
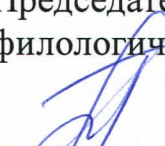


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и  
методики его преподавания  
протокол № 11 от 25 июня 2021 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК  
филологического факультета  
 Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Язык современных СМИ

Дисциплина по выбору


**программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

"Прикладная филология (русский, английский языки)"

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, докт. филол. наук, доцент

 / Касьмова О.П.

Набор 2018 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: профессор, доктор филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, обновлены ФОС и список литературы, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Язык современных СМИ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОП бакалавриата	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3.Рейтинг-план дисциплины	10
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7.Приложение 1. Содержание дисциплины	21
8.Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины (очная форма обучения)	26

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Язык современных СМИ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> пути решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>2. области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> использовать свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u>: владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	

	<p>коммуникации на данном языке</p> <p>2. полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык современных СМИ» относится к разделу Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очной форме обучения.

Цель данного курса обусловлена тем, что тексты массовой информации, или медиатексты, являются сегодня одной из самых распространенных форм бытования языка. Динамичное развитие традиционных СМИ - печати, радио, телевидения, появление новых компьютерных информационных технологий, глобализация мирового информационного пространства оказывают огромное влияние на процесс производства и распространения слова. Все эти сложные и многогранные процессы требуют не только научного осмысления, но и разработки целостной парадигмы практического исследования языка СМИ в рамках функционирования нормы языка и ее функционирования в письменной и устной речи.

Данный курс сопряжен с такими дисциплинами, как Практикум русского языка, Межкультурная коммуникация, Стилистика русского языка и культура речи. Предметом курса "Язык СМИ" являются особенности и закономерности функционирования фонетической, лексической, грамматической, стилистической нормы в текстах средствах массовой информации, формирующие основные свойства медиаречи, лингвостилистические и медийные признаки основных типов медиатекстов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК- 5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап освоения компетенций (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает основных способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных способов решения стандартных задач профессиональной деятельности владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Второй этап (уровень)	. Уметь: оперировать основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным	Не умеет оперировать основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, оперирует основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов

	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	письменной коммуникации на данном языке.	устной и письменной коммуникации на данном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не владеет основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап освоения компетенций (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап	Знать: способы применения	Не знает способы применения полученных	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством

(уровень)	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	неточностей и ошибок, знание об основных способах применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), о способах применения теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень )	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет оперировать основными данными о теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, о филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	На удовлетворительном уровне оперирует основными данными о теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, о филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	На удовлетворительном уровне владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Язык современных СМИ» (текущий контроль – максимум 60 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных концепций природы словесного искусства, базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Реферат, практические задания.
	2. Знание теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный опрос; индивидуальный опрос.
2-й этап Умения	1. Умение практически применять свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов	Реферат; научный доклад-презентация.

	типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	2. Умение применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Реферат; научный доклад-презентация.
3-й этап	1. Владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Реферат, практические задания.
Владеть навыками	2. Владеть полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Реферат, практические задания.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Язык современных СМИ».

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. На практических занятиях студенты знакомятся с основными процессами, происходящими в языке современного газетно-публицистического стиля, знакомятся с жанрами российских СМИ. Студентам предлагается тематически организованный и методически обработанный учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, систематизации лексики по тематическому и грамматическому принципам, развитие и совершенствование умений в аудировании, чтении, письме и говорении на основе текстов публицистического стиля речи. Материал каждой темы базируется на оригинальных текстах из газет, журналов, телевизионных интервью, отражающих реалии современной российской действительности. Выбор тем определен актуальностью и частотностью событий, освещаемых в российских средствах массовой информации. Учебный материал может быть использован на учебных занятиях под руководством преподавателя, а также рекомендуется для самостоятельного изучения (самостоятельная работа студентов). Для закрепления материала и контроля в конце каждой темы предлагается проверочная работа.

**Индивидуальный опрос.** В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Язык современных СМИ» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу чтобы выработать умение анализировать различные факты языка СМИ с помощью инновационных технологий.

