

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры татарской филологии и  
культуры протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Зарипова И.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Спецсеминары**

---

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.11.01

**программа бакалавриата**

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Направленность (профиль) программы подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) программы подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.



/ Зарипова И.Ф.

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК	ОПК -1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК	ОПК 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Характеризует социально- педагогические условия принципы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся ОПК 4.3. Создает и	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей Характеризует социально- педагогические условия принципы духовно- нравственного воспитания и развития

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>	<p>обучающихся</p> <p>Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК</p>	<p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>ОПК 5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p> <p>ОПК 5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p> <p>ОПК 5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p> <p>ОПК 5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p> <p>Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p> <p>Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p> <p>Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>

			результатов
педагогический	ПК 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные

		<p>современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с</li> </ul>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>индивидуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитанников детей и молодежи</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками</li> </ul>	<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитанников детей и молодежи</li> </ul> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-</li> </ul>
--	--	--	--



		разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.
педагогический	ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК 2.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. ПК 2.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к	Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся;

		<p>современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 3.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
педагогический	<p>ПК 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом</p>	<p>Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного</p>

		индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	образования. Владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
педагогический	ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 4.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса. ПК 4.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе	Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию

		<p>педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 4.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>
педагогический	<p>ПК 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК 5.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические</p>	<p>Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,</p>

		<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>ПК 5.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</li> </ul>	<p>средства обучения и их дидактические возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</li> </ul>	<p>занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях</li> </ul>	<p>электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК 5.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным</li> </ul>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> </ul>
--	--	---	---

			- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
методический	ПК 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ПК 6.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>ПК 6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>ПК 6.3 Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода;</li> <li>- навыками адекватного</li> </ul>	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с</li> </ul>

		<p>письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>
методический	<p>ПК 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>ПК 7.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 7.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</li> </ul>	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а</li> </ul>

		<p>технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>ПК 7.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного</li> </ul>	<p>также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
методический	<p>ПК 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК 11.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>ПК 11.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>ПК 11.3 Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной</p>	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с</p>

		<p>переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>
методический	ПК 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>ПК 12.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 12.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p>	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая</p>

		<p>цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>ПК 12.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>
--	--	---	--

		<p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
--	--	--	--

2.

### 3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов на татарском языке: овладение пунктуационными, лексико-стилистическими и грамматико-стилистическими нормами современного татарского литературного языка; активизация и совершенствование татарской устной и письменной речи; воспитание у студентов любви к татарскому языку, развитие языкового вкуса и чувства слова.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

### 4. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции - ОПК -1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.1	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Частично цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированно систематически цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Частично соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Сформированно систематически соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Частично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Сформированно систематически осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и формулировка компетенции - ОПК 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-4.1	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Частично демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Сформированно систематически демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Частично характеризует социально- педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Сформированно систематически характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
ОПК-4.3.	Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Частично создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Сформированно систематически создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК 4.4.	Реализует программу духовно-	Частично реализует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на различных	Сформированно систематически реализует программу духовно-нравственного воспитания

	нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	ступенях общего образования и дополнительного образования детей	обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
--	---	---	--

Код и формулировка компетенции - ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-5.1	Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Частично анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Сформированно систематически анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
ОПК-5.2.	Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Частично осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Сформированно систематически осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3.	Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Частично разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Сформированно систематически разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
ОПК 5.4.	Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Частично анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Сформированно систематически анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Код и формулировка компетенции - ПК 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК 1.1	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные	Частично знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Сформированно систематически знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
ПК- 1.2.	<p>Умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Частично умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов</p>	<p>Сформированно систематически умеет:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на</p>

<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их</p>
--	---	--

	представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи		родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи
ПК 1.3	<p>Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	<p>Частично владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	<p>Сформированно систематически владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>

Код и формулировка компетенции - ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК 2.1	Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Частично знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированно систематически знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
ПК 2.2	Умеет: использовать современные методы	Частично умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы	Сформированно систематически умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать



	обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
ПК 3.3	Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Частично владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Сформированно систематически владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

Код и формулировка компетенции - ПК 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-3.1	Знает: возрастные особенности развития личности;	Частично знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения	Сформированно систематически знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные

	<p>факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>
<p>ПК-3.2.</p>	<p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в</p>	<p>Частично умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>Сформированно систематически умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>

	рамках интегрированного и инклюзивного образования.		
ПК-3.3.	Владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Частично владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Сформированно систематически владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

Код и формулировка компетенции – ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-4.1	Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка	Частично знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного	Сформированно систематически знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и

	<p>в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка</p> <p>в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
ПК-4.2.	<p>Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные</p>	<p>Частично умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p>	<p>Сформированно систематически умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p>

	образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.		
ПК-4.3.	Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.	Частично владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.	Сформированно систематически владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.

Код и формулировка компетенции - ПК 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-5.1	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих	Частично знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;	Сформированно систематически знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

	<p>задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом</p>	<p>школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>
--	---	---	--

	<p>методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания;</p> <p>особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>		
ПК-5.2.	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>	<p>Частично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных</p> <p>основных общеобразовательных</p>	<p>Сформированно систематически умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том</p>

<p>основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные</li> </ul>	<p>программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> </ul>	<p>числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы</li> </ul>
---	--	---



<p>формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного</p>	<p>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
--	--	--

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>		
ПК-5.3.	<p>Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное</li> </ul>	<p>Частично владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> </ul>	<p>Сформированно систематически владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>

<p>обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой</p>	<p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеет способностью убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
---	--	--

	<p>и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции - ПК 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-6.1	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их</li> </ul>	<p>Частично знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и</li> </ul>	<p>Сформированно систематически знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul>

	особенностях; - типологию исходных текстов; - историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;	эволюцию взглядов на теорию перевода;	
ПК-6.2.	Умеет: - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Частично умеет: - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Сформированно систематически умеет: - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
ПК-6.3.	Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода: - навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода: - навыками адекватного письменного перевода с русского на родной	Частично владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода: - навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода: - навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; - навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и	Сформированно систематически владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода: - навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода: - навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей; - навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.

