

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии  
филологического факультета

Протокол № 10 от «24»июня 2019 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

«24»июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика (профиль 1)

---

*(указывается тип практики)*

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

---

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

---

Направленность (профиль) подготовки

**Татарский язык и литература, Русский язык**

Форма обучения

Очная, заочная

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2021 г.

Составители: доцент, кандидат педагогических наук Сагидуллина Л.Р., доцент, кандидат филологических наук Зарипова И.Ф.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета:

протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «30» июня 2021 года № 10.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Педагогическая практика (профиль 1)

Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

### 1.2. Форма практики: дискретно по периодам

По периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### 1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 6. Организация проведения практики:

#### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, ознакомление с практикой организации учебного процесса в школе, ознакомление с опытом организации урочной и внеурочной деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</li> </ul>	<p>1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</li> </ul>

	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p>3. Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>

	<p>к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>



<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>
--	--	--

<p>ПК-5                      Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК 1.1    Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения</li> </ul>	<p>1. Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>2. Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность</li> </ul>
---	---	--

	<p>различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</li> </ul>	<p>обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
--	--	--

	<p>электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии,</p>	<p>3. Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
--	--	---

включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции

- владеет способностью устанавливать контакты с

	<p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul>	<p>1. Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> </ul>

	<p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>3. Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>
--	---	---

<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
---	---	--



ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

<p>ПК-8 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</li> </ul>
--	--	---

	<p>события современности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>образования и среднего общего образования</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-9 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине,</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> </ul>

	<p>ее языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>
--	---	---

	коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2. Практика: часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 6 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 10 зачетных единицы (360 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часов, в форме самостоятельной работы 348 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	<b>ИТОГО</b>	<b>360 часа</b>	<b>дифференцированный зачет с оценкой</b>

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и формулировка компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в	Отлично знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль	отлично

<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к</p>	<p>жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>	<p>и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отлично умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</p>	
--	---	---	--

<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>	<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи Владеет: ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</li> </ul>	<p>знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи Отлично владеет: ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,</li> </ul>
---	--	---



<p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>человеческой деятельности) - способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
	<p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>На более высоком уровне знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>хорошо</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li></ul> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>неточностей и ошибок, знает:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li><li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li><li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li><li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li><li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</li></ul> <p>В целом верно, но с</p>	
--	--	--	--

		<p>некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	
		<p>Не знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li><li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li><li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи Не владеет: ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none"><li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li><li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li><li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li></ul></li><li>- способностью организовывать различные виды внеурочной</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обучаемости и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками</p>	<p>Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обучаемости и мотивации обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного</p>	<p>Отлично знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обучаемости и мотивации обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Отлично владеет: навыками разработки технологий</p>	отлично

<p>разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>процесса.</p> <p>Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>На более высоком уровне умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На более высоком уровне владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом верно, но с</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
		<p>Не знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Не умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>Отлично знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Отлично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul> <p>На более высоком уровне знает: возрастные особенности развития</p>	<p>отлично</p> <hr/> <p>хорошо</p>

		<p>личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>На более высоком уровне умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>На более высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих</p>	удовлетворительно

		<p>способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	
		<p>Не знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Не умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы</p>	<p>Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского</p>	<p>Отлично знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка</p>	<p>отлично</p>

<p>использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Отлично умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Отлично владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	<p>хорошо</p>



		<p>основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>На более высоком уровне умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>На более высоком уровне владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>Не знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Не владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Отлично знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	отлично

<p>возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературе, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>	<p>(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературе, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий</p>	<p>(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературе, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий</p>	
--	--	--	--

<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин</p>	<p>участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>	<p>участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Отлично владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</p>	
---	---	--	--

<p>конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	<p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
		<p>На более высоком уровне знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к</li> </ul>	<p>хорошо</p>



		<p>оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li><li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li><li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li><li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li><li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li></ul> <p>На более высоком уровне умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li><li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li><li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li><li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li><li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li><li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая</p>	
--	--	---	--

		<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li><li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li><li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li><li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li><li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li><li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li><li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li><li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li><li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li></ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li><li>- планировать и осуществлять учебный</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li><li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li><li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li><li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li><li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li><li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li><li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li><li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li><li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li><li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li><li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
		<p>Не знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка</li> </ul>	неудовлетворительно

		<p>в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>Не умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li><li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li><li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li><li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li><li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li><li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Не владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>события современности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li></ul>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках</li> </ul>	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> </ul>	<p>Отлично знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>Отлично владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> </ul>	<p>отлично</p>

<p>оригинала и перевода.</p>	<p>функциональных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>функциональных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
		<p>На более высоком уровне знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык</li> </ul>	<p>хорошо</p>



		<p>текстов различных функциональных стилей;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>области практики письменного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
		<p>Не знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>Не владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>письменного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</li> </ul>	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</li> </ul>	<p>Отлично знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Отлично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</li> </ul>	отлично

<p>технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<p>педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Отлично владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</li> </ul>	хорошо

