



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.  
Зав. кафедрой общей психологии

Гиниятова З.М. 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

*(обязательная часть)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Татарский язык и литература, Русский язык**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии



/Сафронова Е.В.

Для приема: 2019

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии

Сафронова Е.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии  
протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой



Гиниятова З.М.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;
		УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;	Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;
		УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;	Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде сформировать у студентов компетенции, направленные на использование знаний о социально-психологических явлениях, содействие становлению у студентов целостного, системного представления о психологии общения, умений и навыков основных направлениях профессиональной практической деятельности, на различных уровнях социальной жизни общества, формирование основ профессиональной компетентности психолога.

Задачи курса:

- сформировать знания о психологии общения, структуре, функциях общения; социально-психологических явлениях; понятийный аппарат психологии общения;
- содействовать становлению у студентов целостного, системного представления о психологии общения;
- развить представления о междисциплинарный характер данной дисциплины и ее связь со смежными дисциплинами
- сформировать навыки делового общения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;

<p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>
<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p>	<p>Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

для очной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знает - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;	Умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;	Владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



## Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### ***Типовые вопросы для самоконтроля:***

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История зарождения и современные тенденции социальной психологии.
4. Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
5. Программа и методология социально-психологического исследования.
6. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
7. Сущность и специфика опросных методов.
8. Метод анкетирования в социальной психологии.
9. Экспериментальные методы в социальной психологии.
10. Использование тестов в социально-психологических исследованиях.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Уровни анализа и психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.
16. Особенности коммуникативной стороны общения.
17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
18. Общение как взаимодействие. Характеристика типов взаимодействия.
19. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
20. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
21. Межличностная привлекательность и аттракция.
22. Психологические трудности в общении и пути их преодоления.
23. Психологическая характеристика межличностных отношений.
24. Феномены вранья, лжи и обмана в общении.
25. Манипулятивное поведение в межличностном общении.
26. Проблема влияния и противостояния влиянию.
27. Общение посредством СМИ.
28. Понятие “малая группа” в социальной психологии.
29. Классификации малых групп в социальной психологии.
30. История отечественных исследований малой группы.
31. Методологические аспекты исследований малой группы.

32. Структура малой группы и ее характеристика.
33. Характеристика феномена группового давления.
34. Групповые нормы и их содержание.
35. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
36. Процесс принятия группового решения и его характеристика.
37. Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”.
38. Социально-психологические аспекты командообразования.
39. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
40. Толпа и закономерности ее поведения.
41. Массовая паника: факторы и механизмы.
42. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
43. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
44. Представления о личности в отечественной социальной психологии.
45. Социально-психологический подход в изучении личности.
46. Социальная установка: функции и структура.
47. Социализация личности: содержание и этапы.
48. Ценности и ценностные ориентации личности.
49. Я-концепция как социально-психологический феномен.
50. Социальная идентичность личности.
51. Практическая социальная психология.

**Словарь терминов** – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

**Критерии оценивания словаря терминов:**

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

**Шкала оценивания словаря:**

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

**Перечень основных понятий по дисциплине:**

социальный контекст, позитивизм, фрейдизм, социометрия, контент-анализ, социальное научение, надежность, феноменологический подход, социально-когнитивный подход, культурно-историческая теория, корреляционное исследование, наблюдение, тест, интервью, эксперимент, эксперт.

коммуникативная компетентность, структура, межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, застенчивость, нерешительность, замкнутость.

ассертивное общение, дистанция общения, внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное общение, игра, стереотип, сценарий, трансактная психология, эмпатия, Я-концепция, самооценка, социальная идентичность, этническая идентичность, саморегуляция, статус, гендерные роли, дополнительная трансакция, игра, каузальная атрибуция, конфликт, Т-группы, сензитивный тренинг, социальная ценность, конфликт ценностей, когнитивный диссонанс.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### ***Требования к написанию реферата***

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### ***Критерии оценки:***

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### ***Шкала оценивания:***

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.

Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

### ***Типовые темы рефератов:***

1. Проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Аттракция как феномен межличностного общения.
5. Гностические характеристики общения.
6. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
7. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
8. Общение посредством СМИ.
9. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
11. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
12. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
13. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
14. Способы формирования компетентности в общении.
15. Трансформация психических процессов в условиях общения.

16. Характеристика и назначение техник общения.
17. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
18. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
19. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
20. Численность группы как фактор групповой динамики.
21. Механизмы социальной регуляции поведения.
22. Психология коллективного субъекта.
23. Социализация в изменяющемся мире.
24. Социальное мышление личности.
25. Проблемы типологии современного общества.
26. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
27. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
28. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
29. Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
30. Гуманистический контекст психологической помощи

**Письменная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Критерии оценки** выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**«Шкала оценивания»:**

- 10 баллов - 81-100% правильных ответов;
- 8 балла - 66-80% правильных ответов;
- 5 балла - 51 -65% правильных ответов;
- 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

**Типовые вопросы письменной работы (№1- №3):**

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Укажите место социальной психологии в системе наук.
4. Какова структура современной социальной психологии?
5. Каковы основные теоретические подходы в социальной психологии?
6. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
7. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
8. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
9. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
10. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
11. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
12. Опишите процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
13. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
14. В чем состоят трудности применения экспериментальных методов в социальной

психологии?

15. Охарактеризуйте теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии.
16. Назовите и опишите основные виды общения.
17. Какие функции выполняют невербальные сообщения?
18. Составьте схему «Структура общения» охарактеризовав три взаимосвязанные стороны, дав определение и выделив функции, содержание этих сторон.
19. Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений. Согласны ли вы с этим утверждением?
20. Что общего и в чем отличие между: застенчивостью и нерешительностью, застенчивостью и замкнутостью?
21. Напишите сочинение о том, как может возникнуть и развиваться застенчивость.
22. Перечислите причины одиночества и приведите примеры.
23. Сравните мужские и женские комплименты. Насколько, на ваш взгляд, принципиально различие между ними?
24. Охарактеризуйте основные виды и психологические закономерности общения.
25. Каковы основные механизмы восприятия человека при общении.
26. Обрисуйте личностные позиции при общении?
27. Расскажите про оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.
28. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
29. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
30. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
31. Как трактуется малая группа в современной социальной психологии? Назовите основные механизмы образования малых групп.
32. Назовите основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
33. С позиций каких методологических принципов возможен анализ малой группы?
34. Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
35. Какие эмпирические методы исследования малой группы вам известны? В чем их специфика?
36. Укажите основные подходы к пониманию личности в социальной психологии.
37. Каковы основные социально-психологические характеристики личности?
38. Опишите структурные модели личности в социальной психологии.
39. В чем суть феномена каузальной атрибуции?
40. Опишите основные способы интуитивного и эвристического понимания людей.
41. Укажите основные параметры каузальной атрибуции.
42. Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?
43. Опишите общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина «установка»
44. Раскройте современные концепции социальной установки
45. Связь между социальными установками и деятельностью
46. Проанализируйте основные теоретические подходы к процессу социализации.
47. Укажите основные теории и факторы социализации личности.
48. Институты социализации.
49. Чем определяется выбор психологом той или иной стратегии практической работы в организации?

**Тестирование** - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

**Критерии оценивания тестирования:**

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

***Шкала оценивания:***

10 баллов - 81-100% правильных ответов;

8 балла - 66-80% правильных ответов;

5 балла - 51 -65% правильных ответов;

2 балла - 50% и менее правильных ответов.

***Типовые задания тестового контроля:***

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

В развитии отечественной социальной психологии Е.В. Шорохова выделяет:

- а) 2 этапа,
- б) 3 этапа,
- в) 4 этапа,
- г) 5 этапов.

