

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры философии и политологии протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.



 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Дисциплина НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	---

Для приёма: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

а) общекультурные:

б) общепрофессиональные:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК 8);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

в) профессиональные:

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечания	
Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы философии и методологии науки: проблема автономии науки, проблема нейтральности субъекта, экстерналистские и интерналистские подходы, неявное знание и его основные свойства; типы неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретация проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научная традиция и способы её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектика явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК - 8);	
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук излагать базовые принципы неклассической концепции знания; 2. Знать основные принципы методологии неявного знания. 3. Знать специфику метатеоретического уровня научного знания; 4. Знать типы неявного знания в математике; 5. Знать примеры элементов неявного знания из математики и физики.	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).	
	1. Знать основные методы научного и философского исследования. 2. Знать основные принципы методологии неявного знания.	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2);	
Умения	1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

	<p>2. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных принципов методологии неявного знания.</p> <p>3. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание специфики метатеоретического уровня научного знания;</p> <p>4. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание типов неявного знания в математике.</p>	<p>философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).</p>	
	<p>1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки: проблемы автономии науки, проблемы нейтральности субъекта, экстерналистского и интерналистского подходов, неявного знания и его основных свойств; типов неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретации проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научной традиции и способов её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектики явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК- 8);</p>	
	<p>1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования.</p> <p>2. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание неявное знание в качестве методологического инструмента научного исследования в рамках философии и истории науки</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p>	
<p>Владеть навыками/опыт</p>	<p>1. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.</p> <p>2. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания основных принципов методологии неявного знания.</p> <p>3. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания специфики метатеоретического уровня научного знания;</p> <p>4. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания типов неявного знания в математике.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК- 8);</p>	
<p>деятельности)</p>	<p>1. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки: проблемы автономии науки, проблемы нейтральности субъекта, экстерналистского и интерналистского подходов, неявного знания и его основных свойств; типов неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретации проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научной традиции и способов её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектики явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).</p>	

	<p>1. Владеть навыками применения профессиональной деятельности знания основных методов научного и философского исследования.</p> <p>2. Владеть навыками применения профессиональной деятельности неявного знания в качестве методологического инструмента</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	
--	--	--	--

2. Цель и место учебной дисциплины «Наука как социокультурный феномен» в структуре ОП

Целью специального курса «Наука как социокультурный феномен» является создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике социокультурного аспекта научного знания, освоение студентами неклассической научной картины мира, а также новой современной методологии, раскрывающей и обосновывающей личностность научного знания.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области теории познания, а также к философским исследованиям в области социокультурной философии науки;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития научного познания в целях последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) стимулирование стремления к изучению и осмыслению уникальной роли субъекта в формировании и развитии научного познания, результатов развития математики и математического естествознания, происхождения оснований математики, а также специфики математических абстракций;
- 4) формирование высокой методологической культуры.

Учебная дисциплина «Наука как социокультурный феномен» входит в раздел «Б1.В.1.ДВ.05.01 Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 8-м семестре на 4-м курсе бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Введение в философию математики». «Наука как социокультурный феномен» как учебная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Методы рационального познания», «Философские основания творческой деятельности» и «Философские проблемы искусственного интеллекта» ОП бакалавриата.

Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи явного и неявного знания в уникальных процессах становления и развития науки в социокультурном контексте.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК 8 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы социокультурного аспекта философии и методологии науки (наука как особый вид деятельности и социальный институт; структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Имеет фрагментарны знания о традиционных и современных проблемах социокультурного аспекта философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности	В целом знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание социокультурных проблем философии и методологии науки	Не показывает сформированные умения в использовании знания социокультурных проблем философии и методологии науки	Умеет использовать знание некоторых социокультурных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание большей части социокультурных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание социокультурных проблем философии и методологии науки
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Не владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ОПК-10 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории ;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый	Знать:	Имеет	В целом знает основы	Знает основы	Знает основы

этап Пороговый уровень	традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применение в профессиональной деятельности	традиционных и современных проблем естественных технических гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	традиционных и современных проблем естественных технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, химии, географии)
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Не владеет навыками систематического применения профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: различные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия о методах научного и философского исследования	В целом знает основные методы научного и философского исследования, но допускает	Знает методы научного и философского исследования, но допускает незначительные	Демонстрирует целостность знания методов научного и философского исследования