	<p>язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p>	<p>перевода.</p>	
--	---	------------------	--

Код и формулировка компетенции - ПК 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-7.1	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>	<p>Частично знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>	<p>Сформированно систематически знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p>
ПК-7.2.	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая</p>	<p>Частично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p>	<p>Сформированно систематически умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а</p>

<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</li> </ul>	<p>цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>
---	---	---

	современности		
ПК-7.3.	<p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Частично владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Сформированно систематически владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>

Код и формулировка компетенции - ПК 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»



тора достиж ения компет енции			
ПК- 11.1	<p>Знает:</p> <p>содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p>	<p>Частично знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p>	<p>Сформированно систематически знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p>
ПК- 11.2.	<p>Умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественны</p>	<p>Частично умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Сформированно систематически умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>

	е произведения на иностранных языках.		
ПК-11.3.	<p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>Частично владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>Сформированно систематически владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>

текста на языках оригинала и перевода.		
--	--	--

Код и формулировка компетенции - ПК 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-12.1	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической</li> </ul>	<p>Частично знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик</li> </ul>	<p>Сформированно систематически знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и</li> </ul>

<p>наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p>	<p>обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>	<p>обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием</p>
--	--	---

	<p>обучающихся)  - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования  Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
ПК-12.2.	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Частично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных</p>	<p>Сформированно систематически умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  - разрабатывать и реализовывать</p>

	<p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
ПК-12.3.	<p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного</p>	<p>Частично владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>	<p>Сформированно систематически владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>

общего образования и среднего общего образования Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 1.1.	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Практическое задание № 1
ОПК 1.2.	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Практическое задание № 2
ОПК 1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Индивидуальная работа с текстом № 1

ОПК 4.1.	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Практическое задание № 4
ОПК 4.2.	Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Практическое задание № 3
ОПК 4.3.	Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Индивидуальная работа с текстом № 3
ОПК 4.4.	Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Индивидуальная работа с текстом № 2
ОПК 5.1.	Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Практическое задание № 5
ОПК 5.2.	Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Индивидуальная работа с текстом № 4



ОПК 5.3.	Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Индивидуальная работа с текстом № 5
ОПК 5.4.	Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Тестовый контроль № 1
ПК 1.1	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</li> </ul>	Практическое задание № 6

	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>	
ПК 1.2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство,</li> </ul>	Индивидуальная работа с текстом № 6

	<p>понимая и принимая их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</li> </ul>	
ПК 1.3	<p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	Практическое задание № 7
ПК 2.1	<p>Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы,</p>	Индивидуальная работа с текстом № 7

	русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	
ПК 2.2	Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. ПК 3.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Письменная контрольная работа № 1
ПК 3.3	Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Тестовый контроль № 2
ПК 3.1	Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Индивидуальная работа с текстом № 7
ПК 3.2	Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и	Тестовый контроль № 2

	литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	
ПК 3.3	Владеет: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Письменная контрольная работа № 2 Реферат
ПК 4.1	Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	Практическое задание № 1
ПК 4.2	Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в	Практическое задание № 2

	<p>реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p>	
ПК 4.3	<p>Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	Индивидуальная работа с текстом № 1
ПК 5.1	<p>Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного,</li> </ul>	Практическое задание № 4

	<p>дифференцированного и развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul>	
ПК 5.2	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	Практическое задание № 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями</li> </ul>	
--	---	--



	<p>диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>	
ПК 5.3	<p>Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в</li> </ul>	Индивидуальная работа с текстом № 3

	<p>условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
ПК 6.1	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul>	Индивидуальная работа с текстом № 2

ПК 6.2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	Практическое задание № 5
ПК 6.3	<p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	Индивидуальная работа с текстом № 4
ПК 7.1	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования</li> </ul>	Индивидуальная работа с текстом № 5

	информационных технологий	
ПК 7.2	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	Тестовый контроль № 1
ПК 7.3	<p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	Практическое задание № 6

	<p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
ПК 11.1	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p>	Индивидуальная работа с текстом № 6
ПК 11.2	<p>Умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	Практическое задание № 7
ПК 11.3	<p>Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного</p>	Индивидуальная работа с текстом № 7

	<p>перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
ПК 12.1	<p>Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul>	Письменная контрольная работа № 1
ПК 12.2	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету,</li> </ul>	Тестовый контроль № 2

	<p>курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	
ПК 12.3	<p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	Индивидуальная работа с текстом № 7

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг–план дисциплины

##### Спецсеминары

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 4 семестр 7-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Практическое задание (№1-5)	2	5	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№1-5)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль № 1	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Принципы постановки знаков препинаний в татарском языке</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Практическое задание (№ 6-7)	2	2	0	4
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 6-7)	3	2	0	6
3. Тестовый контроль № 2	7	1	0	7
1. Реферат	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Пунктуация. Тыныш билгеләрен куллану тарихы.
2. Татар телендә тыныш билгеләре.
3. Тыныш билгеләренәң функцияләре.
5. Диалогта тыныш билгеләре.



6. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру.
7. Тыныш билгеләре куюның аерым очрақлары.

#### Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

### Типовые задания для письменной контрольной работы № 1

**1. Жөмлөләрнең чикләрен табыгыз. Жөмлө башында килгән сүзләрне дәрәс итеп азыгыз. Тиешле тыныш билгеләрен куегыз.**

#### 1 Вариант

##### Зарифуллин калырга булды

бүген томанлы һава басу түрендәге кибәннәр күрәнми хәер аларны инде ыңдыр табагына ташый башлаганнар иде авыл басуындагы шул кибәннәргә карасаң ничектер жанга рәхәт булып китә иде инде алар да югалып бара

Ян Амос Коменский ди кылыч борынлы педагогика укытучысы баланың дәрәс тәрәккый итүе өчен дүрт шартны нигез итеп ала бу турыда сез беләсез менә хәер Коменскийның «Бөек дидактика» дигән хезмәте турында кем миңа сөйләп бирер ягез әле ягез

укытучының бусы да күзлекле тик монысының күзлегә зәңгәр һәм бик калын шуңа күрә ул жанга салкынлык өрә укытучының бармагы журналдагы исемлек буенча түбән төшә бармак «А» хәрәфен узды Абдуллинның авызы ерылды ул елмаеп артка карый Баязитова чатнаган иреннәрен шатлыгыннан ялап ала бармак «Б» хәрәфен дә узып китте Гыйззәтуллинның бите ап-ак киндергә әйләнә зәңгәр күзлекнең бармагы шул фамилия тирәсендә туктап кала

моны безгә әйтеп бирер хәер моны безгә әйтер безгә әйтер

йа хода нигә дип шулай газаплайсың әйт тизрәк әйт фамилиясен кем булса да булыр тик болай газаплама гына

моны безгә хәер яхшы итеп сөйләп бирер Зарифуллин.