К методам сбора информации не относится:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,
- в) эксперимент,
- г) опрос.

К уровням аттракции не относится:

- а) симпатия,
- б) дружба,
- в) эмпатия,
- г) любовь.

К числу параметров группы не относятся:

- а) композиция (состав) группы,
- б) групповые нормы и ценности,
- в) механизмы взаимопонимания,
- г) система санкций.

Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),

перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль –50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Социальная психология**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная работа	10	1	2	10
2. Реферат	5	1	2	5
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Подготовка реферата	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная работа	5	1	2	10
2. Составление словаря	5	1	2	5
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	5	3	2	5
2. Подготовка реферата	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>3</b>	<b>20</b>
1. Тестирование	10	1	2	10
2. Составление словаря	5	2	2	5
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	5		0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. ЗАЧЕТ				

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова .— Казань : Познание, 2014 .— 70с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01543-4 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234&sr=1>>.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .—  
URL:<http://biblioclub.ru/><URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446598&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1)>.
3. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 616 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02192-8 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>>.

#### б) дополнительная литература

4. Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 800 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



## Российские научные ресурсы

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория №</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:**  
Читальный зал № 1 (главный корпус)

акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)

#### **Аудитория № 312**

Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

#### **Аудитория № 410**

Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

#### **Аудитория № 213**

Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500

#### **Читальный зал № 1**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная психология  
на \_\_\_ 5 \_\_\_ семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_\_ 5 \_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ		СР			
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1.</b> <b>Предмет и задачи социальной психологии</b> Место социальной психологии в системе наук. Структура современной социальной психологии. Основные теоретические подходы в социальной психологии. Задачи социальной психологии.</p> <p><b>Развитие и современное состояние социально-психологической теории.</b> Формирования социальной психологии в самостоятельную науку. Причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века. Современное состояние западноевропейской социальной психологии. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Методы и методология социально-психологических исследований</p>	6	6		12	1,2,3,4.  3.4.	Составить словарь; Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе Подготовить реферат	устный опрос; словарь; реферат, письменная работа;
2.	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Общение как социально-психологическая категория.</b></p>	6	6		12	1,2,3,4.  1.4.	Составить словарь; Подготовиться к собеседованию -	устный опрос; словарь, реферат письменная

	<p>Теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая структура и функции общения. Основные виды общения. Функции общения</p> <p><b>Трудности межличностного общения</b></p> <p>Основные виды и психологические закономерности общения. Основные механизмы восприятия человека при общении. Личностные позиции при общении. Основные виды трансакций. Оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Социальная психология групп.</b></p> <p>Большие социальные группы и массовые психические явления как объекты изучения социальной психологии. Малая группа как объект социально-психологических исследований. Основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии</p>						<p>обсуждению вопросов темы</p> <p>Подготовиться к письменной работе</p> <p>Подготовить реферат</p>	<p>работа;</p>
3.	<p><b>Модуль 3</b></p> <p><b>Личность как социально-психологический феномен.</b></p> <p>Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики личности. Структурные модели личности в социальной психологии. <b>Социальная установка. Социальная идентичность.</b></p> <p>Общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина</p>	6	6		11,8	<p>1,2,3.</p> <p>1,4</p>	<p>Составить словарь;</p> <p>Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы</p> <p>Подготовиться к письменной работе</p> <p>Подготовиться к тестированию</p>	<p>устный опрос;</p> <p>словарь,</p> <p>реферат</p> <p>письменная работа</p> <p>тест</p>

	<p>«установка». Современные концепции социальной установки.</p> <p><b>Социализация личности</b></p> <p>Основные теоретические подходы к процессу социализации.</p> <p>Основные теории и факторы социализации личности. Институты социализации.</p> <p>Отношения фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии.</p> <p>Стратегии практической работы. Основные направления практической социальной психологии. Сферы деятельности практического психолога.</p>							
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35.8			

