

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физико-технический институт

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №2 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой Гиниятова З.М. /

З.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Балапанов М. Х. /



Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

(наименование дисциплины)

обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 03.03.02

«Физика»

(наименование ООП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Направленность (профиль) подготовки

"Медицинская физика "

Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель)

доц., к.пс.н. Щербаков С. В.

(должность, ученая степень, ученое звание)

Щербаков / Щербаков С. В.

(подпись, фамилия и.о.)

Для приема: 2021 год
Уфа 2021

Составитель / составители: Щербаков доц., к.пс.н. Щербаков С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол №2 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой З/ч. / Гиниятова З.М

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива 	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив
		<p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного

		<p>стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
		<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>	<p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала</p>

	образования в течение всей жизни	<p>потенциала собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>
		<p>УК-6.2: Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять:</p> <p>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>
		<p>УК-6.3: Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>

		<p>индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать:</p> <p>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Знает достаточно:</p> <p>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и закономерности их психофизического развития</p>
		<p>УК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических</p>	<p>Умеет:</p> <p>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>

		процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	
		ИУК 9.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Владеет: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как «Философия», «Социология», «Русский язык и деловая коммуникация».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-3.1: Знать: -способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>

<p>УК-3.2: Уметь: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет достаточно: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
---	---	---	--

<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
---	--	---	---

УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)

<p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять достаточно: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
---	--	--	---

<p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Допускает грубые ошибки, владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
--	--	---	--

УК-9: «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-9.1: Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Допускает грубые ошибки, частично знает: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
УК-9.2: Уметь: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Допускает грубые ошибки, частично умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Умеет применять достаточно: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ

<p>УК-9.3: Владеть: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>
---	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1: Знать:	Знает достаточно:	Устный, письменный опрос,

<p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.2: Уметь:</p> <p>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет:</p> <p>вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.3: Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) 	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни 	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.1:</p>		<p>Устный,</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности и закономерности их психофизического развития 	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности и закономерности их психофизического развития 	<p>письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; - навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; - навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие,

конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тематика устного опроса

Тема 1. Психология как наука. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
2. Мышление, интеллект и креативность.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции; воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
3. Воля и ее структура.
4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Тема 5. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.
2. Понятие о задатках и способностях.
3. Общие и специальные способности.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.
2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
4. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
2. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
3. Официальные и неофициальные отношения.
4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Шкалы и критерии оценки докладов

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов:

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
3. Метод ведения дневниковых записей.
4. Понятие личности.
5. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
6. Потребности и мотивы личности.
7. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
8. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
9. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
10. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
11. Эмоции и чувства.
12. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
13. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
14. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
15. Темперамент и характер.
16. Понятие о задатках и способностях.
17. Общие и специальные способности.
18. Сензитивные периоды в развитии способностей.
19. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
20. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение.
21. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
23. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Профессиональное общение.
25. Классификации малых групп.
26. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
27. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Лидерство и руководство в группах и организациях.
30. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
31. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
33. Эффективность стиля руководства и самооффективность в командной работе коллектива.
34. Официальные и неофициальные отношения.
35. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Тематика практико-ориентированных заданий по учебному курсу «Психология»

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).

2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.

3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций: 1- распределение времени и планирование эффективного его использования; 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).

4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий.

5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

Письменный опрос

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкалы оценивания письменного опроса

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Вопросы к письменному опросу

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Метод ведения дневниковых записей.
3. Понятие личности.
4. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
7. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
8. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
9. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
10. Эмоции и чувства.
11. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
12. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
13. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразование, саморазвитие.
14. Темперамент и характер.
15. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
16. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
17. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
18. Психологические механизмы социального взаимодействия.
19. Общение в конфликтных ситуациях.
20. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
21. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
22. Социально-психологический климат группы.
23. Лидерство и руководство в группах и организациях.
24. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
25. Психология команды и психологические аспекты командообразования
26. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
27. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
28. Официальные и неофициальные отношения.
29. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Аттестационный тест знаний

Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии и шкалы оценивания выполнения

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

Модуль 1	30 заданий	30 баллов
Модуль 2	20 заданий	20 баллов

Рубежный контроль (форма контроля за- чет)		50 баллов
--	--	-----------

**Примерные задания аттестационного теста знаний
по дисциплине «Психология»**

Выбрать один правильный вариант ответа из 4 предложенных:

1. К числу параметров группы не относятся: а) композиция (состав) группы, б) групповые нормы и ценности, в) *механизмы взаимопонимания*, г) система санкций.
2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как: а) подражание, б) *внушение*, в) заражение, г) научение.
3. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный: а) авторитарный, б) непоследовательный, в) *демократический*, д) попустительский.
4. Метод управления эмоциями – это: а) эвристика б) синектика в) брейнсторминг г) *медитация*.
5. Некритическое следование групповому мнению называется: а) дуализм б) фетишизм в) протекционизм г) *конформизм*.
6. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а) памятью б) вниманием в) *волей* г) стрессами.
7. Какой из нижеперечисленных факторов является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а) усталость б) эмоциональное возбуждение в) *интерес* г) интеллект.
8. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а) личность б) индивид в) *индивидуальность* г) темперамент.
9. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а) катарсис б) *аффект* в) эффект г) стресс.
10. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а) манипуляция б) проекция в) *транзакция* д) сублимация.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

Рейтинг-план прилагается в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины «Психология»**

а) основная литература

1. Нуркова В. В. Общая психология: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Юрайт". – <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>>.
2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

б) дополнительная литература

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон. версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".– <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.
4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через

Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".
<[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)>.

5. Щербakov, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <[URL:http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в отделе электронной информации библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитории № 01, 02 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 318, № 322, № 323 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитории № 318, № 322, № 323 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 318, № 322, № 323, № 412 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №2 (физико-математический корпус - учебное)</p>	<p>Аудитория № 01 Учебная мебель, доска настенная меловая, проектор Nec, экран ScreenMedia</p> <p>Аудитория № 02 Учебная мебель, доска настенная меловая, проектор Nec, экран ScreenMedia</p> <p>Аудитория № 318 Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p>Аудитория № 322 Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p>Аудитория № 323 Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, доска настенная меловая, персональные компьютеры</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуе- мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к выполнению практико- ориентирован- ных заданий	устный и письменный опрос выполнение практико- ориентированных заданий
2.	Психология личности Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу и выполнению практико- ориентирован- ных заданий	устный и письменный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий

	результатов деятельности.							
3.	Познавательные процессы Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и письменному опросу, подготовка к докладам	устный и письменный опрос, доклады
4.	Эмоции и чувства Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий	устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Психологическая организация человека. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к тестированию	устный и письменный опрос, аттестационный тест знаний

	способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.							
6	<p>Модуль 2. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.</p>	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
7	<p>Психология малых групп и коллективов Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы.</p>	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий	устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий

	Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.							
8	Психология команды и психологические аспекты командообразования Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.	2	2		4,8	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам, подготовка к тестированию знаний	устный и письменный опрос, доклады, аттестационный тест знаний
	Всего часов:	16	16		39,8			

Примечание: ЛК–лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР - самостоятельная работа.

Направление подготовки 03.03.02 «Физика», направленность (профиль) подготовки - "Медицинская физика", курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	5	0	10
4. Доклад	3	2	1	6
Рубежный контроль				30
Аттестационный тест знаний	1	30	0	30
Всего				60
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	2	0	4
4. Доклад	3	2	1	6
Рубежный контроль				20
Аттестационный тест знаний	1	20	0	20
Всего				40
Итого				100
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				