


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании  
кафедры этики, культурологии и связей с  
общественностью  
протокол № 9 от «15» июня 2021г.

Зав. кафедрой  /Л.А.Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК философии и социологии

 /З.Н.Хабибуллина

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**


История религий  
Обязательная часть

программа бакалавриата

**Направление подготовки**  
47.03.01 Философия

Профиль подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) канд.филос. наук, доцент	 /Р.В. Ханова
---	---

Для приема 2021 г.

Уфа 2021

Составитель: канд.филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 9 от «15» июня 2021г.

Заведующий кафедрой



/ Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: теории, концепции, методы дисциплины
		ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь воспринимать межкультурное многообразие общества и анализировать социокультурные различия социальных групп,
		ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и

деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

Код и формулировка компетенции: УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: теории, концепции, методы дисциплины	Отсутствие или фрагментарное представление о теории, концепции, методы дисциплины	Сформированное целостное представление о теории, концепции, методы дисциплины
ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь воспринимать межкультурное многообразие общества и анализировать социокультурные различия социальных групп,	Отсутствие или фрагментарные умения воспринимать межкультурное многообразие общества и анализировать социокультурные различия социальных групп,	В целом успешное умение воспринимать межкультурное многообразие общества и анализировать социокультурные различия социальных групп,
ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Отсутствие или фрагментарные владения умением конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: теории, концепции, методы дисциплины	Устный опрос, контрольная работа
ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь воспринимать межкультурное многообразие общества и анализировать различия социокультурные различия социальных групп,	Устный опрос, контрольная работа
ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	практико-ориентированное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины  
История религии**

направление 47.03.01 Философия  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория религии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам плана семинара	2	1	0	2
2. Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				25
<b>Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культуры</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам плана семинара	4	8	0	32
2. Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарах			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Вопросы для практических занятий

#### Модуль 1. Теория религии

Тема 1: Философия религии об основах и предпосылках религии.

Вопросы:

1. Религиозный и светский подходы в объяснении религии.
2. Натуралистическое объяснение происхождения религии (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Социологическая интерпретация феномена религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Этнологический подход в объяснении религии (Э. Тайлор, Дж. Фрезер).
5. Психологическая трактовка происхождения религии.
6. Внекультовая религиозная деятельность.

Задание:

1. Заполните таблицу «Структурные связи религии»

№ п/п	Название	Краткое содержание
1	История религии	
2	Философия	

	религии	
3	Психология религии	
4	Феноменология религии	
5	Герменевтика религии	
6	Социология религия	
7	Антропология религии	

## **Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культы**

### **Тема 2. Народностно-национальные формы религий.**

1. Религии Индии. Индийская религиозно-философская традиция.
2. Религии Китая. Религиозно-философская традиция Китая.
3. Религии Японии.
4. Религии Ирана.
5. Иудаизм. Иудейская философия.

### **Тема 3. Буддизм**

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Течения буддизма.
3. Типитака как феномен культуры.
4. Этика буддизма.
5. Буддизм в России и мире.
6. Буддийская философия.

### **Тема 4. Христианство**

1. Возникновение.
2. Вероучение и культ, организация в христианстве.
3. Проблема историчности И. Христа
4. Библия как феномен культуры. Библия как философское произведение
5. Мораль христианства.
6. Этапы раскола христианства.

### **Тема 5. Православие**

1. Православие в Византии.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Православная этика.
4. Русская православная церковь: история и современность.
5. Социальное учение православной церкви.
6. Церковные расколы.
7. Православная религиозно-философская традиция

### **Тема 6. Католицизм.**

1. Краткая история католицизма.
2. Особенности вероучения, культа и организации.
3. Католическая этика.
4. Католицизм в России и мире.



## 5. Католическая философия.

### Тема 7. Протестантизм

1. Возникновение протестантизма.
2. Особенности вероучения, организации и культа.
3. Направления протестантизма.
4. Протестантизм в России и мире.
5. Протестантская философия.

### Тема 8. Ислам

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Основы права и направления ислама.
3. Этика ислама.
4. Коран как феномен культуры.
5. Ислам в России и мире.
6. Мусульманская философия.

### Тема 9. Нетрадиционные религии и культы

1. Особенности и классификация нетрадиционных культов.
2. Причины появления и распространения.
3. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.
4. Церковь объединения.
5. Международное общество сознания Кришны.
6. Новые религиозные движения в России.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки в баллах:**

- **25-34 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**17- 24 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **9- 16 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

- **1-8 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения

теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Описание контрольной работы.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное освещение какой-либо темы в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **8-13** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-7 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Тематика контрольных работ

### Модуль 1. Теория религии

- 1.История религий как наука.
- 2.Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира
- 3.Особенности теологического подхода к религии.

