

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 31 » мая 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК
физико-технического института

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

 / Балапанов М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина **Иностранный язык**

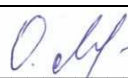



обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
11.03.02 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Профиль подготовки
Оптические системы и сети связи

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители): Доц., к.филол.н. Мотина О.П. ст.преп. Якина Я.И. ст. преп. Попова В.Н. к.филол.н., доц. Анищенко А.А.	 / Мотина О.П.
	 / Якина Я.И.
	 / Попова В.Н.
	 / Анищенко А.А.

Для приема: 2021

Уфа 2021

Составители: к.филол.н., доц. Мотина О.П., ст.преп. Якина Я.И.(английский), ст.преп. Попова В.Н. (немецкий), к.филол.н., доц. Анищенко А.А. (французский).

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ протокол от « 31 » мая 2021 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № 10 от « 31 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации -алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)
		УК-4.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения -извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; -собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>УК-4.3. Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</p>	<p>Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности. -навыками поиска и анализа научной информации, -навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка -навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с

другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

² **УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств; - основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); - особенности устной	Не знает совсем либо знает удовлетворительно основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), т.е. допускает достаточно серьезные ошибки. Не знаком или плохо знаком с основными языковыми	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки. Проявляет хорошее знание основных

	<p>публичной речи, словесное оформление публичного выступления;</p> <p>- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;</p> <p>- нормы речевого этикета в сфере делового общения;</p> <p>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>признаками и характеристиками функциональных стилей языка.</p> <p>Не знает либо плохо знает особенности устной публичной речи.</p> <p>Не знает языковые формулы официальных документов, а также, правила оформления документов.</p> <p>Не знаком с нормами речевого этикета в сфере делового общения.</p> <p>Не достаточно хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Не знаком или плохо знаком с основами грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>языковых признаков и характеристик функциональных стилей языка.</p> <p>Хорошо знает особенности устной публичной речи.</p> <p>Хорошо знает языковые формулы официальных документов, а также, правила оформления документов.</p> <p>Хорошо знаком с нормами речевого этикета в сфере делового общения.</p> <p>Достаточно хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Хорошо знаком с основами грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном</p>	<p>Демонстрирует неумение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и</p>

	<p>общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p>	<p>межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p>	<p>межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками</p>	<p>Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации</p>

	письменного аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	зарубежных источников; навыками письменного аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.
--	---	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
(УК-4) – I – способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. А 2 (УК-4) – I	1. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующий	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.

			ее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.	соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	
	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (УК-4) – I</p>	<p>2. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.</p>
	<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями. У1 (УК-4) – I</p>	<p>1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями,</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не</p>

			но допускает достаточно серьезные ошибки.	словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.	допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет». У2 (УК-4) – I	2. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», не допускает ошибок.
	Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). 31 (УК-4) – I	1. Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.

Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике; - понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа. Виды речевой деятельности. Устную и письменную формы речи. Невербальную коммуникацию. Нормы современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный. Вариант языка. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Основные типы норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Систему правил орфографии и пунктуации как норма письменной речи. Функциональные стили речи. Научный стиль и его основные подстили. Функция научного стиля и его характерные особенности. Лексика научного стиля. Особенности отраслевых терминосистем. Понятия "термин", "номенклатурное наименование", "дефиниция". 	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.	Тестирование Индивидуальный опрос, групповой опрос

Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеоинформации. - отграничивать понятия «язык» и «речь»; правильно использовать нормы литературного языка; анализировать и трансформировать тексты и на основе исходного текста составлять рефераты, тезисы, аннотации, отзывы, рецензии. 	<p>УК-4– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>)</p>	Контрольная работа, групповой опрос
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. - нормами русского литературного языка, системой знаний по следующим уровням: языка: грамматическому 	<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	Тестирование, индивидуальный опрос

	<p>(морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), стилистическому (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста). приобрести опыт в профессиональной деятельности: научиться применять полученные знания и навыки для активного участия в процессе общения, налаживания деловых коммуникативных целей; грамотно писать, анализировать тексты, проводить анализ собственных творческих работ со стороны культуры письменной речи; продуцировать связные, правильно построенные, профессионально ориентированные тексты.</p>		
--	---	--	--

Индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics
2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Владение навыками составления делового письма (Productive Writing)

Write a letter to your business partner using one of the following forms:

- Information letter,
- Request letter,
- Letter of complaint,
- Invitation letter
- Thank-you-note, etc.

Умение составить монологическое высказывание (Speaking) по темам:

- Simulate business interview
- Speak on advantages of your profession
- Speak on disadvantages of your profession

- Б) Владение вводно-фонетическим курсом:
- 1) усвоение гласных и согласных фонем;
 - 2) понятие об интонации;
- В) Усвоение нового грамматического материала по темам:
- 1) Questions with “to be”, with auxiliary verbs;
 - 2) Present/Past Simple;
 - 3) Present/Past Continuous;
 - 4) Used to;
 - 5) Some/any;
 - 6) There is/are;
 - 7) Can/be able to;
 - 8) Countable/Uncountable;
 - 9) Frequency adverbs and phrases.
 - 10) Present/Past/Future Perfect,
 - 11) Participle I, II;
 - 12) Must/have to/be to;
 - 13) Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.
 - 14) Sequence of Tenses;
 - 15) Passive Voice;
 - 16) Articles a/the;
 - 17) Degrees of Comparison of Adjectives
 - 18) Imperative Mood/Subjunctive Mood;
 - 19) Compound Nouns;
 - 20) Equivalentents of Modal Verbs;
 - 21) The Gerund;
 - 22) The Infinitive.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

Критерии оценки (в баллах) тестирования

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

Пример тестового задания

Choose the correct option.

1. Jenny _____ tired.

- be
- is
- has
- have

2. " _____ is she?" "She's my friend from London"

- Who
- Why
- Which
- What

3. Today is Wednesday. Yesterday it _____ Tuesday.

- were
- is

be

was

4. It's Thursday today. Tomorrow it _____ Friday.

be

was

will be

will

5. _____ lots of animals in the zoo.

There

There is

There are

There aren't

6. How many people _____ in your family?

are there

is there

there are

there

7. "Has Steve got a sister?" "No, he _____, but he's got 2 brothers."

has

hasn't

haven't

not

8. Where _____ Sarah live?

are

is

do

does

9. _____ to London on the train yesterday?

Did Mary went

Did Mary go

Mary go

Mary goes

10. Jack _____ English, Spanish and a bit of French.

speaks

speak

speaking

is speaking

Контрольная работа - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;

- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины.

Образец контрольной работы

1. Translate the following sentences into Russian:

1. We know these phenomena to occur spontaneously.
2. We find these forces to be interrelated.
3. He seems not to understand the importance of this event.
4. We expected them to come to the same decision.
5. We expect nanotechnologies to change our life radically.
6. Scientists consider this effect to be due to increasing the temperature.
7. Engineers consider innovative technologies to make production processes more effective.
8. We want this relationship to be expressed in another form.
9. He wants them to express this relationship in terms of an equation.
10. I would like him to present regular facts rather than random ones.
11. We want this device to be tested under special conditions.
12. If one allows the air to expand, it will cool.
13. The pressure enables the temperature to rise.
14. Physicists consider the magnetic forces to be due to forces between currents.
15. Artificial Intelligence is the science that studies how to make machines act intelligently.

2. Transform the sentences using Complex Subject:

1. Semiconductors find wide application in industry (to know).
2. They found their way into every branch of modern industry and science (to appear).
3. They form the heart of nearly all electronic computers (to be sure).
4. They make television possible (to know).
5. They detect radio signals and generate those same signals (to seem).
6. Semiconductors have one strange property (to happen).
7. A semiconductor diode is a one-way street for electric currents (to say).
8. The current flows freely in one direction and is almost blocked in the other (to consider).
9. What are semiconductors (to suppose)?
10. Some materials conduct electrons easily (to find).
11. They are conductors (to know).
12. In other materials electrons move only with great difficulty (to seem).
13. These substances are insulators (to know).
14. Semiconductors are neither good conductors nor good insulators (to assume).
15. Some semiconductors are widely used in electronics (to be certain).

3. Guess the words by their definitions:

- 1) a loud sound and the energy produced by something such as a bomb bursting into small pieces;
- 2) the way in which something is made up of different parts, things, or members;
- 3) the organ inside your head that controls how you think, feel, and move;
- 4) the Sun and the planets that go around it;
- 5) the complete circle that an electric current travels;
- 6) the hard outer layer of the Earth;
- 7) a mass of gas and dust among the stars, which often appears as a bright cloud in the sky at night.

4. Translate into English:

1) Анализ и синтез определяют мышление и процесс познания. 2) Некоторые ученые объясняют, что расширение вселенной – это ускорение. 3) Космологи используют линейное время чтобы объяснить происхождение и развитие вселенной. 4) Интеллект дает нам возможность смоделировать мир в мозгу, обрабатывать данные, решать проблемы и накапливать знания.

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые грамматические и лексические ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Образец промежуточного контроля

1. Translate into English:

1. Материя может быть в трех состояниях: твердая, жидкая, газообразная.
2. При ядерном расщеплении энергия конденсируется и формирует ядро, когда мы бомбардируем ядро нейтроном, ядро делится и выделяет энергию в форме тепла.
3. Цель физиков – проверить достоверность/недостоверность гипотез, основанных на наблюдениях за окружающим миром, сформулировать научные законы и предсказать другие явления.
4. Разноименные заряды притягиваются, одноименные – отталкиваются.
5. Атом состоит из ядра с нейтронами и протонами и облака с электронами, вращающимися вокруг ядра.
6. Изучение электрического и магнитного полей, а также ядерной физики привело к прогрессу в жизни людей, к изобретению различной бытовой техники.
7. Электричество – это движение свободных электронов в материале к области положительных зарядов.
8. Электрическая сила в поле заставляет частицы с противоположными зарядами притягиваться друг к другу.
9. Постоянный (перманентный) магнит может быть создан пропусканием электрического тока через виток изолированного провода, намотанного вокруг намагниченного куска стали.
10. Электромагнитное поле оказывает воздействие на частицы.

2. Answer the following questions:

1. What is physics?
2. What forms can energy take?
3. What sub-atomic particles can you name?
4. What areas of physics can you name?
5. What do scientists do to determine the validity/invalidity of a theory?

1. Fill in the necessary word:

- 1) Electronics is the study of the f_____ of electrons, usually in a c_____.
- 2) Scientists c_____ analysis, make o_____ to understand how the world and the u_____ behave.
- 3) Thanks to the a_____ in science we have different d_____ a_____ at home nowadays: a fridge, a microwave oven, a vacuum cleaner, and others.
- 4) Physics is closely c_____ with other natural sciences and sometimes it's difficult to see the b_____ between physics and other sciences.

5) The a_____ Greeks were the first to notice that some objects when r_____ with fur cause a_____ between the two.

2. *Сделайте сообщения по темам:*

- a) "The Science of Physics"
- b) "I.V. Kurchatov"
- c) "Experimental techniques in physics".

Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.

2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.

3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

1. Translate the following sentences into Russian:

- 1. To know physics well is a great pleasure.
- 2. To translate this text I had to use a special dictionary.
- 3. To understand many complicated phenomena in terms of simple principles physicists have to develop theories.
- 4. To measure any quantity means to compare it with a similar quantity taken as the unit of measurement.
- 5. To control radioactive sources scientists are developing advanced technologies.
- 6. In order to understand the unusual world of nanotechnology, you need to get an idea of the nanoscale.
- 7. The aim of any research is to increase the possibilities of modern science.
- 8. The new apparatus was to control all the temperature changes during the experiment.
- 9. The methods to be applied for our purpose are numerous.
- 10. The lecture to be followed by an experiment is helpful to the students.
- 11. Newton was the first to solve the problem of gravitation.
- 12. Dalton was the first to deduce scientifically an atomic theory from experimental data.
- 13. The specimen to be examined must be placed inside the device.
- 14. There are some other properties to be considered.

