

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 10 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и
социологии



Валиахметов Р.М.
«29» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

Форма обучения
очная

Для приема 2021года

Уфа – 2021 г.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии Маяцкая О.Б.

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии
протокол № 8 от «29» июня 2021 г.

Декан



Валиахметов Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института: _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная практика

Тип: Преддипломная

1.2. Способы проведения практики:

стационарная. Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

БашГУ, факультет философии и социологии. Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью преддипломной практики является: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор эмпирического материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- использование и применение на практике знаний, приобретенных в ходе обучения;
- формирование навыков и умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков аналитической работы;
- знакомство с организацией работы в учреждениях профессиональной сферы, их научно-организационной структурой, научной и производственной проблематикой;
- сбор эмпирического материала для написания магистерской диссертации

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ПК)	Результаты обучения по практике
научно-исследовательский	ПК-1. способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-1.1. Определяет и анализирует философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога.</p> <p>ПК -1.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добывать необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.</p> <p>ПК -1.3. Владеет научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>
Профессиональные исследования	ПК-2. способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает и определяет методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные исследования	ПК-3. способен реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), владению навыками научного редактирования	<p>ПК-3.1. Знает и определяет приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и</p>

		научного редактирования.
Профессиональные исследования	ПК-4. способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии	ПК-4.1. Знает и определяет приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. ПК-4.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. ПК-4.3. Владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; 2. основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; 3. способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.
педагогический	ПК-5. способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	ПК-5.1. Знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности. ПК-5.2. Осуществляет поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности. ПК-5.3. Владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.
педагогический	ПК-6. способен вести деловую переписку и готовить служебные документы в пределах своей зоны ответственности	ПК-6.1. Знает и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Осуществляет поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией. ПК-6.3. Владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно-управленческой деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства.
педагогический	ПК-7. способен к построению межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры	ПК-7.1. Знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. ПК-7.2. Осуществляет поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. ПК-7.3. Владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-8. способен интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиций философии, истории и теории мировой культуры, социологии, феноменологии религии</p>	<p>ПК-8.1. Определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения. ПК-8.2. Осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение; вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем. ПК-8.3. Владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов;</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-9. способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся</p>	<p>ПК-9.1. Определяет цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации. ПК-9.2. Осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала. ПК-9.3. Владеет способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в Б2.В.03(Пд) Базовая вариативная часть.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
<p>Б1.Б.05 Русский язык и культура речи, Б1.В.1.ДВ.02.02 Системы поиска документов, Б1.В.1.ДВ.03.01 Документационное обеспечение управления, Б1.Б.11 Социальная философия, Б1.Б.02 Философия, Б1.Б.16 История русской философии, Б1.В.1.ДВ.16.01 Управление профессиональной деятельностью</p>	<p>Б3.Б 01. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем	Подписанный индивидуальный план
2.	Основной этап.	На данном этапе основным содержанием деятельности магистранта является выполнение индивидуального задания в рамках учреждения, определенного магистранту для прохождения практики. Конкретные формы выполнения индивидуального задания варьируются в зависимости от специфики учреждения, в котором практикант проходит производственную практику. Магистрант обязан участвовать в различных видах работ, необходимых для качественного выполнения индивидуального задания	Устный отчет научному руководителю в рамках регулярных индивидуальных консультаций (график консультаций устанавливается научным руководителем).
3.	Заключительный этап.	подготовка пакета отчетных документов по итогам преддипломной практики	1. Отчет руководителя практики (от предприятия); 2. Дневник практики; 3. Отчет о прохождении практики
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

Методические рекомендации оформления отчета по практике

В отчете бакалавра-практиканта необходимо показать, каким образом, результаты выполнения индивидуального задания и его связь с бакалаврской работой.

Предметом отчета по итогам преддипломной практики является содержание профессиональной деятельности и выполнение индивидуального задания, фактические и теоретические данные, полученные в ходе практики.

Основная задача подготовки отчета – информирование об итогах, результатах практики, выводах. При подготовке отчета студент должен продемонстрировать умения и навыки аналитической работы, способности обобщать полученную в ходе практики информацию.

Основная часть отчета представляет собой описание последовательности событий, действий, раскрывающих выполнение индивидуального задания, и всего процесса прохождения практики в целом.

В отчете необходимо представить информацию о степени решения поставленных задач, а также раскрыть и проанализировать причины их невыполнения. Чтобы показать наиболее сильные стороны выполненной работы, а также ошибки и нерешенные проблемы, в отчете следует отразить все этапы прохождения практики, показать их взаимосвязь между собой, логику действий, место и роль каждого из видов деятельности в процессе выполнения индивидуального задания.

Заключительная часть отчета обычно содержит выводы и рекомендации, представляющие собой перечень предложений, которые должны логически вытекать из содержащегося в отчете анализа.

