

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии
и связей с общественностью
протокол от «15» июня 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии

Зав. кафедрой  /Иткулова Л.А.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
История повседневности
Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
51.03.01 – Культурология

Направленность профиль подготовки

Управление в сфере культуры

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) доктор филос. наук, доцент |  /Иткулова Л.А. |
|---|---|

Для приема 2021 г.

Уфа – 2021

Составитель: д. филос. н., доц. Л.А.Иткулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол №10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «15» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. | Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. |
| | | ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. |
| | | ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике | Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике |
| | | ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой | Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально- | Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p> | <p>экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p> |
| | | <p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |
| | | <p>ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> | <p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> |
| | | <p>ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Применение фундаментальных знаний в профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК1.1. Знать: теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. | Знает принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде |
| | | ОПК1.2. Уметь: применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. |
| | | ОПК1.3. Владеть: навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины определить место повседневности в социокультурной истории и особенности взаимодействия с духовной культурой. Культура повседневности, в отличие от духовной культуры, носит, преимущественно, массовый, коллективный характер, она с трудом осознается ее носителями. Изучение курса предполагает освоение студентами синтетических методов этнопсихологического и культурно-антропологического анализа культурных феноменов прошлого.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименована индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. | Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. | Не имеет представления об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ. | Сформированы фрагментарные базовые представления об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлении об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ. | Сформированы комплексные и систематические представления о представлениях об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурном разнообразии обществ. |
| ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Не умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Сформированы начальные умения воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. | Сформированы на высоком уровне умения воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. |
| ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; | Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, | Отсутствуют владение навыками анализа исторических фактов и | Сформированы простейшие владение навыками анализа исторических | Сформированы на базовом владение навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки | Сформированы на высоком уровне владения навыками анализа |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|
| методами использования исторических историко-культурных знаний социальной практике | и в | оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний социальной практике | и в | процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике | и в | фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике | и в | явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике | и в | исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике |
| ИУК 5.4. Знает: основные категории концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения региональной спецификой | и в их взаимосвязи с | Знает: основные категории концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся социально-демографическ | и в их взаимосвязи с | Не имеет представление об основных категориях и концепциях философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и | и в их взаимосвязи с | Сформированы фрагментарные базовые представления об основных категориях и концепциях философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как | и в их взаимосвязи с | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных категориях и концепциях философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как | и в их взаимосвязи с | Сформированы комплексные и систематические представления об основных категориях и концепциях философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | им, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой | конфессиональным составом населения и региональной спецификой | государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой | социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой | философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой |
| ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности | Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, | Не умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; | Сформированы начальные умения использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, | Сформированы на высоком уровне умения использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности | особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности | мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности | региональной, этнической, конфессиональной личности | мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности |
| ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к | Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументирова | Отсутствуют владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем | Сформированы простейшие владения навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивно | Сформированы на базовом владения навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; | Сформированы на высоком уровне владения навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивно |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | ного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Не имеет представление о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Сформированы фрагментарные базовые представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлении о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Сформированы комплексные и систематические представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированы начальные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированы на высоком уровне умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного | Владеет: навыками взаимодействия в мире | Отсутствуют владение навыками | Сформированы простейшие владения | Сформированы на базовом владения навыками | Сформированы на высоком уровне |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | навыкам и взаимодействию в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | владения навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: ОПК-1. ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК1.1. Знать: теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. | Знает принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде | Не знает принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде | Сформированы фрагментарные базовые представления о принципах и правилах практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о принципах и правилах практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде | Сформированы комплексные и систематические представления о принципах и правилах практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде |
| ОПК1.2. Уметь: применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Не умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической | Сформированы начальные умения применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять теоретические знания в области культурологии и | Сформированы на высоком уровне умения применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| деятельности для решения конкретных задач. | | деятельности для решения конкретных задач. | | социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. |
| ОПК1.3. Владеть: навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Владеть навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Отсутствуют владения навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Сформированы простейшие владения навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Сформированы на базовом владения навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Сформированы на высоком уровне владения навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Имеет представление о закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте | Опрос на семинарских занятиях, написание контрольной работы. |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных | Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и | Опрос на семинарских занятиях. |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| философских, религиозных и этических учений | этических учений | |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Опрос на семинарских занятиях |
| ОПК1.1. Знать: теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. | Знает принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде | Опрос на семинарских занятиях |
| ОПК1.2. Уметь: применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач | Умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Опрос на семинарских занятиях |
| ОПК1.3. Владеть: навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Опрос на семинарских занятиях |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины
ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

