


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Социальная антропология

Вариативная часть


**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>профессор, доктор философских наук,<br>профессор |  / <u>С.М.Поздяева.</u> |
|---|---|

Для приема 2020 г.

Уфа – 2021

Составитель: Поздьева С.М., -д-р филос.н, профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии \_  
протокол № 8 от « 8» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  /Кудряшев А.Ф. Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания              | основных принципов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;                      | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)  |            |
|                     | традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;   | способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3) |            |
|                     | современных научных методов планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов,             | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)   |            |
| Умения              | применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;              | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);   |            |
|                     | анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;                                  | способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3) |            |
|                     | использовать современные научные методы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов, | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)   |            |
| Владения (навыки)   | навыками применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;     | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)  |            |
|                     | навыками анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;                                | способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3) |            |
|                     | современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;          | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)   |            |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная антропология» входит в раздел «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование образа мира, основанного на современных антропологических открытиях; знакомство с категориальным аппаратом и методологией антропологии; развитие навыков использования категорий социальной антропологии для будущего профессионального знания.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, таких как «История», «Логика», Философия Античности и европейского средневековья, Философия культуры и др. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, таких как «История», «Логика», Философия Античности и европейского средневековья, Философия культуры и др.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-6, ОПК-3, ПК-9.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                     |  | 2 («Неудовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | <u>Знать:</u> основные принципы работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Отсутствуют знания об основных принципах работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Фрагментарные знания и представления об основных принципах работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, | Сформированы систематические знания об основных принципах работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       |   |   | культурных различий.   | конфессиональных и культурных различий.   | различий.  |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u><br>применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;                | Отсутствуют умения применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | Фрагментарные знания и умения применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия     | Сформированы, но содержат отдельные пробелы умения применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                 | Сформировано умение применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.                            |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u><br>способностью применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Отсутствуют способности применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Фрагментарно присутствуют умения применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Сформированы, но содержат отдельные пробелы владения способностью применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Сформированы на высоком уровне навыки владения применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

ОПК-3- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                          | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | <u>Знать:</u><br>традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Отсутствуют знания о традиционных и современных проблемах жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о традиционных и современных проблемах жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Сформированы систематические знания о традиционных и современных проблемах жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; |

|                       |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       |   |  |   | обществах;   |  |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u><br>анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;      | Отсутствуют умения анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Фрагментарные знания и умения анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Сформированы, но содержат отдельные пробелы умения анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; | Сформировано умение анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;  |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u><br>навыками анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;; | Отсутствуют навыки анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;;       | Фрагментарно присутствуют навыки анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;     | Сформированы, но содержат отдельные пробелы навыки анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;        | Уверенное владение навыками анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах; |

ПК-9 - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                      | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | <u>Знать:</u> принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Отсутствуют знания о планировании, организации и управлении своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Фрагментарные знания о планировании, организации и управлении своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании, организации и управлении своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Сформированы систематические знания о планировании, организации и управлении своей профессиональной деятельностью и работе различных коллективов |
| Второй этап (уровень)               | <u>Уметь:</u> применять принципы планирования, организации и управления своей профессионально                                      | Отсутствуют умения применять принципы планирования, организации и  | Фрагментарные умения применять принципы планирования, организации и  | Сформированы, но содержат отдельные пробелы умения применять принципы  | Сформировано умение применять принципы планирования, организации и   |

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       | й деятельностью и работой различных коллективов   | управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов  | управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов  | планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов  | управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов   |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; | Отсутствуют навыки владения современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Фрагментарно присутствуют навыки владения современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Сформированы, но содержат отдельные пробелы навыки владения современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | Уверенное владение современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | 1. Знать основные принципы работы в коллективе, толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | <b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |



