
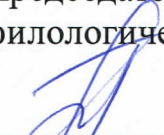


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 11 от 25 июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминары


программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

"Отечественная филология (русский язык и литература)"

Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, докт. филол. наук, доцент

 / Касьмова О.П.

Уфа - 2021 г.

Составитель: профессор, доктор филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, обновлены ФОС и список литературы, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спецсеминары», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.Рейтинг-план дисциплины	21
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Приложение 1. Содержание рабочей программы (очная форма обучения)	30
Приложение 2.Рейтинг-план дисциплины	35
Приложение 3. Содержание рабочей программы (заочная форма обучения)	36

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	3. <u>Знать</u> : основные способы представления полученных знаний в устной и письменной формах	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и	

		докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	3. <u>Уметь</u> : представлять полученные знания в устной и письменной формах	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в	

		информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть:</u> навыками применения знаний об основных положениях и методах современного языкознания	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	
	2. <u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач.	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	3. <u>Владеть:</u> навыками представления полученных знаний в устной и письменной формах	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части, входит в раздел «Б1.В1».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины:

- 1) углубление профильной подготовки, направленное на практическое освоение различных методов и методик лингвистического исследования, а также методов и методик профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов умений и навыков корректного использования теоретических понятий при анализе текста, углубление полученных знаний по лингвистическим дисциплинам, а также получение практических навыков в профессиональной деятельности;
- 3) освоение методов работы с научной лингвистической литературой, с литературной критикой;
- 4) развитие у студентов коммуникативных навыков, навыков публичного выступления, умения корректно вести дискуссию;
- 5) развитие у студентов навыков создания различных письменных текстов по специальности (курсовых работ, текстов докладов и рефератов);
- 6) обучение практике реферирования и аннотирования литературы;
- 7) знакомство с основами отраслевой библиографии, освоение приемов поиска научной, учебной и художественной литературы в библиографических отделах библиотек и в сети Интернет, составления библиографических списков;
- 8) практическое освоение правил оформления научных работ и рефератов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Теория речевого взаимодействия», «Практическая и функциональная стилистика русского языка». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с этими дисциплинами прослеживается на всем протяжении занятий. Входные предшествующие знания и умения для усвоения данной дисциплины заключаются в знании норм современного русского языка, в умении успешно осуществлять коммуникацию, в понимании особенностей научного стиля. Для успешного участия в спецсеминаре необходимы знания,

умения и компетенции, полученные студентами во время обучения в бакалавриате, приобретенным при освоении дисциплин специализации, а также в процессе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. На спецсеминаре студенты совершенствуют практические навыки, методы и методики работы с текстами, приемы коммуникативной деятельности в сфере филологии.

Умения и навыки, полученные при освоении материала спецсеминара, необходимы для прохождения производственной практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1 и № 3.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап освоения компетенций (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Не знает основных форм сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об основных формах сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными формами сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Не умеет оперировать основными формами сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	На удовлетворительном уровне оперирует основными формами сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	На удовлетворительном уровне владеет основными формами сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап освоения компетенций (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на	Не знает основной изучаемый язык в его литературной форме, не знает о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об основном изучаемом языке в его литературной форме, о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

	данном языке.		
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не умеет оперировать основными данными об основном изучаемом языке в его литературной форме, о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,	На удовлетворительном уровне оперирует основными данными об основном изучаемом языке в его литературной форме, о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	На удовлетворительном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый	Знать: способы	Не знает способы	Демонстрирует в целом

этап (уровень)	применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, применение способов применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет оперировать основными данными в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными данными в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Не владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	На удовлетворительном уровне владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

	исследовательско й деятельности		
--	------------------------------------	--	--

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенц ий	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы проведения под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Не знает способы проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об основных способах проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	Не умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	На удовлетворительном уровне умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Не владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	На удовлетворительном уровне владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: об источниках научных обзоров, аннотаций, о приемах составления рефератов и библиографий по	Не знает источников научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, об основных библиографических	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание источников научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, об

