

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Физико-технический институт**

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №2 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой Гиниятова З.М. /

*ЗМ*

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Балапанов М. Х. /



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

**Психология**

*(наименование дисциплины)*

**обязательная часть**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

**Направление подготовки (специальность) 03.03.03**

**«Радиофизика»**

*(наименование ООП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)*

**Направленность (профиль) подготовки**

**"Цифровые технологии обработки информации"**

**Квалификация бакалавр**

Разработчик (составитель)

доц., к.пс.н. Щербаков С. В.

(должность, ученая степень, ученое звание)

*Щербаков* / Щербаков С. В.

(подпись, фамилия и.о.)

Для приема: 2021 год  
Уфа 2021

Составитель / составители: Щербаков доц., к.пс.н. Щербаков С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол №2 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой З/ч. / Гиниятова З.М

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</li> </ul>
		<p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного</li> </ul>

		<p>стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
		<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>	<p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала</p>

	образования в течение всей жизни	<p>потенциала собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>
		<p>УК-6.2: Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять:</p> <p>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>
		<p>УК-6.3: Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>

		<p>индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать:</p> <p>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Знает достаточно:</p> <p>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и закономерности их психофизического развития</p>
		<p>УК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических</p>	<p>Умеет:</p> <p>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>

		процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	
		ИУК 9.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Владеет: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как «Философия», «Социология», «Русский язык и деловая коммуникация».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>

<p>УК-3.2: Уметь: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет достаточно: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
---	---	---	--

<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
---	--	---	---

**УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>Знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>

<p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять достаточно: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
---	--	--	---

<p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Допускает грубые ошибки, владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
--	--	---	--

**УК-9: «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-9.1: Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Допускает грубые ошибки, частично знает: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
УК-9.2: Уметь: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Допускает грубые ошибки, частично умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Умеет применять достаточно: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; - планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ

<p>УК-9.3: Владеть: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>
---	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1: Знать:	Знает достаточно:	Устный, письменный опрос,



<p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет:</p> <p>вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.1:</p>		<p>Устный,</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности и закономерности их психофизического развития</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности и закономерности их психофизического развития</li> </ul>	<p>письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;</li> <li>- навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;</li> <li>- навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие,

конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Шкалы и критерии оценки устного опроса**

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тематика устного опроса**

Тема 1. Психология как наука. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
2. Мышление, интеллект и креативность.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции; воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
3. Воля и ее структура.
4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Тема 5. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.
2. Понятие о задатках и способностях.
3. Общие и специальные способности.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

### Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

### Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.
2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
4. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

### Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
2. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива.
3. Официальные и неофициальные отношения.
4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

### Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

### Шкалы и критерии оценки докладов

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Темы докладов:

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
3. Метод ведения дневниковых записей.
4. Понятие личности.
5. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
6. Потребности и мотивы личности.
7. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
8. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
9. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
10. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
11. Эмоции и чувства.
12. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
13. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
14. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
15. Темперамент и характер.
16. Понятие о задатках и способностях.
17. Общие и специальные способности.
18. Сензитивные периоды в развитии способностей.
19. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
20. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение.
21. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
23. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Профессиональное общение.
25. Классификации малых групп.
26. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
27. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Лидерство и руководство в группах и организациях.
30. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
31. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
33. Эффективность стиля руководства и самооффективность в командной работе коллектива.
34. Официальные и неофициальные отношения.
35. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

### **Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

### **Тематика практико-ориентированных заданий по учебному курсу «Психология»**

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).

2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.

3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций: 1- распределение времени и планирование эффективного его использования; 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).

4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий.