#### 2 Вариант

##### Зарифуллин калырга булды

кинәт кенә Гыйззәтуллинны очкылык тота башлады педагогика дәрәсе аның өчен ул кадәр куркыныч түгел ләкин ул һәрвакыт «педагогика» сүзен әйтә алмыйча иза чигә педагогика расписание буенча беренче дәрәс булып керә гомуми торактан училищегә килеп житкәнче салкында авызлар күшегеп бетә тунган авыз белән «педагогика» дип әйтүе әлбәттә уен-муен түгел монда теләсә кем буталырга мөмкин Гыйззәтуллин әгәр аны педагогика дәрәсендә бастырып куйсалар бер дә исе китмичә генә «федәикә» дип сөйли бирә булмастаен белгәч ул инде бөтенләй башын ватмый бәхәтсез Зарифуллин исә Коменскийның «Бөек дидактика»сы турында сөйләргә дип басты сипкелле янагын зәңгәр бишмәтенә сап-сары мех якасына яшерде өметсезлек белән

күзлөрөн тэрэзэгэ төбөдө анда кыеклап яңгыр ява мондый көнне колхозда эш булмый каравыл өөнө жылып тэмәке төрөп күргән-белгәнне сөйләп яту никадәр рэхәт булыр иде

**Критерии оценки (в баллах):**

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

**Типовые задания для письменной контрольной работы № 2**

**1. Жөмлэләрдәге тыныш билгеләрен кую кагыйдәләрен аңлатыгыз.**

- 1) Син бәхетле, Хәят! (Ф. Әмирхан).
- 2) Димәк, тәнгә сихәтле яткан ризыкның илаһи тәәсире бар. (М. Галиев).
- 3) Нинди нурлы, нинди озын керфекләр, нинди гажәеп, нинди серле күзләр, нинди хәялы, нинди алсу яңаклар. (Ф. Әмирхан).
- 4) Ул болыт, артына вак-вак болытчыклар ияртеп, туп-туры кояш өстенә бара. (Ф. Әмирхан).
- 5) Хат өчен ул, бигрәк тә фото жибәргән өчен, рәхмәт әйткән. (Л.И.)
- 6) Шарф астыннан ычкынган чәчләр хәзер инде иркенләп тузгый, алсу яңаклар, матур күзләр, озын керпекләр белән уйный, аларны кадерләп үбә, аларны яман күзләрдән саклаган шикелле итеп, каплап качыра башладылар (Ф. Әмирхан).

**2. Өтер кайсы урында куела?**

- 1) Галәмгә без иң зур биеклектән егылып төшәр өчен генә түгел [ ] ә күбрәк күрер өчен, дөньябыз киңәйсен өчен генә омтылырга тиеш (ә. Баян).
- 2) Гөлбану үзенә чигүле алсу альяпкычын чыгарды да [ ] жиңел, уңган кул белән тиз-тиз бәйләде, каршыларга килгән каенсенелләр ярдәме белән чиләк, көянтә алды, кушъяулык (бөркәнчек) ябынды да, алты кыз белән бергә, якындагы чишмәгә китте (Г. Ибраһимов).
- 3) Хәсәен бүген иптәшендә кызык кына бер алышыну күрә һәм [ ] чәй койган аралаш, каш астыннан аңа карый һәм гажәпләнә иде (Ш. Камал).
- 4) Тәрәзә алдында яткан сары эт, зур һәм кара күзләрен сөзеп [ ] килгәнне каршы ала, киткәнне моңлы күзләр белән озата иде (Ш. Камал).

**3. Сызык кайсы урында куела?**

- 1) Тел [ ] халыкның акылын, горөф-гадәтен, дөньяга карашын, фәлсәфәсен, тарихын, кыскасы, бөтен күңел байлыгын, мең еллар буена үзенә сәндәрә килеп, безнең заманнарда житкәргән чиксез кадерле хәзинә (Г. Бәширов).
- 2) Тынычлык ул [ ] иң бөек илаһи музыка (Р. Фәйзуллин).
- 3) Кеше күңеленә иң югары ноктасы [ ] кешене ярату (А. Гыйләжөв).
- 4) Кешене бит шулай [ ] элек-электән төсләр, биеклек, киңлек, тавыш, гөмбәз әсәрткән (М. Мәһдиев).

**4. Жәяләр кайсы урында куела?**

- 1) Бу калфаклы кызларның берсенә [ ] Хәятның [ ] шулкадәр матур булчанлыгы аның жанында әллә нинди бер милли мактанчык кузгатты (Ф. Әмирхан).

1) Гөлшәһидә Мансурның уңышсызлыкларына [ ] кайберәүләр шулай уйлый иде [ ] куанырга гына тиеш (Г. Әпсәләмов).

2) Менә-менә яңгырлар башланмагае дип [ ] шуңарчы уракны ничек тә төгәллисе иде дип [ ] бик тә кызуланып йөргән көннәр иде бу (Р. Төхвәтуллин).

3) Фикер тулысынча аңлашыла, өстәвенә биш юлның дүртесе охшаш яңгырашлы сүзләргә тәмамланган [ ] андый сүзләрне рифма дип атыйлар [ ]: бар икән — кар микән — таң микән — бар икән (Татар әдәбияты).

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

### Образец практического задания №1

#### Аерымланган хәлләр янында кирәкле тыныш билгеләре куеп языгыз.

1) Ә менә Клараның әтисе шул авылда туып-үскән булса да Каракошны сагынып бер дә телгә алмый иде. (Ә. Еники).