	<p>тематике проводимых исследований, о приемах библиографического описания; знать об основных библиографических источниках и поисковых системах.</p>	<p>источниках и поисковых системах.</p>	<p>основных библиографических источниках и поисковых системах.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять полученные знания в области работы с научными обзорами, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, составлять библиографические описания; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>	<p>Не умеет применять полученные знания в области работы с научными обзорами, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, составлять библиографические описания; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>	<p>На удовлетворительном уровне применяет полученные знания в области работы с научными обзорами, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, составлять библиографические описания; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: полученными знаниями в области работы с источниками научных обзоров, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике</p>	<p>Не владеет полученными знаниями в области работы с источниками научных обзоров, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, библиографического описания; навыками пользования основными библиографическими</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет полученными знаниями в области работы с источниками научных обзоров, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, библиографического описания; навыками пользования основными библиографическими</p>

	проводимых исследований, составлять библиографические описания; навыками пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.	источниками и поисковыми системами.	источниками и поисковыми системами.
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о навыках участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не знает о навыках участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, о навыках участия устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, о навыках участия устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Второй этап	Уметь: участвовать в	Не умеет участвовать в научных дискуссиях,	На удовлетворительном уровне участвует в научных

(уровень)	научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований.	дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представляет материалы собственных исследований.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	На удовлетворительном уровне владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Спецсеминары» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных форм сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Индивидуальный опрос; сообщение, дискуссия.
	2. Знание основного изучаемого языка в его литературной форме, базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Индивидуальный опрос; сообщение.
	3. Знание в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный опрос; сообщение.
	4. Знание способов проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	Индивидуальный опрос; сообщение.

	умозаключений и выводов	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	5. Знание источников научных обзоров, аннотаций, приемов составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемов библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Индивидуальный опрос; сообщение.
	6. Знание о навыках участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Индивидуальный опрос; сообщение.
2-й этап Умения	1. Умение оперировать основными формами сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Реферат; научный доклад по теме НИРС.
	2. использовать представления об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Реферат; научный доклад по теме НИРС.

		коммуникации на данном языке.	
	3.применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Реферат; научный доклад по теме НИРС.
	4.применять полученные знания под научным руководством в локальных исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Реферат; научный доклад по теме НИРС.
	5.применять полученные знания в области работы с источниками научных обзоров, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, составлять библиографические описания; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Реферат; научный доклад по теме НИРС.
	6.участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного,	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с	Реферат; научный доклад по теме НИРС.

	письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.
	2. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.
	3. Владеть полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.
	4. Владеть навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	5. Владеть полученными знаниями в области работы с источниками научных обзоров, аннотациями, в области составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, составлять библиографические описания; навыками пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.
	6. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Творческие задания (выступления, презентации); статья; дискуссия.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Спецсеминары». Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, статья), тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, доклада, дискуссии, системой оценивания выступления (выступления-презентации).

Индивидуальный опрос. В рамках спецкурсов предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научным руководителем научной литературы, художественных и критических текстов. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по спецкурсу выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы по теме ВКР для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний грамматических явлений и закономерностей в языке; навыков грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Примерный перечень тем для индивидуального опроса

1. Теория и метод. Связь теории и метода в методологии науки.
2. Логические методы и их применение в семантике.
3. Наблюдение как метод лингвистического исследования.
4. Эксперимент как метод лингвистического исследования.
5. Моделирование значений.
6. Моделирование многозначности.
7. Модели метафоры.
8. Метод семантических полей.
9. Метод семантических сетей. Картирование текста.
10. Концептуальный анализ.
11. Фрейм-анализ.
12. Компонентный анализ значений.
13. Дистрибутивный анализ.
14. Трансформационный анализ.
15. Дискурс-анализ.

Индивидуальный опрос оценивается максимально в 10 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

Сообщение – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4

мин. Примерные темы проблемных сообщений для проведения промежуточной аттестации:

1. Общенаучные методы, использованные при написании ВКР.
2. Эвристические методы, использованные при написании ВКР.
3. Инновационные методы, использованные при написании ВКР.
4. Специальные методы, использованные при написании ВКР.
5. Методика сбора материала для ВКР.
6. Приемы статистической обработки материала и графическое представление результатов обработки.
7. Ассоциативный опрос.
8. Социолингвистический эксперимент.
9. Сообщение о базовой статье (статьях), на которой (-ых) основана теоретическая часть ВКР.
10. Прогностическая оценка исследования.

Сообщение оценивается максимально в 15 баллов, если студент полно и верно раскрыл выбранную тему. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Сообщение не аттестуется, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в лингвистике.
2. Методы семантических исследований в современной системологии.
3. Методы семантических исследований в сравнительно-историческом языкознании.
4. Идеи и методы современной когнитологии.
5. Методы семантических исследований в контрастивной лингвистике.
6. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии лингвистики.
7. Лингвистическая философия и ее роль в формировании методологии науки.
8. Французская школа функциональной лингвистики. Дискурс-анализ.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики.
10. Конкордансы.

