


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

 / Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

*44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*

Направленность (профиль) подготовки  
*"Татарский язык и литература"*  
*"Русский язык"*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчики (составители):

доцент, кандидат филологических наук



/Брылева Р.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными фор-

			мами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Французский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах ОФО.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения французским языком в устной и письменной речи.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; недостаточное знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оцени-	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на	2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать	Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и	Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, вос-	Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать ин-

<p>вать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>принимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умении создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>формацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональ-</p>	<p>Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

		ного и делового взаимодействия			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Не знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); созда-	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам



<p>вать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>иностранном языке тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>		
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации;</p> <p>знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа;</p> <p>уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации;</p> <p>владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Французский язык**

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс \_\_ 2 \_\_, семестр \_\_ 4 \_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Контрольная работа			0	20

## Французский язык

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Французский язык»  
направление «Педагогическое образование ("Татарский язык и литература",  
"Русский язык")*

Бакалавриат, III курс, 6 семестр

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

Jean Comenius (1592-1670), enseignant apatriote chassé de Bohême en 1621, publie en 1657 *La grande didactique*. La finalité de l'éducation est de faire évoluer l'homme du statut de spectateur du monde à celui d'acteur. Trois moyens - l'érudition, la vertu, la religion - servis par trois facultés - l'intelligence, la volonté et la mémoire – permettent d'y parvenir. L'enseignement passe aussi par trois étapes : l'éducation des sens par la manipulation, l'éveil de la conscience, la découverte de Dieu. La mémoire est le fondement de la conscience et de l'affectivité, les deux forces qui poussent l'homme à réaliser ses décisions.

Comme [Ignace de Loyola](#) (1491-1556) un siècle plus tôt Comenius insiste sur l'organisation de l'enseignement, les nouveautés devant être toujours présentées avec clarté et concision pour

favoriser les rapports et associations d'idées qui en assurent la coordination dans l'esprit des élèves. En 1970 [Jean Piaget](#) relève les aspects novateurs suivants de son oeuvre :

- limitation du temps scolaire pour favoriser le travail personnel,
- limitation de l'usage de la mémoire à l'essentiel pour ne pas surcharger l'esprit de détails superflus,
- adaptation de l'enseignement à l'âge de l'élève car les capacités évoluent toutes seules.

Les contenus sont pragmatiques : langue maternelle, calcul, géographie locale, économie et politique de l'Etat à l'école élémentaire où les cours sont de quatre heures par jour, les exercices physiques étant pratiqués en récréation. Comenius préconise une école maternelle et élémentaire dans chaque bourg, un collège (ou gymnase) dans chaque ville, une université (académie) dans chaque région. L'école élémentaire obligatoire pour toutes et tous jusqu'à quatorze ans débouche sur l'orientation professionnelle. Chacune des six années du gymnase sont consacrées à une matière et l'examen final ouvre les portes de l'université.

## Вопрос 2

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) se contente de poser des grands principes sans entrer dans les applications didactiques, considérées comme des niaiseries. Il vise à terme une société vertueuse où l'enseignement utile pourrait redevenir collectif comme ce fut le cas à Sparte. Le préceptorat reste cependant la seule option à son époque pour former des citoyens vertueux à distiller en nombre suffisant dans la société pour la révolutionner ... en 1789, 11 ans seulement après la disparition de Rousseau.

Sa conviction est en effet *que tout est bien dans les mains de Dieu ... tout dégénère dans les mains de l'homme*. Mais c'est aussi la société qui fait de l'homme un être intelligent et véritablement humain. La gageure de l'éducation est de résoudre ce paradoxe en intégrant l'homme à la société sans laisser celle-ci le dénaturer. Pour cela que l'éducateur doit oeuvrer en dehors de la société et des autres enfants. Il doit aussi *éviter d'annoncer la vérité à qui ne peut l'entendre : c'est l'induire en erreur*. Car si l'enfance répare à l'âge adulte, c'est aussi un état en lui-même, avec ses équilibres et ses [stades](#) :

- Jusqu'à 12 ans, Rousseau préconise une éducation *négative* où l'enfant, à travers son activité physique spontanée, fait ses expériences sensibles dans un milieu naturel aménagé par le précepteur. La mesure des contraintes naturelles y permet l'élaboration d'une *raison sensitive* qui le mène à l'abstraction et la raison.
- De 12 à 15 ans il faut profiter de ce moment où les idées et la raison se mettent en place pour apprendre rapidement le minimum utile. Pendant cette période, la pédagogie reste [empirique](#), les connaissances s'élargissant par abstraction progressive à partir des outils et des techniques. Le contenu de l'enseignement reste un faux problème car il s'agit surtout d'apprendre à apprendre pour déboucher sur l'être moral capable de changer la société corrompue.
- Pendant l'adolescence, le précepteur-confident aide son pupille à transposer l'obéissance externe aux contraintes naturelles en obéissance interne aux *lois d'une société idéale*(cf. Platon). Un voyage à travers le monde facilite ce dernier passage.