2) Сумкасын эчкә урнаштыргач малай үзе дә кереп ятты гәүдәсен тырышып-тырышып баштанаяк салам белән каплады. (Р. Низамиев).

3) Аны күрү белән егет чабаталарын тотып абзарга таба йөгәрә дә тиз генә киенеп тә ала. (Әкият).

4) Ул арада диңгез ягыннан ерактагы ташкын тавышы сыман тонык бер шаулау ишетелде. Аның ни икәннен аннан соң тагын нәрсә булачагын абайлап өлгергәнче сулда, пычрак өстендә, озын булып сузылган буразна күренде. (Г. Бәширов)

5) Еракта, бик еракта, тын караңгылыкны нечкә генә нәфис кенә ярып әкиятләрдә алтын кылыч селтәнгән шикелле итеп яшен яшьнәде (Г. Гобәй).

6) Тау-тау болытлар куерып салынкы, кара кучкыл яңгыр болытларына әверелделәр. Каты жил өй түбәсе саламнарын тузгыта, тирәкләр ботакларны жиргә иеп зарланышкан сыман шаулаша башладылар. Навага күбәләк өере шикелле ап-ак шомырт чәчәкләре тузгып очты (М. Галәү).

7) Күктә, бозлы миләшләрне хәтерләтеп, тәлгәш-тәлгәш йолдызлар кабынды. (Р. Низамиев).

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 1 балл выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.

### Образец практического задания № 2

#### Аерымланган хәлләрне аерымланмаган итеп үзгәртеп языгыз. Тыныш билгеләренен үзгәрешен аңлатыгыз.

1) Эшләрен бетергәч, Мәрзия әби үзе дә түр якка чыкты. (З. Хөсния).

2) Ул, солдат хезмәтен тутырғач, туп-туры Казанга әнисе ягыннан туган тиешле Хәдичә апаларга кайтып төшә. (З. Хөснияр).

3) Төн буенча авыл урамнарында этләр уладылар. Төн буенча, өй түбәләрендәге саламнары куптарып, капкаларның тутыгып беткән тупсаларын шыгырдатып, салкын жыл шаулады (К. Нәжми).

4) Кояш, күк читеннән үрмәләп, югары күтәрелә башлады (М. Галәү).

5) Тагын мин, авылымны искә төшереп, ерактан балачагыма иеләм (М. Галиев).

6) Сезнең жырлавыгызны тыңлаганнан соң, мин татар халкының жанын аңлагандай булдым (М. Галиев).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Образец практического задания № 3**

**Кайсы жөмлөлөрдә пунктуацион хата бар?**

1) Мәйдан — чигүле түбәтэй. Мәйдан — төрле чәчәкләрдән үрелгән тәкыя (М. Галиев).

2) Бу — корбан чалу, корбан итеп сәдакә өлөшү, ашка жыю кебек матур гадәтлөргә күчеп, дини йолаларга да кергән (М. Галиев).

3) Әлеге ике халыкның һәрберсе — олы тарих һәм бай культура иясе (Р. Хәким).

4) Син — Кара урман иясе, моң иясе (М. Галиев).

5) Бу — жирдәге бернинди ганимәт-байлыкларга да алыштыргысыз илаһи халәт (М. Галиев).

6) Әнә ужым басуы эчендәге югары елгага сузылып утырган кечкенә авыл Рушадның әнисе төпләнгән авыл (М. Мәһдиев).

7) Тапмаган мал — тау чаклы (Ф. Хөсни).

8) Даһилар — трагик шәхесләр, ди меңбеллык философия (М. Галиев).

9) Туган тел ул —

Ничә гасыр

Бездән элек туган тел (З. Насыйбуллин).

10) Илһам — күңелнең канаты (Ш. Галиев).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Образец практического задания № 4**

**Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.**

1) Төн гажәеп бер төн иде. Әйтерсең, бөтен жир өсте йомшак калын кара бәрхет белән капланган — шундый караңгы шундый жылы һәм шундый тын иде ул!.. (Ә. Еники).

2) Иртәнге иксез-чиксез зәңгәр күктә бүрек кадәр генә бер болыт йөзеп йөрдә (Т. Әйди).

3) Көн кичкә авышып бара иде инде. Жылы нурлары белән аны озата килгән жемелдәшкән кар бөртекләре аша аның күзләренә өмет өстәп торган гайрәт биргән кояш та алсуланып баерга жыена иде (Р. Мөхәммәдиев).

- 4) Кызыл кофта кигэн чэчлэрен бөдрэлөтөп тараган тутакай килеп керде (Г. Исхакый).
- 5) Тыгыз сары болытлы күк гөмбэзеннэн кыр казлары китеп бара (М. Мәһдиев).
- 6) Ишек пары белән өйгә мамык шәл бөркәнгән кыска жакет кигән битенә мул итеп вазелин сөрткән кыйгач кашлы кыз килеп керде (М. Мәһдиев).
- 7) Жанны өшетә торган салкын коры кич килде (А. Гыйләжөв).
- 8) Нургали хыялы белән рәхәт дәрәжәле көннөрне күз алдына китерде (М. Мәһдиев).
- 9) Жиргәнтауның Агыйделгә барып бәрелгән чите киртлэчләнеп киртлэчләнеп күтәрелгән биек-биек кызыл ярга эйләнеп китә (М. әмир).
- 10) Без тауга мендек тә аксыл нурга манчылып яткан тигез алан үзөгәннән сулга борылдык (Х. Сарьян).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Образец практического задания № 5**

**Аерымланган аныклагычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.**

- 1) Аерата төпчек кызлары игезәкләр сылу булып үсте (А. Гыйләжөв).
- 2) Аның ягыни чын мэхәббәтнең асылда юклығын без соңыннан белдек (Ә. Еники).
- 3) Яңа айның жидесендә изге бәйрәмнең соңгы көнендә Туман каган күк өйгә яңадан үзенен барлык туган-тумачасын, бәкләрне, агаларны жыйды (Н. Фәттах).
- 4) Сулда көнбатышта күнелсез караңгылык жәлеп ята, уңда көнчыгышта берәз гына ачыла башлаган күк чите һәм шундый ук караңгы бушлык барлығы беленә иде (Н. Фәттах).
- 5) Бу бит бөтен группаның бөтен курсының хәтта факультетның уртак бәйрәме (Ф. Латыйфи).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Образец практического задания № 6**