Реферат оценивается в 25 баллов. Оценка снижается, если части плана представлены недостаточно или имеются незначительные ошибки и

погрешности в оформлении. Реферат не аттестуется, если имеются фактические ошибки и значительные недостатки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**), научный доклад по теме НИРС (выступление). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи
11. Яркое заключение

Риторические приемы:

12. Есть ссылки на авторитеты
13. Достаточно иллюстраций
14. Есть вопросы к аудитории
15. Уместно используются термины

Внешний вид:

16. Непринужденно и уверенно держится
17. Не застывшее выражение лица
18. Речь обращена ко всем
19. Поза ненапряженная
20. Правильно поставлены ноги

Голос и произношение:

21. Голос достаточно громкий
22. Нет одышки, вздохов

- 23. Удовлетворительный темп
- 24. Отсутствие пауз
- 25. Немонотонная речь
- 26. Подчеркивает голосом важные места
- 27. Правильное произношение
- 28. Нет слов-паразитов

Качество презентации

- 29. Слайды уместны
- 30. Ошибок в слайдах нет

Максимальное количество баллов — 6.

Дискуссия — это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Темы для дискуссии:

1. Семантические исследования в отечественном языкознании второй половины XX в. и когнитивная лингвистика.
2. Когнитивная лингвистика и когнитология.
3. Статистические методы в лингвистике: за и против.
4. Традиционная и корпусная лингвистика.
5. Культурология и лингвокультурология: граница наук.
6. Существует ли особый «язык СМИ»?
7. Дискурсивная лингвистика и стилистика.
8. Нужна ли реформа правописания?
9. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
10. Психолингвистика и психолингвистика: граница наук.

Дискуссия оценивается в 12 баллов, если студент в ходе дискуссии полно и верно раскрыл тему. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Дискуссия не аттестуется, если имеется много фактических ошибок.

Статья. Объем научной работы (вместе с приложениями, без учета копий материалов, подтверждающих апробацию и использование результатов научной работы) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки содержания и оформления статей.

№ п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	1/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	1/0
3	Наличие/отсутствие УДК	1/0

4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	1/0
5	Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	1/0
6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	1/0
7	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
8	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Максимум 7 баллов студент получает, если аргументированно комментирует все поставленные им баллы, балл оценки снижается, если комментарии неполные или студент комментирует не все поставленные им баллы. Рецензирование (саморецензирование) статьи не аттестуется, если имеются фактические ошибки в комментариях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А-Основная литература:

1. Васильев Л. М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. М. Васильев; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.

2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. 4-ое изд. стереотипное М.: Флинта, 2016. – 141 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69149/>>.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. — М. : Дашков и Ко, 2017. — 283 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01947-0 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1>.

Б-Дополнительная литература:

4. Гайсина Р. М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.

5. Гафарова Г. В. Теоретические основы и принципы составления функционально-когнитивного словаря [Электронный ресурс]: монография / Г. В. Гафарова, Т. А. Кильдибекова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации.

- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GafarovaKildibekovaTeorOsnovySlovar.pdf>>.
6. *Калимуллина Л.А.* Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. — Уфа: Восточный университет, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.
7. *Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. 283 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1
8. *Организация текста/дискурса.* Аспекты производства и понимания [Электронный ресурс]: монография / Р.А. Каримова [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. Р.А. Каримовой. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Karimova_red_Organizacija_teksta-diskursa_mon_2018.pdf>.
9. *Пешкова Н.П.* Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П. Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf>.
10. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 149 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. 208 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный)	https://bashedu.biblotech.ru/Account/LogOn

				зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине “Спецсеминары”

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>9. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>10. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного</p>

<p>корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>11. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>12. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>13. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>14. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминары на седьмой семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	0
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	21,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
 зачет 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудлесткость (в часах)				Основная дополнит. литература, рекомендуемая студен- там	и Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Общенаучные методы исследования.</p> <p>Метод наблюдения и область его применения в семантических исследованиях. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии современной семантики.</p> <p>Логические методы исследования и область их применения в семантических исследованиях.</p> <p>Методы, использованные в ВКР.</p>		2		1, 3	А-1, с. 92-100; А-2, гл. 8.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы 6, гл. 1; 5, гл. 2,3; 15, гл. 12, пар. 34.	Инд. опрос на сем.занятии.