L'ensemble de cette réflexion fonde la révolution pédagogique de la fin du XVIII<sup>e</sup> qui accorde, avec [Basedöw](#), [Pestalozzi](#), [Arnold](#) et d'autres une large part à l'éducation physique et manuelle. Le fonctionnalisme a joué dans ce domaine un rôle déterminant en donnant la priorité aux démarches sur les contenus alors que l'empirisme, en mettant l'accent sur l'apprenant, a situé la nécessité des connaissances psychologiques. Cette réflexion aboutit au début du XX<sup>e</sup> siècle aux travaux de la pédagogie active ([Claparède](#), [Decroly](#), [Freinet](#), [Montessori](#)) ... soutenus plus tard par la psychologie génétiste de Jean Piaget.

### Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах) на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Задания для контрольной работы

#### Описание заданий для контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий по всем аспектам изучения французского языка на данном этапе – чтению и пониманию текста на французском языке, грамматике, лексике, фонетике, письменному высказыванию. На выполнение контрольной работы отводится 1 час.

Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: деловую и профессиональную лексику французского

языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

### Критерии оценки (в баллах):

**-15-20 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 1-3 негрубых ошибок в совокупности всех заданий;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 4-5 негрубых ошибок или 2 грубые ошибки в совокупности всех заданий;

**-5-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 3-4 задания из 5 или допустил 3-5 грубых ошибок;

- **1-4 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 1-2 задания из 5 или допустил 5-10 грубых ошибок

### Шкала оценивания зачета по контрольной работе:

зачтено - от 10 до 20 рейтинговых баллов

не зачтено - от 0 до 9 рейтинговых баллов.

### Пример контрольной работы

#### 1. Переведите текст и ответьте на вопросы

##### La punition

– Qu'est-ce que tu m'as dit? m'a dit maman.

Moi, j'étais très fâché, alors, j'ai dit à maman ce que je lui avais dit, et maman m'a dit:

– Puisque c'est comme ça, pas de glace aujourd'hui!

Alors ça c'était terrible, parce que tous les jours à quatre heures et demie, il y a un marchand de glaces qui passe devant la maison avec sa petite voiture et une sonnette, et maman me donne des sous pour m'acheter une glace, et il y en a au chocolat, à la vanille, à la fraise et à la pistache et moi je les préfère toutes, mais à la fraise et à la pistache c'est chouette parce que c'est rouge et vert.

Je me suis mis à pleurer et j'ai dit que si je ne pouvais pas avoir de glace, je me tuerais.

– Qu'est-ce qui se passe ici? a demandé papa.

– Il se passe, a dit maman, que ton fils a été très méchant et désobéissant avec moi, et que je l'ai puni. Il n'aura pas de glace aujourd'hui.

– Tu as très bien fait, a dit papa. Nicolas! Tais- toi! Cesse de pleurer, ça ne servira à rien; une bonne leçon ne te fera pas de mal.

Alors moi je suis sorti de la maison, je me suis assis dans le jardin. Papa est venu dans le jardin, avec son journal, il m'a regardé, et puis il s'est assis dans la chaise longue. De temps en temps, il baissait son journal pour me regarder, et puis il a dit: Ne reste pas au soleil, Nicolas. Mets-toi à l'ombre. Il passe à quelle heure, ce fameux marchand de glaces? m'a demandé papa.

– A quatre heures et demie, j'ai dit.

Papa a regardé sa montre, il a soupiré, il a repris son journal, et puis il l'a baissé, et il m'a dit: Pourquoi es-tu méchant comme ça, Nicolas? Tu crois que ça nous fait plaisir à maman et à moi de te punir?