Направление подготовки
51.03.01. Культурология
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение лабораторных занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |

Перечень вопросов для экзамена:

1. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».
2. Повседневность в исследования А.Шюца
3. Французский структурализм о повседневности (Л.Леви-Брюль, К. Леви-Стросс).
4. Концепции игры и культуры Й.Хейзинга
5. Историческая школа «Анналов» о повседневности (Л.Февр, М.Блок, Ф.Бродель)
6. Социосемиотика и повседневная коммуникация (М.Бахтин, Ю.Лотман)
7. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».
8. К. Гирц и его представление о культуре.
9. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон
10. Первобытное общество: представления о жизни и смерти.
11. Сакральность бытия архаического человека
12. Система табу в архаическом обществе
13. Семиотика дара. Этапы перехода
14. Базовые структуры аграрного общества
15. Культура стыда и культура чести в архаическом обществе
16. Первобытное общество: представления о жизни и смерти.
17. Кейс: какие архаические представления о жизни и смерти сохранились сегодня?
18. Сакральность бытия архаического человека

19. Система табу в архаическом обществе
20. Кейс: табу в современной повседневности
21. Семиотика дара. Этапы перехода
22. Кейс: семиотика дара в современной повседневности
23. Базовые структуры аграрного общества
24. Культура стыда и культура чести в архаическом обществе
25. Кейс: Отношение к стыду у современных людей
26. Среда обитания: городская планировка и жилище в Месопотамии.
27. Одежда жителей Междуречья
28. Семейные нравы и обычаи, брак в Древнем мире
29. Религиозные верования Древнего Востока.
30. Агональный дух древнегреческой повседневности
31. Повседневная жизнь античного полиса
32. Свободные и рабы в Древней Греции и Древнем Риме
33. Ойкос как пространство частной жизни Древней Греции
34. Пайдейя как система обучения и воспитания в Древней Греции
35. Семья и брак в античном обществе
36. Праздники и театр в античном обществе. Цирк в Древнем Риме
37. Гладиаторские бои в Древнем Риме
38. Брак и семья в Средние века
39. Отношение к детям и детство в Средние века
40. Отношения в средневековом микросоциуме: соседи, знакомые и чужаки
41. Частная и публичная жизнь средневекового человека
42. Повседневные религиозные и псевдорелигиозные практики в Средние века
43. Развитие медицины и народные целительные практики в Средние века
44. Модель мира древних славян
45. Восточно-славянская мифология как выражение архаической повседневности
46. Влияние христианства на повседневную жизнь в Древней Руси
47. Монголо-татарское иго и его влияние на повседневную жизнь Древней Руси
48. Петровские реформы и их влияние на повседневную жизнь людей
49. Повседневность российского крестьянства
50. Повседневная жизнь дворянства в 18 в.
51. Жизненный уклад дворянства, купцов и интеллигенции в 19 в.
52. Повседневная культура Советского периода
53. Специфика повседневности современной России
54. Брак и семья. Куртуазность
55. Тема смерти в эпоху Возрождения
56. Костюм эпохи Возрождения
57. Город и жилище в Новое время (XVII-XIX вв.)
58. Изменение структуры питания (XVI – XIX вв.)
59. Век буржуазии. Индустриальные структуры Нового времени.
60. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма
61. Протестантская этика и дух капитализма
62. Критика религии и гуманизма в Новое время
63. Современные медиа
64. Реклама новейшего времени
65. Современная мода
66. Шопинг для современного человека
67. Терроризм как проблема современного мира
68. Пандемия и его влияние на современную повседневность

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Направление – 51.03.01 - Культурология
Профиль – Управление в сфере культуры
дисциплина История повседневности

1. Терроризм как проблема современного мира
2. Пандемия и его влияние на современную повседневность

Зав. кафедрой _____ Иткулова Л.А.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров:

Модуль 1. Теоретические вопросы истории повседневности. Повседневность архаического и традиционного обществ

Тема 1: Общетеоретические основы истории повседневности

69. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».
70. Повседневность в исследования А.Шюца
71. Французский структурализм о повседневности (Л.Леви-Брюль, К. Леви-Стросс).