2.	Эксперимент в семантических исследованиях Подготовительный этап к проведению эксперимента. Методика проведения эксперимента.		2		3,8	А-1, с. 92-100; А-2, с. 152-211; Б-4, гл. 8. В-13.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы А-6, гл. 12, пар. 34;	Сообщение на сем.занятии. Реферат.
3.	Моделирование семантических структур: внутрисловная парадигматика Моделирование значений. Моделирование многозначности. Моделирование метафоры.		2		3,8	А-1, гл. 2,3; 4, гл. 10, разд. 10.4; 10, разд. 10.7.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 7, гл. 1, разд. 1.2; 14; 5, гл. 13, пар. 38.	Доклад, дискуссия

4.	<p>Моделирование семантических структур: межсловная парадигматика, концепты.</p> <p>Моделирование семантических полей.</p> <p>Моделирование семантических сетей.</p>		2		3,2	<p>А-2, с. 128-152; Б-4, с. 157-161, 165-168; Б-4, с. 213-214, 271-297.</p>	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 7, гл. 1.</p>	<p>Индив.опрос на семинарском занятии.</p>
5.	<p>Компонентный анализ значений. Принципы, цели и задачи компонентного анализа. Область его применения. Основные приемы компонентного анализа. Типы структурных компонентов значений.</p>		2		3,2	<p>А-1, с. 168-187; А-2, с. 152-172.</p>	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 4, с. 152-157</p>	<p>Индив.опрос на семинарском занятии.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Доклад.</p>
6.	<p>Дистрибутивный (контекстуальный) и трансформационный анализ.</p>		2		3,2	<p>А-1, с. 168-187; Б-4, гл. 10</p>	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 8, гл. 4; 9, с. 445-460; 7, с. 291-313; 10, гл.1.</p>	<p>Проверка реферата</p>

7.	Дискурс-анализ и его разновидности. Задачи и сфера его применения. Основные приемы дискурс-анализа.		2		3,3	А-1, гл. 3, разд. 3; Б-4, гл. 5, разд. 5.2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 11, гл. 7, разд. 6.3; 15.	Проверка статьи
	Всего:		14		21,8			

Рейтинг-план дисциплины

Спецсеминары

Направление Филология (Направленность "Отечественная филология (русский язык и литература)"

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие и специальные методы научного исследования (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение, дискуссия)			20	25
Рубежный контроль				25
1. Выступление с докладом-презентацией, дискуссия	6	1	3	6
2. Дискуссия			6	12
3. Статья	7	1	4	7
Модуль 2. Современные методы лингвистического исследования (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			10	25
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа (реферат по теме ВКР)	25	1	10	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)1.				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары»

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	0
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоёмкость (в часах)				Основная дополнит. литература, рекомендуемая студен- там	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общенаучные методы исследования. Метод наблюдения и область его применения в семантических исследованиях. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии современной семантики. Логические методы исследования и область их применения в семантических исследованиях. Методы, использованные в ВКР.		4		20,8	А-1, с. 92-100; А-2, гл. 8.	Конспектирование литературы: А-1	Индив.опрос на семинарском занятии. Сообщение. Доклад.
2	Эксперимент в семантических исследованиях. Подготовительный этап к проведению эксперимента. Методика проведения эксперимента.		4		20	А-1, гл. 3, разд. 3; Б- 4, гл. 5, разд. 5.2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы А-6, гл. 12, пар. 34;	Проверка реферата
3	Моделирование семантических		2		3,8	А-1, гл. 2,3; 4,	Чтение и	Доклад, дискуссия

	структур: внутрисловная парадигматика Моделирование значений. Моделирование многозначности. Моделирование метафоры.					гл. 10, разд. 10.4; 10, разд. 10.7.	конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 7, гл. 1, разд. 1.2; 14; 5, гл. 13, пар. 38.	
4	Компонентный анализ значений. Принципы, цели и задачи компонентного анализа. Область его применения. Основные приемы компонентного анализа. Типы структурных компонентов значений.		2		3,2	А-1, с. 168-187; А-2, с. 152-172.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 4, с. 152-157	Индив.опрос на семинарском занятии. Сообщение. Доклад.
5	Дискурс-анализ и его разновидности. Задачи и сфера его применения. Основные приемы дискурс-анализа.		4		15	Б-4, гл. 10	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: 11, гл. 7, разд. 6.3; 7; 8; 15.	Проверка статьи
	Итого		18		85,8			