2. Read and translate.

Laser

Laser is short for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation.

In the nineteen fifties, researchers in the United States and Russia independently developed the technology that made lasers possible.

Russians Nicolay Basov and Aleksandr Prokhorov did their research in Moscow. Their work led to technology important to lasers. The three men received the Nobel Prize in Physics in nineteen sixty-four.

All lasers have several things in common. They have a material that supplies electrons and a power source that lifts the energy level of those electrons. And many lasers have mirrors that direct light.

Laser light is different from daylight or electric lights. It has one wavelength or color. Laser light is also highly organized. Light behaves like a wave and laser light launches in one orderly

wave at a time from its source.

When a light particle, or photon, hits an electron, the electron jumps to a higher energy state. If another photon strikes one of these high-energy electrons, the electron releases two photons that travel together at the same wavelength. When this process is repeated enough, lots of organized photons are produced.

In first laser, a rod of man-made ruby supplied the electrons. Mirrors on either end of the ruby rod reflected and increased the light. And an opening at one end of the rod let the laser light shoot out.

Astronomers have used lasers to measure the moon's distance from Earth to within a few centimeters. Mappers and builders use laser technology every day. For example, drawing a perfectly level straight line on a construction site is easy using a laser.

Energy researchers are using lasers in an attempt to develop fusion, the same energy process that powers the sun. Scientists hope fusion can supply almost limitless amounts of clean energy in the future.

Lasers are found in many products used almost everywhere. Laser printers can print out forms and documents quickly and are relatively low in cost. They are required equipment for offices around the world.

3. Выберите нужное слово:

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)... Many (2)... of animals are threatened, and could easily become (3)... if we don't make an effort to (4) ...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)... for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6) ...as parrots, are caught (7)... and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (8) ... where they live is (9) ... more (10)... is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)... than there once were. Farmers use powerful chemicals pollute the environment and (12) ... wildlife. The most successful, animals on earth - human beings - will soon be only the ones (13)... unless we can (14) ... this problem.

1. a) danger b) threat c) problem d) vanishing
2. a)marks b) more c) species d) forms
3. a) disappeared d) vanished c) empty d) extinct
4. a) harm b) safe c) protect d) serve
5. a) hunted b) chased c) game d) extinct
6. a) like b) such c) or d) where
7. a) lively b) alive c) for life d) for living
8. a) spot b) point c) place d) site
9. a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
10. a) earth b) land c) soil d) area.
11. a) spaces b) air c) up d) parts
12. a) spoil b)harm c) wound d)wrong
13. a) survived b) over c) missing d) left
14. a) answer b) calculate c) solve d) explain

4. Сделайте устное сообщение по темам:

- 1) «Branches of Physics»
- 2) «Prominent Physicist »
- 3) «My specialization».
- 4) «Latest scientific achievements in physics».

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Типовые контрольные задания (немецкий язык)

Задания для индивидуального и группового опроса

Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
«Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец текущего контроля

1. Übersetzen Sie den Text (Переведите текст).

Warum wird in Fässern gemessen?

Ein Barrel (englisch für Fass) gilt als traditionelles Maß aus der Frühzeit der Ölindustrie, als Öl – auch Rohöl – ausschließlich in Fässern transportiert wurde. Das Barrel ist ein Hohlmaß und entspricht genau 42 US-Gallonen bzw. 35 britischen Gallonen. Ursprünglich wurden Fässer dieser Größe genutzt, um darin Hering einzusalzen. Das Fass wiegt 0,136 Tonnen und hat heute für das gesamte internationale Ölgeschäft große Bedeutung. So werden Förderstatistiken in Barrel-Einheiten veröffentlicht, und die Preisfestlegung für fast alle gängigen Rohölsorten erfolgt in Dollar je Barrel. Auch wenn Fassgröße vielleicht ungenau klingt, so ist sie doch sehr präzise: Die Abkürzung „bbl“ steht für blue barrel, ein blau gekennzeichnetes Fass mit genormtem Inhalt von 158,98 Litern.

Öl ist nicht gleich Öl. Es werden gut 160 unterschiedliche Sorten gehandelt. Sie unterscheiden sich in ihren chemischen und physikalischen Eigenschaften. Dies erklärt sich schon aus dem unterschiedlichen Alter der Vorkommen und aus deren geologischen Bedingungen. Für die kommerzielle Verwertung ist vor allem der Schwefelgehalt der einzelnen Sorten wichtig. Das Spektrum reicht von sehr schwefelarmen, leichten oder „süßen“ Sorten, die sich ohne großen Aufwand zu Benzin raffinieren lassen und daher teurer sind, bis hin zu schweren Sorten mit sehr hohem Schwefelgehalt. 90 Prozent des Erdöls verfeuern wir übrigens als Kraftstoff für Autos, zum Heizen und als Energielieferant für die Industrie. Die restlichen zehn Prozent stecken in Form chemischer Stoffe in fast allen Produkten des täglichen Lebens.

Die Aussage „Öl reicht nur noch für 40 Jahre“ ist oft publiziert worden, ist aber zu ungenau. Denn diese Einschätzung ist von einer Vielzahl ökonomischer und technischer Faktoren abhängig. Bei ihrer Berechnung werden meist nur die durch Bohrungen bestätigten Vorkommen zu Grunde gelegt, die bei gegenwärtigen Ölpreisen und mit heutiger Technik wirtschaftlich gewonnen werden können. Dadurch werden aber nicht alle Lagerstätten als Reserven ausgewiesen, die bekannt sind, aber erst bei höheren Preisen wirtschaftlich ausgebeutet werden können.

2. Bilden Sie 6 Fragesätze zum Text (Составьте 6 вопросительных предложений к тексту).

3. Bestimmen Sie Genus und Zeitform des Prädikats (Определите залог и форму времени сказуемого).

Förderstatistiken werden in Barrel-Einheiten veröffentlicht. 2. Das Fass wiegt 0,136 Tonnen. 3. Es werden gut 160 unterschiedliche Sorten gehandelt. 4. Dies erklärt sich schon aus dem unterschiedlichen Alter der Vorkommen. 5. 90 Prozent des Erdöls wurde übrigens als Kraftstoff für Autos, zum Heizen verfeuert. 6. Bei der Berechnung werden meist nur die durch Bohrungen

bestätigten Vorkommen zu Grunde gelegt. 7. Dadurch sind aber nicht alle Lagerstätten als Reserven ausgewiesen worden.

Пример тестового задания

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
a) an; b) von; c) auf; d) durch.

20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.

a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.
- b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
- c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
- d) Isaac Newton passte immer gut auf.

2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
- b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
- c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
- d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?

- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
- c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.

Образец контрольной работы

Контрольная работа по переводу

„Iss was, Deutschland?“ – Eine Studie der Techniker Krankenkasse

Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig? Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht.

Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven.

Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig?

Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen

mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.“

Задание: Какой ответ правильный? Отметьте.

1. Jeder dritte Deutsche ...
a) isst gern. b) findet Essen wichtig. c) sieht beim Essen fern oder surft im Internet.
2. 33 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...
a) kochen selbst b) gehen dreimal pro Woche zum Imbiss. c) sagen: Essen muss gesund sein.
3. Mehr als 50 Prozent der jungen Menschen ...
a) meinen: Essen muss lecker sein. b) sagen: Essen ist langweilig. c) finden: Gesund sein ist wichtig.
4. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...
a) glauben: Fastfood ist gesund. b) wissen: Wir essen nicht gesund c) sagen: Kochen macht Spaß.

Контрольная работа

1.Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2 Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3 Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich) 4 Die Stadt auf der Landkarte nicht finden. (wir) 5 Gute fachleute werden. (ihr). 6 Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7 Zu Hause bleiben. (niemand) 8 Das Studentenbuch vergessen. (du) 9 Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10 Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden. (die Eltern) 11 Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12 Vor 2 Jahren geschehen. (das)

2.Выберите правильный вариант:

- 1 Angelika, ... nicht so laut!
a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst
- 2 ... bitte dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten!
a) Bringen b) Gebracht c) Bringen Sie d) Brachte
- 3 ... mich! Ich habe das nicht verstanden.
a) Entschuldigen b) Entschuldige c) Entschuldigt d) Entschuldigte
- 4 ... nicht so nervös, Max!
a) Sei b) Seien c) Bist d) Seid
- 5 Alex und Monika, ... eure Bücher!
a) zumachen b) macht zu c) zumache d) machst zu
- 6 ... bitte deine Schulsachen mit!
a) Nimm b) Nehmen c) Nehmt d) Nahme
- 7 ... dein Buch nicht!
a) Vergesse b) Vergesst c) Vergiss d) Vergisst
- 8 ... uns!
a) Helfen b) Hilfe c) Hilft d) Hilf

1. Und jetzt ...!

- a) setzen sich! b) setzt sich c) setze dich d) setzen euch

3.Вставьте глаголы

dürfen или können.

1. Die Kinder ... heute ins Kino gehen. 2 Sie ... aber gut Deutsch sprechen! 3. ... du mir zehn Euro leihen? 4. Es ist heiß hier. ... ich das Fenster öffnen? 5. ... du heute Abend zu mir kommen? Thomas ... keinen Kaffee trinken. Er hat einen hohen Blutdruck. 7. ... ich dir noch Wein anbieten? 8. Wir fahren schon um 7 Uhr. ... du auch mitkommen? 9. Wo ... man hier rauchen? 10. Frau Stern, Sie ... nicht so viel arbeiten.

müssen или sollen?

1 ... ich das Fenster öffnen? 2 Wann ... wir zurück sein? 3 Wir können nicht länger warten. Wir ... jetzt gehen. 4 Er macht bald Abitur und ... jetzt viel lernen. 5 Gerhard ... noch heute fahren. 6 Martina ... um 7 Uhr zu Hause sein. 7 Du ... gleich zum Chef gehen. 8 ... ich Maria anrufen?

4. Вставьте глагол *mögen* в *Präsens*. Обратите внимание, что он часто переводится «нравиться, любить» и редко употребляется с инфинитивом другого глагола.

1. Wir ... Rolf sehr. 2. Er ... keinen Kaffee. 3. ... du Tee? 4. Das Kind ... diese Speise nicht. 5. ... ihr Tee mit Zucker? 6. Thomas ... seinen Chef nicht. 7. Ich ... ihn auch nicht. 8. Alle ... ihn. 9. Du ... große und helle Räume. 10. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen.

5. Употребите подходящий модальный глагол. Переведите.

1. Sabine ... schon gut Deutsch sprechen. 2. Ich ... gern ein Bier trinken. 3. Erika ... jetzt zur Vorlesung gehen. 4. Robert ... in Bingen aussteigen. 5. Nach dem Essen ... wir ins Kino gehen. 7.... du heute Abend tanzen gehen? 7. ... Sie ein Glas Wein? 8. Diesen Menschen ... ich nicht.

6. Переведите. Определите падеж местоимения

1) jedem der Kinder, 2) alle der Bücher, 3) keiner der Studenten, 4) in einem der Bücherregale, 5) auf vielen der Tische, 6) eines (eins) der Gesetze, 7) mit einen der Freunde, 8) viele unserer Kollegen, 9) einige der Kleider, 10) eines der Hefte, 11) eine der schönsten Städte, 12) in allen der Zimmer

7. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit. 2 Marie Curie war eine der ersten promovierten Physikerinnen. 3 Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19 Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München. 4 Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität. 5 Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. 6 Glas ist einer der ältesten Werkstoffe. 7 Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen

Образец промежуточного контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
«Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.