72. Концепции игры и культуры Й.Хейзинга
73. Историческая школа «Анналов» о повседневности (Л.Февр, М.Блок, Ф.Бродель)
74. Социосемиотика и повседневная коммуникация (М.Бахтин, Ю.Лотман)
75. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».
76. К. Гирц и его представление о культуре.
77. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон.

Тема 2: Обряды перехода в архаическом обществе (по работе Арнольда ван Геннепа «Обряды перехода»)

1. Концепция обрядов перехода А. ванн Геннепа
2. Беременность и роды
3. Рождение и детство
4. Обряды инициации
5. Обручение и свадьба
6. Похороны
7. Прочие церемонии

Тема 3. Повседневность архаического общества

1. Первобытное общество: представления о жизни и смерти.
2. Кейс: какие архаические представления о жизни и смерти сохранились сегодня?
3. Сакральность бытия архаического человека
4. Система табу в архаическом обществе
5. Кейс: табу в современной повседневности
6. Семиотика дара. Этапы перехода
7. Кейс: семиотика дара в современной повседневности
8. Базовые структуры аграрного общества
9. Культура стыда и культура чести в архаическом обществе
10. Кейс: Отношение к стыду у современных людей

Тема 4. Повседневность Древнего мира: Междуречье и Древний Египет

1. Среда обитания: городская планировка и жилище в Месопотамии.
2. Одежда жителей Междуречья
3. Семейные нравы и обычаи.
4. Положение женщины. Брак.
5. Организация культа. Похороны.
6. Писцы, свободные и рабы.
7. Воины и организация армии.
8. Купцы, дельцы, торговцы, мореплаватели и мастера-ремесленники.
9. Школа и наука. Служители храмов и учителя.
10. Право: законы Ур-Намму, Эшнуну и Хаммурапи.
11. Религиозные верования Древнего Востока.

Тема 5. История повседневности Древней Греции и Древнего Рима

1. Агональный дух древнегреческой повседневности
2. Повседневная жизнь античного полиса
3. Свободные и рабы в Древней Греции и Древнем Риме
4. Ойкос как пространство частной жизни Древней Греции
5. Пайдейя как система обучения и воспитания в Древней Греции
6. Семья и брак в античном обществе
7. Праздники и театр в античном обществе. Цирк в Древнем Риме
8. Гладиаторские бои в Древнем Риме

Модуль 2. История повседневности с средних веков по Новейшее время

Тема 6. Тема: Повседневность средневековой Европы

1. Брак и семья в Средние века
2. Отношение к детям и детство в Средние века
3. Отношения в средневековом микросоциуме: соседи, знакомые и чужаки
4. Частная и публичная жизнь средневекового человека
5. Повседневные религиозные и псевдорелигиозные практики
6. Развитие медицины и народные целительные практики в Средние века

Тема 7. История повседневности России

1. Модель мира древних славян
2. Восточно-славянская мифология как выражение архаической повседневности
3. Влияние христианства на повседневную жизнь в Древней Руси
4. Монголо-татарское иго и его влияние на повседневную жизнь Древней Руси
5. Петровские реформы и их влияние на повседневную жизнь людей
6. Повседневность российского крестьянства
7. Повседневная жизнь дворянства в 18 в.
8. Жизненный уклад дворянства, купцов и интеллигенции в 19 в.
9. Повседневная культура Советского периода
10. Специфика повседневности современной России

Тема 8. Повседневность эпохи Возрождения и Нового времени

1. Брак и семья. Куртуазность
2. Тема смерти в эпоху Возрождения
3. Костюм эпохи Возрождения
4. Город и жилище в Новое время (XVII-XIX вв.)
5. Изменение структуры питания (XVI – XIX вв.)
6. Век буржуазии. Индустриальные структуры Нового времени.

Тема 9. Новое время - новая повседневность.

1. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма.
2. Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль.
3. Критика религии и гуманизма.