5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

### **Шкалы оценивания письменного опроса**

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

### Вопросы к письменному опросу

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Метод ведения дневниковых записей.
3. Понятие личности.
4. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
7. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
8. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
9. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
10. Эмоции и чувства.
11. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
12. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
13. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразование, саморазвитие.
14. Темперамент и характер.
15. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
16. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
17. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
18. Психологические механизмы социального взаимодействия.
19. Общение в конфликтных ситуациях.
20. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
21. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
22. Социально-психологический климат группы.
23. Лидерство и руководство в группах и организациях.
24. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
25. Психология команды и психологические аспекты командообразования
26. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
27. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
28. Официальные и неофициальные отношения.
29. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

### Аттестационный тест знаний

Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### Критерии и шкалы оценивания выполнения

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

Модуль 1	30 заданий	30 баллов
Модуль 2	20 заданий	20 баллов



Рубежный контроль (форма контроля за- чет)		50 баллов
--	--	-----------

**Примерные задания аттестационного теста знаний  
по дисциплине «Психология»**

Выбрать один правильный вариант ответа из 4 предложенных:

1. К числу параметров группы не относятся: а) композиция (состав) группы, б) групповые нормы и ценности, в) *механизмы взаимопонимания*, г) система санкций.
2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как: а) подражание, б) *внушение*, в) заражение, г) научение.
3. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный: а) авторитарный, б) непоследовательный, в) *демократический*, д) попустительский.
4. Метод управления эмоциями – это: а) эвристика б) синектика в) брейнсторминг г) *медитация*.
5. Некритическое следование групповому мнению называется: а) дуализм б) фетишизм в) протекционизм г) *конформизм*.
6. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а) памятью б) вниманием в) *волей* г) стрессами.
7. Какой из нижеперечисленных факторов является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а) усталость б) эмоциональное возбуждение в) *интерес* г) интеллект.
8. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а) личность б) индивид в) *индивидуальность* г) темперамент.
9. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а) катарсис б) *аффект* в) эффект г) стресс.
10. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а) манипуляция б) проекция в) *транзакция* д) сублимация.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»**

Рейтинг-план прилагается в Приложении №2.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины «Психология»**

**а) основная литература**

1. Нуркова В. В. Общая психология: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Юрайт". – <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>>.
2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

**б) дополнительная литература**

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон. версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".– <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.
4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через

Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".  
<[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)>.

5. Щербakov, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <[URL:http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в отделе электронной информации библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»**

<p align="center"><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитории № 01, 02 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 318, № 322, № 323 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 318, № 322, № 323 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 318, № 322, № 323, № 412 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №2 (физико-математический корпус - учебное)</p>	<p><b>Аудитория № 01</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, проектор Nec, экран ScreenMedia</p> <p><b>Аудитория № 02</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, проектор Nec, экран ScreenMedia</p> <p><b>Аудитория № 318</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Аудитория № 322</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Аудитория № 323</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Аудитория № 412</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, персональные компьютеры</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология» на 4 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	40
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуе- мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия</b> Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к выполнению практико- ориентирован- ных заданий	устный и письменный опрос выполнение практико- ориентированных заданий
2.	<b>Психология личности</b> Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу и выполнению практико- ориентирован- ных заданий	устный и письменный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий

	результатов деятельности.							
3.	<b>Познавательные процессы</b> Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и письменному опросу, подготовка к докладам	устный и письменный опрос, доклады
4.	<b>Эмоции и чувства</b> Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий	устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий
5	<b>Психологическая организация человека.</b> Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к тестированию	устный и письменный опрос, аттестационный тест знаний

	способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.							
6	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение</b>  Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.</p>	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
7	<p><b>Психология малых групп и коллективов</b>  Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы.</p>	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий	устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий

	Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.							
8	<b>Психология команды и психологические аспекты командообразования</b> Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам, подготовка к тестированию знаний	устный и письменный опрос, доклады, аттестационный тест знаний
	<b>Всего часов:</b>	16	16		40			

**Примечание:** ЛК–лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР - самостоятельная работа.



Направление подготовки 03.03.03 «Радиофизика», направленность (профиль) подготовки – "Цифровые технологии обработки информации", курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	5	0	10
4. Доклад	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				30
Аттестационный тест знаний	1	30	0	30
<b>Всего</b>				60
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	2	0	4
4. Доклад	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				20
Аттестационный тест знаний	1	20	0	20
<b>Всего</b>				<b>40</b>
<b>Итого</b>				<b>100</b>
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
<b>Итого</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль - зачет</b>				