5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
 9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

Образец экзаменационного билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

1. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text:

Mobilität von morgen

Mobil zu sein, ist ein Muss in modernen Gesellschaften. Doch die Mobilität von heute ist teuer erkaufte: Umweltbelastungen, Klimaerwärmung, Verkehrsinfarkt, Lärm, Schmutz, Unfälle. Das Auto ist für die meisten nicht mehr Statussymbol, sondern nur noch notwendiges Übel. Und für immer mehr Menschen nicht einmal mehr das: Vor allem die Jüngeren können sich inzwischen ein Leben ohne Auto vorstellen. Wie aber werden wir uns künftig fortbewegen?

Erdöl ist ein fossiler Brennstoff, der nicht unbegrenzt vorhanden ist. Einerseits nimmt der weltweite Verbrauch stetig zu, andererseits sind die vorhandenen Ölquellen immer schwieriger zu erschließen. Experten gehen davon aus, dass 2010 bereits 40 Prozent aller Erdölvorräte auf der Erde gefördert waren und dass der Zeitpunkt, zu dem die Ölförderung ihren absoluten Höhepunkt erreicht, unmittelbar bevorsteht.

Doch egal, ob die Vorräte 2050, 2070 oder 2100 zur Neige gehen: Bei sinkender Fördermenge werden die Ölpreise schon vorher derart zulegen, dass günstigere Alternativen gesucht werden müssen.

Die Zeiten, in denen das Auto als Statussymbol vergöttert und nicht hinterfragt wurde, sind vorbei. Gerade bei jungen Leuten, die in der Großstadt wohnen, hat das Auto in seiner heutigen Form an Relevanz verloren.

Hohe Anschaffungs- und Betriebskosten schrecken genauso ab wie die Staus in den Städten und die ständige Suche nach einem Parkplatz.

Forscher haben errechnet, dass jeder Deutsche durchschnittlich 60 Stunden jährlich im Stau verbringt. Auch als Attribut für Modernität und Coolness zieht das Auto gegen Computer und Handys immer häufiger den Kürzeren.

2. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder.

Definition von Management nach Marx Weber

Theoretische Ursprünge des deutschen Modells der Verwaltung beziehen sich auf den Beginn des letzten Jahrhunderts. Der herausragende Wissenschaftler, Soziologe und Ökonom Marx Weber sollte als der Vorfahrer des Begriffs angesehen werden. Eine Reihe seiner Forschungen hatte einen direkten Bezug zur Wirtschaft und Management.

Sein Konzept der bürokratischen Rationalisierung war ein wichtiger Meilenstein des klassischen Managements zu werden. Er glaubte, dass das Unternehmen auf einem unpersönlichen, rein rationalen Basis verwaltet werden soll, die er als "bürokratisch" bezeichnet.

Das Konzept enthält klare Definition der Aufgaben und Verantwortung der Arbeitnehmer; die Einführung einer formellen Berichterstattung; Trennung von Eigentum und Management. Dies waren, natürlich, progressive Grundstellung ist, dadurch gekennzeichnet, das Wesen des Managements.

Charakteristische Merkmale sind die folgende: Die Verpflichtung zu Exzellenz in allem: große Bedeutung für die deutsche Führung die Qualität der Produkte oder Dienstleistungen, streben sie bis zur Perfektion zu bringen. Deutsche Führungskräfte auf allen Ebenen sind in der Technik, in der Praxis vertraut, vertraut sein mit allen Stufen der Produktion und orientiert auf eine enge Zusammenarbeit mit der direkten Hersteller. Sie haben Schwierigkeiten, ihre amerikanischen Kollegen zu verstehen, die es vorziehen, Produktionsabteilungen Studie von Finanzindikatoren und Ergebnisdaten zu besuchen.

3. Sprechen Sie zum Thema: „ Unsere Universität“

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые контрольные задания (французский язык)

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

Образец индивидуального задания:

1. *Lisez et reprenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :*

une action – действие; операция

le code – код; кодовое обозначение; система кодирования

le cybernéticien – кибернетик (специалист)

la définition – определение; формулировка

les données – данные; информация

un état physique – физическое состояние

un être humain – человеческое существо

une étude – исследование; изучение; разработка; проектирование

une information – информация; сведения

le message – сообщение; посылка

la mesure – измерение; мера; мероприятие

la notion – понятие

la qualité – качество

la quantité – количество

la science – наука

le système de numération – система счисления

le traitement de l'information – обработка информации (средствами

вычислительной техники) une utilisation – использование

2. *Lisez et reprenez les locutions ci-dessous :*

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо

il faut – надо, нужно peut-être – может быть

3. *Posez des questions à chaque extrait du texte B :*

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ».

L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information.

Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information.

L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé.

Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

Образец текущего группового контроля

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:
commençer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir
2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:
важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.
3. Переведите словосочетания и предложения:
 - 1) La structure du metal.
 - 2) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
 - 3) Les positions occupées par les atomes sont définies.
 - 4) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
 - 5) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
 - 6) On a reçu certains résultats.
 - 7) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
 - 8) Pendant la réaction il se degageait une grande quantité de chaleur.
 - 9) Il était connu de sa découverte.
 - 10) Il faut calculer la masse du carbone.
4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.
 - 1) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
 - 2) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
 - 3) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
 - 4) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
 - 5) Ce savant a fait de (briller) expériences.
5. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
 - 2) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
 - 3) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
 - 4) Après avoir analyse des données, les savants ont leurs conclusions.
 - 5) Après avoir reçu les resultats de ce travail, les savants ont deduit une formule intéressante.

Пример тестового задания

Тест I.

Грамматика

Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)paysan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau
19) épée 20)musée

Тест « Род имён существительных »

Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

- 1) leur 3) vous
2) les 4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

1. Vous parlez à ... professeur. 4. Ils terminent ... études.
2. Cet élève aime ... école. 5. Je bavarde avec ... amie Juliette.
3. Chaque matin je lis ... journal. 6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer 7) fabriquer 8) produire 9) purifier

Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, bâtir 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа 2 группа 3 группа

Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p. 2) participe présent 3) infinitive

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...)-vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. (3)

Et quel ...votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.--vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

ai ;

2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

Задание 8

Определите время глагола.

Часть А

1. Passé immédiat

1. Tu (ouvrir) la porte.

- a) viens d'ouvrir
b) viens ouvrir
c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.

- a) va écrire

- b) vient d'écrire
- c) vient écrire
- 3. Je (lire) ce roman.
 - a) vient de lire
 - b) vais de lire
 - c) viens de lire
- 4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre a mon frère.
 - a) viennent de donner
 - b) vient de donner
 - c) viennent de donnent
- 5. Nous (chanter) cette chanson.
 - a) venons de chanter
 - b) venons de chantons
 - c) venons chanter

2. Futur simple

- 1. Je (parler) à mes copains demain.
 - a) parlerai
 - b) parlera
 - c) parleras d) parleriai
- 2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.
 - a) choisirai
 - b) choisiras
 - c) choisis d) choisir
- 3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.
 - a) dessinerons
 - b) dessineras
 - c) dessinerez
 - d) dessiner
- 4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.
 - a) mangerez
 - b) mangerons
 - c) mangeons
 - d) mangeras
- 5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.
 - a) regarderai
 - b) regarderas
 - c) regarde
 - d) regardera

3. Imparfait

- 1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.
 - a) Lirai
 - b) Liais
 - c) Lisais
 - d) lisaient
- 2. Qu'est -ce que tu (faire) chez tes amis?
 - a) faisais
 - b) faisait
 - c) fairais
 - d) faisaient
- 3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.
 - a) irons
 - b) allies

- c) allons
- d) allion
- 4. Souvent, vous (venir) chez nous.
 - a) venez
 - b) veniez
 - c) viendrez
 - d) venniez
- 5. Le soir tes parents (vouloir) écouter la musique.
 - a) voulaient
 - b) vouloir
 - c) vountent
 - d) voulions

4. Plus -que -parfait

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.
 - a) est arrivé
 - b) a arrive
 - c) était arrivé
2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j'(cacher).
 - a) ai caché
 - b) suis caché
 - c) avais caché
3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).
 - a) avions pris
 - b) avons pris
 - c) étions pris
4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).
 - a) n'aviez pas fait
 - b) n'avez pas fait
 - c) n'êtes pas fait
5. Vous avez envoye une letter que j'(écrire).
 - a) ai écrit
 - b) avais écrit
 - c) suis écrit
6. Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
 - a) avait été
 - b) a été
 - c) été

5. Passé simple

Укажите предложения, в которых употреблено Passé simple.

1. Je choisis cette robe et la mets.
2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
3. Il choisit cette ville et y alla.
4. Il écrivit ce roman aux années 60.
5. Je pars pour Moscou.
6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.
7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

Образец теста

Найдите соответствующий перевод:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Le bureau de change | a) спортивное оборудование |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал |
| 4. Le gymnase | d) обменный пункт |

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. Nous | a) chantent |
| 2. Tu | b) dessine |
| 3. Ils | c) visitons |
| 4. Je | d) étudies |

Какой язык не является европейским:

- le suédois
- l'anglais
- le chinois
- l'espagnol

Продолжите фразы:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Travailler | a) la télé |
| 2. Danser | b) à l'ordinateur |
| 3. Ecouter | c) à la discothèque |
| 4. Regarder | d) les disques |

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Je vais | a) être |
| 2. Tu lis | b) aller |
| 3. Il est | c) faire |
| 4. Ils font | d) lire |

Какое прилагательное стоит в женском роде:

- beau
- souriant
- charmante
- joli

2 Тест(УК-4)

I. Mettez les phrases au passé composé:

- L'avion arrive à Orly.
- Vous dînez chez vous ou au restaurant?
- J'écoute la radio dans la voiture.
- Mes amis vont au cinéma.
- Elle ne se réveille pas à 6 heures du matin.

La piste de l'enlèvement

1. Un policier, s'il est engagé dans une enquête, reste rarement vissé sur une chaise à attendre ... éventuelles présentations.

- les
- des
-
- d'

2. Caumartin s'empressa ... ouvrir tous les tiroirs.

- d'
- à
- pour
- en

3. Quand l'un résistait, il glissait dans la fente un petit outil métallique ... ouvrait la serrure en un instant.

- qu'

- b. lequel
c. qui
d. ce qui
4. Dans le premier tiroir, il trouva, entre ... choses, le plan d'une voiture.
a. millier
b. cent
c. dizaine
d. mille
5. Le deuxième tiroir ... quelques crayons, une agrafeuse, sept CD-Rom.
a. refermait
b. renfermait
c. enfermait
d. fermait
6. Dans le dernier tiroir, enfin, il inventoria diverses barres chocolatées, un tube de Smarties entamé, et une cravate rouge à pois verts soigneusement pliée qui lui ... penser à un personnage de son enfance: Bozo le clown.
a. fut
b. fit
c. avait fait
d. faisait
7. Caumartin ... à fermer le dernier tiroir quand Cabourg ... dans le bureau, suivi de Cheng Du, l'étudiant de Pierre-Alain de Brouille.
a. s'apprêtait/entra
b. s'apprêta/entra
c. s'apprêtait/entraît
d. s'apprêtait/est entré
8. «... que faites-vous?» s'écria Cabourg.
a. Dites donc
b. Eh bien
c. Mais
d. Alors

**Образец контрольной работы.
Контрольная работа 1.**

I. a) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Où (être) – tu l'été passé?
2. Il (ne pas vouloir) répondre à cette question.
3. Bientôt ils (se rendre) à Saint-Pétersbourg.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:
aller, se lever.

II. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel – une vie culturelle

- un enfant maigre – une fille ...
un écolier attentif – une étudiante...
un oeuf blanc – une neige ...
un long boulevard – une ... rue.

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

III. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов **à, pour, depuis**.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.
2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.
3. Vous devez être responsable pour vos actes.
4. Je vous attends depuis une heure.
5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.
6. Depuis quand habitez-vous à Moscou ?

