

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
Протокол №10 от 24 июня 2021 г.  
Зав. кафедрой



/Рахимов Р.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Гильмутдинова Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История (история России, Всеобщая история)

обязательная часть

**программа специалитета**


Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация  
специалист

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент, кандидат исторических наук |  /Иликеева Ю.А. |
|---|--|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Иликеева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол № 10 от «24» июня 2021 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 7  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 28 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|--|
| <i>Межкультурное взаимодействие</i>                           | УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия   | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия  |
|   |  | УК-5.2.<br>Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия. | Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия |
|   |  | УК-5.3.<br>Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у специалистов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического прошлого человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами школьных курсов истории и обществознания.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Политология», «Социология», «Философия» и др.

### **3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| УК-5.1.<br>Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия | Не знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия, но не понимает их сущности, не может их охарактеризовать | Знает и может охарактеризовать основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия |

|   |   | твия  | ть  | взаимодейств<br>ия, но<br>допускает<br>отдельные<br>ошибки в их<br>интерпретаци<br>и  |   |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5.2.<br>Умеет<br>характеризов<br>ать<br>исторические<br>процессы на<br>основе<br>научной<br>методологии,<br>применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономерно<br>стях,<br>тенденциях<br>мирового<br>историческог<br>о процесса и<br>развития<br>России,<br>формировани<br>и<br>разнообразия<br>культур и их<br>взаимодейств<br>ия. | Умеет<br>характеризов<br>ать<br>исторические<br>процессы на<br>основе<br>научной<br>методологии,<br>применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономернос<br>тях,<br>тенденциях<br>мирового<br>историческог<br>о процесса и<br>развития<br>России,<br>формировани<br>и<br>разнообразия<br>культур и их<br>взаимодейств<br>ия | Не умеет<br>характериз<br>овать<br>историческ<br>ие<br>процессы<br>на основе<br>научной<br>методологи<br>и,<br>применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономерн<br>остях,<br>тенденциях<br>мирового<br>историческ<br>ого<br>процесса и<br>развития<br>России,<br>формирова<br>нии<br>разнообраз<br>ия культур<br>и их<br>взаимодейс<br>твия | Умеет<br>фрагментарно<br>характеризоват<br>ь исторические<br>процессы на<br>основе научной<br>методологии,<br>применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономерност<br>ях, тенденциях<br>мирового<br>исторического<br>процесса и<br>развития<br>России,<br>формировании<br>разнообразия<br>культур и их<br>взаимодействи<br>я | Умеет<br>характеризов<br>ать<br>исторические<br>процессы на<br>основе<br>научной<br>методологии,<br>применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономернос<br>тях,<br>тенденциях<br>мирового<br>историческог<br>о процесса и<br>развития<br>России,<br>формировани<br>и<br>разнообразия<br>культур и их<br>взаимодейств<br>ия, но<br>допускает<br>отдельные<br>ошибки и<br>неточности | Умеет<br>характеризо<br>вать<br>исторически<br>е процессы<br>на основе<br>научной<br>методологии<br>, применять<br>знания об<br>основных<br>событиях,<br>этапах,<br>закономерно<br>стях,<br>тенденциях<br>мирового<br>историческо<br>го процесса<br>и развития<br>России,<br>формирован<br>ии<br>разнообрази<br>я культур и<br>их<br>взаимодейст<br>вия |
| УК-5.3.<br>Владеет<br>навыками<br>анализа<br>исторически<br>х событий и<br>процессов,<br>разнообразия   | Владеет<br>навыками<br>анализа<br>исторических<br>событий и<br>процессов,<br>разнообразия<br>культур в  | Не владеет<br>навыками<br>анализа<br>историческ<br>их событий<br>и  | Владеет<br>отдельными<br>навыками<br>анализа<br>исторических<br>событий и   | Владеет<br>навыками<br>анализа<br>исторических<br>событий и<br>процессов,   | Владеет<br>навыкамиан<br>ализа<br>исторически<br>х событий и<br>процессов,  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| культур в процессе межкультурного взаимодействия | процессе межкультурного взаимодействия | процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает отдельные ошибки и неточности | разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|--|--|--|--|---|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Для очной формы обучения