Тема 10. Структуры повседневности новейшего времени

1. Медиа
2. Реклама
3. Мода
4. Шопинг
5. Виртуальная война
6. Терроризм
7. Пандемия

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта контрольной работы :

Модуль 1:

- Задание 1. Чем отличается античная забота о себе от современной педагогики?
- Задание 2. Охарактеризуйте техники работы с телом: гимнастика, диэтика, аскетика.
- Задание 3. Какова роль общественных пространств и символов в римской империи?
- Задание 4. Опишите заботу о душе и пастырство плоти в христианской культуре.
- Задание 5. Какова роль храма и рынка в формировании средневековой ментальности?
- Задание 6. В чем состоит различие этосов рыцаря и придворного?
- Задание 7. В чем состоит цивилизующее значение придворного общества?
- Задание 8. В чем состоят особенности предпринимательского сословия?
- Задание 9. Какова роль протестантской этики в становлении капитализма?

Модуль 2:

- Задание 10. Что означает «разволшебствование мира»?
- Задание 11. Охарактеризуйте изменения в устройстве городов в эпоху нового времени.
- Задание 12. Коренные преобразования в обществе после революции 1917. Повседневная жизнь советского человека.
- Задание 13. Жизнь коммунальной квартиры.
- Задание 14. Мир домашних вещей человека 20 - 40 гг. XX в.
- Задание 15. Жизнь городского двора советской эпохи.
- Задание 16. Дефициты. Очереди. Женщина. Семья.
- Задание 17. Ментальность советского человека.
- Задание 18. Повседневная культура «оттепели», «застоя».

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 5 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 10 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 15 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297> (дата обращения: 05.12.2020)

Дополнительная литература:

1. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>
2. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Череповецкий государственный университет, Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791> (дата обращения: 24.11.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплин.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО:
<http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)ю</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и</p> | <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 406 Учебная мебель, доска. Аудитория № 408 Учебная мебель, доска. Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук). Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>промежуточной аттестации: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | | |
|---|--|--|

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины История повседневности на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 52,8 |

