

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

« 08» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Форма обучения

Очная

Для приема 2018 года

г. Уфа – 2021 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная педагогическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по периодам

По периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, ознакомление с практикой организации учебного процесса в школе, ознакомление с опытом организации урочной и внеурочной деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК - 5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОК-6	<p>способность самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОК-7	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
ОК- 8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>

ОК - 9	<p>способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>
ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные</p>

		<p>методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>к в с в</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками управления образовательными учреждениями</p>
ОПК-5	<p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать</p>	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в</p>

	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями</p>

		обучающихся.
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в</p>

		<p>учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>
ПК-11	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-12	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской</p>	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы</p>

	<p>деятельностью обучающихся</p>	<p>педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	----------------------------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.19: История русской литературы	Б1.В.1.ДВ.12: Актуальные проблемы обучения языку
Б1.В.1.23: Методика преподавания русского языка	Б1.В.1.29: Научно-педагогические основы обучения татарскому языку как неродному
Б1.В.1.26: Методика преподавания русской литературы	Б1.В.1.ДВ.08.01: Филологическое образование в условиях модернизации школы
Б1.Б.21: Общая педагогика	
Б1.Б.13: Общая психология	Б1.В.1.ДВ.10.02: Литература народов Поволжья и Урала
Б1.В.1.13: Современный русский язык (теоретический курс)	Б1.В.1.ДВ.11.01: Диалог культур: русско-татарские литературные связи
Б1.В.1.18: История татарской литературы	Б1.В.1.ДВ.04.01: Актуальные проблемы билингвизма
Б1.В.1.24: Методика преподавания татарского языка	Б1.В.1.ДВ.12.02: Актуальные проблемы обучения литературе
Б1.В.1.25: Методика преподавания татарской литературы	Б1.В.1.22: История татарской культуры и искусства
Б1.В.1.12 Современный татарский язык (теоретический курс)	Б1.В.1.07: Современная татарская литература

4. Объем практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная педагогическая)» относится к *вариативной* части.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 104 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	104 часа	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Первый этап (уровень): Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и</p>

		<p>логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
ОК- 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>
ОК - 9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки</p>

		<p>поражённых и больных.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Второй этап (уровень): Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами. Третий этап (уровень): Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>
ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. Второй этап (уровень): Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Третий этап (уровень): Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Второй этап (уровень): Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять</p>

		<p>педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности соответстви нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>к в с в</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками управления образовательными учреждениями</p>
ОПК-5	<p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать</p>

		<p>локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических</p>

		условиях.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Первый этап (уровень): Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p>Первый этап (уровень): Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p>

	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	к с	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	их и	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим</p>

		<p>коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>
ПК-11	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-12	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать</p>

		<p>результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-5	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и</p>	Отлично

		<p>Третий этап (уровень): Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
			<p>Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных</p>	<p>хорошо</p>

			<p>областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>удовлетв орительн о</p>

			<p>Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	неудовлетворительно
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности	Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-	отлично

		<p>профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>нравственного развития.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
			<p>Знает достаточно в базовом объеме приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме в умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для</p>	хорошо

			<p>повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеет базовыми нормами и приемами проведения организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально- творческого и культурно- нравственного развития.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
ОК-7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования. Второй этап (уровень): Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования. Третий этап (уровень): Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Демонстрирует высокий уровень оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в</p>	отлично

		<p>повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Демонстрирует владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Знает достаточно в базовом объеме систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеет базовыми навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	хорошо

			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые</p>	неудовлетворительно

			<p>правовые знания в различных сферах д</p> <p>Демонстрирует частичные умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Первый этап (уровень): Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Второй этап (уровень): Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Третий этап (уровень): Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрирует владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	отлично
			<p>Знает достаточно в базовом объеме влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Умеет выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеет базовыми навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного</p>	хорошо

			<p>уровня физической подготовленности.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Слабо, фрагментарно знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Демонстрирует частичные умения выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	неудовлетворительно
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: базовыми</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Сформированное умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	отлично
			Сформированные, но	хорошо

		<p>представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	
			<p>Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>В целом успешный, но неполный ориентир в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Не достаточно владеет базовыми представлениям о значимости профессии преподавателя.</p>	удовлетворительно
			<p>Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к</p>	неудовлетворительно