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>   |
|--|--|---|
| УК-5.1.<br>Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия   | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия  | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест              |
| УК-5.2.<br>Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия. | Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест |
| УК-5.3.<br>Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия   | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра       |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для заочной форм обучения

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>  |
|--|--|--|
| УК-5.1.<br>Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия   | Знает основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия  | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| УК-5.2.<br>Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия. | Умеет характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, тест             |
| УК-5.3.<br>Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Владеет навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия   | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия,       |



## Рейтинг-план дисциплины

### История

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы  |              |
|--|----------------------------|--------------------------|--|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный                                  | Максимальный |
| <b>Модуль 1 Мир и Россия с древнейших времен до начала XX в.</b>       |                            |                          |  |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |  | <b>20</b>    |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре                         | 2                          | 5                        | 0  | 10           |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий                       | 2                          | 3                        | 0  | 6            |
| 3 Участие в дискуссии  | 4                          | 1                        | 0  | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0  | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 5                          | 1                        | 0  | 5            |
| 2. Тестирование  | 10                         | 1                        | 0  | 10           |
| <b>Модуль 2 Мир и Россия в XX – начале XXI в.</b>                      |                            |                          |  |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0  | <b>20</b>    |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре                         | 2                          | 4                        | 0  | 8            |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий                       | 2                          | 2                        | 0  | 4            |
| 3 Выступление с докладом   | 4                          | 1                        | 0  | 4            |
| 4 Участие в деловой игре   | 4                          | 1                        | 0  | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0  | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 5                          | 1                        | 0  | 5            |
| 2. Тестирование  | 10                         | 1                        | 0  | 10           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |  |              |
| 1. Участие в конференциях  | 5                          |                          |  | 5            |
| 2. Публикация статей   | 5                          |                          |  | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |  |              |
| Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0  | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0  | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |  |              |
| Экзамен  |                            |                          | 0  | 30           |
| <b>ВСЕГО:</b>  |                            |                          | <b>110 (включая 10 поощрительных баллов)</b> |              |

## Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации). Предмет и задачи вузовского курса истории.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
4. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
5. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.
6. Древнерусское государство (Киевская Русь): предпосылки образования, расцвет, причины распада. Роль религии в становлении древнерусской государственности и культуры.
7. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингисхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Образование Российского централизованного государства (XIII–XVI вв.): предпосылки, этапы, ход, особенности.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
14. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.
15. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVI–XVII вв.
16. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
17. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства.
18. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Просвещенный абсолютизм в Европе и в России. Внутренняя политика Екатерины II.
19. Внешняя политика в XVIII веке. Изменение геополитического положения России.
20. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1815 г., и «Священный союз» и его роль в международной политике.

21. Попытки модернизации государственного строя России в первой половине XIX в. при Александре I и Николае I.
22. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
23. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
24. Либеральные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, отмена рабства в США, революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
25. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
26. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
27. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
28. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
29. Революция 1905–1907 гг. в России и ее особенности.
30. Образование политических партий в России. Исторический опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.).
31. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
32. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Россия от февраля до октября 1917 г. Альтернативы развития страны. Первые декреты советской власти.
33. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
35. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
36. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1918–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
37. Национальная политика первых лет Советской власти. Создание национально-территориальных образований и Союза ССР.
38. Сталинская модернизация. Форсированная индустриализация страны, ее цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Культурное строительство в СССР в 1920–1930-е годы.
39. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
40. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
41. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, итоги. Образование антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
42. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма.

44. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953–1964 гг. Реалии и утопии.
45. Страны Востока во второй половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
46. Общественно-политические и социально-экономические процессы в СССР в 1964–1984 гг. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
47. Внешняя политика Советского Союза в 1945–1984 гг.: годы напряжения и разрядки.
48. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка»: причины, ход, итоги. Распад СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
49. Образование СНГ и становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
50. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
51. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
52. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.
53. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.
54. Основные направления внешней политики России в 2000–2020 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс.
2. Основные направления внешней политики России в 2000–2020 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Зав. кафедрой истории России, историографии и источниковедения

Рахимов Р.Н.