IV. Употребите необходимые по смыслу наречия или местоимения **en, y**. Переведите предложения на русский язык.

1. Il faut acheter du beurre? – Oui, il faut ... acheter.
2. Vous êtes prêt à la leçon? – Je ... suis toujours prêt.
3. Je vous donnerai ces journaux, si vous ... avez besoin.
4. Qu'est-ce que nous ferons ce dimanche? – Il faut ... penser.

Контрольная работа 2.

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.
3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

Контрольная работа 3

Un savant eminent, Isaac Newton

1. En 1642, le jour même de Noël, l'année même où Galilée, l'un des plus grands fondateurs de la mécanique et de l'astronomie, mourut sous la surveillance infatigable de l'inquisition, dans une pauvre maisonnette de Woolsthorpe, en Angleterre, naquit Isaac Newton, savant, qui devait découvrir les lois de la gravitation universelle.

2. Le jeune Isaac n'eut rien d'un enfant prodige. Il aimait dessiner, lire, fabriquer des objets amusants (tels, par exemple, qu'une horloge solaire) et faisait de bonnes études à l'école de son village. Après avoir terminé l'école, Newton entra, vers dix-huit ans, au Collège de la Trinité, à Cambridge, une des plus vieilles universités de l'Europe.

3. En automne de 1665, une épidémie de peste, qui fut terrible dans toute l'Angleterre et surtout à Londres, fit fermer l'Université de Cambridge. Newton rentra dans sa ville natale, où il demeura jusqu'au printemps de 1667.

Durant cette période, le jeune homme étudia quelques-unes des idées fondamentales sur les trois problèmes principaux qui rendirent son nom célèbre : le calcul infinitésimal, la nature et la composition de la lumière blanche et la loi de la gravitation universelle.

Pourtant, le jeune Newton ne publia rien à cette époque, parce qu'il était très modeste, et, outre cela, il ne voulait pas faire connaître trop tôt ses découvertes. Pour la même raison, la loi de la gravitation ne fut publiée qu'en 1687.

4. La vie de Newton fut longue et pleine de passion pour les recherches scientifiques. Ses célèbres « Principia » furent publiés en trois livres importants en 1686 et 1687. On dit souvent, que cet ouvrage était la plus importante contribution à la science jamais réalisée par un seul homme. Le troisième livre de cet ouvrage, « Du système du monde », est un traité général sur la gravitation et sur les matières étudiées dans les deux premiers livres.

Depuis l'année 1669, étant à la tête de la chaire du Collège de la Trinité, à Cambridge, Isaac Newton perfectionna la lunette astronomique, construisit le premier télescope.

5. Isaac Newton mourut en 1727, après avoir été président de la Société Royale pendant 23 ans. Il fut enterré solennellement à l'abbaye de Westminster, et sur sa statue au Collège de la Trinité, à Cambridge sont écrits ces mots de Lucrèce : « Qui surpassa la race humaine par la puissance de sa pensée »

Mot et expressions:

1. la gravitation universelle – закон всемирного тяготения
2. calcul infinitésimal – исчисление бесконечно малых величин
3. «Principia» – «Начала» (труд Ньютона)

I. Выпишите из 4 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

II. Выпишите из 3 абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

III. Выпишите из 3 абзаца предложение с оборотом **ne...que**. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IV. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-teur, -tion, -ance** и прилагательные с суффиксами **-ent, -el**, по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

V. Прочтите поставленный вопрос и, пользуясь текстом, напишите на него ответ.

De quelle manière la peste a-t-elle aidé à découvrir la loi de la gravitation universelle ?

Контрольная работа 4

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения.

Предложения переведите.

1. Devra-t-il montrer son rapport à son professeur? Oui, il devra le faire.
2. Je t'ai promis ma photo. La voilà!
3. Donnez- moi le journal d'aujourd'hui, je ne l'ai pas encore lu.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами – в imparfait, тремя чертами – в plus-que-parfait. Предложения переведите.

1. Ma soeur mangeait les fruits que je lui avais achetés.
2. Les touristes ne parlaient pas français.
3. Charles de Gaulle naquit le 22 novembre 1890 à Lille.

III. Преобразуйте пассивную форму глагола в активную и переведите предложение.
L'Amérique fut découverte par Christophe Colomb.

IV. Подумайте и

1. Дайте определение силовых линий электрического поля.

2. Назовите различия между электростатическими и гравитационными силами.
3. Сравните атом и планетную систему, оценив соотношение величин действующих в них сил
5. Переделайте параграф Expression du champ [de gravitation] в параграф Expression du champ électrique.

Например, первая фраза будет выглядеть так: "Déterminons le champ électrique créé au point B par un objet ponctuel de charge q placé en A..... ". Не забывайте, однако, что недостаточно просто заменить слово gravitationnel на слово électrique, а слово charge – на masse. Polarisation de la lumière et électrons

6. Переведите:

- Гравитационное поле создаётся объектом массы m.
- Точечный объект помещён в точку A.
- Расстояние между A и B равно r.
- Поместим в B материальную точку массы M.
- Напишем выражение для гравитационного поля.
- По закону Ньютона гравитационная сила есть $F = -GmM/R^2$.
- В соответствии с определением гравитационного поля $F = mg$.
- Гравитационное поле направлено к массе M.
- Поле убывает с расстоянием.
- Электрическое поле убывает как r^{-2}

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения.

Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.
3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

V. Прочтите и переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3,4 абзацы.

Контрольная работа по грамматике .

1. Поставьте глаголы в subjunctif present или subjunctif passé.
 - 1) Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
 - 2) Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
 - 3) Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
 - 4) Il ne paraît pas que vous (être) malade.

- 5) Croyais-tu que je ne le (faire) pas exprès.
2. Переведите, определите форму причастия.
 - 1) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
 - 2) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
 - 3) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
 - 4) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.
 3. Поставьте глаголы в Conditionnel présent и passé.
 - 1) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
 - 2) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
 - 3) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
 - 4) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
 - 5) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
 - 6) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.

Контрольная работа по переводу

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 11) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à préparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

Предложения для перевода

. Переведите:

1. Nous avons écrit la loi de Newton.
2. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.
3. L'intensité de la force est proportionnelle à la masse ou à la charge électrique.
4. Calculons la force entre l'électron et le proton.
5. La masse de l'électron est m .
6. La masse du proton est 1836 fois plus grande que la masse de l'électron.
7. La force F est attractive.
8. On peut négliger F_{grav} devant F_{el} .
9. Déterminons le champ de gravitation.
10. On amène en B un objet ponctuel de masse m .
11. Le champ de gravitation est dirigé vers la masse m .
12. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.

Переведите

1. Сила обратно пропорциональна квадрату расстояния.
2. Величина силы убывает как $1/r^2$.
3. Между обеими формулами есть глубокая аналогия.
4. Между обеими формулами есть существенное различие.
5. Гравитационные силы всегда притягивающие.
6. Существуют положительные и отрицательные заряды, но не существует отрицательных масс.
7. Найдём силу притяжения между электроном и протоном.
8. Заряд электрона равен $-e$, а протона $+e$.
9. Расстояние между электроном и протоном равно в среднем 0.05 нанометра.
10. Электростатическая сила гораздо больше, чем гравитационная.
11. Силой гравитационного взаимодействия между протоном и электроном можно пренебречь.
12. F есть сумма F_i .
13. Движение звёзд определяется гравитационной силой.
14. Звёзды электрически нейтральны.
15. n есть единичный вектор.
16. Вектор R направлен от A к B . 76
17. Диэлектрики электризуются трением.
18. Протон имеет положительный заряд, равный e .

Образец промежуточного контроля

1. *Composez les phrases:*

- a) cinéma, je, dimanche, au, vais.
- b) bibliothèque, il y a, près, une, grande, du marché.
- c) l'Université, neuf, du matin, viens, à, je, à, heures.

2. *Faites la traduction:*

- a) В нашем Университете есть большая библиотека.
- b) У меня есть сестра.
- c) Мы можем рисовать.
- d) Они не любят петь.
- e) Вы будете отвечать на это письмо?
(répondre, dessiner, bibliothèque(f), lettre(f), Université(f), sœur)

2 Раздел. Промежуточный контроль чтения и говорения (ОК-5):

Образец вопросов к зачету

I. Аудирование

Compréhension orale Послушайте интервью с Армелль и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Ecouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel âge Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coûte pas cher ?	

Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel age Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

II. Чтение (Compréhension de lecture)

Прочитайте текст и заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. В случае необходимости измените формулировку вопросов (Lisez l'article ci-dessous pour compléter (quand c'est possible) le tableau. Modifiez les questions si nécessaire).

III. 1. Le spectacle finit a 11 heures.

- a) passé composé
 - b) present
 - c) future
2. J'ai oublié son adresse.
- a) passé compose
 - b) passé immediate
 - c) présent
3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.
- a) passé composé
 - b) présent
 - c) imparfait
4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.
- a) futur immédiat
 - b) passé immédiat
 - c) passé compose
5. Vous allez voir des bâtiments modernes.
- a) futur immediate
 - b) passé immediat
 - c) passé composé
6. Tu partiras à quelle heure?
- a) présent
 - b) futur simple
 - c) imparfait

Образец итогового текста по грамматике.

1. Tu serais un bon professeur.
2. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.
3. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un telegramme.
4. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?
5. La matière se composerait des atomes.
6. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?
7. Je suis content qu'il devienne un bon savant.
8. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.
9. Apres avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
10. Il est sorti sans me regarder.
11. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.
12. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,
13. Cette hauteur est à calculer.
14. Sais-tu nager?
15. En le voyant elle souriait.

Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
2. Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

3. Parlez à ce sujet:

« _____ » _____ 201_ г.

Составил: _____

Billet 1

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

Nanotechnologie

Imaginez un monde où des implants médicaux microscopiques patrouillent nos artères, diagnostiquent les maladies et combattent les maladies;
où les tenues de combat militaires détournent les explosions;
où les puces d'ordinateur sont plus petites que des particules de poussière;
et où des nuages de sondes spatiales miniatures transmettent des données provenant des atmosphères de Mars ou de Titan.

De nombreuses affirmations incroyables ont été faites sur les applications nanotechnologiques du futur, mais que signifie exactement nano et pourquoi la controverse a-t-elle miné cette technologie émergente?

La nanotechnologie est une science et une ingénierie à l'échelle des atomes et des molécules.

C'est la manipulation et l'utilisation de matériaux et de dispositifs si minuscules que rien ne peut être construit plus petit.

Comment petit est petit?

Les nanomatériaux ont généralement une taille comprise entre 0,1 et 100 nanomètres (nm), 1 nm étant équivalent à un milliardième de mètre (10⁻⁹ m). C'est à cette échelle que fonctionnent les fonctions de base du monde biologique - et que des matériaux de cette taille présentent des propriétés physiques et chimiques inhabituelles.

Ces propriétés profondément différentes sont dues à une augmentation de la surface spécifique par rapport au volume à mesure que les particules deviennent plus petites - ainsi que par le biais d'effets quantiques étranges à l'échelle atomique.

Si 1 nanomètre correspond à peu près à la largeur d'une tête d'épingle, 1 mètre à cette échelle correspond à une distance totale entre Washington, DC et Atlanta - environ 1 000 kilomètres.

Mais une tête d'épingle mesure en réalité un million de nanomètres.

La plupart des atomes ont une largeur de 0,1 à 0,2 nm, des brins d'ADN avoisinant les 2 nm de largeur, les érythrocytes ont un diamètre d'environ 7 000 nm, tandis que les poils humains ont typiquement une largeur de 80 000 nm.

On retrouve aujourd'hui la nanotechnologie dans des produits allant de films nanométriques d'épaisseur sur des vitres "autonettoyantes" à des pigments d'écrans solaires et de rouges à lèvres. Nano est né

L'idée de la nanotechnologie est née en 1959 lorsque le physicien Richard Feynman a donné une conférence explorant l'idée de construire des choses à l'échelle atomique et moléculaire.

Il imagina toute l'Encyclopaedia Britannica écrite sur la tête d'une épingle.