|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | 2. <u>Знать</u> : традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;  | <b>ОПК-3</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | Устный индивидуальный опрос<br>Конспект первоисточника<br>Творческое задание (доклад)<br>Письменная работа |
|                                  | 3. <u>Знать</u> : принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов                                   | <b>ПК-9</b> - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов  | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |
| 2-й этап<br>Умения               | 1. <u>Уметь</u> : применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;                | <b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |
|                                  | 2. <u>Уметь</u> : анализировать традиционные и современные проблемы жизнедеятельности человека в примитивном и современном обществах;                                    | <b>ОПК-3</b> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)             | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |
|                                  | 3. <u>Уметь</u> : применять принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов                         | <b>ПК-9</b> - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов  | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |
| 3-й этап<br>Владения<br>навыками | 1. <u>Владеть</u> : способностью применять основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |
|                                  | 2. <u>Владеть</u> : навыками анализа традиционных и современных проблем жизнедеятельности человека в примитивном и   | <b>ОПК-3</b> - способность использовать в профессиональной деятельности знание   | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | современном обществах;  | традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа   |
|  | 3. Владеть: современными научными методами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; | <b>ПК-9</b> - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов   | Устный индивидуальный опрос<br>Творческое задание (доклад)<br>Конспект первоисточника<br>Письменная работа |

### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

*Образец экзаменационного билета*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  
По дисциплине «**Социальная антропология**»  
Направление 47.03.01 – Философия  
Профиль Онтология, теория познания, социальная философия

1. Антропология как научная дисциплина. Объект и предмет социальной антропологии. Место антропологии среди других социальных наук (демографии, психологии, философии, права и политических наук).
2. Роль языка в формировании архаической культуры. Возникновение слов как основы языка. Базовые цвета в архаической культуре. Заимствования в русском языке.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Галимов Б.С.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет социальной антропологии. Структура антропологии: физическая и культурная (социальная) антропология.
2. Методы социальной антропологии: наблюдение и интервью, биографический метод и анализ документов.
3. Биологическое и социальное в человеке. Человек как уникальное существо.

4. Биологизаторские (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, фрейдизм) и социологизаторские (марксизм) трактовки сущности человека.
5. Религиозная версия происхождения человека. Аргументы противников.
6. Эволюционные теории происхождения человека (дарвинизм, трудовая теория, прибрежные жители). Аргументы противников.
7. Концепции космического (внеземного) происхождения человека. Аргументы противников
8. Антропологическая классификация рас: экваториальная (или австрало-негроидная) раса.
9. Антропологическая классификация рас: евразийская (или европеоидная) раса.
10. Антропологическая классификация рас: азиатско-американская (или монголоидная) раса.
11. Антропологические характеристики этносов. Национальный идеал тела (кочевники и земледельцы).
12. Смыслы телодвижений: жесты, танцы, игры, спорт (Восток и Запад).
13. Особенности национальной еды как отражение антропологической характеристики этносов.
14. Понятие архаической культуры. Наследие архаической культуры (амулеты, татуировки, гадания, заклинания, привороты, боязнь темноты и т.п.), ее значение для современной культуры и моды.
15. Основные подходы к мышлению людей архаической эпохи (Э.Тайлор, Г.Спенсер, Ф.Боас, Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Ж.Пиаже, К.Леви-Строс, М.Мид).
16. Роль языка в формировании архаической культуры. Возникновение слов как основы языка. Базовые цвета в архаической культуре.
17. Основные стадии межкультурного взаимодействия посредством языка. Конфликт культур как результат непонимания языковых смыслов.
18. Древнейшие универсальные сигналы человека. Архетипические жесты. Демонстративные жесты. Неосознанные жесты (по работе Айслер Мерттц «Язык жестов»).
19. Миф и архаическая культура. Значение мифов в современном обществе.
20. Основные концепции мифа (эволюционная, ритуалистическая, функциональная, структуралистская, символическая, психологическая).
21. Понятие традиционного общества. Особенности традиционного общества.
22. Система ценностей человека традиционного общества.
23. Проблема менталитета. Особенности менталитета Запада и Востока.
24. Возникновение погребальных обрядов (наземные захоронения, ингумация, кремация).
25. Специфика погребальных обрядов на Западе и на Востоке.
26. «Право на смерть» и дискуссия об эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.
27. Особенности «жизни после смерти» (по работе Р.Моуди «Жизнь после жизни»).
28. Понятие идентичности. Персональная и социальная идентичность.
29. Этапы идентификации человека в процессе вхождения в систему социальных отношений.
30. Идентичность и имя человека (по работе М.Джеймса и Д. Джонгварда «Имена и идентичность»).

#### **Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу**

Модуль 1.

#### **Тема 1. Предмет и функции социальной антропологии**

1. Предмет социальной антропологии.
2. Функции социальной антропологии (познавательная, коммуникативная, ценностная и др.).
3. Ведущие антропологи мира: биография и идеи.