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

### Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.   | 25-30 баллов         |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.  | 17-24 балла          |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. | 10-16 баллов         |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос   | 0-10 баллов          |

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

#### Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Планы семинарских занятий (ОФО)**

Тема № 1 История как наука. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

Тема № 2 Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Запад, Восток, Россия: особенности развития

Тема № 3. Специфика формирования и развития централизованных государств в Западной Европе и России. Образование Российского централизованного государства.

Тема № 4. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Тема № 5 На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Тема 6. Россия и мир в начале XX века: эпоха войн и революций.

Тема № 7 Мир между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития в 20-30-е гг. XX в.

Тема № 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)

Тема № 9. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития в XX-XXI вв.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Тема № 1 История как наука. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.**

1. Предмет, функции, задачи, принципы исторической науки.
2. Понятие и классификация исторического источника.
3. Методы и методологические подходы к изучению истории (идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, модернизационный, стадийный, теория локальных цивилизаций и др.).
4. Историческая специфика Древнего Востока (особенности восточной деспотии).
5. Историческая специфика Античного мира.
6. Территория России в системе Древнего мира.

#### **Тема № 2 Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Запад, Восток, Россия: особенности развития**

1. Понятие «средневековье», этапы средневековой истории. Историческая специфика средневековой Европы.
2. Историческая специфика средневекового Востока.
3. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
4. Влияние природно-климатического, геополитического и конфессионального факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.
5. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства: предпосылки, теории происхождения, этапы, причины распада. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
6. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

7. Образование державы Чингисхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский.
8. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений.

### **Тема № 3. Специфика формирования и развития централизованных государств в Западной Европе и России. Образование Российского централизованного государства.**

1. Специфика формирования и развития централизованных государств в Западной Европе и России. Предпосылки объединения русских земель.
2. Первый этап объединения – возвышение Москвы. Второй этап объединения – борьба Москвы за независимость и единство. Третий этап: завершение объединения русских земель.
3. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Европейская внешняя политика. Начало Нового времени в западной Европе. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
4. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
5. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.
6. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
7. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Российское государство при первых Романовых. Расширение территории Русского государства в XVI -XVII вв.

### **Тема № 4. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.**

1. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Реформы Петра I и особенности первой российской модернизации. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в. (внешняя политика).
3. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства: (причины дворцовых переворотов, смена лиц на российском престоле, последствия для отечественной истории).
4. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
5. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России: общее и особенное. Внутренняя политика Екатерины II.
6. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

### **Тема № 5 На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

- 1 Проблемы модернизации государственного строя России в первой половине XIX в. при Александре I и Николае I.
2. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война 1812 г., Венский конгресс 1815г. и «Священный союз» и его роль в международной политике.
3. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
4. Либеральные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, отмена рабства в США, революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. (декабристы, консерваторы, русский либерализм, народничество, марксисты)
7. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

#### **Тема 6. Россия и мир в начале XX века: эпоха войн и революций.**

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Образование политических партий в России. Исторический опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.).
3. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса.
4. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

#### **Тема № 7 Мир между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития в 20-30-е гг. XX в.**

1. Геополитические изменения в мире после окончания I мировой войны. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы мира. Образование Лиги наци
2. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу: сущность, практика и итоги.
3. Национальная политика. Образование СССР.
4. Переход к политике «большого скачка». Форсированная индустриализация страны и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
5. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

#### **Тема № 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**

1. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:
  - а) нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны;
  - б) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии;
  - в) вклад Башкортостана в Великую Победу.
3. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны, источники победы СССР (уроки войны, источники и цена победы советского народа, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии, всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне).

#### **Тема № 9. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития в XX-XXI вв.**

- 1 СССР в послевоенные годы (1945-1953).
- 2 Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
- 3 «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).