Cependant, la nanotechnologie expérimentale n'est apparue qu'en 1981, lorsque des scientifiques de Zurich, à Zurich, ont construit le premier microscope à effet tunnel (STM).

Cela nous permet de voir des atomes uniques en balayant une sonde minuscule sur la surface d'un cristal de silicium.

En 1990, les scientifiques du IBM ont découvert comment utiliser un STM pour déplacer des atomes de xénon sur une surface de nickel. Dans une expérience emblématique, avec un œil inspiré pour le marketing, ils ont déplacé 35 atomes pour épeler «IBM».

D'autres progrès importants ont été réalisés en 1985, lorsque les chimistes ont découvert comment créer une molécule en forme de boule de football de 60 atomes de carbone, qu'ils ont appelée buckminsterfullerene (alias C60 ou buckyballs).

Et en 1991, de très petits rouleaux d'atomes de carbone ultra-puissants connus sous le nom de nanotubes d'ascarbon ont été créés.

Celles-ci sont six fois plus légères, mais 100 fois plus solides que l'acier.

Les deux matériaux ont d'importantes applications en tant que blocs de construction à l'échelle nanométrique.

Les nanotubes ont été transformés en fibres, en fils et en tissus longs et utilisés pour créer des plastiques résistants, des puces d'ordinateur, des détecteurs de gaz toxiques et de nombreux autres matériaux innovants.

Dans un avenir lointain, les propriétés uniques des nanotubes pourraient même être exploitées pour construire un ascenseur spatial.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

Possibilités et limites des ordinateurs

L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.

Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors.

L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.

L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.

Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée. C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

3. Parlez à ce sujet (по выбору):

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (английский язык):

1. Пешкова Н.П., Л.Д. Сабирова Физика металлов: Учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов физико-технического института / - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - 90 с.
2. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с.
3. Титлова А.С. Грамматика английского языка: Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курсов естественных факультетов / Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 95 с.
4. Ичкинеева Д.А., Сабирова Л.Д. Guide to physics: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 100 с.
5. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 444 с.

Основная литература (немецкий язык):

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. -Ростов-на-Дону. 2003.- 512с.
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

Основная литература (французский):

1. Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.
2. Нечаева О. С. Основной курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 - 60 с.
3. Багана Ж. Le Franc,ais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, А. Н. Лангнер - М.: Флинта, 2014 - 261 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1101-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83083/>>.
4. Багана Ж. Parlons franc,ais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, Л. , М. Шашкин, Е. В. Хапилина - М.: Флинта, 2014 - 73 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1020-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83538/>>.

Дополнительная литература (английский язык):

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с.
2. Афанасьева Г.А. Профессионально-ориентированное чтение на английском языке: Методические указания для студентов физического факультета Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 – 24 с.
3. Афанасьева Г.А. Методические указания по разговорным темам для студентов физического факультета (английский язык). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 г. – 24 с.
4. Титлова А.С. Неличные формы английского глагола: Методические указания по грамматике для студентов 2 курса естественных факультетов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 – 40 с.
5. Титлова А.С., Кузнецова Я.И. The Passive Voice: Методические указания по работе над грамматикой английского языка для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2009. – 29 с.

Дополнительная литература (немецкий язык):

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.

Дополнительная литература (французский):

1. Кроль М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап [Электронный ресурс] / М.И. Кроль [и др.] - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 308 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-305-00125-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58310/>>.
2. Рябцова Н.И. «Le Français de tous les jours». Учебное пособие по устной речи. Уфа, 2013 г.
3. Нечаева О.С. «Сборник текстов на французском языке для студентов естественных факультетов». Уфа, 2013 г.

4. Нечаева О.С. «Методические указания по изучению научно-популярных текстов». Уфа, 2010 г.

5. Тесты в электронной и распечатанной форме, хранящиеся на кафедре и на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Английский язык:

1. <http://physics.about.com>
2. <http://phys.org>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://learningenglish.voanews.com>
5. <https://www.sciencenews.org>
6. <http://scitation.aip.org/content/aip/magazine/physicstoday>

Немецкий язык:

1. Suchmaschine.com
2. Suchmaschine – Wikipedia de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/
4. Fireball Suchplattform www.fireball.de/
5. Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/
www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
6. Bing www.bing.com/?cc=de –
7. <http://bashlib.ru/>

Французский:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. www.larousse.fr;
6. www.histoire-image;
7. www.wapeduc.net;
8. fr.wikipedia.org
9. <http://www.physnews.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реестр аудиторного фонда ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Физико-технический институт (для гуманитарных факультетов)

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета,	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус

	компьютерного класса и т.д.				
Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1.Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв.№41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв.№41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDMI Инв.№41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627 8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635 12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633	главный
3	301	90	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 30 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпус-учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения з учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпус-учебное

			семинарского типа занятий семинарского типа		
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт	Физмат корпус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HP Mini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77.13E/9H.J6V77.13F)	Физмат корпус - учебное
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	Физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	Физмат корпус - учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.) 2)Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3)Стулья ученические-22 шт.	Физмат корпус - учебное

				4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	
13	425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе:SOC -1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Component, USB,), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX	физмат корпус - учебное
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной работы	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД	физмат корпус, 2 этаж)

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 1 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

«Иностранный язык» на 2 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

дисциплины «Иностранный язык» на 3 семестр
__очная__

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет __ 3 __ семестр

«Иностранный язык» на 4 семестр
__очная__

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен __ 4 __ семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Иностранный язык» на 1 курс
заочная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	Установ.	Зимн.	Летняя
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/36	2/36	2/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7	10,7	8
Лекций	-	-	-
практических/ семинарских	8	10	8
Лабораторных	-		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,7	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,3	21,3	28
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	4	4	-

Форма(ы) контроля:
 зачет __1,2__ семестр

дисциплины «Иностранный язык» на 2 курс

Вид работы	Объем дисциплины		
	Установ.	Зимн.	Летняя
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/180		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2		
Лекций	-		
практических/ семинарских	12		
Лабораторных	-		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	157,8		
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	9		

Форма(ы) контроля:
 экзамен ____3__ семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Иностранный язык» на курс обучения
 __заочная (ускоренная)__
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Формы контроля:
 Зачет, к/р, экзамен

№ п/п	Английский язык: Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	About Myself. 1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Present tenses). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная к/работа.	-	18	-	17,8	1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.
2.	My specialty 1. Работа над темой «My specialty»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2)	-	18	-	18	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления

	<p>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</p> <p>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Past tenses).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная к/ работа.</p>				<p>по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по теме.</p> <p>5) Проверка монологических сообщений.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	Итого 1 семестр		36	35,8		
3.	<p>University Studies</p> <p>1. Работа над темой «The Bashkir State University».</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме.</p> <p>Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи.</p>		16	19,8	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного</p>

	<p>Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Future tenses).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная к/ работа.</p>				<p>текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Контрольная работа по материалу.</p>	
4.	<p>Basics of Physics.</p> <p>1. Работа над темой «Basics of Physics».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной речи на основе тем «What is Physics», «Experimental Physics».</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p> <p>4. Письменная к/ работа.</p>		16		20	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Контрольная работа по материалу.</p>
	Итого часов 2 семестр		32		39,8		
	Всего часов:		68		75,6		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

«Иностранный язык» на 4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля

экзамен 4 семестр

№ п/п	Английский язык Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>The Science of Physics.</p> <p>2. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная к/ работа.</p>	-	18	-	17,8	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов . 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>

2.	<p>Branches of physics</p> <p>1.Работа над темой «Branches of physics»:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2)</p> <p>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</p> <p>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2.Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив).</p> <p>3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4.Письменная к/ работа.</p>	-	18	-	18	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по теме.</p> <p>5) Проверка монологических сообщений.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	Итого 3 семестр		36		35,8		
3.	<p>Experimental physics</p> <p>1.Работа над темой «Experimental physics».</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме.</p> <p>Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению</p>		16		6	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных</p>

	<p>аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная к/ работа.</p>					<p>по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p>Outstanding physicists.</p> <p>1. Работа над темой «Outstanding physicists».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной</p>		16		5,8	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p>

	речи на основе тем «Isaac Newton», «I. Kurchatov». 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная к/ работа. Контроль					текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Контрольная работа по материалу.
	Итого часов 4 семестр		32		11.8		
	Всего часов:		68		47,6		

№ п/п	Немецкий язык Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten», „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“ Вводно-фонетический курс, навыков чтения, Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение,	-	18	-	18	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.	Формы текущего контроля: 1)Тестирование. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по

	местоимение, склонение, существительное, артикль, склонение артиклей, склонение существительных.					6) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	материалу.
2.	Модуль 2. “Unsere Universitaet”, “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland» Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов Активизация навыков чтения и перевода.	-	18	-	17,8	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работе	Формы текущего контроля 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. Формы промежуточного контроля: Письм. к.р. по материалам модуля.
	Итого часов 1 семестр		36		35,8		
3.	Модуль3. Deutschland, deutschsprachige Laender, Landeskunde Активизация грамматики. Проверка упражнений по грамматике. Контроль составления аннотаций и резюме. Составление диалогов по тем Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контролю лексики. Перевод и анализ текстов по теме. Составление аннотаций и резюме по текстам Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.	-	16	-	19,8	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.

4.	Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland" «Technische Errungenschaften» Времена глагола в пассиве. Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.	-	16	-	20	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III .6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме. <u>Промежуточный контроль</u> по модулю III Письменная контрольная работа <u>Итоговый контроль</u> по материалу.
	Итого часов 2 семестр:		32		39,8		
	Всего часов:		68		75,6		
5	Модуль 5. Деловое письмо. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные фразы, применение на практике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung	-	18	-	18	1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами своей группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы	Формы текущего контроля: Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1) структуры делового письма; 2) клишированных фраз начала и завершения письма; 3) Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов) Формы промежуточного контроля: Письменная самостоятельная работа
6	Модуль 6. Основы делового общения – умение поддерживать беседу Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы .	-	18	-	17,8	1) Выполнение и анализ лексических упражнений . 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме.	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений.

	<p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстов и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий).</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная к/работа.</p>					<p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам</p> <p>5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	<p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по тем</p> <p>Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа</p>
	Итого часов за 3 семестр:		36		35,8		
7	<p>Модуль 7. “Nobelpreisträger“, „Wissenschaft in der Gegenwart“</p> <p>1.Работа над темой</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы .</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2.Введение и закрепление</p>	-	16	-	6	<p>1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту.</p> <p>2) Самостоятельный перевод текстов по теме.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.</p> <p>6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу</p>

	грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.)						
8	Модуль 8. Основы перевода технической литературы : 1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2.Развитие навыков устной речи на основе тем. 3.Выполнение заданий по дополнительному	-	16	-	5,8	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу. Экзамен
	Итого часов 4 семестр:		32		11,8		
	Всего часов :	-	68	-	47,6		

№ п/п	Французский язык Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	Модуль 1. «Ma famille». Лексический минимум по теме. Вводно-фонетический курс, навыков чтения, Временные формы: Présent Des Verbes. Partir. passé. Degrés De Comparaison Des Adjectifs. Passé compose. Imparfait. Чистые гласные (неносовые звуки) Интонационный строй франц.предложения. Граммат. материал, включенный в программу вводного курса. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		-	18	-	18	1). Выполнение лексико- грамматических упражнений. 2). Перевод текстов по теме. 3). Составление диалогов по теме 4). Подготовка к беседе по теме и к.р. 5). Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Формы текущего контроля: Тестирование Индивидуальный опрос, Устный и письменный групповой опрос Контрольная письменная работа.
2.	Модуль 2. «L'Enseignement en France» Введение и закрепление нового лексического материала по темам.		-	18	-	17,8	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов	Формы текущего контроля: тестирование индивидуальный опрос, устный и письменный