			<p>осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Неполный ориентир в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания.</p>	
ОПК -2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися</p>	<p>Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>Сформированное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с</p>	отлично

		<p>различных социально-демографических групп.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять</p>	<p>хорошо</p>

			<p>образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов.</p>	
			<p>Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
			<p>Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения</p>	<p>Сформированные систематические знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	отлично
		<p>Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися</p>	хорошо

		<p>учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.</p>	<p>различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Неполные знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	Удовлетворительно
			<p>Частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и</p>	неудовлетворительно

			<p>дополнительного образования.</p> <p>Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	
ОПК -4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Сформированное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Успешное и</p>	отлично

		<p>процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p>	<p>систематическое применение навыков управления образовательными учреждениями.</p>	
		<p>Третий этап (уровень): Владеть навыками управления образовательными учреждениями</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления образовательными учреждениями.</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Неполные знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешно, но не</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>системное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>В целом успешное, но не системное применение навыков управления образовательными учреждениями.</p>	
			<p>Частичное знание основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Частично освоенное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Фрагментарное владение навыками управления образовательными</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			учреждениями.	
ОПК -5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	отлично
			<p>Хорошо знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными</p>	хорошо

			<p>методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Слабо, фрагментарно знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует частичное умение: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; –</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			основными педагогическими техниками.	
ОПК -6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Первый этап (уровень): Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует высокий уровень знанийоснов гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.	отлично
		Второй этап (уровень): Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень уменийоказывать первую доврачебнуюпомощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
		Третий этап (уровень): Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровнепроведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	
			Знает достаточно в базовом объемеоснову гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.	хорошо
			Умеет применять знания в базовом (стандартном) объемеоказывать первую доврачебнуюпомощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	

			<p>Владеет базовыми нормами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрирует частичные умения оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Слабо, фрагментарно знает основу гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Не умеет оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в навыках проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	неудовлетворительно
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Первый этап (уровень): Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Второй этап (уровень):</p>	<p>Сформированные систематические представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно составлять учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных</p>	отлично

		<p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Прекрасно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и</p>	<p>Хорошо</p>
--	--	---	---	---------------

			<p>педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Хорошо владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
			<p>Неполные представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Не всегда умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			<p>особенностей обучающихся.</p> <p>Не достаточно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Фрагментарные представления о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Не умеет разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения	Первый этап (уровень): Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для	Сформированные систематические представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом	отлично

	<p>диагностики</p>	<p>владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня</p>	

			<p>обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
			<p>Неполные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
			<p>Частичное знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Частично освоенное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Фрагментарное: навыки осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p>	<p>Сформированные систематические знания основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Сформированное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	отлично
		<p>Второй этап (уровень): Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Успешное и системное применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
		<p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и</p>	хорошо

		<p>категориями обучающихся.</p>	<p>психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Неполные знанияосновы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>В целом успешно, но не системное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>категориями обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не системное применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Частичное знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Частично освоенное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Фрагментарное : навыки осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Третий этап (уровень):</p>	<p>Сформированные систематические знания теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Сформированные систематические навыки эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	отлично
------	---	---	---	---------

		<p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	хорошо
--	--	---	---	--------

			<p>Неполные знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешно, но не системное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не системное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	--	---	--------------------------

			<p>Частичное знание теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Частично освоенное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>		<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды</p>	отлично

	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение</p> <p>корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	
			<p>Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует частичное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	неудовлетворительно
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Первый этап (уровень): Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения	<p>Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и</p>	отлично

		<p>конфликтных ситуаций.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
			<p>Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального</p>	<p>хорошо</p>

		<p>самоопределения.</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
		<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--

			<p>Слабо, фрагментарно знает навыки реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и</p>	отлично

	<p>способности</p>	<p>технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками</p>	<p>реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p> <p>Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения</p>	<p>хорошо</p>
--	--------------------	---	---	---------------

		<p>осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуально- типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	Удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные</p>	неудовлетворительно

			<p>технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа</p>	отлично

		<p>процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>научной информации.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p> <p>Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