Alors, je me suis mis à pleurer, j'ai dit que c'était pas juste, et que je ne l'avais pas fait exprès. Papa m'a caressé la tête, et il m'a dit: Ecoute Nicolas, je vais aller parler à ta mère. Après, tu iras lui demander pardon, et tu lui promettras de ne plus jamais recommencer. D'accord?

Alors papa est entré dans la maison, et puis, j'ai entendu crier dans la maison, et papa est revenu dans le jardin, tout rouge, il s'est assis dans sa chaise longue, il a repris son journal, et puis il l'a chiffonné et il l'a jeté par terre. Et puis il m'a regardé et il a crié: Ah, et puis laisse-moi tranquille avec ta glace! Tu n'avais qu'à être sage. Maintenant on n'en parle plus! Compris?



Et puis maman est sortie de la maison avec son filet à provisions.

– Je vais faire des courses pour le dîner, a dit maman, et que je n'apprenne pas que tu as offert une glace à ton fils pendant mon absence! C'est très sérieux! Si nous cédon maintenant, cette leçon ne servira à rien! Il faut qu'il comprenne une fois pour toutes qu'il n'a pas le droit de dire et de faire n'importe quoi!

Pendant le dîner, personne ne parlait parce que tout le monde était fâché avec tout le monde. Et puis, maman m'a regardé, et elle m'a demandé:

– Bon, Nicolas, tu vas être gentil, maintenant? Tu ne feras plus jamais de peine à ta maman?

Moi, j'ai pleuré un coup et puis j'ai répondu que je serais gentil, parce que c'est vrai, je l'aime bien, maman.

Alors maman s'est levée, elle est allée à la cuisine, et elle est revenue en rigolant, et en apportant une grande glace à la fraise dans une assiette!

Moi, j'ai couru embrasser maman, je lui ai dit qu'elle était la plus chouette maman du monde, et de la glace, j'en ai eu des tas et des tas. Parce que papa n'en a pas voulu. Il est resté là assis, en regardant maman avec des gros yeux ronds.

D'après Sempé et Goscinny «Les bêtises du Petit Nicolas»

#### 1. Pourquoi Nicolas, a-t-il été puni par sa maman?

- 1) Il a eu une mauvaise note à l'école.
- 2) Il s'est battu avec son copain.
- 3) Il a cassé une assiette pendant le déjeuner.
- 4) Il a été grossier avec sa mère.

#### 2. En quoi consistait la punition de Nicolas?

- 1) La mère de Nicolas l'a mis au piquet.
- 2) La mère a privé Nicolas de glace.
- 3) La mère a fait à Nicolas laver toute la vaisselle.
- 4) La mère ne parlait plus à Nicolas.

#### 3. Le père de Nicolas, a-t-il accepté la punition?

- 1) Il a enlevé la punition.
- 2) Il a aggravé la punition.
- 3) Il a approuvé la punition.
- 4) Il est resté indifférent.

#### 4. Quelle phrase n'appartient pas au texte?

- 1) On doit ignorer la personne contre qui on est fâché.
- 2) Tu lui promettras de ne plus jamais recommencer.
- 3) Je ne veux plus entendre parler de glaces!
- 4) Une bonne leçon ne te fera pas de mal.

#### 5. Comment le père, a-t-il essayé de régler le conflit?

- 1) Il a acheté des glaces à toute sa famille.
- 2) Il est allé parler à son voisin.
- 3) Il est parti de la maison.
- 4) Il est allé parler à sa femme.

## **2. Раскройте скобки, поставьте глаголы в passé composé:**

Nous (arriver) à la bibliothèque et nous (entrer) dans une grande salle.

Elles (partir) pour la France et elles (revenir) quinze jours plus tard.

Hier il (aller) à la bibliothèque et sa soeur (aller) dans un musée. Le soir ils (aller) se promener ensemble.

A 3 heures tu (sortir) du lycée et tu (descendre) dans le métro.

Ce matin je (être) en retard, mais hier je (venir) le premier.

Hier vous (partir) de la maison trop tôt et vous (revenir) trop tard.

Hier elle (tomber) malade et elle (rester) toute la journée dans sa chambre.

Nous (naître) en France, mais moi, je (naître) à Lyon et ma soeur (naître) à Grenoble.

Ce peintre (mourir) très jeune, sa femme (mourir) 30 ans après.

Les enfants de Marie (devenir) célèbres: son fils (devenir) écrivain et sa fille (devenir) musicienne.