Форма контроля: экзамен 3 семестр

| | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|------------|----|-----|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретические вопросы истории повседневности. Повседневность архаического и традиционного обществ | | | | | | | |
| 1 | Тема 1: Общетеоретические основы истории повседневности 1. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». 2. Повседневность в исследования А.Шюца 3. Французский структурализм о повседневности (Л.Леви-Брюль, К. Леви-Стросс). 4. Концепции игры и культуры Й.Хейзинга 5. Историческая школа «Анналов» о повседневности (Л.Февр, М.Блок, Ф.Бродель) 6. Социосемиотика и повседневная | 4 | 2 | | 6,8 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>коммуникация (М.Бахтин, Ю.Лотман)</p> <p>7. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».</p> <p>8. К. Гирц и его представление о культуре.</p> <p>9. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2. Обряды перехода в архаическом обществе (по работе Арнольда ван Геннепа «Обряды перехода»)</p> <p>1. Концепция обрядов перехода А. ванн Геннепа</p> <p>2. Беременность и роды</p> <p>3. Рождение и детство</p> <p>4. Обряды инициации</p> <p>5. Обручение и свадьба</p> <p>6. Похороны</p> <p>7. Прочие церемонии</p> | - | 2 | | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Повседневность архаического общества</p> <p>1. Первобытное общество: представления о жизни и смерти.</p> | 2 | 2 | | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>2. Кейс: какие архаические представления о жизни и смерти сохранились сегодня?</p> <p>3. Сакральность бытия архаического человека</p> <p>4. Система табу в архаическом обществе</p> <p>5. Кейс: табу в современной повседневности</p> <p>6. Семиотика дара. Этапы перехода</p> <p>7. Кейс: семиотика дара в современной повседневности</p> <p>8. Базовые структуры аграрного общества</p> <p>9. Культура стыда и культура чести в архаическом обществе</p> <p>10. Кейс: Отношение к стыду у современных людей</p> | | | | | <p>литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Повседневность Древнего мира: Междуречье и Древний Египет</p> <p>1. Среда обитания: городская планировка и жилище в Месопотамии.</p> <p>2. Одежда жителей Междуречья</p> <p>3. Семейные нравы и обычаи.</p> <p>4. Положение женщины. Брак.</p> <p>5. Организация культа. Похороны.</p> <p>6. Писцы, свободные и рабы.</p> <p>7. Воины и организация армии.</p> <p>8. Купцы, дельцы, торговцы, мореплаватели и мастера-ремесленники.</p> | - | 4 | | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>9. Школа и наука. Служители храмов и учителя.</p> <p>10. Право: законы Ур-Намму, Эшнуну и Хаммурапи.</p> <p>11. Религиозные верования Древнего Востока.</p> | | | | | Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| 5 | <p>Тема 5. История повседневности Древней Греции и Древнего Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агональный дух древнегреческой повседневности 2. Повседневная жизнь античного полиса 3. Свободные и рабы в Древней Греции и Древнем Риме 4. Ойкос как пространство частной жизни Древней Греции 5. Пайдейя как система обучения и воспитания в Древней Греции 6. Семья и брак в античном обществе 7. Праздники и театр в античном обществе. Цирк в Древнем Риме 8. Гладиаторские бои в Древнем Риме | 2 | 4 | | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |
| Модуль 2. История повседневности с средних веков по Новейшее время | | | | | | | |
| | <p>Тема 6. Тема: Повседневность средневековой Европы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брак и семья в Средние века 2. Отношение к детям и детство в Средние века 3. Отношения в средневековом микросоциуме: соседи, знакомые | 2 | 4 | | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>и чужаки</p> <p>4. Частная и публичная жизнь средневекового человека</p> <p>5. Повседневные религиозные и псевдорелигиозные практики</p> <p>6. Развитие медицины и народные целительные практики в Средние века</p> | | | | | <p>конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | |
| | <p>Тема 7. История повседневности России</p> <p>1. Модель мира древних славян</p> <p>2. Восточно-славянская мифология как выражение архаической повседневности</p> <p>3. Влияние христианства на повседневную жизнь в Древней Руси</p> <p>4. Монголо-татарское иго и его влияние на повседневную жизнь Древней Руси</p> <p>5. Петровские реформы и их влияние на повседневную жизнь людей</p> <p>6. Повседневность российского крестьянства</p> <p>7. Повседневная жизнь дворянства в 18 в.</p> <p>8. Жизненный уклад дворянства, купцов и интеллигенции в 19 в.</p> <p>9. Повседневная культура</p> | 2 | 6 | | 5 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | Советского периода 10. Специфика повседневности современной России | | | | | | |
| | Тема 8. Повседневность эпохи Возрождения и Нового времени 1. Брак и семья. Куртуазность 2. Тема смерти в эпоху Возрождения 3. Костюм эпохи Возрождения 4. Город и жилище в Новое время (XVII-XIX вв.) 5. Изменение структуры питания (XVI – XIX вв.) 6. Век буржуазии. Индустриальные структуры Нового времени. | 2 | 4 | | 5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |
| | Тема 9. Новое время - новая повседневность. 4. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма. 5. Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль. 6. Критика религии и гуманизма. | 2 | 4 | | 5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|------|---|---------------------------------------|
| | | | | | | электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| | Тема 10. Структуры повседневности новейшего времени 1. Медиа 2. Реклама 3. Мода 4. Шопинг 5. Виртуальная война 6. Терроризм 7. Пандемия | 2 | 4 | | 5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 52,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История повседневности на 3 курсе (3 сессия)
заочной
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 43,3 |

Форма контроля: экзамен 3 курс (3 сессия)