Итоги проделанной работы должны соответствовать поставленным задачам. Данное требование распространяется и на помещенные в приложение к отчету материалы, призванные иллюстрировать особенности и содержание выполненного индивидуального задания.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-1.1. Определяет и анализирует философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>категориальный аппарат философии;</p> <p>философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога.</p> <p>ПК -1.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.</p>	<p>Отлично знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p> <p>Свободно умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств</p>	отлично

	<p>ПК -1.3. Владеет научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском</p>	<p>логической аргументации. Свободно владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
		<p>Хорошо знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. Умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Уверенно владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	хорошо
		<p>Слабо знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные</p>	удовлетворительно

		<p>концепции истории и философии науки. Слабо умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Слабо владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
		<p>Не знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. Не умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Не владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает и определяет методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне. ПК-2.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам. ПК-2.3. Владеет навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности.	Отлично знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов. Умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования. Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	отлично
		Хорошо знает методы общенаучных	хорошо

		<p>исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов. Хорошо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования. Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
		<p>Слабо знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов. Слабо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Слабо владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
		<p>Не знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов. Не умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Не владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
<p>ПК-3 способен реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), владению навыками научного редактирования</p>	<p>ПК-3.1. Знает и определяет приемы научного редактирования основы реферирования; основы аннотирования научной литературы.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования.</p>	<p>Отлично знает и определяет приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам.</p> <p>Отлично владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования.</p>	отлично
		<p>Хорошо знает и определяет приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике приемы</p>	хорошо

		<p>составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам. Хорошо владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования.</p>	
		<p>Слабо знает и определяет приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы. Слабо умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам. Слабо владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы. Не умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность применять на практике</p>	неудовлетворительно

		<p>приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам. Не владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии</p>	<p>ПК-4.1. Знает и определяет приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. ПК-4.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. ПК-4.3. Владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; 2. основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; 3. способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>	<p>Отлично знает и определяет приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Отлично умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Отлично владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Хорошо знает и определяет приёмы и методы владения устной</p>	<p>хорошо</p>

		<p>речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Хорошо осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Хорошо владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>	
		<p>Слабо знает и определяет приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Слабо осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.);</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>создавать профессиональный дискурс, диалог. Слабо владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>	
		<p>Не знает приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Не умеет осуществлять поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Не владеет приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса</p>	неудовлетворительно
ПК-5 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	ПК-5.1. Знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации профессиональной деятельности.	Отлично знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации	отлично

	<p>ПК-5.2. Осуществляет поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	<p>профессиональной деятельности. Отлично умеет осуществлять поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	
		<p>Хорошо знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p>	хорошо

		<p>Хорошо владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	
		<p>Слабо знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности. Слабо умеет осуществлять поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности. Слабо владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает и определяет теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере;</p>	неудовлетворительно

		<p>основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять поиск и умеет применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности. Не владеет потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	
<p>ПК-6 Способен вести деловую переписку и готовить служебные документы в пределах своей зоны ответственности</p>	<p>ПК-6.1. Знает и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Осуществляет поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией. ПК-6.3. Владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно-управленческой деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства</p>	<p>Отлично и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. Отлично осуществляет поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией. Отлично владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно-управленческой</p>	<p>отлично</p>

		<p>деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства</p>	
		<p>Хорошо знает и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. Хорошо осуществляет поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией. Хорошо владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно- управленческой деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства</p>	хорошо
		<p>Слабо знает и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. Слабо умеет осуществлять поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией.</p>	удовлетворительно

		<p>Слабо владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно-управленческой деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства</p>	
		<p>Не знает и определяет основы ведения деловой переписки; основы подготовки служебной документации; приемы оформления деловых бумаг в профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять поиск и умеет правильно составлять деловую переписку; вести служебную документацию в сфере профессиональной деятельности; правильно распоряжаться служебной документацией. Не владеет основами правильного ведения служебной документации в организационно-управленческой деятельности; навыками деловой переписки в профессиональной деятельности; навыками четкого ведения служебного документооборота и делопроизводства</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-7 Способен к построению межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры</p>	<p>ПК-7.1. Знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. ПК-7.2. Осуществляет поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. ПК-7.3. Владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно</p>	<p>Отлично знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. Отлично умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность</p>	<p>отлично</p>

	<p>доносить свою позицию в процессе общения.</p>	<p>межкультурного диалога. Отлично владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.</p>	
		<p>Хорошо знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. Хорошо умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. Хорошо владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.</p>	хорошо
		<p>Слабо знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. Слабо умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. Слабо владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою</p>	удовлетворительно

		<p>позицию в процессе общения.</p> <p>Не знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога.</p> <p>Не владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-8 Способен интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиций философии, истории и теории мировой культуры, социологии, феноменологии религии</p>	<p>ПК-8.1.Определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения.</p> <p>ПК-8.2.Осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение;вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем.</p> <p>ПК-8.3.Владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов</p>	<p>Отлично определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения.</p> <p>Отлично осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение;вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем.</p> <p>Отлично владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов;</p>	<p>отлично</p>