Nous (entrer) au théâtre, (monter) au balcon, pendant l'entracte nous (descendre) dans le jardin.

Hier je (rentrer) à 8 heures, mes parents (revenir) à la maison à minuit.

## **3. Преобразуйте согласно модели:**

*Modèle: je ne vais pas au cinéma ^ je ne suis pas allé au cinéma*

tu ne viens pas le premier; il ne sort pas seul; elle ne devient pas professeur; nous ne descendons pas dans un hôtel; vous ne revenez pas tard; ils ne partent pas le matin; elles ne restent pas chez elles; je ne tombe pas malade; tu ne montes pas au 8-e étage; il ne rentre pas de la campagne; elle n'entre pas dans le café; nous n'arrivons pas en retard

## **Переведите на французский язык:**

они стали журналистами; она умерла в 1940 году; я упал возле метро; вы остались дома; ты пошел в театр; я родилась в 1980 году; мы спустились в сад; она вошла в магазин; вы приехали (прибыли) на вокзал; ты не пришел в 5 часов; они не вышли из школы; вы не поднялись на последний этаж; она не уехала за город; они не вернулись в отель; она не выходила из дома

## **4. Переведите на французский язык:**

Вчера они ушли из дома рано, а возвратились очень поздно.

Туристы поднялись на башни (aux tours) Собора Парижской богородицы, потом спустились и пошли в Люксембургский сад.

Я родилась в Москве, а мои родители родились в Одессе.

Мы вышли из дома в 9, а приехали в институт без четверти десять.

Сегодня я пришел в институт первым, вошел в класс и ждал товарищей еще полчаса.

Она упала на (dans) улице и не поехала за город, а оставалась все выходные дома.

В эти выходные мои родители уехали за город, а я осталась дома. Они вернулись в воскресенье в 6 часов, поужинали и пошли в кино.

Когда его мать умерла, он остался один.

Вчера ко мне пришли мои друзья и ушли только в полночь.

Они приехали в Париж рано утром, остановились в отеле Руаяль (Royal) и пошли гулять по Елисейским полям.

## **5. Ответьте на вопросы:**

1. A quelle heure êtes-vous sorti de chez vous ce matin? - 2. Où êtes-vous allé? - 3. A quelle heure êtes-vous arrivé à la faculté? - 4. Etes-vous descendu au vestiaire ou vous êtes monté au

deuxième étage? - 5. A quelle heure êtes-vous entré dans la salle d'études? - 6. Etes-vous venu le premier? - 7. Qui est venu après vous? - 8. Qui est venu en retard? - 9. Etes-vous resté longtemps à la faculté? - 10. Où êtes-vous allé après les cours hier? - 11. Et vos camarades, où sont-ils allés? - 12. A quelle heure êtes-vous revenu chez vous hier? - 13. Est-ce que vous êtes allé voir vos copains hier soir? - 14. A quelle heure êtes-vous parti? - 15. Est-ce que vos amis sont venus vous voir hier? - 16. A quelle heure sont-ils partis? - 17. En quelle année êtes-vous né? - 18. Et vos camarades, en quelle année sont-ils nés? - 19. Dans quelle ville êtes-vous né? - 20. Et vos parents, dans quelle ville sont-ils nés? - 21. Tombez-vous souvent malade? - 22. Est-ce que vous êtes tombé malade cet automne? - 23. Qui a été malade dans votre groupe cet automne? - 24. Qui a été absent hier? - 25. Est-ce qu'il est tombé malade?

### Задания для устного группового опроса

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой

лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### ***La Pétanque***

*"Il nous reste la fierté d'avoir inventé ce jeu pacifique, qui, en faisant le tour du monde, travaille modestement, mais sûrement, pour le rapprochement des peuples, c'est à dire pour la Paix."* **Marcel Pagnol**

Une sorte de jeu de boules d'origine méridionale, la pétanque n'est apparue qu'au début du XX<sup>e</sup> siècle. La fédération française de pétanque compte pourtant quelque 500 000 licenciés (dont 40 000 femmes) dans toutes les régions de France, et dans les départements d'outre-mer. Aujourd'hui, ce sport est pratiqué un peu partout dans le monde, mais son goût marseillais, qui évoque le soleil, l'émotion et le pastis, est inévitable.