- 4.Философские интерпретации религии.
5. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
- 6.Структура религии: Особенности религиозного сознания.
- 7.Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
- 8.Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
- 9.Социальные формы организации религии.
10. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
11. Религиозная и светская толерантность.
12. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
- 13.Структура современных религий.
- 14.Функции и роль религии в обществе.

## **Модуль 2. Национальные и мировые религии. Нетрадиционные культы**

- 1.Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
- 2 Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий.
- 3 Синтоизм как национальная религия Японии.
- 4 Религии Древней Индии.
- 5 Буддизм: история и роль в современном мире
- 6 Христианство как мировая религия.
- 7 Ислам как мировая религия.
- 8 Происхождение ислама.
- 9 Коран как памятник культуры.
- 10.Основные направления в исламе.
- 11.Суфизм в исламе.
- 12.Римско – католическая церковь: история и современность.
- 13.Протестантизм
- 14.Библия как памятник культуры.
15. Нетрадиционные религии и культы.

## **ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задание № 1.**

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особым образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем: «Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

Задание № 2.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

**А. МЕНЬ**

**БЫТИЕ И ВЕРА**

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий

жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуусы, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет невыносим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

#### Задание № 3.

Составить темы наиболее предпочтительных и табуированных разговоров в диалоге с иудеем, православным, католиком, протестантом, буддистом, мусульманином, пятидесятником, баптистом, виссарионовцем.

#### Задание № 4.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?
3. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
4. Буддизм: религиозное или чисто моральное учение?
5. Что первично: Бог, религия или человек?

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

4 балла - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

3 балла - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

2 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

#### Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

<b>лабораторий</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW - 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p>
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт..</p>
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).	Консультация	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).	Контроль	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История религии  
2 курс 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35, 8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-
Форма контроля	Зачет 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1.Религия как социокультурное явление 1. История религии как наука. 2.Проблема определения религии.Основные концепции происхождения религии. 3.Типология религий. 4.Структура религии. 5.Функции и роль религии в обществе. 6.Религия и духовность. 7.Основы и предпосылки религии. 8.Религия в системе культуры. 9.Свобода совести и свободомыслие. 10.Использование знаний по истории религий в профессиональной деятельности.	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
2.	Тема 2.Народностно-национальные формы религий. 1.Религии Индии. Индийская религиозно-философская традиция. 2.Религии Китая. Религиозно-философская традиция Китая. 3.Религии Японии. 4.Религии Ирана. 5.Иудаизм. Иудейская философия.	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
3.	Тема 3. Буддизм 1.Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3. Типитака как феномен культуры. 4.Этика буддизма. 5.Буддизм в России и мире.					проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос, практико-ориентированное задание

	6. Буддийская философия.	2	2		4	ресурсов интернет.	
4.	Тема 4. Христианство 1. Возникновение. 2. Вероучение и культ, организация в христианстве. 3. Проблема историчности И. Христа 4. Библия как феномен культуры. Библия как философское произведение 5. Мораль христианства. 6. Этапы раскола христианства.	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос , практико-ориентированное задание
5.	Тема 5. Православие 1. Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа. 3. Православная этика. 4. Русская православная церковь: история и современность. 5. Социальное учение православной церкви. 6. Церковные расколы. 7. Православная религиозно-философская традиция	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
6.	Тема 6. Католицизм. 1. Краткая история католицизма. 2. Особенности вероучения, культа и организации. 3. Католическая этика. 4. Католицизм в России и мире. 5. Католическая философия.	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
7.	Тема 7. Протестантизм 1. Возникновение протестантизма. 2. Особенности вероучения, организации и культа. 3. Направления протестантизма. 4. Протестантизм в России и мире. 5. Протестантская философия.	2	2		4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
8.	Тема 8. Ислам 1. Возникновение, вероучение и культ. 2. Основы права и направления ислама. 3. Этика ислама. 4. Коран как феномен культуры. 5. Ислам в России и мире.					проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос , практико-ориентированное задание

	6.Мусульманская философия.	2	2		4	ресурсов интернет.	
9.	Тема 9. Нетрадиционные религии и культы 1.Особенности и классификация нетрадиционных культов. 2.Причины появления и распространения. 3.Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину. 4.Церковь объединения. 5.Международное общество сознания Кришны. 6.Новые религиозные движения в России.	2	2		3,8	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35,8		