			значительные ошибки	ошибки	
Второй этап Базовый уровень	Уметь: применять знания методов научного и философского исследования для решения профессиональных задач	Умеет фрагментарно применять знание методов научного и философского исследования	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но не умеет адекватно отбирать их для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но испытывает небольшие трудности при выборе адекватных методов для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования для решения профессиональных задач
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками применения методов научного и философского исследования для решения поставленных задач	Не способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Владеет способностью применять разнообразные методы научного и философского исследования, но не способен к адекватному их выбору для решения поставленных задач	Владеет навыками работы с различными методами научного и философского исследования с последующим выбором методов для решения поставленных задач

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачёт.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает традиционные и современные проблемы философии и методологии науки	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	3. Знает традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	2. Знает методы научного и философского исследования современных проблем философии и методологии науки	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного философского исследования профессиональной деятельности	
2-й этап	1. Умеет применять знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки в	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	Реферат; эссе

Умения	профессиональной деятельности	проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)		
	3. Умеет применять знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) в профессиональной деятельности	<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)		
	2. Знает методы научного и философского исследования современных проблем философии и методологии науки	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности		
3-й этап	Владеть навыками	1. Владеет навыками разработки в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем науки как деятельности и социального института	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Контрольная работа зачёт
		1. Владеет навыками применения знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) для разработки философских проблем науки как деятельности и социального института	<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
		1. Владеет навыками применения основных методов научного и философского исследования для разработки философских проблем науки как деятельности и социального института	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

Вопросы для опроса:

Устный опрос предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала.

Тема 1. Наука в системе социально-гуманистических ценностей и отношений

1. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Социально-этические принципы, моральные регулятивы и аксиологические аргументы в современной науке.
2. Творчество в научной деятельности. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
3. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Возможности и границы науки.
4. *Этика науки* и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой и ценностные ориентиры современной науки.
5. Проблема ответственности науки и ученых перед обществом.

Тема 2-3. Экологическая этика как гуманистическая ценность в системе научного знания

1. Экологическая этика как универсальная этика человеческой жизнедеятельности и основание экологической культуры.
2. Экоэтика как синтез глобального видения мира с гуманистическими ценностями. Нормативный характер экологической этики; ее основные принципы и нормы.
3. Экология человека и экология культуры.

4. Экологическая этика как профессиональная этика специальности. Антропоцентрическая и неантропоцентрическая парадигмы как альтернативы решения экологических проблем.

10

5. “Человеческие” и “нечеловеческие” отношения в экоэтике. Экоцентризм и биоцентризм, их соответствие принципу гуманизма.

6. New Environmental Paradigm: смысл и этическое значение. Новое экологическое мышление.

7. Экологическая этика в системе образования. Формирование нового энвайронментального сознания как цель экоэтики.

8. Экологические проблемы современности в основных концептах энвайронментальной этики. Нравственные аспекты современного природопользования и защиты окружающей среды.

Тема 4. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований

1. Биоэтика и экологическая этика как новые области мультидисциплинарных исследований. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в биологии, медицине и экологии: от ценностнонейтрального к этико-аксиологическому содержательному знанию.

2. Исследования с участием человека как характерная особенность и необходимое условие развития биомедицины и экологии человека. Правовые основы и моральные аспекты проведения биомедицинских исследований.

3. Этические принципы и правила проведения исследований на человеке и животных. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы. Вопросы этики при публикации результатов биомедицинских исследований.

Тема 5. Нравственные проблемы отношений в научном коллективе

1. Понятие научного сообщества. Коммуникация, ее специфика и формы в научном сообществе. Конкуренция в науке. Пути разрешения конфликтов в научных коллективах.

2. Научная дискуссия как форма коммуникации и форма развития научного знания. Культура и логика ведения научной дискуссии. Этические нормы научной дискуссии. Проблема диалога в научном сообществе.

3. Моральные требования к личности и поведению ученого.

4. Роль руководителя в научном коллективе. “Искусство руководства” научными сотрудниками.

Тема 6-7. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

4. Зависимость социально-гуманитарного знания от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

5. Социально-гуманитарные знания как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 8. Становление социально-гуманитарного знания: проблемное поле, структура, типология

1. Проблема зависимости социально-гуманитарного знания от общественного контекста: современные дискуссии.

2. Специфика научных знаний об обществе и человеке. Их отличия от донаучных и вненаучных.

3. Социально-гуманитарные науки как продукт развития западной цивилизации: современные дискуссии.
4. Российский контекст развития знаний об обществе и человеке.

