

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.
«25» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (русский, английский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема: 2021

Уфа – 2021

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Леготина Е.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «25» июня 2021 г.



Декан /Директор

/Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной **целью** педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными **задачами** педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	Способность работать в	<i>Знать:</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><u>Знать:</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><u>Уметь:</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p><u>Владеть:</u> основными принципами работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принятия организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>
ОК-7	Способность самоорганизации самообразованию	<p><u>Знать:</u> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-1	Способность демонстрировать представление истории, современном состоянии	<p><u>Знать:</u> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

	<p>перспективах развития филологии в целом и в конкретной области</p>	<p><i>Знать</i> основные методы и положения современного литературоведения.</p> <p><i>Уметь:</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u> </u> <i>Уметь:</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><i>Знать:</i> основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать:</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе</p> <p><i>Знать:</i> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать:</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать:</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать:</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p><u>Уметь:</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><i>Уметь:</i> практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>

		<p><i>Уметь:</i> применять культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><i>Владеть</i> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебного процесса, практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><i>Знать:</i> принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; о компетентностном подходе в образовательном пространстве формирования личности учащихся; о новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам; научно-методическую литературу, принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться современной научно-методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;</p>

		навыками применения новых педагогических и информационных технологий в преподавании филологических дисциплин; основных учебных программ по филологическим дисциплинам.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Знать:</i> основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. <i>Уметь:</i> практически применять основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися <i>Владеть:</i> навыками популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.15: История русской литературы	
Б1.Б.1.13: Методика преподавания русского языка	
Б1.Б.1.14: Методика преподавания русской литературы	
Б1.В.ОД.4 Педагогика	
Б1.Б.15 Современный русский язык (теоретический курс)	

4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов.

5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	216 часов	дифференцированный зачет с оценкой

5. Содержание практики для заочной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по	Собеседование со

		русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	216 часов	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

<p>ОК-6:</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u><i>Знать</i></u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u><i>Уметь</i></u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие</p> <p><u><i>Уметь</i></u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>
--------------	--	--

ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><i>Знать</i> основные методы и положения современного литературоведения .</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u><i>Уметь</i></u> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать</i> основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе</p> <p>Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь</i> применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>
------	---	--

ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> <u>принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; навыками применения новых педагогических и информационных технологий в преподавании филологических дисциплин; основных учебных программ по филологическим дисциплинам</p>
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных,</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>	отлично

		<p>гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в</p>	<p>и владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
		<p>производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание: основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и</p>	<p>хорошо</p>

			<p>отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; плохо умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ситуациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
--	--	--	---	--

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	отлично
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые</p>	хорошо

			ошибки Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки	
			Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки	удовлетворительно
			Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	неудовлетворительно

ОПК -1	Способность демонстрировать представление	Знать историю, современное состояние и перспективы	Знает историю, современное состояние и перспективы развития	отлично
-----------	---	--	---	---------

<p>об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной области</p>	<p>развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе образовательных учреждений разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе образовательных учреждений разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе образовательных учреждений разного типа.</p>	<p>филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Демонстрирует в целом хорошо верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций</p>
---	--	---	---

			<p>обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
--	--	--	--	--

ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе; <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы. <u>Знать</u> современные требования к уроку и	Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе, социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в	отлично
------	---	--	---	---------

		<p>внеклассным занятиям образовательных по русскому языку и учреждениях разного литературе в типа; основы ИКТ образовательных (информационно- учреждений разного коммуникативные типа. технологии) в учебном <u>Знать</u> основы ИКТ процессе. (информационно- коммуникативные Умеет применять технологии) в учебном традиционные и процессе. инновационные методы, <u>Знать</u> принципы приемы, формы составления проведения учебных конспектов уроков и занятий и внеклассной работы по языку и литературы в по языку и литературе. общеобразовательных и профессиональных</p> <p>Уметь применять образовательных традиционные и организациях; инновационные умеет применять в методы, приемы, профессионально- формы проведения практической работе учебных занятий и базовые знания по теории внеклассной работы по и методике преподавания языку и литературе в языка и литературы в общеобразовательных образовательных и профессиональных учреждениях разного образовательных уровня. организациях</p> <p>Владеть навыками Владеет навыками практического практического применения применения традиционных и традиционных и инновационных инновационных методов, приемов, приемов, форм форм проведения проведения учебных занятий и занятий и внеклассной работы по языку и литературе в литературе в общеобразовательных общеобразовательных и и профессиональных профессиональных образовательных образовательных организациях организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p>		
			<p>Демонстрирует в целом хорошо верное знание традиционных и</p>	

