

**1-5 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

### **3. Доклад**

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

#### **Темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
2. Основные правила составления конспекта.
3. Аннотация. Виды аннотаций.
4. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
5. Модель реферата научной статьи.
6. Классификация рефератов научных статей.
7. Практические процедуры составления реферата.
8. Способы фиксации информации.
9. Формы записи: краткая информация; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
10. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов.
11. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).
12. Справочный аппарат и индикативные характеристики источника.
13. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
14. Общие требования к языку реферата. Выбор терминологической лексики..
15. Грамматические и стилистические средства изложения в реферате.

*Оценочное средство: доклад*

*Шкала оценивания:*

**5-6 баллов**(при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*

**3-4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном))*выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;*

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

#### 4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

### Примерные вопросы для тестирования

#### 1. Укажите правильную последовательность стадий организации научного исследования:

	определение объекта и предмета исследования
	постановка цели и задач исследования
	обоснование актуальности исследования
	определение научной проблемы

#### 2. На какие основные части делится реферат (указать 3)?

1. введение
2. заголовочная часть
3. заключение
4. собственно реферативная часть
5. библиография.

#### 3. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?

1. «Читательский адрес реферата *шире* читательского адреса первичного документа»
2. «Читательский адрес реферата *соответствует* читательскому адресу первичного документа»
3. «Читательский адрес первичного документа *шире* читательского адреса реферата»
4. «Читательский адрес первичного документа не учитывается»

#### 4. Назовите формы сжатия первичного текста:

1. аннотация
2. конспект
3. реферат
4. все перечисленные

#### 5. Какие слова можно отнести к ключевым (указать 3)?

1. слова, обозначающие признак предмета

2. предлоги
3. слова, обозначающие состояние
4. местоимения
5. слова, обозначающие действие
6. междометия; союзы.

**6. Какой из перечисленных глаголов НЕ относится к результативным?**

1. выявлено
2. проанализировано
3. доказано
4. обосновано

**7. На каком этапе усвоения содержания текста происходит количественное преобразование текста ?**

1. поиск ключевых слов;
2. выявление слов, обозначающих состояние предмета
3. выявление доминанты;
4. составление смысловых рядов;

**8. Последовательность информации в ссылках на журнальную статью**

1.	1. год издания журнала
2.	2. название журнала
3.	3. Ф.И.О. автора
4.	4. название статьи
5.	5. номер журнала
6.	6. страница, на которую ссылаются

**9. К способам фиксации информации НЕ относится:**

1. написание монографии
2. подчеркивание
3. использование закладок
4. опубликование статьи

**10. Метод разделения целостного предмета исследования на части с целью их всестороннего изучения, называется...**

1. дедукция
2. анализ
3. синтез
4. индукция

**11. Монография - это:**

1. краткое название диссертационного исследования
2. документ, освещающий какую-либо идею
3. неопубликованный документ, представленный к защите
4. документ, содержащий полное и всестороннее исследование одной проблемы

**12. Какая статья опирается на наиболее обширную информацию, относящуюся к группе предметов исследования?**

1. информационная статья;
2. научно-техническая статья;
3. статья в области гуманитарных наук;
4. обзорная статья.

**13. Тезисы – это:**

1. краткая передача основного содержания текста;
2. краткая информация о прочитанной книге;
3. сжатое изложение главных положений прочитанного;
4. дискуссионный вопрос.

**14. Какой элемент НЕ относится к модели реферата научной статьи?**

1. тема статьи, ее общая характеристика;
2. схемы, таблицы и иллюстрации;
3. описание основного содержания статьи;
4. выводы автора первичного документа.

**15. В реферате может быть использован только такой речевой оборот:**

1. по моему мнению
2. по нашему мнению
3. на мой взгляд
4. по моим предположениям

**16. В письменной научной работе изложение идет от \_\_\_\_\_ лица:**

1. первого
2. третьего
3. второго
4. ни от какого

**17. К источникам научной информации относятся**

1. научные публикации
2. мемуары
3. словари
4. СМИ

**18. К элементам справочно-библиографического аппарата библиотек относятся**

1. базы данных
2. картотеки
3. виды данных
4. отрасли наук

**19. В каком из примеров оформления первичного документа допущена ошибка?**

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 335 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. – М.: ДиК: АСТ–ЛТД, 1988. – 704 с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2000. – 352 с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе // Психологический журнал. – 1997. Т. 18. № 2. С. 18–32.