Тема 9. Природа ценностей, их роль в социально-гуманитарном знании

1. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
2. Явные и неявные ценностные предпосылки, их связь с коммуникативными практиками в социально-гуманитарном знании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Ю. Хабермас о ценности как необходимом условии научного дискурса.
4. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни в философии 19 – 20 веков (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
2. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем для ее познания. Познание и «переживание» жизни – основное содержание социокультурного опыта.
3. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, незавершенное целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
4. Жизнь как категория современного социобиологического знания. Концепции жизни и их роль в развитии этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.

Тема 11. Социокультурное и гуманитарное познание жизни и их роль в развитии наук об обществе и человеке

1. Философские дискуссии о феномене жизни на рубеже 19 – 20 веков (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
2. Современная герменевтика и социальная феноменология о познании и переживании жизни как основном содержании социально-гуманитарного знания
3. Философские концепции жизни и их роль в развитии современных научных дисциплин (этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.)

Тема 12. Современный мир как предмет социально-гуманитарного знания

1. Современность как концепт современных социально-гуманитарных наук.
2. Модерн – интегральная характеристика европейского общества и культуры, характеризующая эволюцию индустриального общества. Концепция «модерн-постмодерн» как осмысление различия в общественных системах, вырастающих из различных духовных и социокультурных ценностей.
3. Влияние теории модерна на прогрессистские трактовки трансформаций в социальном и гуманитарном знании. Развитие знания о модерности в экономических, исторических, правовых, политических науках.
4. Концепция модерна и современное социально-гуманитарное знание о посттрадиционном обществе. Теории модерна и развитие знаний о трансформациях в индустриальном социуме.

Тема 13. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в трансформационных процессах современного мира

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в 19 веке.

2. Новые методологии и приемы в социально-гуманитарном знании: синергетический подход, универсальный эволюционизм, деконструкция, асистемность. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.
3. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания» как практика общества, ориентированного на синтетические, разнообразные знания, преодолевающее схематику и догматизм в научном поиске.
4. Участие социально-гуманитарных наук и венаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Тема 14. Социально-гуманитарные науки как общественный институт в 21 веке

1. Различные подходы к определению социального института общественных и гуманитарных наук на рубеже 21 века. Развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 18 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки). Формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия. Научные школы. Подготовка научных кадров.
3. Новые способы трансляции научных знаний. Компьютеризация общественных и гуманитарных наук и социальные последствия этих процессов.
4. Социально-гуманитарное знание и бизнес. Наука и власть. Проблема закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования социально-гуманитарного знания.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы,

отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что собой представляет наука как вид деятельности? Из каких элементов складывается?
2. Что собой представляет наука как социальный институт? Что включает в себя?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. Что такое лженаука? Приведите примеры.
5. Какие паранауки вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
7. Каким образом связаны социокультурные ориентиры (общественное сознание) и научные революции?
8. В чём заключается мировоззренческое значение перехода к гелиоцентризму?
9. В чём заключается мировоззренческое значение открытия теории относительности и третьей научной революции?
10. Каким образом влияют сциентизм и антисциентизм на формирование социокультурных ориентиров?

Задание 1. Какую философскую проблему, по К.Попперу, невозможно отбросить (интересуется каждый мыслящий человек)?

Задание 2. Каким образом устанавливается истинность протокольных предложений а) в неопозитивизме, б) в концепции развития науки К.Поппера?

Задание 3. Соответствует ли история науки методологии науки К.Поппера в оценке И. Лакатоса?

Задание 4. Какие Научно-исследовательские программы считаются прогрессивными, а какие регрессивными по И. Лакатосу?

Задание 5. В чём, по И.Лакатосу, заключается основная задача рациональной реконструкции истории науки?

Задание 6. В чём значение методологии контрпримеров в философии науки И.Лакатоса?