| №п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|---|--|------------|----|-----|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретические вопросы истории повседневности. Повседневность архаического и традиционного обществ | | | | | | | |
| 1 | Тема 1: Общетеоретические основы истории повседневности 10. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». 11. Повседневность в исследования А.Шюца 12. Французский структурализм о повседневности (Л.Леви-Брюль, К. Леви-Стросс). 13. Концепции игры и культуры Й.Хейзинга 14. Историческая школа «Анналов» о повседневности (Л.Февр, М.Блок, Ф.Бродель) 15. Социосемиотика и повседневная коммуникация (М.Бахтин, | 2 | 1 | | 7,8 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Ю.Лотман)</p> <p>16. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».</p> <p>17. К. Гирц и его представление о культуре.</p> <p>18. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2. Обряды перехода в архаическом обществе (по работе Арнольда ван Геннепа «Обряды перехода»)</p> <p>8. Концепция обрядов перехода А. ванн Геннепа</p> <p>9. Беременность и роды</p> <p>10. Рождение и детство</p> <p>11. Обряды инициации</p> <p>12. Обручение и свадьба</p> <p>13. Похороны</p> <p>14. Прочие церемонии</p> | - | 1 | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Повседневность архаического общества</p> <p>11. Первобытное общество: представления о жизни и смерти.</p> <p>12. Кейс: какие архаические представления о жизни и смерти</p> | 2 | - | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>сохранились сегодня?</p> <p>13. Сакральность бытия архаического человека</p> <p>14. Система табу в архаическом обществе</p> <p>15. Кейс: табу в современной повседневности</p> <p>16. Семиотика дара. Этапы перехода</p> <p>17. Кейс: семиотика дара в современной повседневности</p> <p>18. Базовые структуры аграрного общества</p> <p>19. Культура стыда и культура чести в архаическом обществе</p> <p>20. Кейс: Отношение к стыду у современных людей</p> | | | | | <p>конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Повседневность Древнего мира: Междуречье и Древний Египет</p> <p>12. Среда обитания: городская планировка и жилище в Месопотамии.</p> <p>13. Одежда жителей Междуречья</p> <p>14. Семейные нравы и обычаи.</p> <p>15. Положение женщины. Брак.</p> <p>16. Организация культа. Похороны.</p> <p>17. Писцы, свободные и рабы.</p> <p>18. Воины и организация армии.</p> <p>19. Купцы, дельцы, торговцы, мореплаватели и мастера-ремесленники.</p> <p>20. Школа и наука. Служители храмов и учителя.</p> <p>21. Право: законы Ур-Намму,</p> | - | 1 | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | Эшнуну и Хаммурапи. 22. Религиозные верования Древнего Востока. | | | | | | |
| 5 | Тема 5. История повседневности Древней Греции и Древнего Рима 9. Агональный дух древнегреческой повседневности 10. Повседневная жизнь античного полиса 11. Свободные и рабы в Древней Греции и Древнем Риме 12. Ойкос как пространство частной жизни Древней Греции 13. Пайдейя как система обучения и воспитания в Древней Греции 14. Семья и брак в античном обществе 15. Праздники и театр в античном обществе. Цирк в Древнем Риме 16. Гладиаторские бои в Древнем Риме | - | 1 | | 4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |
| Модуль 2. История повседневности с средних веков по Новейшее время | | | | | | | |
| | Тема 6. Тема: Повседневность средневековой Европы 7. Брак и семья в Средние века 8. Отношение к детям и детство в Средние века 9. Отношения в средневековом микросоциуме: соседи, знакомые и чужаки 10. Частная и публичная жизнь средневекового человека 11. Повседневные религиозные и | 2 | - | | 4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | псевдорелигиозные практики 12. Развитие медицины и народные целительные практики в Средние века | | | | | учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| | Тема 7. История повседневности России 11. Модель мира древних славян 12. Восточно-славянская мифология как выражение архаической повседневности 13. Влияние христианства на повседневную жизнь в Древней Руси 14. Монголо-татарское иго и его влияние на повседневную жизнь Древней Руси 15. Петровские реформы и их влияние на повседневную жизнь людей 16. Повседневность российского крестьянства 17. Повседневная жизнь дворянства в 18 в. 18. Жизненный уклад дворянства, купцов и интеллигенции в 19 в. 19. Повседневная культура Советского периода 20. Специфика повседневности современной России | - | 2 | | 4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Тема 8. Повседневность эпохи Возрождения и Нового времени</p> <p>7. Брак и семья. Куртуазность</p> <p>8. Тема смерти в эпоху Возрождения</p> <p>9. Костюм эпохи Возрождения</p> <p>10. Город и жилище в Новое время (XVII-XIX вв.)</p> <p>11. Изменение структуры питания (XVI – XIX вв.)</p> <p>12. Век буржуазии. Индустриальные структуры Нового времени.</p> | - | 2 | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |
| | <p>Тема 9. Новое время - новая повседневность.</p> <p>7. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма.</p> <p>8. Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль.</p> <p>9. Критика религии и гуманизма.</p> | - | 2 | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|------|--|--|
| | | | | | | дисциплиной; | |
| | <p>Тема 10. Структуры повседневности новейшего времени</p> <p>8. Медиа</p> <p>9. Реклама</p> <p>10. Мода</p> <p>11. Шопинг</p> <p>12. Виртуальная война</p> <p>13. Терроризм</p> <p>14. Пандемия</p> | - | 2 | | 4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос;</p> |
| | Всего часов: | 6 | 12 | | 43,8 | | |