#### **Тема 2. Методы социальной антропологии**

1. Метод наблюдения.
2. Биографический метод.
3. Интервью как метод опроса.
4. Методы визуальной антропологии.
5. Анализ документов.

#### **Тема 3. Человек как центральная проблема социальной антропологии**

1. Человек как уникальное существо.
2. Природное и социальное в человеке: основные трактовки: социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм.
3. Загадки антропосоциогенеза. Гипотезы и дискуссии о происхождении человека: а) креационизм; б) эволюционизм, в) космизм.

Модуль 2.

#### **Тема 4. Особенности архаического общества и его культуры**

1. Трудности понимания архаической культуры. Основные подходы к мышлению людей архаической эпохи.
2. Роль языка в формировании архаической культуры. Базовые цвета в архаической культуре
3. Наследие архаической культуры (амулеты, татуировки, гадания, заклинания, привороты, боязнь темноты и др.) и их значение для современной культуры и моды.
4. Миф как наиболее ранняя форма духовной культуры человечества. Миф и первобытная культура. Миф в современной культуре.
5. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм.
6. Магия в первобытной культуре (о контактной и гомеопатической магии по работе Дж.Фрэзера «Золотая ветвь»).

#### **Тема 5. Язык человеческого тела**

1. Древнейшие универсальные сигналы. Архетипические жесты. Мужские и женские жесты. Осознанные и неосознанные жесты (по работе А. Мерц «Язык жестов»)
2. Антропологические характеристики этносов: кочевники и земледельцы.
3. Смыслы телодвижений человека: танцы, игры, спорт (по работе Д.Гачева «Образы мира»).
4. Татуировка как вид наказания и визитная карточка человека.
5. Еда как отражение национального логоса.

#### **Тема 6. Традиционное общество как этап становления социальности человека**

1. Традиционное общество и присущие ему принципы социокультурной регуляции.
2. Основные признаки традиционного общества.
3. Система ценностей традиционного общества. Особенности восприятия мира в сознании человека традиционного общества.
4. Особенности менталитета западного и восточного человека. Основные черты менталитета россиянина.

#### **Тема 7: Жизнь и смерть человека**

1. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
2. Возникновение погребальных обрядов (наземное захоронение, ингумация, кремация).
3. Конечность индивидуального существования человека. Погребальные обряды на Западе и Востоке.
4. Существует ли жизнь после смерти? (по работе Р.Моуди «Жизнь после жизни»).
5. «Право на смерть» и проблема эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

### **Письменная работа**

(Модуль 1)

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### **Типовые задания для письменной работы**

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

### **Вариант 1.**

1. Каковы истоки социальной антропологии?
2. Выделите основные идеи эволюционного направления в социальной антропологии?
3. Назовите ученых, разрабатывающих идеи функционализма структурализма.
4. В чем специфика подхода психологического направления в социальной антропологии?

### **Вариант 2.**

1. С какими научными дисциплинами связана социальная антропология?
2. Каково влияние социальной антропологии на развитие общества и человека?
3. Как соотносятся физическая и социальная антропология?
4. Почему социальную антропологию в одних странах называют культурной и наоборот?

### **Вариант 3.**

1. Что такое метод? Имеет ли современное звучание первоначальный его смысл как «путь»?
2. Какие методы используются в социальной антропологии?
3. Чем отличается использование методов в социальной антропологии и социологии?
4. Почему человек склонен «пропускать» некоторые факты своей биографии?

### **Вариант 4.**

1. В какой степени древний человек был зависим от естественной природы, и как это преломлялось в мифах?
2. Какую роль играли тотем и табу в жизни древнего племени?
3. Почему люди и сегодня верят в магию?

## **Критерии и методика оценивания письменной работы**

- **13-15 баллов** выставляется студенту, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **9-12 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **4-8 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **1-3 балла** выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

## **Конспект первоисточника**

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

### Перечень первоисточников:

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти.
2. Гачев Д.Г. Образы мира.
3. Гелен А. О систематике антропологии.
4. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд
5. Леви - Стросс К. Первобытное мышление
6. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении.
7. Малиновский Б. Магия и религия.
8. Мид М. Мир детства
9. Мосс М. О даре.
10. Моуди Р. Жизнь после смерти
11. Радклифф\_Браун А.Р.Метод в социальной антропологии
12. Тайлор Э. Первобытная культура
13. Фрейд З. Тотем и табу
14. Фрэзер Дж. Золотая ветвь: исследование магии и религии
15. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
16. Юнг К.Г. Архетип и символ.

### Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста | 1-2                  |
| Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст              | 3-5                  |

### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

### Примеры тем творческих заданий:

1. Объект и предмет социальной антропологии
2. Методы социальной антропологии.
3. Дискуссии о происхождении человека.
4. Происхождение человека в религиозных источниках: правда и вымысел.
5. В чем уникальность человека?
6. Абсолютизация биологического в человеке: pro et contra.
7. Наследие архаической культуры в современной культуре и моде.
8. Мифы в современном обществе: сказка или реальность?
9. Человек и его возможности.
10. Эволюция погребальных обрядов.
11. Менталитет и его структура.
12. Идентичность и ее связь с именем человека

### Критерии и методика оценивания доклада

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Логическая непротиворечивость содержания выводам, но отсутствует самостоятельная оценка проблемы | 1-2                  |
| Самостоятельная оценка анализируемых вопросов  | 3-5                  |

### Письменная работа (Модуль 2)

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### Типовые задания для письменной работы (Тест)

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### Примерные тестовые задания

1. Антропология – это:
  - А. наука, находящаяся на стыке естественных и общественных наук
  - В. раздел философии
  - С. комплекс наук
  - Д. гуманитарная наука
2. Система антропологического знания подразделяется на два сегмента:
  - А. культурная и медицинская антропология
  - В. физическая и культурная антропология
  - С. физическая и философская антропология
  - Д. философская и социальная антропология
3. Становление человека из биологического существа в социальное и культурное существо, это процесс:
  - А. социогенеза
  - В. антропосоциогенеза
  - С. онтогенеза
  - Д. антропогенеза

#### Критерии оценивания тестирования:

**13-15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**9-12 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**4-8 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**-1-3 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне



неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Если студент не ответил на вопросы или не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

#### **4.3.Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная**

1. [Поздьева С.М. Социальная антропология \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / С.М. Поздьева; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011-242с.](#)

##### **Дополнительная**

2. [Клягин Н. В. Современная антропология \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Н. В. Клягин - Москва: Логос, 2014 - 624 с.](#)
3. [Арутюнов С.А. Культурная антропология \[Электронный ресурс \] / Арутюнов С. А.; Рыжакова С. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 217 с.](#)
4. [Ванесян А.С. Антропология \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / А.С. Ванесян; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013](#)
5. [Воденко К. В. Социальная антропология: учеб. пособие / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 283 с.](#)
6. [Отюцкий Г. П. История социальной \(культурной\) антропологии: учеб. пособие для вузов / Г. П. Отюцкий; Московский гос. социальный ун-т, МГСУ - М.: Академический Проект, 2003 - 400 с.](#)
7. [Поздьева С.М. Жизнь и смерть в духовном опыте России \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / С.М. Поздьева, Т.В. Георгиади - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2006](#)

**Примечание:** Доступ к текстам электронных изданий возможен через сайт библиотеки БашГУ [www.bushlib.ru](http://www.bushlib.ru), Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus.>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>                          | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>  |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br/>аудитория № 307, 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:<br/>аудитория № 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br/>аудитория № 307, 308(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>аудитория № 307, 308, 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы:<br/>читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> | <p><b>Аудитория № 307</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 327</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 406</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 308</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок opraqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка втосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.Аудит во всех компьютерных классах проведен по состоянию на 01.06.2018 г., также внесены изменения по ПО, приобретенным в 2018 г.</p> <p><b>Программное обеспечение</b><br/>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>обслуживания учебного<br/>оборудования:</b><br>аудитория № 305<br>(помещение, ул.Карла<br>Маркса, д.3, корп.4)" |  | 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор<br>№ 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3.Система централизованного тестирования<br>БашГУ (Moodle). GNU General Public License |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная антропология»

на 3 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/ 144                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 106,8                   |