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

7-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;*

4-6 балла (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать*

аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тематика докладов

Выбрать одну тему, подготовить выступление на 15 минут с презентацией (не менее 15 слайдов)

1. Ценность научного познания.
2. Ценностные аспекты познания человека.
3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
4. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.
5. Ценности науки в культуре эпохи Возрождения и Нового Времени.
6. Научная рациональность: классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
8. Метатеоретические основания науки.
9. Диалектика развития науки. Природа и типы научных революций.
10. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
11. Научное исследование: предмет, средства, цели, мотивы.
12. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.
13. Методы эмпирического и теоретического исследования.
14. Аргументация, обоснование и систематизация результатов научного исследования. Понимание, определение, ценность и язык науки.
15. Диалектическое противоречие как источник развития научного знания.
16. Научное сообщество. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
17. Конфликты в науке и пути их разрешения.
18. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке: исторические типы, структура, логические и этические требования.
19. Наука и социальные технологии в современном обществе.
20. Наука как ценность в современной культуре. Сциентизм и антисциентизм в оценке науки.
21. Социальные ценности и нормы научного этоса. Моральная ответственность ученого.
22. Ценностные ориентиры современной науки.
23. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

4-5 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) достижения поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2-3 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
2. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.
3. Ценности науки в культуре эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Наука Нового времени как социокультурный феномен.
5. Основные проблемы философии науки XX в.
6. Научные революции и преемственность в науке (С.Тулмин, Т. Кун).
7. Наука в системе мировоззренческого знания и научная картина мира.
8. Закономерности развития и классификация научного знания.
9. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
10. Методология современного научного познания.
11. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.
12. Наука и социальные технологии в современном обществе.
13. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки к. XX - н. XXI в.
14. Научное и вненаучное знание; сущность и проблема демаркации.
15. Идеал научного знания (классический, неклассический, постнеклассический).
16. Научные инновации и социальная ответственность субъекта познания (искусственный интеллект, клонирование, генная инженерия и др.).
17. Научное исследование: предмет, средства, цели, мотивы.
18. Научное сообщество: дискуссия как форма коммуникации в науке.
19. Наука и культура: специфика взаимосвязей.
20. Проблема нейтральности субъекта в научном познании.
21. Сущность интернализма и экстернализма в науке.
22. Глобальные проблемы и научные подходы в их преодолении.
23. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
24. Наука и творчество: грани взаимодействия.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 20012.
2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.

4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
5. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания, 1991 . 478 с.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.
4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных

и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.
и

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный
		класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Примечание. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И
СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Наука как социокультурный феномен** на 8 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	28 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	29.8

Форма(ы) контроля:

зачёт 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Неклассическая парадигма научного знания. Неявное знание и его основные свойства. Парадоксальность неявного знания. Обоснование его корректности Т.Куном. Типы неявного знания. Неявное знание и бессознательное.	4	6			Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит.: 1. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.1. Доп. лит. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 13-17. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос, доклад

2	Тема 2. Неявное знание в гносеологии Платона, Декарта и Лейбница. Неявное знание и дедукция. Неявное знание в современной гносеологии. Неявный характер онто-гносеологических и социокультурных предпосылок в структуре научной теории. Роль ценностных предпосылок в научном познании.	4	8	6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 2. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос доклад (по указанной литературе)
3	Тема 3. Проблема неявного знания в науке. Диалектика явного и неявного знания в науке. Научная традиция. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.	4	8	6	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит. 1. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп.лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Выступление с докладом Опрос
4	Тема 4. Проблема трансляции неявного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Неявный характер научной конвенции.	2	6	11. 8	Осн. лит. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический	Осн. лит. 1. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 2.Современные философские проблемы естественных,	Выступление, доклад, сообщение

					словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	технических гуманитарных Гардарики, 2006. Вопросы с. 62-63 Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2002, 2004, 2007.
		14	28		29.8	
	Всего часов	72				

Рейтинг-план дисциплины
Наука как социокультурный феномен

направление **47.03.01 Философия**, бакалавриат
курс четвёртый восьмой семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	3	5		15
2. доклад	5	1		5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	3	5		15
2. доклад	5	1		5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1		5
2. Студенческая олимпиада	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачёт				

Литература

а) основная литература:

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. – Мн., 2008.
2. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. – М., 2011.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. Основы философии науки: Учеб. пособие. – Ростов н/Д., 2009.
4. Стёпин В.С. Основы философии науки. – М., 2010.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. – М., 1990.
2. Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное. – М., 1994.
3. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1. – М., 1994.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988.
5. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994.
6. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
7. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
8. Лиотар Ж.-Ф. Ситуация постмодерна. – СПб., 1998.
9. Лукашевич В.К. Философия и методология науки. – Мн., 2006.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1993.
11. Пригожин И. Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
12. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997.
13. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век: Антология. – М., 1995.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
15. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2016 - 520 с. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 520 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online") .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046&sr=1>>
16. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2016 - 369 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>
17. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
18. Кохановский В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. 315 с. (Высшее образование). Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.