			<p>собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Первый этап (уровень): Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы	Демонстрирует высокий уровень знаний современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ	отлично

		<p>планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий</p>	<p>планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; основ использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; способов представления результатов научных исследований.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Отлично владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

		<p>обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Умеет вполне самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Хорошо владеет базовыми навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	хорошо
--	--	--	--	--------

			<p>Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; способов представления результатов научных исследований.</p> <p>Не достаточно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Слабо владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Слабо, фрагментарно знает современные научные</p>	<p>неудовлетворительн</p>

			<p>достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	бно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен сдать групповым

руководителям практики следующие документы: анализ урока учителя-предметника (по татарскому языку и литературе, по русскому языку), по одному конспекту уроков по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе, один конспект внеклассного мероприятия по профилям

По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Типы уроков по литературе. Нетрадиционные уроки. Интегрированные, бинарные уроки. Требования к современному уроку языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
3. Структура урока.
4. Новые и традиционные формы и цели опроса и обобщения на уроке. Типы домашних заданий.
5. Типы письменных работ и сочинений. Методика подготовки к написанию сочинений.
6. Межпредметные связи на занятиях по языку и литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
9. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
10. Методика работы учителя с различными типами источников.
11. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по языку и литературе.
12. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по языку.
13. Организация самостоятельной работы школьников.

Примерные вопросы к зачету (татарский язык и литература):

1. Структура и содержание современных школьных программ для татарских, русскоязычных и русских детей по татарскому языку и литературе.
2. Структура и содержание современных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе.
3. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

4. Формы обучения: урок и внеурочная деятельность по предмету. Типы и структура уроков. Нетрадиционные уроки.
5. Требования к современному уроку татарского языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
6. Новые и традиционные формы и цели проверки знаний, умений, навыков. Типы домашних заданий.
7. Типы и система письменных работ на уроках языка и литературы.
8. Сочинение как продуктивный метод развития речи на уроке. Методика подготовки к написанию сочинений.
9. Межпредметные связи на занятиях по языку и литературе.
10. Методика использования ТСО.
11. Виды внеклассных мероприятий по языку и литературе. Методика их подготовки и проведения.
12. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
13. Основные этапы и методы работы с лингвистическим понятием на уроке.
14. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
15. Методика работы учителя с различными типами источников.
16. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по языку литературе.
17. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по языку и литературе.
18. Урок татарского языка в русскоязычной школе.
19. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках татарского языка у русскоязычных школьников.
20. Организация самостоятельной работы школьников.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М., 2018.
2. Пранцова Г., Романичева Е. Методика обучения литературе. М., 2012.

8.2. Дополнительная литература

1. Романичева Е. Методика обучения литературе: Практикум. М., 2011.
2. Романичева Е., Сосновская И. Введение в методику обучения литературе: Уч. пос. М., 2011.
3. Турьянская Б. и др. Литература в 11 классе: Урок за уроком: В 2-х ч. М., 2008.
4. Краевский В., Хуторской А. Основы обучения. Дидактика и методика: Уч. пос. для студентов-филологов. М., 2007.

Основная

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 456 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.

Дополнительная

1. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан, 2004

2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология – Казан, 2003
3. Максимов Н.В., Шәйхразиева З.В. Урта мәктәптә татар телен укыту. Кушма жәмлә синтаксисы – Казан, 2004

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Мазурина В.О. Учебник по методике преподавания литературы в школе: Учебник для студентов педвузов. — Горловка: ГГПИИЯ, Международный фонд «Русский мир», 2010. //twirpx.com/file/1255408
2. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2007 // window.edu.ru/catalog/pdf2txt/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

3. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>
4. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>
5. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
8. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

- <http://tatar.com.ru>
- <http://kitap.net.ru/>
- <http://www.tatarlar.ru>
- <http://mon.tatar.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.belem.ru>
- <http://www.matbugat.ru>
- <http://www.tatknigafund.ru>
- <http://kitap.net.ru>
- <http://www.suzlek.ru>
- <http://kitaphane.tatar.ru>

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Ознакомительная педагогическая)</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Pr Договор № 104 от 17.06.2013 г., л 2. Microsoft Office Standard 2013 R Договор № 114 от 12.11.2014 г., л</p>
---	--	---	---

	<p>Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
--	---	---

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