	<p>Вводно-фонетический курс. Правила чтения, транскрипция. Интонационный строй франц. предложения. Граммат. материал, включенный в программу вводного курса. Сослагательное наклонение; неличные формы глагола.</p>						<p>по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>групповой опрос контрольная письменная работа.</p>
	Итого часов 1 семестр:			36		35,8		
3.	<p>Модуль 3. « Les saisons de l'année ». Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Passé simple, Формы на -ant, Futur simple, Tout pronoms démonstratifs, Futur et passé immédiat. Вводно-фонетический курс. Носовые звуки. Полугласные звуки. Особенности их произношения в совр. франц. языке. Умение составлять и отвечать на вопросы.</p>		-	16	-	19,8	<p>1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного</p>	<p>Формы текущего контроля: Лексический тест. Проверка переводов текстов по теме. Групповой и индивидуальный опрос. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>

	Порядок слов в вопросительном предложении. Грамматический материал, включенный в программу вводного курса. Знакомство с выражениями аудиторного обихода.						чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	
4.	Модуль 4. „La France“. «Paris», «La littérature française». Грамматика: местоимения личные <i>il, je, ils</i> ; оборот <i>il, Plus-que-parfait, Forme passive des Verbes, Même, Conditionnel, Subjonctif</i> . Работа над текстами страноведческого характера.		-	16	-	20	1) Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2) Перевод текста. 3) Заучивание новой лексики. 4) Составление диалогов. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Изучение обязательной и доп. литературы, составление словаря – минимума, использование аудио-, видеоматериалов, интернет-ресурсов	Формы текущего контроля: тестирование индивидуальный опрос, устный и письменный опрос контрольная письменная работа. Формы промежуточного контроля: Зачет
	Итого часов 2 семестр:			32		39,8		
5.	Модуль 5. Деловое письмо Обсуждение особенностей делового письма в отечественной и зарубежной традиции Структура делового письма, стиль изложения содержания письма, завершающие клишированные фразы.		-	18	-	18	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение лексических и грамматических упражнений. 3). Написание E-mail на французском языке и обмен письмами со студентами своей группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в	Формы текущего контроля: Поурочное тестирование с целью проверки знания Тестирование Индивидуальный опрос, Устный и письменный групповой опрос Формы промежуточного контроля:

	Сокращения, принятые в деловом письме. Знакомство с основными типами делового письма. Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на фр.яз. Основные правила составления резюме на фр. языке <i>Résumé/Curriculum vitae (CV)</i> .						аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы	Контрольная письменная работа.
6.	Модуль:6. „Ma future spécialité“ „Ma future spécialité“, „Mes recherches scientifiques“, „Mon travail sur le diplôme ». Работа над научно-популярными текстами. Работа над текстами по специальности. Приобретение навыков говорения по научной проблематике. Обучение умению излагать прочитанный материал по-русски и по-французски. Д/ч 10 т.п/з. научно-популярного текста Д/ч 15 т.п/з. текста по специальности		-	18	-	17,8	1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. б) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам специальности.	Формы текущего контроля: Тестирование Индивидуальный опрос, Устный и письменный групповой опрос Контрольная письменная работа. Формы промежуточного контроля: Зачет
	Итого часов 3 семестр:			36		39,8		
7.	Модуль7.„Le Vachkortostan“.		-	16	-	5,8	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	Формы текущего контроля: Тестирование

	<p>Темы: „Le Bachkortostan“, “Mon pays natal”, “Oufa”.</p> <p>Различные виды речевой деятельности при работе над темами.</p> <p>Повторение грамматического материала по теме</p>						<p>2.Перевод текста.</p> <p>3.Заучивание новой лексики.</p> <p>4.Подготовка диалогов по теме</p> <p>5)Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Устный и письменный групповой опрос</p> <p>Контрольная письменная работа.</p>
8.	<p>Модуль8. “Mon travail scientifique”</p> <p>Работа с научными статьями. Письменный перевод текстов по специальности.</p> <p>Составление минидокладов по своей научной проблеме.</p> <p>Домашнее чтение 10 т.п/з. научно-популярных текстов. Пересказ текстов.</p> <p>Разбор грамматических трудностей научной литературы. Повторение разговорной тематики курса.</p>		-	16	-	6	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>2) Чтение и перевод спец. текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>6) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>7) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>8) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>9) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>10) Подготовка к к/работе</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Устный и письменный групповой опрос</p> <p>Контрольная работа по материалу.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Экзамен</p>

	Итого часов 4 семестр:		-	32	-	11,8	
--	-------------------------------	--	---	----	---	------	--

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность ___ Инфокоммуникационные технологии и системы связи _____
курс ___ 1 ___, семестр ___ 1 ___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Из жизни студента				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Моя специальность				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность __ Инфокоммуникационные технологии и системы связи _____
курс __1__, семестр __2__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Учеба в университете				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Основы физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Инфокоммуникационные технологии и системы связи _____
курс __2__, семестр __3__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Физика как наука				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Области физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Инфокоммуникационные технологии и системы связи _____
курс __2__, семестр __4__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Исследования и открытия				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	5
2. УР				
Модуль 2: Междисциплинарные связи				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Немецкий язык в профессиональной сфере

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата³

11.03.02 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи

шифр и наименование направления

Оптические системы и сети связи

направленность (профиль) подготовки

³Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

Lückentext „Leben Sie gesund?“ (Заполните пропуски, переведите текст)

Lesen Sie den ganzen Text und fügen Sie in die Lücken ein fehlendes Wort

Vital 100 – Große Gesundheitsumfrage: Leben Sie gesund?

Marina Beketova, 27 (Studentin). Ich mache jeden Morgen Sport. Das _____ (1) ich. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf und gehe eine Stunde _____ (2). Dann dusche ich und frühstücke. Danach fahre ich mit dem Fahrrad in die Universität. Mittags mache ich eine Pause. Ich gehe in die Cafeteria, treffe Freunde und esse etwas. An zwei Nachmittagen habe ich frei. Dann gehe ich schwimmen. Sport ist gesund und tut gut.

Konstantinos Antoniadis, 53 (Kellner) Meine Gesundheit? Ja, die ist mir sehr wichtig! Ich lebe _____ (3). Da gibt es viel Natur und die Luft ist noch gut. In der Stadt gibt es zu viele Autos. Ich fahre selbst viel Auto, aber im Sommer fahre ich auch gerne Fahrrad. Ich arbeite _____ (4). Da muss man viel stehen und gehen. Oft _____ (5) mir dann am Abend die Füße weh und ich habe auch ein bisschen Rückenschmerzen. Dann gehe ich schwimmen und es geht mir wieder gut.

Sabine Köhler, 26 (Arzthelferin) Ich bin Arzthelferin. Mein Beruf gefällt mir gut, aber am Abend bin ich oft sehr müde. Dann _____ (6) ich zu Hause noch putzen, waschen und kochen. Ich habe nämlich einen Sohn: Mike. Er geht schon _____ (7). Am Nachmittag _____ (8) er viel Sport. Er spielt gern Fußball. Am Abend hat er dann natürlich Hunger. Er _____ (9) kein Fast Food essen, also koche ich alles frisch. Das braucht Zeit, aber manchmal _____ (10) mir Mike auch.

- 1 a) brauchen b) braucht c) brauche
- 2 a) ins Sportstudio b) im Sportstudio c) in den Sportstudio
- 3 a) in den Dorf b) in einem Dorf c) ins Dorf
- 4 a) in einem Restaurant b) ins Restaurant c) für das Restaurant
- 5 a) hat ...getan b) tut c) tun
- 6 a) müssen b) muss c) musst
- 7 a) in der Schule b) in die Schule c) vor der Schule
- 8 a) machen b) machst c) macht
- 9 a) soll b) sollte c) sollen
- 10 a) helfen b) hilft c) hilft

Technologie

Das Wort «Technologie» kommt aus dem Griechischen und bedeutet «die Lehre von der Kunstfertigkeit in der Produktion». Technologie ist die Bezeichnung für ein Teilgebiet der technischen Wissenschaften. Das Ziel der Technologie ist die Nutzung der Erkenntnisse der Naturwissenschaften für die Herstellungstechnik. Heute versteht man unter Technologie folgendes.

Technologie ist die Wissenschaft von den naturwissenschaftlich-technischen Gesetzmäßigkeiten. Sie befasst sich mit dem Produktionsprozess. Als Gegenstand der Technologie sind die Arbeitsmittel und Verfahren zur Gewinnung der Rohstoffe sowie deren Weiterverarbeitung zu Werkstoffen, Halbfabrikaten und Fertigerzeugnissen.

Man gliedert Technologie in chemische und mechanische Technologie. Die chemische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch chemische Vorgänge. Die mechanische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch physikalische Vorgänge.

Eine scharfe Einteilung ist nicht immer möglich. Oft verläuft ein Fertigungsvorgang teils mechanisch, teils chemisch. Der Maschinenbau ist ein besonderer Teil der mechanischen Produktion. Er bildet die technischen Grundlagen der gesamten Industrie. In allen

Produktionszweigen fast ausnahmslos verwendet man Maschinen oder mechanische Vorrichtungen. In der mechanischen Produktion verformt man das Material auf mechanischen Wegen, d.h. durch Einwirkung von Kräften, zum Beispiel durch Druck, Stob, Schlag oder durch Reibung. Dazu sind verschiedene Bearbeitungsverfahren notwendig: Drehen, Stanzen, Hobeln, Pressen und viele andere. Von diesen Vorgängen ausgehend unterscheidet man verschiedene Arten von Werkbänken.

Die Technologie des Maschinenbaus ist die Lehre über die Fertigung der Maschinen der entsprechenden Qualität bei niedrigem Stoffverbrauch, Selbstkosten und hoher Arbeitsproduktivität. Heute basiert sich die Fertigung der komplizierten Maschinen auf der Verwendung der modernen Präzisionswerkzeugmaschinen, automatischen Fließlinien, neuesten Arten von Schneidwerkzeugen. Die Werkzeugmaschinenbau ist der wichtigste Zweig des Maschinenbaus. Die Werkzeugmaschinen-Automaten, Werkzeugmaschinen mit Programmsteuerung führen die ganze komplizierte Bearbeitung, die Kontrolle und andere technologische Arbeitsgänge bei der Herstellung verschiedener Teile aus. Die Technologie des Maschinenbaus bietet das größte Wirkungsfeld auf allen Gebieten des Maschinenbaus.

Test

Выберите верный вариант ответа:

1. *einen PC haben*

- a) звонить по телефону b) иметь ноутбук
c) работать на компьютере d) сидеть в интернете

2. *im Internet surfen*

- a) сидеть перед телевизором b) работать на компьютере
c) сидеть в интернете d) уметь работать на компьютере

3. *studieren*

- a) учиться, **изучать** b) работать c) иметь время d) обучать

4. *mit dem Computer vertraut sein*

- a) работать на компьютере b) сидеть в интернете
c) уметь работать на компьютере d) иметь ноутбук

5. *anrufen*

- a) обучать b) звонить по телефону c) звать d) кричать

6. *die Freizeit*

- a) свободное время b) иметь свободное время c) пятница d) быть занятым

7. *Ich habe eine Mutter und zwei Schwestern.*

- a) У меня отец и 2 сестры. b) У меня мама и 2 сестры.
c) У меня нет мамы и сестер. d) У меня была мама и не было сестер.

8. *Du studierst an der Universität.*

- a) Я учусь в университете. b) Ты учился в университете.
c) Он учится в университете. d) Ты учишься в университете.

9. *Das Studium an der Universität dauert 4 Jahre lang für Bachelor.*

- a) Обучение в университете продолжается 4 года. b) Обучение в университете для бакалавров продолжается 4 года.

c) Обучение в университете для бакалавров продолжалось 4 года d) Учеба в университете длится 4 и 6 лет.

