

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Б1.О.01 «История (история России, Всеобщая история)»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (История России, Всеобщая история)» входит в раздел «Б.1.О. 01 Обязательная часть». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники; особенности становления государственности в России и мире; славянские племена, античный мир; русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье; Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации; XVIII век – век модернизации и просвещения; XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот»; Россия и мировое сообщество на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. - февраль 1917 г.); Россия и мир в новейшее время (1917 - конец XX в.); Россия и мир в XXI веке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено: на заседании кафедры протокол от «29» января 2021 г. № 6 Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин	Согласовано: Председатель УМК физико-технического института /М.Х.Балапанов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История (история России, Всеобщая история)


Б1.О.01. Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
03.03.03 – Радиоп физика

Профиль подготовки
(«Цифровые технологии обработки информации»)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Кандидат исторических наук, доцент	 М.М. Утягулов
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент М.М. Утягулов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «29» января 2021 г. № 6.

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Умения	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Владения	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	ИУК-5.3. Владеет: навыками	

(навыки / опыт деять-ти)	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

Цели учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Знать: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Знает только часто встречающиеся основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В большинстве случаев знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опи-	Не умеет	Умеет частично выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опи-	Умеет с большим количеством замечаний выделять и анализировать социокультурные различия	Свободно и уверенно умеет выделять и анализировать социокультурные различия социальных

раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Практически не владеет	Слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Успешное и системное применение навыками применения на практике конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ИУК-5.1. Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	тестирование, практические задания контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИУК-5.2. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	тестирование, практические задания контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ИУК-5.3. Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	тестирование, практические задания контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины
Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2

Экзаменационные вопросы

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.

37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГОБУ ВО

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Специальность/направление подготовки

Радиофизика

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГОБУ ВО

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Специальность/направление подготовки

Радиофизика

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
2. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.

Зав. кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»

3) принятия «Устава» Владимира Мономаха

4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) Екатерины II | 2) Петра I |
| 3) Михаила Федоровича | 4) Павла I |

A6.

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

A7.

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

A8.

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Павла I | 4) Петра I |

A9.

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.; 2) 1855 г.; 3) 1881 г.; 4) 1894 г.

A10.

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Г.А. Потемкин | 3) П.А. Столыпин |
| 2) С.Ю. Витте | 4) М.М. Сперанский |

A11.

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Священный союз | 3) Антанта |
| 2) Тройственный союз | 4) Северный союз |

A12.

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- 1) волость
- 2) округ
- 3) губерния
- 4) стан

A13.

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий утопического социализма
- 3) преобразований Александра I в Европе
- 4) революционных событий в Европе

A14.

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.
- 2) ходе революции 1905 - 1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) в начале 1920-х гг.

A15.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- 1) ВЧК, Совнарком
- 2) ВЦИК, продотряды
- 3) Совнарком, комбеды
- 4) Совнарком, ВЦИК

A16.

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

A17.

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

A18.

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

A19.

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1970 г.

A20.

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Г.М. Маленков | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) М.С. Горбачев | 4) Л.И. Брежнев |

A21.

К какому из названных периодов относится понятие «неоСталинизм»?

- | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 1) первому десятилетию после Великой Отечественной войны | 2) «оттепели» |
| 3) времени «застоя» | 4) годам перестройки |

A22.

Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности Сталина?

- 1) укрепление «социалистического лагеря»
- 2) ухудшение отношений СССР с Китаем
- 3) вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
- 4) разрыв отношений между СССР и Югославией

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практические (семинарские занятия)

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР №1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
2. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси. Христианизация Киевской Руси.
3. Русские земли в XIII-XV вв.
4. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР №2.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
4. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения в XVII в.
5. Тенденции развития культуры России в IX-XVII вв.

СЕМИНАР №3.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР №4.

Российская империя и мир в XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Россия в первой половине XIX в. в период правления Александра I и Николая I
Внутренняя и внешняя политика.
3. Общественные движения в России. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Движение народничества. Рабочее движение и марксизм.
4. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
5. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.

СЕМИНАР №5.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже веков.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
3. Становление парламентаризма и политических партий в России.
4. Международные отношения в Европе в начале XX в.
Россия в Первой мировой войне.
8. Политический кризис самодержавия: Февральская и Октябрьская революция 1917 г.

СЕМИНАР №6.

Россия в период становления советского государства и 20-30-е гг..

1. Обстановка в стране после Октября.. Внешнеполитический курс Советской России.
Заключение Брестского мира. Современные оценки.
2. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.
3. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
4. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства.
Образование СССР.

СЕМИНАР №7

Советское государство и общество в 1920-1940-е гг.

1. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина
2. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
4. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
5. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР №8.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1940-е годы.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

3. Борьба советского народа в тылу врага.
4. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав
5. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР №9

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Трудности восстановления и развития СССР.
Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
2. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.
3. Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».
5. Новая Россия (1985-1999). «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
6. Россия и мир в XX веке (2000-2012). Социально-экономическое положение Российской Федерации. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Студенты получают планы семинарских занятий для подготовки к ним. Выступление на семинаре является средством текущего контроля.

Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

в) контрольные задания

Вариант 1

1. **Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**
 1. палеография
 2. логика
 3. историография
 4. история
2. **Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...**
 1. субъективизм
 2. марксизм
 3. теологический
 4. рационализм
3. **Воспитательная функция исторического познания заключается в...**
 1. выявлении закономерностей исторического развития
 2. выработке научно обоснованного политического курса
 3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 4. идентификации и ориентации общества, личности
4. **В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**
 1. XVIII
 2. XVII
 3. XV
 4. XX

Вариант 2

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:

А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы

1. АВ
2. АБ
3. АБГ

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

1. X – XI вв.
2. IX – X вв.
3. XI - XII вв.
4. VI – VII вв.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1. оброком
2. полюдьем
3. выходом
4. ясаком

Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»

1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Аскольд

Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?

1. Изяслав
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Всеволод

Б) практические задачи

1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре 1. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьею, ныне паче распространено; ... чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?)

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками дополнительными ресурсами, знает терминологию, , умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент в основном выполнил семинарские вопросы, однако допущены неточности в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы.. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил часть задания или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопросы занятия, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании методов работы при подготовке к семинарским занятиям.. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история / гл. ред. А.О. Чубарьян. –М.: Наука, 2011-2014. –Т. 1-6. – 12.экз.
2. Деревянко А.П. История России: учебное пособие. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: Проспект, 2014. –567 с. – 23 экз.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016 –768 с - 49 экз
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –608 с. – 108 экз
5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина –М.: Проспект, 2015. –528 с. – 170 экз
6. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие по дисциплине «История» для студ. вузов неисторических факультетов. –М.: Кнорус, 2015. –544 с – 16.экз..

Дополнительная литература:

1. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь.–М.: Академический Проект, 2009.–538 с. – 5экз.
2. Древняя Русь в свете зарубежных источников. –М., 2003. – 4.экз.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2. Средневековая Европа / ред. З.В. Удальцова. –М.: Наука, 1992. –814 с. – 56 экз.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник / под ред. Л.В. Милова.–М.: Эксмо, 2010. – 45 экз.
5. История средних веков: в 3 ч. Ч. 1. Раннее средневековье: учеб. пособие / ред. В.А. Федосик, И.О. Евтухов. –Минск: Изд. центр БГУ, 2008. –255 с. – 48 экз
7. Карамзин Н.М. История государства российского. –М., 1988. –Кн. 1. –Т. 1-4. – 24 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
 - ❖ <http://ihtik.lib.ru>
 - ❖ <http://www.philosophy.ru>
 - ❖ <http://www.credo-new.narod.ru>
 - ❖ <http://www.philosophy.allru.net>

- ❖ <http://www.auditorium.ru>
- ❖ <http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru/>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
www.bashlib.ru

1. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
5. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
6. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
8. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок – http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).
9. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
10. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
11. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
12. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
13. <http://a-nevskiy.narod.ru/library.html> – сайт, посвященный А. Невскому.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Большая аудитория 01	Лекции,	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Практические занятия	Доска, мел

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История** на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических / семинарских	18
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	25,8
Контроль	27
Форма контроля	экзамен

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1: <i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i>	18	8		12	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 1: История в системе социогуманитарных наук. Основы мето-дологии исторической науки. Исторические источники.</i>	2	1		1	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 2: Особенности становления государственности в России и мире.</i>	2	1		2	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 3: Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</i>	4	2		3	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10;	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль:

					Интернет- ресурсы: 1-3,13.	конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	4	2		3	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	6	2		3	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.	18	10	1,2	13,8			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	4	2	0,3	2	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	6	3	0,3	3,8	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.	4	3	0,3	4	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа

Тема 9: Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	4	2	0,3	4	Основная: 1-5; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Итого	36	18	1,2	25,8			

Рейтинг – план дисциплины

История

Направление подготовки 03.03.03 – Радиоп физика

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век»				
Текущий контроль				20
1.Тест	3	4	0	12
2. Практические занятия	2	4	0	8
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 1			0	35
Модуль 2 « Россия и мир в XIX –XXI вв.»				
Текущий контроль				20
1.Тест	3	4	0	12
2. Практические занятия	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 2			0	35
Поощрительные баллы				
1.Участие в олимпиаде			0	3
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в научной кружковой работе			0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен	12 (вопрос билета)	2 вопроса	Макс. 24	30
	3 (доп. вопрос)	2	Макс. 6	