**Синтетик кушма жөмләләрдә тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.**

- 1) Ходай кушылдырганны кеше аера алмас. (Мәкаль).
- 2) Башкалар ду килеп шаулашып шатланышып барганда мин моңаеп барам. (Г. Исхакый).
- 3) Әти-әнисе аның хәлен белеп торсын дип ул аларга атна саен хат язды (Ф. Хөсни).
- 4) Үзең тапмаган малның кадере булмас. (Мәкаль).
- 5) Казларны юып келәт киштәсенә менгереп элгәннән соң кызлар эре көмеш чәчәкләр төшерелгән яшел зәңгәр чиләкләр белән чишмәгә су алырга төшәләр. (Г. Бәширов).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Образец практического задания № 7**

## Аналитик кушма жөмлөлэрнең кайсыларында ике нокта куела?

- 1) Тик бу хакта беркем дә белергә тиеш түгел хэтта иң якын күреп йөргән кешеләргә тулысынча түгел, өлешчә дә чишелергә ярамый. (Ф. Сафин).
- 2) Шунысына игътибар итегез халыклар гадәтләре белән бер-берсеннән ул вакытта нык кына аерылып торганнар. (З. Хөснияр).
- 3) Хатны кыз да укып карый дөрестән дә шулай язылган була. (Әкият).
- 4) Адресын кайдан алган булсаң телефон номеры да шунда булырга тиеш (Г. Әпсәләмов).

### Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

### Образец тестового контроля № 1

#### Кушма жөмлөләрдә нинди тыныш билгеләре куела?

- 1) Музыка тынды халык залга керә башлады. (Ә. Еники).  
А),  
Б) :  
В) –  
Г) тыныш билгесе куелмый
- 2) Ике юллы бер жырны мин дә ике ел буе тыңладым туйдырмады (Ш. Галиев).  
А),  
Б) :  
В) –  
Г) тыныш билгесе куелмый
- 3) Ярый әле уен бетте һәм без озакламый таралыштык. (Ш. Маннур)  
А),  
Б) :  
В) –  
Г) тыныш билгесе куелмый
- 4) Янә яшен яшьнәде янә күк күкрәде. (М. Әмир).  
А),  
Б) :  
В) –  
Г) тыныш билгесе куелмый
- 5) Кояш баеп килә бугай алайса шалашка кире кайтырбыз. (М. Әмир).  
А),  
Б) :  
В) –  
Г) тыныш билгесе куелмый
- 6) Бер нәрсәне исендә тот син бу жир йөзәндә берәү генә. (Ф. Садриев).

- А),
- Б) :
- В) –
- Г) тыныш билгесе куелмый

7) Уйлап куям бу саллы, биниһая олы гәүдәне хәрәкәткә китергән йөрәккә киләчәктә язылачак күпме роман-вакыйгалар сыйгандыр. (М. Галиев).

- А),
- Б) :
- В) ()
- Г) тыныш билгесе куелмый

8) Аның миңа сузган кулына йомшак һәм бик жылы иде ул кул тотынып аякка бастым (Ф. Хәсни).

- А),
- Б) :
- В) –
- Г) тыныш билгесе куелмый

9) Теләң сөйләгәнне кулың белән эшләп күрсәт. (Мәкаль).

- А),
- Б) :
- В) –
- Г) тыныш билгесе куелмый

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 2 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

#### **Образец тестового контроля № 2**

1. Ул атасына охшаган () куп сөйләми, эшли дә эшли. (Г. Әп-саләмөв) Жәмләдә жәяләр урынына тыныш билгесенәң куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән?
  - а) беринди тыныш билгесе куелмый;
  - ә) ике нокта куела;
  - б) өтер куела;
  - в) сызык куела.
2. Көз житкәнне алдан хәбәр иткәндәй (1) әле арыш урагы бетәр-бетмәс борын ук (2) казлар якындагы басуга оча башлайлар. (М.Шабәев) Жәмләдә тыныш билгеләре дәрәс куелган төркемне күрсәтегез.
  - а) (1) ике нокта, (2) сызык;
  - ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
  - б) (1) өтер, (2) өтер;
  - в) (1) сызык, (2) сызык.
3. Гаяз корбан булу белән (1) аңарда булган батырлык (2) аңарда булган кыюлык(3) үземә дә (4) сиздермәстән (5) миңа күчте. (М. Әмир) Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәс күрсәтелгән?
  - а) 2, 4;

- а) 1, 2, 3, 5;
- б) 2, 3;
- в) 1, 2, 3.

4. Билгеләмәне дәрәс итеп тәмамлагыз: *Жәмләдә барлык теркәгечләр дә*

- а) аерым языла;
- ә) кушылып языла;
- б) сызыкча аша языла;
- в) дәрәс жавап юк.

5. *Сабан туге ул () халкыбызның гажәеп гүзәл бер традициясе. (Ә.Еники) Жәмләдә тыныш билгесенә куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән?*

- а) *ул көчәйтүче сүзгә ия янында килгәнлектән, ике арага сызык куела;*
- ә) *беринди дә тыныш билгесенә куелмый;*
- б) *өтер куела;*
- в) *ике нокта куела.*

6. *Әйтсен яшьләр (1) менә шулай яшәп (2) Шулай үлсәң иде дөнъяда. (М. Жәлил) Жәмләдә тыныш билгеләргә дәрәс куелган төркемне күрсәтегез.*

- а) (1) өтер, (2) өтер;
- ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
- б) (1) сызык, (2) өтер;
- в) (1) ике нокта, (2) сызык.

7. *Тимер миң шундый кызу итеп ягылган ки (1) ишек янында (2) муенчалап куелган бозау һәм сарык бәтиләргә (3) эсселектән әлсерәп (4) сузылып ятканнар. Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәс күрсәтелгән?*

- а) 1, 3, 4;
- ә) 1, 2, 3;
- б) 1, 4;
- в) 2, 3, 4.