- 4 Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР
5. Становление новой российской государственности в условиях радикальной социально-экономической модернизации. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Основные направления внутренней и внешней политики России в период президентства В. В. Путина.
7. Глобальные изменения в мировом сообществе (глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира; повышение роли КНР в мировой экономике и политике; расширение ЕС на восток)

#### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам для ОФО

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла              |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.       | 1 балл               |

#### Планы семинарских занятий (для ЗФО)

##### Вопросы для семинаров

Тема № 1 История как наука. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Запад, Восток, Россия: особенности развития

Тема № 2. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития в XX-XXI вв.

#### **Тема № 1 История как наука. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Запад, Восток, Россия: особенности развития в доиндустриальном обществе**

1. Предмет, функции, задачи, принципы исторической науки. Понятие и классификация исторического источника.

2. Методы и методологические подходы к изучению истории (идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, модернизационный, стадийный, теория локальных цивилизаций и др.).

3. Влияние природно-климатического, геополитического и конфессионального факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.

9. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

10. Специфика формирования и развития централизованных государств в Западной Европе и России. Предпосылки объединения русских земель.

11. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.

**12.**

#### **Тема № 2. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития в XX-XXI вв.**

1 СССР в послевоенные годы (1945-1953).

2 Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.

3 «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).

- 4 Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР
5. Становление новой российской государственности в условиях радикальной социально-экономической модернизации. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Основные направления внутренней и внешней политики России в период президентства В. В. Путина.
7. Глобальные изменения в мировом сообществе (глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира; повышение роли КНР в мировой экономике и политике; расширение ЕС на восток)

#### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

#### Задания для контрольной работы (ОФО)

Терминологический диктант. Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой исторической терминологией. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Примеры заданий

##### Модуль 1.

##### Письменная контрольная работа (знание терминов)

| №  | Термин                                 | Определение  |
|----|--|--|
| 1. | <b>Абсолютизм, абсолютная монархия</b> | – последняя форма феодального государства, возникающая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Характеризуется тем, что глава государства является главным источником законодательной и исполнительной власти, устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами. |
| 2. | <b>Бояре</b>                           | – высший, наряду с великими и удельными князьями, слой общества в России с X по XVIII вв. (первоначально жалованное, а позднее наследственное). В IX-X вв. бояре составляли верхушку   |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | дружины, получали значительную долю доходов, извлекающихся путем сбора дани с населения. Бояре имели свою вотчину.         |
| 3. | <b>Диссидент</b> | – человек, придерживающийся убеждений, не совпадающих с официальной идеологией государства, и отстаивающий свои убеждения. |

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

| №  | Термин                | Определение   |
|----|-----------------------|---|
| 1. | <b>Сепаратный мир</b> | – мирный договор или перемирие, заключенное с противником одним из государств без ведома или согласия своих союзников.    |
| 2. | <b>Экстенсивный</b>   | – расширяющийся, увеличивающийся количественно.   |
| 3  | <b>Экспроприация</b>  | – лишение средств производства одного общественного класса или слоя другим путем прямого насилия или экономическим путем. |

### Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы                               | Критерии оценки                            | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,2/0,5            |

### Задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

### Темы контрольных работ для ЗФО

1. Происхождение восточных славян: точки зрения.
2. Происхождение башкирского народа.
3. Природно-климатический, геополитический и религиозный факторы и их влияние на характер исторического развития России.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
6. Политический строй и управление в Киевской Руси.
7. Международные связи Киевской Руси.
8. Культура Древней Руси (IX–XI вв.).
9. Волжская Булгария: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития.
10. Русские земли в период феодальной раздробленности.

11. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
12. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Земские соборы в России.
15. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Основание г.Уфы.
16. «Смутное время» в России (конец XVI . – начало XVII в.).
17. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
18. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев.
19. Конституционные проекты декабристов.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Реформы 60–70-х годов XIX века.
22. Исторический портрет С.Ю. Витте.
23. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Исторический портрет Николая II.
26. Общественно-политические силы в России во второй половине XIX – начале XX в.
27. Либеральное движение в России в начале XX в.
28. История Государственной думы (1906–1917 гг.).
29. Революция 1905–1907 годов.
30. Исторический портрет В.И. Ленина.
31. Февральская революция 1917 года.
32. Октябрьская революция 1917 года.
33. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва, причины и последствия разгона.
34. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922 гг.).
35. Образование автономии Башкортостана.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика: задачи, перспективы, итоги.
38. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-е годы.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в 30-е годы и его итоги.
40. Советское общество и культура (20-30-е годы XX века).
41. Становление советской политической системы.
42. Советско-финляндская война: причины и последствия.
43. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
44. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
45. Антигитлеровская коалиция и встречи союзников на высшем уровне: Тегеран, Ялта, Потсдам.
46. Г.К. Жуков – выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
47. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.
48. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
49. «Холодная война»: причины, суть, последствия.
50. Рождение и крах «оттепели».
51. Советский Союз в 1965-1984 гг.
52. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
53. Становление новой российской государственности.
54. Россия на пути к рыночной экономике.

#### Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

| Показатель оценки | Распределение |
|-------------------|---------------|
|-------------------|---------------|

|   | баллов    |
|---|-----------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам  | 1         |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 1         |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий  | 2         |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1         |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 2         |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);   | 1         |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);   | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b> |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»  
Менее 7 баллов «не зачтено»

#### **Типовые темы для дискуссии**

Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?  
В чем состоит дискуссия о цивилизационной сущности России?

Дайте общую характеристику российской цивилизации. Раскройте причины цивилизационного своеобразия России.

#### **Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)**

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Знание и понимание материала   | 1                    |
| Глубина и оригинальность суждений  | 1                    |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции                 | 1                    |
| Умение вести научную дискуссию, активность, соблюдение деловой этики и этикета | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b>             |

#### **Типовые тестовые задания (ОФО, ЗФО)**

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:  
- с выбором ответа (одного или нескольких)  
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;  
- на установление правильной последовательности  
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания)

Тестирование выполняется в письменной форме.

#### **Тест**

1. Автором Повести временных лет считается монах Киево-Печерского монастыря
- Илларион
  - Сергий
  - Епифаний
  - Нестор

2. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.

- Полтавская битва;
- битва под Нарвой;
- сражение у мыса Гангут;
- сражение у острова Гренгам

3. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности.

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Ф. Прокопович; | а) дипломатия;                      |
| 2. Н. Демидов;    | б) церковные дела;                  |
| 3. Л. Магницкий;  | в) металлургическая промышленность; |
| 4. П. Толстой.    | г) командование флотом;             |
|                   | д) образование.                     |

4. Впишите в свободную строку пропущенное слово.

« \_\_\_\_\_ слово французское, которого на русском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно сказать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для только забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать, что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные \_\_\_\_\_ - отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычаи войдет».

5. Для России рубежа XIX – XX вв. было характерно:

- господство натурального хозяйства;
- создание мануфактурного производства
- появление монополистических объединений
- начало промышленного переворота

## Модуль 2

1. В военной интервенции против Советской России в 1918 –1920 гг. участвовали:

- Германия, Финляндия, Польша;
- Великобритания, Франция, Япония;
- Австрия, Германия, Болгария;
- Великобритания, Франция, Румыния.

2. Соотнесите имена исторических деятелей и фактом (событием), связанным с его деятельностью.

А) С.Ю. Витте; Б) В.И. Ленин; В) Г.В. Чичерин; Г) Б.Н. Ельцин;

1. подписание Рапальского договора с Германией; 2. либерализация государственных розничных цен; 3. Декрет о ликвидации безграмотности; 4. закон об обязательном начальном образовании; 5. заключение Портсмутского мира.

3. СССР принимал непосредственное участие в трех событиях:

1. создании ООН; 2. создании НАТО; 3. плане Маршалла; 4. подписании Кэмп-Дэвидских соглашений 1979 г.; 5. вводе войск в Чехословакию в 1968 г.; 6. в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Декларация о суверенитете РСФСР была провозглашена в 1990 г.:

- Б.Н. Ельциным;
- Советом Министров РСФСР во главе с И.С. Силаевым;
- компартией РСФСР;

г) съездом народных депутатов.

5. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения \_\_\_\_\_».

#### Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы                           | Критерии оценки                       | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (25 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,4                |

#### Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный/творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении семинарских/практических занятий или в качестве домашних заданий (на выбор или по вариантам).

#### Типовые задания базового уровня

##### Задание 1

Теории происхождения государства у восточных славян.

| Название теории                | Суть теории | Сторонники теории |
|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 1.Норманнская (варяжская)      |             |                   |
| 2.Славянская (антинорманнская) |             |                   |
| 3.Центристская                 |             |                   |

##### Задание 2

Заполните хронологическую таблицу по Древнерусскому государству

| Дата    | Название события | Содержание | Значение |
|---------|------------------|------------|----------|
| 882 г.  |                  |            |          |
| 988 г.  |                  |            |          |
| 1097 г. |                  |            |          |
| 1132 г. |                  |            |          |

#### Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1                    |
| Точность различения и выделения изученных материалов                                    | 1                    |
| Максимальный балл   | 2                    |

#### Типовые задания повышенного/творческого уровня

##### Задание 1

Заполните таблицу, обозначив хронологические рамки исторических процессов. Сделайте вывод на её основе.

|  |                           |                       |         |        |          |
|--|---------------------------|-----------------------|---------|--------|----------|
| Стадия развития средневекового государства | Древнерусское государство | Франкское государство | Франция | Англия | Германия |
| Формирование государства                   |                           |                       |         |        |          |
| Раннефеодальная монархия                   |                           |                       |         |        |          |
| Политическая дезинтеграция                 |                           |                       |         |        |          |

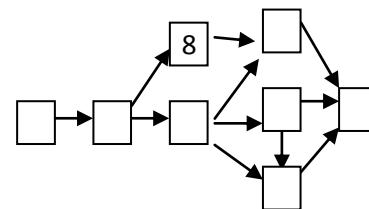
### Задание 2

#### Разложение родоплеменного строя и образование Древнерусского государства

Перед Вами 8 ключевых явлений, составляющих содержание процесса разложения родоплеменного строя (подробнее смотри лекцию «Первобытное общество. Родоплеменной строй»):

1. Образование межплеменных союзов в ходе межплеменных войн.
2. Образование индивидуального крестьянского хозяйства.
3. Переход к пашенной системе земледелия.
4. Появление индивидуального присвоения и имущественной дифференциации.
5. Появление социальной дифференциации: формирование родоплеменной аристократии.
6. Появление социальной дифференциации: выделение военной аристократии в ходе межплеменных войн.
7. Формирование режима военной демократии.
8. Формирование соседской (семейной) общины.

Рис. 1



Восстановите логическую последовательность этих явлений по схеме «причина - следствие» в виде блок-схемы (рис. 1).

### Задание 3.

Сравните по выбранным вами критериям политическое, социальное и экономическое развитие РФ в 1990-е и 2000-е гг. Укажите причины различий.

#### Критерии оценки заданий повышенного/творческого уровня

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1                    |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных     | 1                    |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации           | 1                    |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей      | 1                    |
| Максимальный балл   | 4                    |



### Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди г. Уфы (мемориальные доски на стенах жилых домов и учреждений г. Уфы).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
6. Восточнославянский мир и Великая Степь.
7. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие
8. Строительство московского Кремля
9. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
10. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии
11. Малый ледниковый период в Европе и его влияние на историю развития общества
12. Чумной бунт 1771 года и современные кладбища
13. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
14. Иностранцы о Московском государстве.
15. Первые марксисты. В.И. Ленин и газета «Искра», история РСДРП до 1917 года
16. Русская эмиграция: пути эмиграции, причины, значение
17. Пионерское движение в СССР.
18. Комсомольское движение в СССР.
19. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
20. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
21. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
22. «Бархатные» революции в странах Варшавского договора
23. Финансовый кризис 1998 года
24. Соперничество СССР и США в космосе
25. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