10. *Германия расположена в сердце Европы.*

a) Deutschland hat reizvolle Landschaften. b) Deutschland liegt im Herzen Europas.
c) Deutschland ist an Bodenschätzen nicht reich. d) Die BRD befindet sich in Zentrum Europas.

11. *Равительство ФРГ возглавляет федеральный канцлер.*

a) An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident. b) An der Spitze der Regierung steht der Bundeskanzler.
c) Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. d) Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik.

12. *Столица ФРГ – Берлин.*

a) Die Hauptstadt der BRD war Berlin. b) Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.
c) Zurzeit ist Berlin die Hauptstadt der BRD. d) Berlin ist die Staatsstadt.

13. *Guten Tag! Wie geht es dir?*

a) Auf Wiedersehen! b) Tschüss! c) Danke, gut. Und dir? d) Hallo!

14. *Wann beginnt der Unterricht?*

a) Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. b) Der Unterricht ist um 13.35 zu Ende. c) Der Unterricht dauert 3 - 4 Doppelstunden. d) Der Unterricht ist am Montag.

15. *Hast du Hobbys?*

a) Ja, ich male gern. b) Was ist das?
c) Nein, ich gehe jetzt spazieren. d) Ich studiere an der Uni.

Прочтите текст и ответьте на вопрос: Любят ли немцы готовить сами, часто ли они готовят?

„Iss was, Deutschland?“ – Eine Studie der Techniker Krankenkasse

Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig? Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht.

Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven.

Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig?

Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.“

Übung 9. Какой ответ правильный? Отметьте.

1. Jeder dritte Deutsche ...

a) isst gern. b) findet Essen wichtig. c) sieht beim Essen fern oder surft im Internet.

2. 33 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...

a) kochen selbst b) gehen dreimal pro Woche zum Imbiss. c) sagen: Essen muss gesund sein.

3. Mehr als 50 Prozent der jungen Menschen ...

a) meinen: Essen muss lecker sein. b) sagen: Essen ist langweilig. c) finden: Gesund sein ist wichtig.

4. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...

a) glauben: Fastfood ist gesund. b) wissen: Wir essen nicht gesund c) sagen: Kochen macht Spaß.

Die Industrieroboter

Der Aufbau der Roboter ist durch ihre Einsatzbedingungen und die zu erfüllenden Aufgaben bestimmt. Das Laden und Entladen von Bearbeitungs- und Verarbeitungsmaschinen, die Montage von Bauteilen und das Schweißen sind als Beispiele für Arbeitsoperationen zu nennen, die für ihre optimale Realisierung einen spezifischen Aufbau erfordern.

Eine große Bedeutung für die Struktur, die konstruktive Gestaltung, die Antriebe und die Steuerung von Robotern haben die Masse und der physikalische Zustand der zu handhabenden Objekte, die Geschwindigkeit und Genauigkeit der Bewegungen sowie die Art der durchzuführenden Arbeitsoperationen.

Die Industrieroboter bestehen aus einem Greiferführungsgetriebe (Greiferführung, Greiferarm), oft mit Erkennungssystemen (Sensoren) und einer Steuerung. Industrieroboter ermöglichen die automatisierte Produktion und die Ablösung körperlicher schwerer, monotoner und gesundheitsschädlicher Arbeit.

Die Industrieroboter ermöglichen die Mechanisierung von solchen Operationen, die unter schweren Bedingungen durchgeführt werden.

Sicherheit statt Rebellion – Jugendliche in Deutschland

Regelmäßig untersuchen Forscher in Deutschland die Einstellung junger Menschen. Die Ergebnisse sind zum Teil überraschend: Statt zu rebellieren, legen Jugendliche Wert auf Sicherheit. Jungen Menschen in Deutschland sind traditionelle Werte wie Treue und Pflichtbewusstsein wichtiger. Sie treiben lieber Freunde oder machen Sport, als zu Hause am Computer zu spielen.

____. Die 15-jährige Maike und der 16-jährige Jonas sagen dazu:

„Freunde sind die Fam_____, die man sich aussuchen kann.“ Maike und Jonas sind zw____ von
n vie_____ Jugendlichen, die Sozio____ vom Sinus-
Institut in Heidelberg bef_____ haben. Marc Calmbach, einer der Heidelberger Fors_____, beri
chtet:

„Die Jugend ric____ sich in unsic_____ Zeiten nach klassischen Wer____. Man will das L
e____ genießen, aber au____ einen guten Job. Man will Frei____, aber auch Sicherheit.
M____ ist angepasst, wi____ sich aber auch sel____ verwirklichen“, so Calmbach. Gleich____
_ wächst der soz____ Druck. Junge Menschen ha____ Ängste und Sor____
vor allem beim Th____ Arbeitsplatz.

D____ hat Fol____ für das Verhalten der Jugendlichen. Calmbach überr____, dass vi____ sich
schon wie kleine Erwa____ verhalten. Tr____ der Wirtschaftskrise bli____ etwa sechzig Pro
zent der jungen Menschen optimi____ in die Zukunft. Das bestätigt auch Mathias Albert, Lei____
der „Shell-Jugend-Stu____“: „Was die Jugendlichen sich unbedingt wünschen,
i____ Berechenbarkeit.“ Albert we____, dass ih____ deswegen gesellschaftliche Reg____ wichti
g sind. Sie wünschen sich zum Beis____ Lehrer, die auch persönliche Vorbilder sind.

Die lichtemittierende Diode – LED. Die LED (lichtemittierende Diode) war die neue große
Hoffnung der Lichtindustrie, doch noch war die Entwicklung nicht so weit. Als
Übergangstechnik diente die Energiesparlampe – wegen ihrer Größe, anfangs unschönen Form
und wegen des enthaltenen Quecksilbers ein relativ unbeliebtes Leuchtmittel, das inzwischen
schon wieder ausgedient hat.

Das Prinzip der Leuchtdiode basiert auf Halbleiterverbindungen, die Strom direkt in Licht
umwandeln.

Bereits 1962 bot General Electric die ersten LEDs an. Anfangs gab es nur rote LEDs. Erst
zehn Jahre später konnten auch andere Farben wie grün, gelb oder orange entwickelt
werden.

Es dauerte noch bis in die 1990er Jahre, bis auch blaues Licht möglich war und damit
endlich auch weißes Licht von LEDs produziert werden konnte. Denn weißes LED-Licht
lässt sich nur durch die Kombination dreier Lichtfarben (in der Regel rot, grün, blau) und
damit auch dreier einzelner LED-Chips herstellen.

Eine andere Möglichkeit: Eine blaue LED wird mittels einer internen Leuchtschicht, die
einen Teil des blauen Lichts in gelbes Licht umwandelt, dazu gebracht alle Spektralanteile
zu erzeugen, die für weißes Licht notwendig sind.

Seit es LEDs zu erschwinglichen Preisen gibt und sie auch warm-weiß leuchten können,
erobern sie den Markt. Lebensdauer und Lichtausbeute sind hoch – der Stromverbrauch
entsprechend niedrig. Und inzwischen gibt es sie in allen erdenklichen Formen – in der
Retroform einer Glühbirne ebenso wie als Leuchtröhre oder meterlanges Lichtband.

1. Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er)
2. Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она)
3. Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich)
4. Die Stadt auf der Landkarte nicht finden. (wir)
5. Gute fachleute werden. (ihr)
6. Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er)
7. Zu Hause bleiben. (niemand)
8. Das Studentenbuch vergessen. (du)
9. Im Lesesaal sitzen. (Heidi)
10. Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden. (die Eltern)
11. Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna)
12. Vor 2 Jahren geschehen. (das)

2. Выберите правильный вариант:

1. Angelika, ... nicht so laut!
a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst

2. ... bitte dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten!
a) Bringen b) Gebracht c) Bringen Sie d) Brachte
3. ... mich! Ich habe das nicht verstanden.
a) Entschuldigen b) Entschuldige c) Entschuldigst d) Entschuldigte
4. ... nicht so nervös, Max!
a) Sei b) Seien c) Bist d) Seid
5. Alex und Monika, ... eure Bücher!
a) zumachen b) macht zu c) zumache d) machst zu
6. ... bitte deine Schulsachen mit!
a) Nimm b) Nehmen c) Nehmt d) Nahme
7. ... dein Buch nicht!
a) Vergesse b) Vergesst c) Vergiss d) Vergisst
8. ... uns!
a) Helfen b) Hilfe c) Hilft d) Hilf
9. Und jetzt ...!
a) setzen sich! b) setzt sich c) setze dich d) setzen euch

3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit.
2. Marie Curie war eine der ersten promovierten Physikerinnen.
3. Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19. Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München.
4. Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität.
5. Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit.
6. Glas ist einer der ältesten Werkstoffe.
7. Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen.

1. Passende Verben einsetzen. Setzen Sie passende Verben sowie die unbestimmten Artikel ein.

backen, besuchen, brauchen, essen, haben, hören, lesen, machen, rauchen, trinken

1. Mein Vater _____ jeden Tag _____ Flasche Bier.
2. Sylvia _____ schon seit 3 Wochen _____ Diät.
3. Der Mann _____ schon wieder _____ Zigarette.
4. Frau Haller _____ nur _____ Bruder.
5. Meine Schwester _____ abends gern _____ Buch.
6. Sabine _____ neuen Tisch.
7. Heute Abend _____ ich _____ Freundin von mir.
8. Das Kind _____ Apfel.
9. Der Bäcker _____ Kuchen.
10. Thomas _____ gerade _____ CD von den Prinzen.

2. Sätze bauen. Ordnen Sie die Satzglieder. Deklinieren Sie die Artikel. Konjugieren Sie die Verben. Subjekt Verb Akkusativobjekt

Beispiel: Das Mädchen / ein Kugelschreiber / brauchen Das Mädchen braucht einen Kugelschreiber.

1. Der Junge / ein Bleistift / stehlen
2. Die Schülerin / die Tafel / putzen
3. Karin / manche Leute / nicht / verstehen
4. Der Sohn / sein Vater / fragen
5. Elvira / keine Geschwister / haben
6. Fridolin / sein Bruder / suchen
7. Das Kind / ein Ball / kaufen
8. Marco / der Wagen / waschen
9. Wir / unsere Hausaufgaben / machen
10. Er / ein Vogel / sehen

3. Ergänzen Sie die Possessivartikel.

Herr Weiß. Ist das Ihre Uhr? - Ja, das ist meine Uhr.

1. Udo, ist das Fahrrad? - Ja, das ist Fahrrad.
2. Frau Hans. Sind das Kinder? - Ja, das sind Kinder.
3. Ist die Tasche von Petra? - Ja, das ist Tasche.
4. Ist das (du) Schwester? - Nein, das ist nicht Schwester.
5. Ist das (er) Bruder? - Ja, das ist Bruder.
6. Sind das (ihr) Eltern? - Ja, das ist Vater und Mutter.
7. Ist das (du) Auto? - Ja, das ist Auto.
8. Ist Bernd (sie/fem.) Freund? - Nein, Bernd ist nicht Freund.
9. Sind das Schuhe, Kinder? - Ja, das sind Schuhe.
10. Sind das (sie/Pl.) Bücher? - Ja, das sind Bücher.
11. Ist das (Hans) Mutter? - Ja, das ist Mutter.
12. Sind das (du) Geschwister? - Ja, das sind Geschwister.
13. Sind das (Sie) Bilder? - Ja, das sind Bilder.
14. Sind das Kinder, Frau Laus? - Nein, das sind nicht Kinder.
15. Ist das (wir) neues Haus? - Ja, das ist (wir) neues Haus, Kinder.
16. Ist das (ich) Uhr? - Ja, das ist Uhr.

4. Ergänzen Sie Personalpronomen und Possessivartikel.

Ist Frau Haller eure (ihr) Lehrerin? - Ja, sie ist unsere Lehrerin.