8. Тыныш билгеләргә кайсы жәмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Әмма болгарлар югалып калмаганнар — утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
2. Әмма болгарлар югалып калмаганнар; утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
3. Әмма болгарлар югалып калмаганнар, утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
4. Әмма болгарлар югалып калмаганнар: утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар. (Г. Дәүләтшин)

9. Тыныш билгеләргә кайсы жәмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Халыкара бию көнә 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның, балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көнә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

2. Халыкара бию көнә 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның: балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көнә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

3. Халыкара бию көнә 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көнә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

4. Халыкара бию көнә 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның, балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигының,



туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

5. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигының — туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле билгеләп үтелә. (*Татар календареннан*)

10. Тыныш билгеләре кайсы жөмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Без татар зыялылары — киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

2. Без татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

3. Без, татар зыялылары киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

4. Без: татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

5. Без — татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

6. Без, татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык. (*Р. Ягъфәров*)

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если есть 3 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 8 ошибок.

### ***Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 1***

#### **Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.**

Ка...ннар шаула...ына карап торганыгыз бармы сезнең? Карагыз әле энә нәзек билле ка...н яш...ләрән күрәсезме? Алар бар(ы)- сы(да) ко...шка караган. Ко...ш ка...ннарның яшә... чыганагы х...ялы. Әмм... алар бу х...ялларына бер...акыт(та) да ирешә алма...чаклар юк. Ка...ннар моны үзләре(дә) беләләр. Беләләр шуңа күрә (дә) үз мә...ә...әтләрен ка...ннар арасынан ...злиләр.

Күрәсезме энә бер ка...нның туры з...фа булып үсеп килгән кә...сәсе кинәт бер як читкә та...пылыбрак киткән. Әйе ул нәк... шушы урында ...нәшәсендәге ка...н сыл...ына гашыйк булган. Күрәсезме? Ләкин ка...н кызы горур зат икән сер бирмичә ...аман туп-туры үсә барган. Жаны(да) бар икән бер колач ара ме...гәч ул ка...н егете ягына таба а...ышкан һәм аларның ак беләкләре беләккә кагылган чәчләре чәчкә үрелгән моңнары ша...лары а...агдаш булган... Алар шулк...дәр бәхетле бәхетле!

Өч...нче бер ка...н бик карт ка...н бөк(ер)әеп зәг...ф...ләнеп беткән бер кулбашы бөт...нлэй(дә) аска салынып төшкән. Янын- (да) гына мә...ә...әте(дә) бар икән. Ул шундый ук карт әмм... ак с...лулыгын горурлыгын югалтмаган. Менә кем өч...н саргаеп яши икән безнең каеныбыз! Горур мә...ә...әт каршында башын игән карт агач миңа кызганыч т...елды.

Мин булсам сер бирмичә башны югары күтәрәп мәг...р...р яшәр идек. Шулай яшәгәндә генә сөйгән ярлар үз итә шулай яшәгәндә генә сине матур язмыш көтә!

Табиг...т... менә шундый әкият сөйләде миңа. (Г. Гыйльманов)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 2**

**Тиешле хәрефләрге һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрге ачыгыз.**

Бала теле ачылганда иң беренче «әннә» «мәммә» сүзләрен әйтә. Ана һәм ризык. Ана жан бирүче ә ризык яшәтүче. Ана белән ризыктан башка жир й...з...ндә тереклек булмас иде.

Ризык дигәнбездә беренче чиратта ул икмәк. Икмәк барлык ризыклардан өст...н тора бик күп ризыклар икмәктән башлана икмәккә кайтып кала. Икмәк булмаса иң зат иң бә...ле әйберләргә дә к...ммәте бәтә.

Мин үзем икмәкне кеше өчен иң кирәкле ризык итеп кенә түгел ә илнең иң зур ба...лығы дә...ләтнең төп к...әте дип тә саныйм. Чыннан(да) илдә дә...ләт кулында икмәк житәрлек булмаса ...алык тук бөтен яши алыр идем...ни?

Икмәк житмәгән елларны без күреп уздырдык. Аның нәрсә икәннен я...шы беләбездә алтын бәр...бәренә әллә ка...лардан китертергә туры килде ул икмәккәйне.

Халык икмәкнең к...дерен кытлык елларында гына түгел (һәр)вакыт(та) иң уңган чакларында да бик я...шы белгән. Ул аны юкка-барга эрәм-шәрәм итмәгән саклап тоткан ничек(тә) запас белән тор...рга тырышкан. Чөнки ел елга охшап килми быел бар ә киләсе елда аның у...мавы, аз бул...ы мөмкин. Безнең татар халкында исә икмәккә х...рмәт а...руча зур иде. «Ипекәй» дип к...дерләп кенә йөртә иде ул аны.

Безнең беренче ризыгыбыз булган икмәккә кеше и...т...бары кеше мә...әббәте кирәк. Бары шул чакта гына муллыкка ирешеп булачак. (Ә. Еники)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 3**

**Тиешле хәрефләрге һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрге ачыгыз.**

Бер кеше үсәргә маташып азаплана. ...гыла(да) тора ...гыла (да) тора ...ламый. Бер читтә ...скәмиядә аның ап-ак чәчле түгәрәк сакаллы бабасы утыра. Мы...к астыннан гына ...лмаеп он...гын күзәтә. Егылса(да) исә китми торып басса(да) бер сүз әйтми. Малайга рә...әт. Бөт...н дөн...я аныкы. Әнә салпы колаклы, кәкре аяклы сары эт иснәнә-иснәнә бакчага килеп керде. Керде(дә) туктады. Як-ягына каранды. Малайга шул гына кирәк иде. Шатлыклы а...азлар чыгарып ...гыла-тора эткә таба тәпиләде. Эт карт иде дөн...я күргән эт иде. Малай аның янына ук килеп житсә(дә) к...мшанмады(да). Ул аны бөт...нләй күрми дә иде бугай. Малай шатланып нидер б...тылдый-б...тылдый эткә үрелде. Эт исә кисәк кенә бор...лды(да) ю...рта-ю...рта бакчадан чыгып китте.

Әллә этнең кинәт кузгал...ы ярамады әллә жил ныграк исеп куйды малай шап итеп жиргә утырды һәм дөн...я бетереп елап жибәрде. Әмма а...ыртудан түгел ела...ы егылып өйрәнгән инде ул.