		<p>Хорошо определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения.</p> <p>Хорошо осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение; вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем.</p> <p>Хорошо владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов</p>	хорошо
		<p>Слабо определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения.</p> <p>Слабо осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение; вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем.</p> <p>Слабо владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих</p>	удовлетворительно

		<p>проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов;</p>	
		<p>Не определяет и анализирует основы религиозных представлений; варианты отношений религиозного комплекса с социально-гуманитарными дисциплинами; ценности современного религиозного мировоззрения. Не знает поиск и умеет правильно интерпретировать религиозное мировоззрение; вести толерантный поиск взаимосвязи религии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; использовать религиозный мировоззренческий потенциал в решении организационных проблем. Не владеет потенциалом толкования религиозных мировоззренческих проблем; навыками рефлексивной интерпретации религиозного комплекса вопросов;</p>	неудовлетворительно
<p>ПК-9 Способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся</p>	<p>ПК-9.1. Определяет цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации. ПК-9.2. Осуществляет поиск и умеет правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала. ПК-9.3. Владеет способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения</p>	<p>Отлично знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения. Отлично умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. Отлично владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и</p>	отлично

	специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.	ясно доносить свою позицию в процессе общения.	
		<p>Хорошо знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога.</p> <p>Хорошо владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.</p>	хорошо
		<p>Слабо знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной коммуникации; ценности человеческого общения.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога.</p> <p>Слабо владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.</p>	удовлетворительно
		Не знает и определяет основы построения межкультурного диалога; приемы построения современной	неудовлетворительно

		коммуникации; ценности человеческого общения. Не умеет осуществлять поиск и умеет правильно вести диалог; вести толерантное общение; сохранять ценность межкультурного диалога. Не владеет основами правильной организации межкультурного диалога; навыками конструктивной беседы; способностью четко и ясно доносить свою позицию в процессе общения.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

По итогам преддипломной практики студент должен подготовить отчет и доклад для выступления на итоговой конференции по теме выпускной квалификационной работы.

Структура доклада, который студент должен подготовить по итогам практики:

Введение - вступительная часть, в которой формулируются цель и задачи практики, указываются сроки проведения практики.

Раздел 1. Посвящен раскрытию темы выпускной квалификационной работы, оценке степени изученности исследуемой темы в научной литературе, в официальных документах, в сети Интернет.

Раздел 2. Посвящен апробации теоретических знаний на практике.

Заключение – итоговая часть доклада, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося по решению задач, поставленных во введении к ВКР. В заключении так же могут быть приведены рекомендации по решению выявленных проблем по теме исследования.

Список использованной литературы и источников помещается после заключения. При необходимости доклад может завершаться приложением (сводные таблицы, документы и т. д.)

Доклад на итоговой конференции по окончании практики – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень его подготовки к практической деятельности философа, умение использовать научную литературу, анализировать эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён анализу опыта практической деятельности философа, полученному студентом в период прохождения производственной практики и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию философских методов и процессов. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого философского явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения опыта деятельности учреждения-базы практики, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов организации производственной практики.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Каков круг функциональных обязанностей практиканта?
8. Основные выводы практиканта по итогам своей практики.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnoy.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

2. Елкина, Л. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Елкина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018 — <URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/read/Elkina_Osnovy_nauch_issledovsnij_up_2018.pdf>.

8.2. Дополнительная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Стилистика текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова, Л. А. Самохина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elibr.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.\(1\).pdf](https://elibr.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.(1).pdf)>.

2. История русской философии [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по оформлению курсовых работ для студентов 2 курса направления подготовки 47.03.01 «Философия» факультета философии и социологии / Башкирский государственный университет ; сост.: О. Б. Маяцкая; З. Ф. Абрарова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную

библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Majackaja_Abrarova_sost_Istorija_russ_filosofii_kurs_rab_mu_2018.pdf>.

3. Методические рекомендации по выпускных квалификационных работ для бакалавров факультета философии и социологии [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет ; сост.: А. В. Силиванец; З. Ф. Абрарова; Г. Р. Гарипова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Silivanec_i_dr_MR_po_oform_VKR_bakalavry_FFiS_mu_2018.pdf>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

9. Институт социологии РАН. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

10. Электронные журналы издательства.— Электрон. дан. — Режим доступа: <http://nbpublish.com/fkmag/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Федеральный портал. Российское образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Российский портал открытого образования. . — Электрон.дан. — Режим доступа: . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.international.edu.ru/>

7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

8. Архив научных журналов издательства . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://iopscience.iop.org/>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

– Scopus. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

– Издательство «Taylor&Francis». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://taylorandfrancis.com/>

– Издательство «Annual Reviews» – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.annualreviews.org/>

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); . – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://neicon.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ, аудитория № 308, аудитория № 309, аудитория № 327, аудитория № 319 (помещения, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 319 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><i>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</i></p>	<p>текущий контроль и промежуточная</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 309</p>

<p>аттестации: аудитория № 308, аудитория № 309, аудитория № 327, аудитория № 319 (помещения, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 319 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p>3.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника</p>