### Критерии оценки доклада

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам, логичность и последовательность в изложении материала  | 0,5                  |
| Привлечение актуальных данных, научной литературы и периодики   | 0,5                  |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | 0,5                  |

|  |          |
|--|----------|
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5      |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b> |

### Деловая игра

1. Тема (проблема) «Сталинская модернизация 30-х гг.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

2. Концепция игры. Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания общественной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для общественной сферы. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3. Роли: Студенты делятся на несколько групп:

#### Критерии оценки участия в деловой игре

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Информационная готовность к игре (знание и понимание исторических фактов и событий, владение базовой терминологией)  | 1                    |
| Умение принимать решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений) | 1                    |
| Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)       | 1                    |
| Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)  | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b>             |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-

421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
4. Иликеева Ю.А. История: практикум для студентов ИИГУ всех форм обучения / Башкирский государственный университет ; составитель Ю.А. Иликеева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ilikeeva\\_sost\\_Istoriya\\_prakt\\_2020.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ilikeeva_sost_Istoriya_prakt_2020.pdf)>.

#### Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
4. Паршиков, Н.А. История России в пословицах, фразах, лозунгах и идиомах: X-XX вв. : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 135 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439362>
5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII-VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

#### Периодические издания

1. История, Исторический журнал. Вестник МГУ
2. Журнал Отечественная история. ИРИ РАН
3. Журнал. Вопросы истории.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.histerl.ru/> Лекции по истории.
5. <http://runivers.ru/lib/book3075/9690/> Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова.
6. <http://alcala.ru/brokgaуз-slovari/brokgaуз.shtml> энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней».
8. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> энциклопедия «Династия Романовых».
9. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp) Энциклопедический словарь «Всемирная история».
10. <http://4plus5.ru/ist/index.html> «Книги по анализу истории России».
11. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы по истории.
12. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
13. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
14. [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2) Вторая мировая война в русском интернете.
15. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

Программное обеспечение:

- Windows 8 Russian.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), | Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 403</b></p> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 419 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 515 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 415 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 416 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 418 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 419 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 509 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 608 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 609 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/> аудитория № 403 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 415 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 416 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 418 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 419 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 509 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 608 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 609 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 610 (гуманитарный корпус),<br/> компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус),<br/> компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p> |  | <p>HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b><br/> Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/> Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b><br/> Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b><br/> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b><br/> Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b><br/> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b><br/> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 509</b><br/> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b><br/> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b><br/> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b><br/> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 420</b><br/> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 404</b></p> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>аттестации:</b><br/> аудитория № 403<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 415<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 416<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 418<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 419<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 509<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 608<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 609<br/> (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 610<br/> (гуманитарный корпус),<br/> компьютерный класс<br/> аудитория № 404<br/> (гуманитарный корпус),<br/> компьютерный класс<br/> аудитория № 420<br/> (гуманитарный корпус).<br/> <b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> |  | <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.<br/> <b>Аудитория 402 читальный зал библиотеки</b><br/> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. Лицензии бессрочные.</li> </ol> |
|--|--|---|

## Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История**

| Вид работы  | Объем дисциплины |                 |
|---|------------------|-----------------|
|   | ОФО              | ЗФО             |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов)  | 4 ЗЕТ/144 часов  | 4 ЗЕТ/144 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 55,2             | 15,7            |
| лекций  | 36               | 10              |
| практических/ семинарских   | 18               | 4               |
| лабораторных  | 0                | 0               |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2              | 1,7             |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 34,8             | 119,3           |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 54               | 9               |