1. Ist Johannes (du) Bruder? - Nein, ist nicht Bruder. 2. Ist Gerda (ihr) Schwester? - Ja, ist Schwester.
3. Ist Herr Maus (Sie) Mann? - Ja, ist Mann.
4. Sind Ute und Udo (du) Freunde? - Ja, sind Freunde. 5. Ist Herr Bund (Sie) Chef? - Ja, ist Chef.
6. Ist Martina (du) Nichte? - Ja, ist Nichte.
7. Ist Bello (Sie) Hund? - Ja, das (er) ist Hund.
8. Ist Tessi (ihr) Katze? - Ja, das (sie) ist Katze.
9. Mama, ist Hartmut (ich) Onkel? - Nein, ist nicht Onkel.
10. Papa, ist Onkel Hans (du) Bruder? - Ja, ist Bruder.
11. Paul. Hast (ich) Geld? - Nein, habe Geld nicht.
12. Erna. Hat Ralf (wir) Auto? - Ja, hat Auto.
13. Hat das Kind (Ralf) Buch? - Nein, hat Buch nicht. 14. Hat die Frau (wir) Tasche? - Nein, hat Tasche nicht. Dieses Arbeitsblatt ist urheberrechtlich geschützt.
15. Hat Sebastian (Ute) Uhr? - Nein, hat Uhr nicht.

5. **Setzen Sie die Präteritumsformen der Verben mit lautlichen Besonderheiten ein.**

arbeiten Die Bergleute arbeiteten in der Mine unter schwierigsten Bedingungen. *heiraten* Am vergangenen Freitag _____ Maxi Hainer seine Verlobte Heidrun Cox.
beantworten Der Gefangene _____ die ihm gestellten Fragen nicht.
atmen Der Patient _____ nicht mehr. Er wurde reanimiert.
beobachten Warum _____ du den Gauner nur eine Weile?
warten _____ ihr auch auf den Zug nach München?
flirten Martina und Jens _____ den ganzen Abend miteinander. *öffnen* Warum ihr die Tür?
läuten Zu Pfingsten _____ die Kirchturmglöcken länger als an Werktagen.
begegnen Im Sommer _____ ich in einer spanischen Kleinstadt einen alten Schulfreund.
füttern Die Kinder _____ stundenlang die Tiere im Zoo.
ermüden Nach kurzer Zeit _____ die Arbeiter und gingen nach Hause. *fürchten* _____ du dich als Kleinkind auch vor schweren Gewitter?
melden Nach fünf Monaten _____ sich Kurt erstmalig aus seinem Urlaubsparadies.
kosten Die Uhr aus purem Gold war sehr günstig. Sie _____ nicht viel. *bilden* Die Schüler _____ aus den angegebenen Wörtern ganze Sätze.
schaden _____ ihr euch mit euren Straftaten nicht selbst?
anzünden Der Brandstifter _____ das Haus _____ und rief anschließend die Feuerwehr.
dulden Meine Eltern _____ bei uns Kindern keine Widerworte.
flüchten Die Flüchtlinge _____ vor der anrückenden Armee.
landen Das Flugzeug _____ pünktlich auf dem Frankfurter Flughafen. *bedeuten* Was _____ die Worte des älteren Herrn?
ausschalten Warum _____ ihr das Licht in dem Haus nicht aus? *schulden* Warum hast du mein Fahrrad gestohlen? – Weil du mir noch viel Geld _____ .
reden Sie _____ und _____ und kamen zu keinem Ergebnis.
fasten Emma _____ fast zwei Monate und verlor noch nicht einmal zwei Kilo.
ausschütten Er _____ seinen Koffer voller Geld auf den Boden _____ und verließ den Raum.
beten Wir _____ die ganze Nacht durch und wir wurden schließlich erhört.
leuchten Gestern Nacht _____ die Sterne am Himmel besonders hell.
anmelden Du _____ dich _____ und nun willst du nicht hingehen.
ermorden Die Geiselnnehmer _____ ihre Geisel ohne mit der Wimper zu zucken.
berechnen Der Astronom _____ die neue Umlaufbahn des Kometen.

6. **Setzen Sie die fehlenden Verben ein.**

1. fahren Ich ein Auto. du auch ein Auto? Wir Rad. Petra Fahrrad. Peter ein Dreirad? ihr mit dem Zug?
2. schlafen Ich in meinem Bett. du auch auf einer Matratze? Ralf nicht gut. ihr in einem Himmelbett?
3. schlagen Der Junge mich nicht. Der Vater seinen Sohn nicht. Ihr ihn nicht. du mich beim Kartenspielen?
4. tragen Ich einen Mantel. du auch eine Krawatte? Susanne schöne Schuhe. du auch einen Ring?
5. waschen Susi ihre Hose. Herr Schmidt seinen Wagen. du deine Hände? ihr eure Kleider?
6. wachsen du? das Kind schnell? Was in eurem Garten? ihr aus den Kleidern?
7. backen du einen Kuchen? Der Bäcker Brötchen. Eva nicht gern. Ich jeden Tag.

8. blasen Der Wind heute stark.
9. fangen Der Mann eine Maus. du auch eine Maus?
10. halten du bitte deinen Wagen an?
11. laden Petra Peter zu einer Tasse Kaffee ein.
12. laufen du schnell? - Nein, ich nicht schnell. Hans schnell.
13. saufen du? - Nein, ich nicht. Aber Gerd
14. kaufen Martina einen Apfel. Und was du?
15. nehmen Rolf eine Pizza Tonno. du auch eine?
16. arbeiten du hier? er auch hier? ihr?
17. heiraten Wen Eva? - Sie Eduard.
18. bewerben du dich? - Nein. Und ihr? ihr euch?
19. sein Ich Max. Und wer du? - Hein. Und das Ulf.
20. werden Wie alt du heute? - Ich 16.
21. heißen Wie deine Hunde? - Bello und Knut.
22. heizen Wie du deine Wohnung? - Ich mit Holz.
23. sehen du mich? - Nein, ich dich nicht. Dieses Arbeitsblatt ist urheberrechtlich geschützt.
24. werfen Wie weit du den Ball? - Vielleicht ich ihn 35 Meter weit.

7. Setzen Sie die Präfixe der trennbaren Verben ein.

4x ab, 4x an, 3x auf, 3x aus, 5x ein, fern, hinein, los, 2x mit, um, vor, weg, zu, 2x zurück

1.sehen Detlev ist ein Stubenhocker. Er sitzt nur vor der Glotze und sieht
2.nehmen Du bist viel zu dick. Du solltest dringend ein paar Kilosnehmen. 3.laden Morgen habe ich Geburtstag. Zu meiner Party lade ich viele Freunde
4.geben Ich muss zur Bücherei. Ich muss die Büchergeben.
5.holen Martin ist am Bahnhof. Er holt dort seine Mutter
6.lesen Bitte Oma. Lies uns doch noch eine Geschichte
7.ziehen Das Kind ist ja nackt. Zieh ihm bitte etwas
8.stehen Sonntags steht mein Mann immer sehr spät
9.räumen Wie sehen denn eure Zimmer aus? Kinder, räumt sie sofort
10.schreiben Einige Schüler schreiben in der Prüfung bei ihren Nachbarn
11.rufen Ihr Chef hat Sie mehrmals angerufen. Sie sollen ihn sofort
12.nehmen Gefällt es dir? Du kannst esnehmen. Ich schenke es dir.
13.nehmen Nehmen Sie dieses Medikament 3x täglich
14.steigen Steigt rasch! Der Zug fährt gleich los.
15.gehen Das ist aber eine hübsche Kneipe. Komm, lasst unsgehen.
16.nehmen Der Ring kostet ja ein Vermögen. Den kann ich aber nichtnehmen.
17.machen Es ist kalt. Mach bitte das Fenster
18.fahren Wir sind schon sehr spät. Wann fährt der Bus endlich ?
19.schalten Wir gehen jetzt. Kannst du vorher noch das Radioschalten?
20.steigen Ich wollt zum Rathaus? Dann müsst ihr gleichsteigen.

8. Lernen Sie den Wortschatz zum Thema Nahrungsmittel. Setzen Sie die Artikel ein.

1. Getreide, Getreideprodukte: ___ Brot ___ Brötchen ___ Getreide ___ Hafer ___ Haferflocke ___ Kuchen ___ Mais ___ Mehl ___ Müsli ___ Nudel ___ Pizza ___ Reis ___ Roggen ___ Spaghetti ___ Torte
2. Milchprodukte: ___ Butter ___ Joghurt ___ Käse ___ Milch ___ Sahne
3. Gemüse: ___ Artischocke ___ Aubergine ___ Blumenkohl ___ Bohne ___ Brokkoli ___ Erbse ___ Gurke ___ Karotte ___ Kartoffel ___ Kohl ___ Kohlrabi ___ Kürbis ___ Mohrrübe ___ Rotkohl ___ Tomate ___ Weißkohl ___ Zwiebel ___ Zucchini
4. Obst: ___ Apfel ___ Apfelsine ___ Banane ___ Birne ___ Kiwi ___ Mandarine ___ Melone ___ Kirsche ___ Orange ___ Pflaume ___ Pfirsich ___ Zitrone

5. Beeren: ____ Blaubeere __ Brombeere __ Erdbeere ____ Heidelbeere __ Himbeere ____
Johannisbeere __ Stachelbeere
6. Salate: ____ Blattsalat __ Chicorée __ Eisbergsalat __ Feldsalat __ Kopfsalat
7. Fleisch: ____ Braten __ Frikadelle __ Geflügel __ Hähnchen __ Kotelett ____ Ragout __
Schnitzel __ Steak
8. Fisch: ____ Aal __ Barsch __ Forelle __ Hering __ Lachs
9. Wurstwaren: ____ Bratwurst __ Brühwurst __ Leberwurst __ Schinken __ Weißwurst
10. Gewürze: ____ Minze __ Petersilie __ Pfeffer __ Salz __ Zucker
11. Süßwaren: ____ Bonbon __ Honig __ Konfekt __ Praline __ Schokolade
12. Getränke: __ Bier __ Coca Cola __ Kaffee __ Kakao __ Limonade ____ Milch __ Saft __
Mineralwasser __ Tee __ Wein

9. Bilden Sie mit folgenden Verben das Perfekt.

1. Hat Olaf Heinrichs auch an der Uni studiert? studieren
2. Den ganzen Abend er nur von sich erzählen
03. Wer denn meine Rechnung ? bezahlen
04. Michael Winter die ganze Zeit nur mit Herrn Maurer diskutieren
05. Wann ihr eigentlich das letzte Mal euren Großvater ? besuchen
6. Die Polizei das Haus von Herrn Frings gründlich untersuchen
7. Ich schon, Frau Tipps telefonisch zu erreichen. versuchen
8. euer Lehrer auch die unregelmäßigen Verben ? erklären
9. Warum ihr seine Fragen nicht ordnungsgemäß ? beantworten
10. An welcher Stelle ihr denn den Fluss ? überqueren
11. Wann du das letzte Mal mit Martin ? telefonieren
12. Er ist gegangen und sich nicht von uns s. verabschieden
13. Die Überschwemmung unzählige Häuser und Straßen zerstören
14. Wem eigentlich dieses schöne Schloss ? gehören
15. Die Gewerkschaft einen Streik organisieren
16. Was du dir denn ? – Das Kalbssteak. bestellen
17. ihr euch in Österreich auch gut ? s. erholen
18. der Mechaniker den Wagen von Herrn Schuster schon ? reparieren
19. Im Kino sich Detlev und Manuela die ganze Zeit umarmen
20. Mein Vater mich nicht, obwohl ich sehr böse war. bestrafen

Описание методики оценивания:

....

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту при одной незначительной ошибке (допустимо 2);
- 4 баллов выставляется студенту при 3 незначительных ошибок (допустимо 4);
- 3 баллов выставляется студенту при 6 незначительных ошибках (из них 3 существенные);
- 2 балла выставляется студенту до 8 незначительных ошибок (из них 6 существенных).