#### **Примерный перечень тем для индивидуального опроса**

1. Российские средства массовой информации (печатные издания, радио,

- телевидение).
2. Поиск информации об особенностях национальных СМИ (каждому студенту – отдельная страна) и подготовка презентации в формате Microsoft Power Point. Великобритания, США, Республика Корея, КНДР, Вьетнам, Франция, КНР, Япония и другие страны по выбору студентов.
  3. Внешнеполитическая деятельность, отражаемая в СМИ. Поиск информации, в которой отражены национальные стереотипы поведения политиков (печатные издания).
  4. Внешнеполитическая деятельность, отражаемая в СМИ. Поиск информации на тему «Визиты, встречи, переговоры» (радио, ТВ).
  5. Поиск информации на тему «Внутренняя политика. Государственное устройство» (печатные издания, радио, ТВ).
  6. Поиск информации на тему «Внутренняя политика. Демографические процессы» (печатные издания, радио, ТВ).
  7. Поиск информации на тему «Внутренняя политика. Отставки. Назначения».
  8. Подготовка презентации в формате Microsoft Power Point по теме «Портрет чиновника» (печатные издания, радио, ТВ).
  9. Поиск и систематизация информации на тему «Реклама в печатных изданиях, на радио и ТВ». Рекламные тексты и нормы языка.
  10. Поиск информации, подготовка сообщения на тему «Язык Интернета».

Индивидуальный опрос оценивается в 15 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

**Сообщение** – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин.

#### **Примерные темы для сообщений**

1. Языковые инновации в речевой практике.
2. Понятие стилевой специфики языка СМИ.
3. Факторы, обуславливающие стилевую специфику языка СМИ.
4. Языковые проявления интертекстуальности.
5. Цитатное письмо.
6. Интерстилевое тонирование.
7. Лингвистические составляющие языка журналиста.
8. Факторы, определяющие индивидуальный стиль журналиста.
9. Обусловленность речевой деятельности журналиста условиями коммуникативной
10. ситуации.
11. Определение языковой игры.
12. Функции языковой игры.
13. Виды языковой игры.

14. Понятие журналистского текста.
15. Задачи текстовой деятельности журналиста.
16. Лингвистический анализ текста.
17. В чем выражается демократизация языка СМИ?
18. Чем обусловлено усиление информативности.
19. Иностилевые вторжения.
20. Типология издания и стиль издания.
21. Принципы отбора речевых средств на радио.
22. Способы оптимизации звучащей речи.
23. Стилистические проблемы языка радио.
24. Специфика взаимодействия визуального ряда и вербального ряда.
25. Отражения языка массовой аудитории в речевой структуре телепередач.
26. Влияние российской телевизионной речи на языковое сознание.
27. Различия и сходства языка коммерческой рекламы и социальной рекламы.
28. Проблема искажения нормы в языке рекламы.
29. Языковая игра в рекламе.
30. Нелинейная организация информации в Интернете.

Сообщение оценивается в 15 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов.

**Темы для написания рефератов** (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

1. Язык СМИ и информационная картина мира.
2. Языковая картина мира в информационных телепередачах.
3. Языковая картина мира в новостных телепередачах.
4. Языковая картина мира в аналитических программах.
5. Языковая картина мира в теледебатах (политический дискурс).
6. Языковая картина мира в телерекламе.
7. Норма и антинорма в речи ведущих любых трех телеканалов.

8. Норма и антинорма в речи государственных деятелей.
9. Телевидение в оценках творческой личности.
10. Агрессивные формы речевого поведения журналистов (в том числе тележурналистов).

Реферат максимально оценивается в 30 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении. Реферат не аттестуется, если имеются фактические ошибки и значительные недостатки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, доклады-презентации** по теме НИРС). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

#### **Введение:**

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

#### **Основная часть:**

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

#### **Заключение:**

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи
11. Яркое заключение

#### **Риторические приемы:**

12. Есть ссылки на авторитеты
13. Достаточно иллюстраций
14. Есть вопросы к аудитории
15. Уместно используются термины
16. Используется местоимение «мы»
17. Используются глаголы 1 л.мн.ч.

#### **Внешний вид:**

18. Непринужденно и уверенно держится
19. Не застывшее выражение лица
20. Речь обращена ко всем
21. Поза ненапряженная

22. Правильно поставлены ноги

23. Жесты естественные

**Голос и произношение:**

24. Голос достаточно громкий

25. Нет одышки, вздохов

26. Удовлетворительный темп

27. Отсутствие пауз

28. Немонотонная речь

29. Подчеркивает голосом важные места

30. Правильное произношение

31. Четкая артикуляция

32. Нет слов-паразитов

**Качество презентации**

33. Слайды уместны

34. Ошибок в слайдах нет

35. Количество слайдов уместное

Максимальное количество баллов — 15.