Бабасы ашыкмый гына урыныннан торды он...гы янына килде. Үзе салмак кына сөйләнде

Дөн...я шулай шул ул балам үзең егылсаң еламыйсың(да) а...ыртуга(да) түзәсең. Үзәккә үткәнә үз иткәнәңнең сине кире каг...ы.

Бабасы сүзлөрөнөң мэг...нәсен он...гы аңламый иде эле билгеле. Күтәреп алуға ук ни өчен елаганын да он...тып яш...кә чыланган керфекләре аша кояштай балкып елмайды бабайлар кулы жылы була шул ул рә...эт аңа. (Р. Хафизова)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 4**

**Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.**

Бу ...әл кыш көн... булды. Шулай (бер)көнн... күл бу...лап чаң- ...ыда йөргәндә чаң...ыларым жырлап жибәрмәсеннәрме! Са...рар кошларың бер читтә торс...н! Ә тирә-юн...(дә) ап-ак кар үзәккә үтәрлек салкын.

Урман(да) күл(дә) тып-тын. А...ылда этәчләр булып этәчләр шым булган. Ә чаң...ыларым жырлапмы-жырлый. Күңелемә шик төшә башлады. Агачка жан кермәгәндер бит. Кемдер боз астында нәк... минем аяк астында чут-чут өзд...рә.

Бер-бер нәрсә ачыкый алмаммы дип бозга яттым (да) кара...п торган ярыйка башымны суздым. Ә теге тылсымлы та...ыш инде якындарак ишетелә. Кош булып балыклар сайрамыйдыр л...баса! Күл төб...ндә челтер-челтер гөрләвек агып ята(мы) икән әллә?

Чаң...ыларым белән бозга бәргән идем — жыр т...нды. Тавыш- тынсыз гына көт.-п торгач жыр кабат яң...ырады. Тагын бар к...чемә чаң...ыларым белән бозга бәр...ем булды караеп торган ярыйтан бер кош очып чыкты да миңа карап өч тапкыр башын иде.

— Исән(ме) боз асты жырчысы дип мин(дә) кош...ыкны сәл...мләдем. Кош...ык жа...ап итеп әлеге таныш жырын сузды.

— Ә мин сине беләм бит дидем мин аны та...ышыннан танып. Су чыпчыгы бит син.

Су чыпчыгы миңа жа...ап кайтарып тормады боз астына кереп китте(дә) янә са...рый башлады. Боз астында жил(дә) салкын(да) юк. Нигә жырламаска ди су чыпчыгына?! (Н. Сладков)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 5**

**Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.**

Төннең иң кыска вакыты. Без печә...гә төштек. Менә (бер)за- ман күңелле елма...п ко...ш күтәрелә. Сәг...т... биш(тә) тула. Шунда яшел чәчәк тө...мәләре сүз ку...шкандай бердәм ачылып китә. Ачылган бере ак йолд...з булып кабына.

Ак төнбоек! Табигать бу чаклы(да) матурлыкны тудырыр пак...лек-сафлыкны ижат итәр икән дип он...т...лып карыйбыз сокланып туя алмыйбыз.

Исемгә бай ул төнбоек. Ак лал... исемле(дә) ул. Су (гөл)чәчәге(дә) ул. Хәтт... нимфея(дә). Берсеннән-берсе матур исемнәр!

Соңгысы боры...гы греклардан чыккан сүз. Имеш бер сылу нимфа ак төнбоекка әйләнгән. Легенда инде бу! Тик аның легендага керүенә г...жәпләнер урын юк (шул) чаклы гүзәл чәчәккә боры...гылар(да) сокла...мый булдыра алмаганнар.

Һәр чәчәк уртасында бер кояш! Әйтерсең(лә) күктәге якты кояш белән игезәк. Шул сары «кояш»ларын күркәм турсайтып алар көннәр буе кояштан күз алмый.

Кичке биштә янә су төб...нә иңәләр. ...лек дүрт кас... яфракларын төрөп ябарлар аннары гына әйләнеп(тә) тулганып(та) бата башларлар. Ә хәзергә су өст... бәйрәм көне күк! Якыннарында сары төнбоеклар. Болары су өстенә дә кагылмый чак кына өскә күгәре- леп торалар гүя шулай калкынып нидер көтәләр. (Г. Хәсанов)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 6**

**Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.**

Әминәнен мәктәптә укыганда ук нинди(дә) булса ...өнәргә ...рәнәсе килә иде. Шуңа күрә(дә) ул мәктәпне б...тергән елны озак уйлап торм...ча төзүчеләр әзерли торган училищега укырга керде. Анда штукатур эшенә өйрәнгәч бөт...н яш...лек ялкынын биреп төз...л...штә эшли башлады.

Төз...л...шкә килүенә беренче көннәреннән(үк) яраткан эшенә с...рләрән т...рышып өйрәнергә тот...нды. Аның куллары торган саен остарак житезрәк ...әрәкәт итә башладылар. Ул үз эшенә осталары булган апаларын куып житәргә сүз бирде. Моның өчен ул бар сәләтен бөтен т...рышлыгын эшкә жикте.

Күп(тә) үтми Әминәнен исеме шәһәрнең атаклы штукатурчылары белән янәшә Мактау тактасына язылды. Ләкин яшь кызның кү...еле ...аман тынычлана алмады. Аның кәрниз тарту бизәкләр б...ркетү кебек катлаулы эшләрне башкарасы килде. Ул еш кына өлкән мастерлар янында уралды аларның эшен күзәтте сорашты. Шулай итеп ул үзенә т...рышлыгы өст...нә башкаларның (да) ярдәме белән катлаулырак эшләргә өйрәнде. Бу жиңү Әминәнен күңелен күтәреп жибәрде аның үзеннән-үзе жырлыгы шатлык ...исен т...шка бөркисе килә иде.