#### **Histoire**

La pétanque est d'invention relativement récente. Mais il faut remonter à l'antiquité pour retrouver les toutes premières traces. Ainsi des boules ont été découvertes en Égypte dans un sarcophage d'enfant de 5 200 avant JC. Sous Alexandre le Grand les Grecs pratiquaient le lancement des galets ronds dans les palestres. En France, ce sont les Romains qui ont introduit le jeu de boules lors de la conquête de la Gaule, notamment à Massalia (Marseille) vers 600 avant JC. Ce jeu s'est répandu sur tout le territoire et, au Moyen Age, il est devenu très populaire avec l'apparition d'une nouvelle terminologie : les bouleurs boulaient dans les bouleries! L'engouement était tel que les autorités interdisaient la pratique de ce jeu plusieurs fois. Au XIV<sup>e</sup> siècle, les rois Charles IV le Bel et Charles V le Sage ont défendu les boules aux hommes d'armes qui passaient plus de temps à jouer qu'à s'entraîner.

Malgré d'autres interdictions, notamment par le Parlement en 1629 sous la pression des fabricants de paumes, inquiétés par la concurrence des boules, par le synode de Paris en 1697 pour les ecclésiastiques, et par le préfet de Marseille en 1870 pour les gardes nationaux la progression était irrésistible.

La diversité des règles locales a donné naissance à plusieurs manières de jouer aux boules. Dans le Midi le jeu de boules, dénommé le jeu provençal, a conquis tous les villages et pris rang de compétition sportive dès la fin de XIX<sup>e</sup> siècle. D'après la légende, la pétanque est née en 1907 à la Ciotat. Pour faire participer un ami atteint d'arthrite, les joueurs se sont mis d'accord qu'il joue assis sur une chaise dans un rond de 50 cm, de l'intérieur duquel les autres devaient lancer restant les pieds immobiles. En provençal "les pieds immobiles" veut dire "pieds tanqués", d'où le mot pétanque.

#### **Вопросы:**

1). Est-ce que la pétanque est un jeu ou un sport?

- 2). Quelle est son histoire?
- 3). Où peut-on jouer à la pétanque?
- 4). Quelles sont les dimensions du terrain pour la pétanque?
- 5). Quelles sont les règles du jeu?
- 6). Quels sont les jeux aussi populaires en Russie?
- 7). Êtes-vous sportif ?
- 8). Quel est votre sport préféré ?
- 9). Avez-vous appris à jouer à la pétanque ?
- 10). Est-ce qu'on peut faire la pétanque aussi populaire en Russie, qu'en France?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 10.

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий.

### **Пример контрольного задания**

*I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:*

1. Cherchez-vous la Place de l'Opéra? - Non, je ne la cherche pas. 2. Ecrivez-vous souvent des lettres à vos parents? - Oui, nous les leur écrivons souvent. 3. Trouves-tu ces textes difficiles? - Non, je ne les trouve pas difficiles.

*II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами - в imparfait, тремя чертами - в plus-que-parfait. Переведите предложения:*

1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si intéressants que celui-ci. 2. C'était vrai. 3. Il fit de nombreuses expériences sur l'électromagnétisme.

*III. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение:*

Ce journaliste a écrit un grand article.

*IV. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы текста;*

### ***Pierre-Simon Laplace***

1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à l'École royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique féconde.

2. Après la réorganisation de l'Institut national des Sciences et des Arts, Laplace fait partie de la section de géométrie et puis il est élu membre de l'Académie française. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traité de Mécanique celeste» et sa «Théorie analytique des probabilités».

3. En 1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet réunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale.

4. Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre décrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante: le système solaire est stable et ne peut éprouver que de petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen.

5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géomètre. Les recherches sur les mesures barométrique, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigation de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

*V. Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголами в пассивной форме, назовите время глагола. Предложения переведите.*

*VI. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.*

*VII. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом не ... que. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.*

*VIII. Выпишите из текста существительные с суффиксами -teur, -tion, -ence и прилагательные с суффиксами -al, -el, -ais по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.*

*IX. Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi?

1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences.

2. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques.

3. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre.