**Тест** – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования – 1 час.

Образцы тестовых заданий.

1. Желтая пресса – это:

1) Наиболее достоверная пресса

2) Тематические издания для отдельных слоев населения

3) Газеты, журналы и другие периодические издания, информация в которых основана на сплетнях и слухах

2. Закон РФ «О СМИ» определяет обязанности журналиста в ... статье.

1) 15

2) 49

3) 109

3. Объем рекламы в теле- и радиоэфире не должен превышать:

1) 20% объема вещания

2) 30% объема вещания

3) 35% объема вещания

4. Свойство массовой информации - это

1) Общеизвестность и общедоступность

2) Исходит лишь от профессиональных журналистов

3) Не ориентируется на широкую аудиторию

5. Верстка относится к такому типу СМИ, как-либо 1) телевизионные

1) Телевизионные

2) Радио

3) Печатные

Тест оценивается максимально в 25 баллов. Студенты, не присутствующие по уважительной причине на тестировании, могут осуществить его самостоятельно с любого носителя, зайдя на сайт тестирования БашГУ Moodle по имеющемуся логину и паролю.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А) Основная литература:

1. Язык средств массовой информации: Учебное пособие для вузов / Под ред. М. Н. Володиной. М., 2008

#### Б) Дополнительная литература:

1. Костомаров Г. В. Языковой вкус эпохи. М., 1999.  
 2. Сметанина С.И. Медиа-ткест в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века). СПб., 2002.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;  
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>



3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 312</b></p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
--	--	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Язык современных СМИ» на 6 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
 зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнит. литература, рекомендуемая студентам	и	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования.	4			4	А-1,2,3 Б-1, 2, 3		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к собеседованию.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе
2	Системный комплексный подход к изучению языка СМИ, ставший причиной введения нового термина – «медиалингвистика».		2		4	А-1,2,3 Б-1, 2, 3		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к собеседованию.	индивид.опрос на практическом занятии, сообщение

3	Медиатекст как основная категория медиалингвистики.	4			3	А-1, 2, 3 Б-1,2,3	Чтение и конспектирование литературы: А-1, 2	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
4	Система параметров, позволяющая точно описать тот или иной медиатекст.		4		4	А-1, 2, 3 Б-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	индивид.опрос на практическом занятии, сообщение
5	Методы изучения медиатекстов.	4			4	А-1, 2 Б-1,2,3	Чтение конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе
6	Способы типологического описания медиатекстов. Выделение и характеристика основных типов текстов, функционирующих в данном информационном		4		4	А-1,2 Б-1,2,3	Конспектирование литературы	индивид.опрос на практическом занятии, сообщение

	пространстве							
7	Анализ медиатекстов при помощи различных методов	4			4	А-1,2, Б-1, 2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе
8	Анализ особенностей печатного медиатекста		2		4	А-1,2, Б-1, 2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта с анализом конкретных примеров из художественной литературы и СМИ	индивид.опрос на практическом занятии, сообщение



						(реферат).		
9	Анализ особенностей радиомедиатекста, телевизионного медиатекста		2		4	А-1,2, Б-1, 2 ,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта с анализом конкретных примеров из художественной литературы и СМИ (реферат).	индивид.опрос на практическом занятии, сообщение
10	Анализ особенностей рекламного медиатекста, Интернет-медиатекста		2		4,8	А-1,2, Б-1, 2 ,3		индивид.опрос на практическом занятии, сообщение. Тесты, зачет
	Всего:	16	16		39,8			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Язык современных СМИ**

Направление Филология (направленность "Прикладная филология (русский, английский языки)")

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования (45 баллов)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)	15	2	20	30
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Выступление с докладом-презентацией	15	1	10	15
<b>Модуль 2. Современные методы лингвистического исследования (55 баллов)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Реферат	30	1	10	30
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тесты	1	25	10	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада/ конференция				<b>5</b>
2. Публикация статей				<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение (лекций, практических) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			50	110