		<p>основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>На более высоком уровне владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным</p>	
--	--	--	--

		оборудованием	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету,</li> </ul>	удовлетворительно

		<p>курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
		<p>Не знает: базовые и прикладные информационные</p>	<p>неудовлетворительно</p>



		<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- инструментальные средства информационных технологий</li><li>- назначение и виды информационных технологий</li><li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li><li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li></ul> <p>Не умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li><li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li><li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li><li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся,</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Не владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-8 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной	Знает современные научные достижения в избранной профессиональной	Отлично знает современные научные достижения в избранной профессиональной	отлично

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Отлично умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>Отлично владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p></p>
		<p>На более высоком уровне знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>На более высоком уровне умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</p>	<p>хорошо</p>

		<p>педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам</p>	
--	--	--	--

		<p>в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>На более высоком уровне владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul>	удовлетворительно

		<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li></ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями</p>	
--	--	--	--

		обучающихся	
		<p>Не знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Не умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету</li> </ul>	неудовлетворительно



		<p>(курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Не владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-9 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания татарского языка  - контекстную языковую норму  - стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды	Знает: теорию и методику преподавания татарского языка  - контекстную языковую норму  - стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды	Отлично знает: теорию и методику преподавания татарского языка  - контекстную языковую норму  - стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды	отлично

<p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности</li> </ul>	<p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Отлично владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <p>- контекстную языковую норму</p> <p>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</p> <p>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного</p>	хорошо

		<p>направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p> <p>На более высоком уровне владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью:</p> <p>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>	
		В целом верно, но с некоторым количеством	удовлетворительно

		<p>неточностей и ошибок, знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контекстную языковую норму</li><li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li></ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li><li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li><li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li><li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li><li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li></ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>	
		<p>Не знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>Не владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ,</li> </ul>	
--	--	---	--

		ненормативной лексики - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен сдать групповым руководителям практики следующие документы: анализ урока учителя-предметника (по татарскому языку и литературе, по русскому языку), по одному конспекту уроков по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе, один конспект внеклассного мероприятия по профилям

По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Примерные вопросы к зачету:

1. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Типы уроков по литературе. Нетрадиционные уроки. Интегрированные, бинарные уроки. Требования к современному уроку языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
3. Структура урока.
4. Новые и традиционные формы и цели опроса и обобщения на уроке. Типы домашних заданий.
5. Типы письменных работ и сочинений. Методика подготовки к написанию сочинений.
6. Межпредметные связи на занятиях по языку и литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.



8. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
9. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
10. Методика работы учителя с различными типами источников.
11. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по языку и литературе.
12. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по языку.
13. Организация самостоятельной работы школьников.

*Примерные вопросы к зачету (татарский язык и литература):*

1. Структура и содержание современных школьных программ для татарских, русскоязычных и русских детей по татарскому языку и литературе.
2. Структура и содержание современных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе.
3. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
4. Формы обучения: урок и внеурочная деятельность по предмету. Типы и структура уроков. Нетрадиционные уроки.
5. Требования к современному уроку татарского языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
6. Новые и традиционные формы и цели проверки знаний, умений, навыков. Типы домашних заданий.
7. Типы и система письменных работ на уроках языка и литературы.
8. Сочинение как продуктивный метод развития речи на уроке. Методика подготовки к написанию сочинений.
9. Межпредметные связи на занятиях по языку и литературе.
10. Методика использования ТСО.
11. Виды внеклассных мероприятий по языку и литературе. Методика их подготовки и проведения.
12. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
13. Основные этапы и методы работы с лингвистическим понятием на уроке.
14. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
15. Методика работы учителя с различными типами источников.
16. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по языку и литературе.
17. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по языку и литературе.
18. Урок татарского языка в русскоязычной школе.
19. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках татарского языка у русскоязычных школьников.
20. Организация самостоятельной работы школьников.

Отчет о прохождении практики оценивается руководителем практики.

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации  
обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература:

1. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М., 2018.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006
3. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укуы методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 456 б.
4. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Романичева Е. Методика обучения литературе: Практикум. М., 2011.
2. Романичева Е., Сосновская И. Введение в методику обучения литературе: Уч. пос. М., 2011.
3. Турьянская Б. и др. Литература в 11 классе: Урок за уроком: В 2-х ч. М., 2008.
4. Краевский В., Хуторской А. Основы обучения. Дидактика и методика: Уч. пос. для студентов-филологов. М., 2007.
5. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укуы методикасы. – Казан, 2004
6. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укуы. Фонетика. Морфология – Казан, 2003
7. Максимов Н.В., Шәйхразиева З.В. Урта мәктәптә татар телен укуы. Кушма жәмлә синтаксисы – Казан, 2004

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Мазурина В.О. Учебник по методике преподавания литературы в школе: Учебник для студентов педвузов. — Горловка: ГППИИЯ, Международный фонд «Русский мир», 2010. //twirpx.com/file/1255408
2. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2007 // window.edu.ru/catalog/pdf2txt/

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

3. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>
4. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>
5. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
8. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>