*X. Faites le résumé du texte en 3-5 phrases.*

### **Тестирование**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

## Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

## Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читает(ся) по-другому:

1. a) grise                      b) genou                      c) girafe                      d) gymnaste
2. a) ferme                      b) femme                      c) rester                      d) cesser
3. a) plaisir                      b) valise                      c) salle                      d) ruse
4. a) cinéma                      b) coup                      c) farce                      d) grimace
5. a) langue                      b) chambre                      c) amical                      d) enfant
6. a) mille                      b) ville                      c) tranquille                      d) fille
7. Ils ... à la gare.  
a) aiment                      b) arrivent                      c) traversent                      d) admirent
8. Marie visite ... capitale.  
a) ce                      b) cet                      c) cette                      d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.  
a) à – de – à                      b) de – de – à                      c) à – de – de                      d) de – à – de
10. Sabine ...  
a) n'est ravie pas                      b) n'est pas ravie                      c) est ne pas ravie  
d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.  
a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
12. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:  
a) bleu – bleue                      b) jaune – jaune                      c) difficil – difficile                      d) occupé – occupée
13. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.  
a) à...à...à                      b) -...à...avec                      c) -...sur...à                      d) à...sur...avec
14. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.  
a) -...-...de...-                      b) -...à...de...-                      c) à...d'...pour...sur                      d) -...d'...pour...-
15. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.  
a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de
16. Regarder un match ... football.  
a) du                      b) de la                      c) de                      d) à
17. Ils bavardent avec ... cousine.  
a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur
18. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:  
a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет
19. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:

- a) va-t-elle chez eux?            b) est-il aimable ?            c) arrivent-t-ils tard ?  
d) restes-tu chez nous ?

20. Найдите ошибку в спряжении глаголов:

- a) aller - ils vont                    b) être – ils ont                    c) avoir – ils ont  
d) ошибки нет

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 612 с. – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5980+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

#### Дополнительная литература:

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Francuzskij\\_jazyk\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf)>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Razgovornye\\_temy\\_po\\_francuzskomu\\_jazyku\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>



12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**Образовательные сайты:**

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictess.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

**Периодические издания:**

- 1) <http://www.liberation.fr/>
- 2) <http://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <http://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>
- 6) <http://www.humanite.fr/>

**Словари:**

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г, лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 3семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские за- нятия, лабораторные работы, самостоя- тельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр 1 модуль</b>							
1	<b>Тема: «Presenter une personne».</b> Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема: «Faire le ménage».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
3	<b>Тема: «Mon loisir».</b> Введение и		4			Выполнение грамматических упражне-	Тестирование

	закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.					ний и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>2 модуль</b>							
4	<b>Тема: «Les saisons de l'année»</b> Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
5	<b>Тема: «Le temps»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Tout pronoms démonstratifs		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
6	<b>Тема: «Les saisons de l'année», «Le temps», «Chez le médecin».</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика:		4			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	ка: Futur et passé immédiat.					
<b>3 модуль</b>						
7	<b>Тема: «La France»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Plus, moins, aussi. Работа над текстами страноведческого характера.		4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
8	<b>Тема: «Paris»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Même, Работа над текстами страноведческого характера. Разбор грамматических трудностей, заучивание новой лексики.		4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
9	<b>Тема: «La littérature française».</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: dire, parler, savoir, connaitre, aller, venir Работа со спецтекстами		4		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.5
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

**Контрольная работа – 4 семестр**



**4 семестр**  
**1 модуль**

1	<p>Leçon 9 § 49. Чтение буквосочетаний -tion, -tie · § 50. Futur immédiat (ближайшее будущее время) § 51. Использование неопределенного и определенного артикля § 52. Женский род прилагательных. Место прилагательных § 53. Глаголы типа venir (III группа) Texte 9. «Chez les Rival»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>	4	1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p>Leçon 10 § 54. Passé immédiat (недавнее прошедшее время) § 55. Наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment § 56. Глаголы pouvoir, vouloir (III группа) Texte 10. «Le nouveau logement de Denise et de Pierre»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>	4		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>
3	<p>Leçon 11 § 57. Безличные обороты (il + глагол) § 58. Глаголы II группы § 59. Глаголы типа répondre (III группа) § 60. Глагол faire (III группа) Texte 11. «La maison de campagne»</p>	4		<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