Форма контроля: экзамен: 3 семестр

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|--|---|
|   |   | ЛК  | Пр / Сем | ЛР | СРС |  |  |   |
|   | <i>Модуль 1</i>   |   |          |    |     |  |  |   |
| 1 | <i>Предмет и функции социальной антропологии</i><br>Предмет социальной антропологии. Функции социальной антропологии Ведущие антропологи мира: биография и идеи..   | 2   | 2        |    | 10  | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7.   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                      | Устный индивидуальный опрос   |
| 2 | <i>Методы социальной антропологии</i><br>Метод наблюдения.<br>Биографический метод.<br>Интервью как метод опроса.<br>Методы визуальной антропологии.<br>Анализ документов   | 2   | 4        |    | 10  | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7.   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника | Устный индивидуальный опрос   |
| 3 | <i>Человек как центральная проблема социальной антропологии</i><br>Человек как уникальное существо.<br>Природное и социальное в человеке: основные трактовки: социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм.<br>Загадки антропосоциогенеза. Гипотезы и дискуссии о происхождении человека: а) креационизм; б) эволюционизм, в) космизм.  | 4   | 2        |    | 10  | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                      | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника письменная работа                            |
|   | <i>Модуль2</i>  |   |          |    |     |  |  |   |
| 4 | <i>Особенности архаического общества и его культуры</i><br>Трудности понимания архаической культуры.<br>Основные подходы к мышлению людей архаической эпохи.<br>Роль языка в формировании архаической культуры<br>Базовые цвета в архаической культуре<br>Наследие архаической культуры (амулеты, татуировки, гадания, заклинания, привороты, боязнь темноты и др.) и их значение для современной | 2   | 4        |    | 10  | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                      | Устный индивидуальный опрос, письменная работа  |

|                            |  |      |    |     |       |                   |   |   |
|----------------------------|--|------|----|-----|-------|-------------------|---|---|
|                            | <p>культуры и моды.</p> <p>Миф как наиболее ранняя форма духовной культуры человечества. Миф и первобытная культура. Миф в современной культуре.</p> <p>Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм.</p> <p>Магия в первобытной культуре (о контагиозной и гомеопатической магии по работе Дж.Фрэзера «Золотая ветвь»).</p>  |      |    |     |       |                   |   |   |
| 5                          | <p><i>Язык человеческого тела</i></p> <p>Древнейшие универсальные сигналы. Архетипические жесты. Мужские и женские жесты. Осознанные и неосознанные жесты (по работе А. Мерц «Язык жестов»)</p> <p>Антропологические характеристики этносов: кочевники и земледельцы.</p> <p>Смыслы телодвижений человека: танцы, игры, спорт (по работе Д.Гачева «Образы мира»).</p> <p>Татуировка как вид наказания и визитная карточка человека.</p> <p>Еда как отражение национального логоса.</p> | 4    | 2  |     | 10    | ОЛ: 1;<br>ДЛ: 2-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, письменная работа |
| 6                          | <p><i>Традиционное общество как этап становления социальности человека</i></p> <p>Традиционное общество и присущие ему принципы социокультурной регуляции. Основные признаки традиционного общества. Система ценностей традиционного общества. Особенности восприятия мира в сознании человека традиционного общества. Особенности менталитета западного и восточного человека. Черты менталитета россиянина.</p>  | 2    | 2  |     | 10    | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка 8эссе               | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, письменная работа |
| 7                          | <p><i>Жизнь и смерть человека: антропологические аспекты</i></p> <p>Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Возникновение погребальных обрядов</p> <p>Погребальные обряды на Западе и Востоке.</p> <p>«Право на смерть» и проблема эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.</p>  | 2    | 2  |     | 10,8  | ОЛ: 1,<br>ДЛ: 2-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                 | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, письменная работа |
| <b>Итого: 144 ч (4зет)</b> |  | 18 . | 18 | 1,2 | 106,8 |                   |   |   |

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная антропология**

Направление подготовки **47.03.01 – Философия**

Профиль подготовки: **Онтология, теория познания и социальная философия**

курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                      | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный индивидуальный опрос                           | 2                          | 5                        |             | 10           |
| 2. Конспект первоисточника                               | 5                          | 2                        |             | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>                                 |                            |                          |             |              |
| Письменная работа  | 15                         | 1                        |             | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный индивидуальный опрос                           | 2                          | 5                        |             | 10           |
| 2. Доклад  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>                                 |                            |                          |             |              |
| Письменная работа (тест)                                 | 15                         |                          | 0           | 15           |
| <b>Итоговый контроль</b>                                 |                            |                          |             |              |
| Экзамен  | 30                         |                          |             | 30           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                               |                            |                          |             |              |
| Публикация научной статьи/<br>выступление на конференции | 5                          | 2                        |             | 10           |
| <b>Посещаемость</b>                                      |                            |                          |             |              |
| 1. Пропуск лекций: 3/5/8                                 | -1/-4/-6                   | 6                        | 0           | -6           |
| 2. Пропуск семинаров:<br>3/6/8/12                        | -2/-5/-7/-10               | 10                       | 0           | -10          |