Әминә житмештән артык йорт төзүдә катнашты. Ул эшләгән йортлардагы г...жәп я...шы шомартылган стеналар түшәм...әр бер- сәннән-берсе нәфис итеп тартылган кәрнизләр Әминәнен алтын куллы булуы турында сөйләләр. (Р. Мөхәммәтҗанов)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно.
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

**Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 7**

**Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.**

Таныш бул...к. Минем этием сезгә таныш композитор С...лих Сәйдәшев. Аның бала(чагы) турында миңа әбием сөйли иде. Аның сөйләүләреннән мин шуны белеп калдым этием бик кечкенәдән музыка тың...арга жырларга яраткан гармунда уйнарга(да) бик иртә өйрә...гән.

Этием көндәлек тормышта йомшак иркен күңелле кеше булды. Мин аның безгә балаларга кычкырганын хәтерләмим. Ул гомумән тупаслыкны яратмый иде. Чыннан(да) без аның Әминә исемле апасын бик ярат...ын олыла...ын шулай(ук) жәнәсә Ши...ап Әхм...ровны бик и...тирам итүен күреп үстек.

Миңа этиемне ижат итеп утырган чакларында күзәтергә туры килмәде диярлек. Ник дигәндә ул пианино янына утырып эшкә тотынса без аның бүлмәсенә кермәскә м...мкин к...дәр ана комачауламаска т...рыша идек. Дәрәс әсәрләрен ижат иткәндә, ул шаг...р... яки драматург белән киңәшә торган иде. Бигрәк(тә) аның драматург Тажи Гыйззәт белән бергә эшләгән чаклары минем хәтеремдә калган. Эш бүлмәсенә кермәсәм(дә) (кай)вакыт аның уйна...ын көйләрен кат-кат тикшереп кара...ын сәг...т...ләр буге ...тлыгып тыңлый идем.

Аның иң яратып башкарган көйләре татар халык көйләре. Ә үз әсәрләрен ул бары тик тыңлаучылар сора...ы буенча гына башкара иде.

Минем этием С...лих Сәйдәшев тыйнак һәм эш сө...чән кеше иде. (А. Сәйдәшев)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно.
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. *Зәкиев М.З.* Хәзерге татар әдәби теленең синтаксисы һәм пунктуациясе. - Казан,1984. – 258 б.

**Дополнительная литература:**

2. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.
3. *Сафиуллина Ф.С.* Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. - 344 б.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://tatar.com.ru>
- <http://kitap.net.ru/>
- <http://www.tatarlar.ru>
- <http://mon.tatar.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.belem.ru>
- <http://www.matbugat.ru>
- <http://www.tatknigafund.ru>
- <http://kitap.net.ru>
- <http://www.suzlek.ru>
- <http://kitaphane.tatar.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Н а и м е н о в а н и е с п</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--	---

<p>еци на ль н ы х* по ме щ ен ий и по ме щ ен ий дл я са мо ст оя те ль но й ра бо т ы</p>		
<p>1 че бн ая ау ди то ри я дл я пр ове де ни я за ня ти й ле кц ио ни ого ти</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф <b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) <b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.) <b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) <b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. <b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. . С Н С У Р Е R L Ц Е N К р а л н т</p>

<p>на: ау ди то ри я № 42 5 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 5 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 4 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 21 3 (гл ав ны й ко рп</p>	<p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 334</b></p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

<p>ус) · 2 <b>че бн ая ау ди то ри я дл я пр ов ед ен ия за ня ти й се ми на р с к о г о</b>  <b>т и п а</b> ау ди то ри я № 40 1 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 42 2 (гл ав ны</p>		
--	--	--



<p>42 5 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 9 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 7(Г ла вн ый ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 5 (гл ав ны й ко рп ус) . 3 <b>че бн ая ау ди</b></p>		
---	--	--

<p> <i>то ри я дл я пр ов ед ен ия гру пп ов ых и ин ди ви ду ал ьн ых ко нс ул ьт ац ий</i>  ау ди то ри я № 40 1 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 7(г ла вн ый ко рп ус) , ау ди то </p>		
--	--	--

<p>ри я № 41 5 (гл ав ны й ко рп ус) , ау ди то ри я № 41 0 (гл ав ны й ко рп ус) .</p>		
<p>4 <i>уч еб на я ау ди то ри я дл я те ку ще го ко нт ро ля и пр ом е ж ут оч но й ат те ст ац ии</i></p>		

<p> ау  ди  то  ри  я  №  41  5  (гл  ав  ны  й  ко  рп  ус)  ,  ау  ди  то  ри  я  №  41  4  (гл  ав  ны  й  ко  рп  ус)  ,  ау  ди  то  ри  я  №  41  0  (гл  ав  ны  й  ко  рп  ус)  ,  ау  ди  то  ри  я  №  31  2  (гл  ав  ны  й  ко  рп </p>		
---	--	--

<p>ус) · 5 <i>ом ещ ен ия дл я са мо ст оя те ль но й ра бо т ы: Чи та ль ны й за л №</i>  (гл ав ны й ко рп ус) 6 <i>ом ещ ен ия дл я хр ан ен ия и пр оф ил ак ти че ск ог о об сл у ж ив</i></p>		
---	--	--

<p><i>ан ия уч еб но го об ор уд ов ан ия</i> ау ди то ри я № 33 4 (гл ав ны й ко рп ус)</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины   Спецсеминары   на   7   семестр  
(наименование дисциплины)  
  очная    
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	32
практических/ семинарских	32
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4398
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет   7   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке.		4		4	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1,2 Индивидуальная работа с текстом № 1
2.	Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации.		4		4	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Практическое задание № 3 Индивидуальная работа с текстом № 2,3
3.	Система знаков и их значение в татарской письменной речи. Виды знаков и пунктограммы.		4		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 4,5 Индивидуальная работа с текстом № 4,5 Тестовый контроль № 1



4.	Правила постановки знаков препинания в татарском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация.		8		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 6,7 Индивидуальная работа с текстом № 6 Письменная контрольная работа № 1
5.	История становления знаков. Принципы постановки знаков препинания.		4		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 8 Индивидуальная работа с текстом № 7-8
6.	Приемы и методы работы по преодолению пунктуационной безграмотности.		4		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 9 Индивидуальная работа с текстом № 9 Тестовый контроль № 2
7.	Грамматические ошибки в структуре предложения и знаки препинания.		4		7,8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 10 Индивидуальная работа с текстом № 10 Письменная контрольная работа № 2 Реферат
<b>Всего часов:</b>			32		39,8			