	Работа со спецтекстами						
<b>2 модуль</b>							
4	<p>Leçon 12 Texte 12. «La famille de Jacques»</p> <p>Leçon 13 § 61. Passé composé (прошедшее сложное время) § 62. Le pronom personnel indéfini on (неопределен но-личное местоимение) § 63. Глаголы dire, lire (III группа) Texte 13. «Claude Bertier»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
5	<p>Leçon 14 § 64. Passé composé глаголов III группы § 65. Предлог de вместо артикля § 66. Глагол savoir (III группа) Texte 14. «Une soirée avec Claude»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p>
6	<p>Leçon 15 § 67. Passé composé глаголов, спрягающихся с être § 68. Вопросительное предложение. Сложная инверсия § 69. Глаголы типа partir (III группа) Texte 15. «Martine est malade»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>		4			<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>
<b>3 модуль</b>							

7	<p>Leçon 16 Texte 16. «Les fêtes d'hiver»</p> <p>Leçon 17 § 70. Passé composé местоименных глаголов § 71. Pronoms me, te, le, la, nous, vous, les (местоимения-прямые дополнения) § 72. Глагол voir (III группа) § 73. Глаголы типа écrire (III группа) Texte 17. «On sort ce soir»</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p>
	<p>Leçon 18 § 74. Imparfait (прошедшее незавершенное время) § 75. Pronoms me, te, lui, nous, vous, leur (местоимения-косвенные дополнения) § 76. Глаголы типа mettre (III группа) Texte 18. «Au cinéma»</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>
	<p>Leçon 19 § 77. Passé composé и imparfait § 78. Вопрос к прямому дополнению que, qu'est-ce que § 79. Вопрос к неодушевленному подлежащему qu'est-ce qui Texte 19. «Jacques achète les</p>		2		0.5	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	журналах»						
	Работа с текстами СМИ						
	<b>Контрольная работа</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>3.5</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5 семестр 1 модуль</b>							
1	<b>Leçon «On fait des crêpes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Leçon «Il est comment ?»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
3	<b>Leçon «Les fêtes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait. Работа со спецтекстами		4			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)

	Работа с текстами СМИ					
<b>2 модуль</b>						
4	<b>Leçon «C'est interdit»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Forme passive Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
5	<b>Leçon «Petites annonces»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
6	<b>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs. Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
<b>3 модуль</b>						
7	<b>Leçons «Quitter Paris»</b> Усвоение нового лексиче-		4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Устный опрос Контрольное зада-

	ского и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ					дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	ние  Тестирование
8	<b>Leçon «Enquête»</b> , Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Устный опрос  Контрольное задание  Тестирование
9	<b>Leçon «Les Français en vacances»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен.  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>				



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
**экзамен** – 6 семестр

**6 семестр  
1 модуль**

1	<p>Leçon 1 § 1. Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes § 2. Forme passive § 3. Question directe et indirecte § 4. Discours indirect: concordance des temps Texte «France»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p>Leçon 2 § 5. Pronoms démonstratifs § 6. Mise en relief 7. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où Texte «France» (suite)</p> <p>Leçon 3 Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>
3	<p>Leçon 4 § 8. Conditionnel présent § 9. Adjectif indéfini tout § 10. Pronoms personnels toniques Texte «Les Français»</p>		4			<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>Leçon 5  § 11. Conditionnel passé  § 12. Préposition de remplaçant l'article  § 13. Pronoms personnels conjoints  Texte «Comment peut-on être Français?»</p> <p>Leçon 6  Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>						
<b>2 модуль</b>							
4	<p>Leçon 7  § 14. Passé simple  § 15. Faire + infinitif  § 16. Place de deux pronoms-compléments  Texte «Quelques faits de l'histoire de la France»</p> <p>Leçon 8  § 17. Pronoms adverbiaux en, y  § 18. Adjectif, pronom et adverbe même  Texte «Paris»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

5	<p>Leçon 9 Textes complémentaires</p> <p>Leçon 10 § 19. Présent du subjonctif § 20. Accord du participe passé Texte «Deux mentalités, deux modes de vie»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
6	<p>Leçon 11 § 21. Subjonctif dans les subordinées circonstancielles § 22. Passé du subjonctif § 23. Pronoms possessifs Texte «Carte postale»</p> <p>Leçon 12 Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
<b>3 модуль</b>							
7	<p>Leçon 13 § 24. Futur antérieur § 25. Pronoms relatifs composés Texte «Nouvelles technologies»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Устный опрос Контрольное задание

	Работа с текстами СМИ						
8	<p>Leçon 14 § 26. Proposition infinitive § 27. Infinitif passé Texte «Enseignement supérieur en France»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2		0.5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>
9	<p>Leçon 15 Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2		0.5	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование (2)
	<b>Экзамен</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>4</b>		