**20. К каталогам, в которых раскрывается содержание документов, относятся:**

1. алфавитный
2. предметно-тематический
3. именной
4. систематический

**21. К числу недостатков языка реферата НЕ относится:**

1. неправильный перевод терминов,
2. использование многозначных терминов

3. использование разговорной лексики,
4. буквализм

**22. Отличительной чертой научной лексики является наличие:**

1. фразеологии
2. демагогии
3. тавтологии
4. специальной терминологии.

**23. Плеоназмы - это:**

1. смысловой повтор, возникающий при соседстве однокоренных слов
2. частичное совпадение значений слов, образующих словосочетание
3. слово-паразит для связки речевых оборотов
4. лишние слова

**24. Назовите причины употребления слов-паразитов**

1. ограниченный словарный запас.
2. низкая скорость мышления.
3. эмоциональность.
4. все перечисленное.

**25. Память – это:**

1. процесс познавательной деятельности
2. знание о чем-либо
3. способ преобразования знаний
4. функция сознания, позволяющая сохранять и восстанавливать информацию о прошлом событии

**26. Рабочая память - это:**

1. информация, связанная с негативными эпизодами жизни
2. часть памяти, связанная с событиями настоящего
3. часть памяти, связанная с информацией о событиях прошлого
4. информация, связанная с позитивными эпизодами жизни

**Критерии оценивания тестирования:**

**7-8 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5-6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3-4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная

1. **Петрова Л.И.** Основы редактирования. Системный подход в деятельности редактора: Учеб. пособие / Л. И. Петрова .— Минск : Букмастер, 2012 .— 384 с. Библиогр.: с. 374-376 .— ISBN 978-985-549-173-7.
2. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-метод. пособие/ сост.Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта: Наука, **2016**. - 116 с. Библиогр. в примеч. ISBN 978-5-9765-2127-8

### Дополнительная

1. **Биккинина Р. Г.** К вопросу о реферировании научного текста / Р. Г. Биккинина // Вопросы обучения иностранным языкам : методика, лингвистика, психология : материалы конференций / Редкол. : Т. М. Рогожникова, Н. Н. Лыскова, И. В. Богословская.— Уфа , УГАТУ; 2002 .— С. 27-28 .— Библиогр.: в конце статей.
2. **Голайденко Л. Н.** Практикум по литературному редактированию : учеб. пособие для студентов-бакалавров педагогики / Л. Н. Голайденко ; БГПУ им. М. Акмуллы .— Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2009 .— 76 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 978-5-94705-180-3.
3. **Захарчук Т.В.** Информационные ресурсы для библиотек : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук .— СПб. : Профессия, 2011 .— 128 с. Библиогр.: с. 127 .— ISBN 978-5-904757-20-5
4. **Колесникова Н.И.** От конспекта к диссертации : Учеб.пособие по развитию навыков письменной речи: для студентов, аспирантов, преподавателей / Н.И.Колесникова .— 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2003 .— 288 с. — ISBN 5-893491629: 74.0
5. **Котюрова, Мария Павловна.** Культура научной речи: учеб. пособие/ М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта: Наука, **2016**. - 280 с.
6. **Мартынова О.В.** Основы редактирования: Учеб. пособие / О. В. Мартынова .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2009 .— 144 с. — Библиогр.: с. 137-138 .— ISBN 978-5-7695-6513-7.
7. **Мельникова В.А.** Упражнения в аннотировании и реферировании при обучении чтению / В. А. Мельникова // Вопросы обучения иностранным языкам: методика, лингвистика, психология: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной проблемам языковой коммуникации, 25-26 июня 2008 г. / Редкол : Т. М. Рогожникова и др. — Уфа, УГАТУ; 2008 .— С. 219-221.
8. **Накорякова, К.М.** Литературное редактирование : [учеб. пособие] / К. М. Накорякова .— [Третье изд.] .— М. : ИКАР, 2004 .— 432 с. — ISBN 5-7974-0036-7.
9. Обучение реферативному чтению: учеб. пособие / Н. Г. Сабитова, Л. А. Иванова, Н. Г. Вильданова, С. Н. Нурлыгаянова ; Министерство образования Российской Федерации ; УГНТУ.— Уфа : УГНТУ, 2003 .— 103 с. — Обяз.экз. — ISBN 5-7831-0578-3.
10. **Райнкинг Джеймс Э.** Композиция : шестнадцать уроков для начинающих авторов / Д. Райнкинг, Э. Харт, Р. Остен ; авториз. пер. с англ. А. Станиславского .— М. : Флинта : Наука, 2005 .— 464 с. — ISBN 5-89349-700-7
11. **Сметанина С.И.** Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью: материалы для занятий : Учеб.пособие / С. И. Сметанина .— СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003 .— 252 с. — ISBN 5-8016-0218-6 .
12. **Четвернина, М. И.** Методические рекомендации по составлению конспектов, рефератов, аннотаций [Текст] / М. И. Четвернина // Иностранные языки в школе. — 2011 .— N 5 .— С. 75-79 - ISSN 0130-6073 .



13. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты/ под ред. А. П. Сковородникова. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 480 с.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 327 (корпус «И»)	Лекции, семинарские занятия	1. Мультимедиапроектор . 2. Экран на штативе. 3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
Компьютерный класс № 419 (корпус «И»)	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры (16 шт.) с доступом в сеть «Интернет»
учебная аудитория № 307	Семинарские занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,

**Приложение № 1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования» на 2 семестр  
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р филос. н. Поздьева С.М.

Практические занятия: профессор, д-р филос. н. Поздьева С.М.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	73,8

Форма контроля: зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	Пр / Сем	ФКР	СРС			
<b>МОДУЛЬ 1.</b>									
1	Тема 1. Реферирование как вид научно-аналитической деятельности	4	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:1, 4, 7,12, 15, 19, 20,4, 28, 36,37	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
2	Тема 2. Особенности реферата как вторичного документа	4	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:1, 4, 7,12, 15, 19, 20,4, 28, 36,37	1.Конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить философский текст к аннотированию	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка аннотации 3) проверка эссе
3	Тема 3. Модель реферата научной статьи	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3. ДЛ: 11, 13,17, 23,25, 26, 32, 34, 38	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить философский текст к реферированию	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка информационного реферата;
<b>Модуль 2</b>									
4	Тема 4. Практические процедуры составления реферата	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3. ДЛ: 11, 13,17, 23,25, 26, 32, 34, 38	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить философский текст к реферированию	Рубежный контроль: Контрольная работа по составлению реферата;
5	Тема 5. Справочный аппарат и индикативные характеристики	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3.. ДЛ:5, 24, 29, 37, 42, 45	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить философский текст к реферированию	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка расширенного реферата;
6	Тема 6. Работа над языком и стилем реферата	4	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3,10, 24,30,46	1.Конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить философский текст к реферированию	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка презентаций;

7.	Тема 7. Память и методы ее тренировки	2	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3,10, 24,30,46	1..конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить методики тренировки памяти	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут;
8.	Тема 8. Научное редактирование текстов	2	-	4		3,8	ОЛ:1, 2, 3.. ДЛ:5, 24, 29, 37, 42, 45	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2.	Итоговая контрольная работа (тест)
	Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)	32		32	2,2	73,8			зачет

**Приложение № 2**

Реферирование научной литературы и основы редактирования

направление подготовки 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата)

курс 1, семестр 2 2018/2019 гг.

Количество часов по учебному плану 108(3 ЗЕТ), в т.ч. контактная работа 34,2час, самостоятельная работа -73,8 час.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа /устный опрос	2	10		20
Доклад	6	1		6
Тестирование	8	1		8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	16	1		16
<b>Модуль 2.</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	10		20
Тестирование	8	1		8
Доклад	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	16	1		16
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
Итого			<b>0</b>	<b>110</b>