			<p>инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных учреждений разного уровня, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Владет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и</p>	

			<p>профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,	
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Знает <u>принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками <u>практического применения принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для</p>	отлично

		<p>практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического</p>	<p>хорошо</p>

			<p>применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительн о</p>

			<p>Плохо владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	
			<p><u>Не знает принципы</u> отбора и подготовки творческих учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Не умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Не владеет навыками</p>	

			практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического</p>	<p>удовлетворительно</p>

			применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки	
			Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	неудовлетворительно
			Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
			Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. О.В. Лысова; Е.А. Бурцева. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf>(неогр.)

2. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>>(неогр.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2000 (52)
2. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин .— М.: Академия, 2003 (11)
3. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 (60)
4. Методика преподавания литературы: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. З. Я. Рез .— Изд. 2-е, дораб. — М.: Просвещение, 1985 (54)
5. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной .— 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1992 (55)
6. Гетманская, Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века) : монография / Е.В. Гетманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 312 с. : ил. - Библиогр.: с. 281-305. - ISBN 978-5-4263-0252-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469855> (неогр.)

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf
2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 101 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-9512-0296-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская .— М. : Флинта, 2012 .— 205 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1034-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;

- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

	<p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стендо пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Леготина Е.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан /Директор _____ /Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Первый этап (уровень): Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализа социально-значимых проблем и процессов; принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной области	<p>Первый этап (уровень): Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. Знать основные методы и положения современного литературоведения</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Уметь оперировать</u> основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень): Знать основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня. Владеть умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>
ПК-7	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные</p>	отлично

		<p>выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в</p>	<p>положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
		<p>производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание: основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>хорошо</p>

			<p>культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; плохо умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и</p>	
--	--	---	--

			<p>экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	
--	--	--	---	--

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	отлично
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования,</p>	хорошо

			<p>допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>и о</p>
			<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>творительно</p>

			практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	
ОПК -1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной области	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе образовательных учреждений разного типа. Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе образовательных учреждений разного типа. Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных	Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	отлично

		<p>образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>Демонстрирует в целом и верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
			<p>1. Демонстрирует в целом верное знание особенностей устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. Демонстрирует в целом верное знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации; допускает некоторые ошибки</p> <p><u>1. Умеет</u> представить</p>	хорошо

			<p>результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования; допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>1. Плохо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации; допускает грубые ошибки.</p> <p>1. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает грубые ошибки</p> <p>1. Плохо <u>владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования. допускает грубые ошибки</p>	
			<p>1. Не знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1. Не <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. Не <u>умеет</u> представить</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. Не владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. Не владеет навыками письменного виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
--	--	--	---	--

ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных профессиональных образовательных организациях	<p>Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе;</p> <p>Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и</p>	<p>Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе, социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в</p>	отлично
------	---	---	--	---------

		<p>литературе образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>в типа; основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание традиционных и инновационных методов, приемов, форм</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	---	---------------

			<p>проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного</p>	
--	--	--	--	--

			<p>уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	<p>удовлетв орительн о</p>
--	--	--	---	------------------------------------

			<p>организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,	
--	--	--	---	--

ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения</p>	<p>Знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных</p>	отлично
------	---	---	---	---------

		<p><u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов</p>	<p>мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	
		<p>для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u></p>	<p>хорошо</p>

			<p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	
			<p><u>Не знает принципы отбора и подготовки творческих учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</u></p> <p><u>Не умеет практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов</u></p>	<p>отбора</p>

			отбора и подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения</p>	<p>удовлетв орительн о</p>

			современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки	
			Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	неудовлетворительно
			Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
			Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, при необходимости выполнить контрольное задание по предложенной теме.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету:

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.