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

для очной формы обучения

| №  | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции,<br>практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |    | Задания по самостоятельно работе студента в                                 | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|----------|----|----|---|---|
|    |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР |   |   |
| 1  | 2  | 4  | 5        | 6  | 7  | 9   | 10  |
| 1. | Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе: общее и особенное в историческом развитии<br>Предмет и задачи исторической науки.<br>Предмет, функции, задачи, принципы исторической науки. Исторический источник. Методы и методологические подходы. Россия в мировом историческом процессе.<br>Особенности российского исторического процесса | 2  | 1        | 0  | 2  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>практическое задание, тест<br>дискуссия                                    |
| 2. | Тема 2. Древнейшая и древняя история человечества. Первобытное общество.<br>Историческая специфика Древнего Востока (особенности восточной деспотии). Историческая специфика Античного мира.<br>Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.   | 2  | 1        | 0  | 2  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>контрольная работа                                       |
| 3. | Тема 3. Средневековье как стадия исторического развития общества.<br>Понятие «средневековье», этапы средневековой истории, технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.   | 2  | 1        | 0  | 2  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной                             | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контроль                                    |



|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    | Историческая специфика средневековой Европы. Историческая специфика средневекового Востока. Варварские государства и Византия.  |   |   |   |   | й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры  | ная<br>работа  |
| 4. | Тема 4. Возникновение и эволюция государственности Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.<br>Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.<br>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси.   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контроль<br>ная<br>работа |
| 5. | Тема 5.<br>Древнерусское государство в период раздробленности. Формирование трех моделей развития Древнерусского общества и государства (Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество). Русь под натиском Запада и Востока.<br>Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель: Процесс централизации в законодательном оформлении.   | 2 | 1 | 0 | 1 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>практичес<br>кое<br>задание,<br>доклад<br>тест           |
| 6. | Тема 6.<br>Россия в контексте развития европейской цивилизации (XIV-XVII вв.).<br>Европейские централизованные государства в эпоху позднего феодализма в XV-XVII вв. (эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Абсолютизм. Реформация).<br>Образование российского централизованного государства: предпосылки, этапы. Основные этапы образования Московской Руси: первый этап объединения – возвышение Москвы; второй этап объединения – борьба Москвы за независимость и единство; третий этап: завершение объединения русских земель.<br>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.<br>«Смутное время». Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. | 2 | 1 | 0 | 2 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>практичес<br>кое<br>задание,<br>доклад<br>тест           |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   | Церковь и государство.<br>Новые явления в хозяйственной жизни.<br>Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.<br>Внешняя политика Московской Руси.   |   |   |   |   |   |  |
| 7 | Тема 7. XVIII в. в мировой истории<br>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.<br>Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Европейские революции XIX в.<br>Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.<br>Промышленный переворот в Европе.   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |
| 8 | Тема 8. Петровская модернизация и просвещенный абсолютизм Екатерины II<br>Петровская модернизация: борьба за преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.<br>Провозглашение России империей.<br>Внешняя политика России в 1725–1799 гг.   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>дискуссия<br>, тест                               |
| 9 | Тема 9. Российская империя и мир в XIX в. Российское общество в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-1814 гг.<br>«Правительственный либерализм» Александра I. Проекты государственного устройства М.М. Сперанского и Н. Новосильцева. Российское общество в условиях политической реакции.<br>Правление Николая I. Александровская модернизация (отмена крепостного права, реформы земская, судебная, военная и др.). Оценка реформ и их историческое значение. Внутренняя политика Александра III. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60- 90-е гг. XIX в.).<br>Общественные движения в XIX в.: революционное, консервативное и либеральное. Становление | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
|    | индустриального общества в России и Европе: общее и особенное. Основные направления внешней политики Российского государства в XIX в.   |   |   |   |   |   |   |
| 10 | Тема 10. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).<br>Экономическая политика С.Ю. Витте и столыпинская аграрная реформа.<br>Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Опыт думского «парламентаризма».   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, доклад, тест, контрольная работа         |
| 11 | Тема 11.<br>Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.<br>Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция.   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, доклад, тест                             |
| 12 | Тема 12. Советское общество и мир между двумя мировыми войнами. Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Формирование новой советской государственности. Адаптация Советской России на мировой арене. Лига наций. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.<br>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу: сущность, практика и итоги.<br>Переход к политике «большого скачка». Форсированная индустриализация страны | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, практическое задание, тест, деловая игра |

|    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
|    | и сплошная коллективизация сельского хозяйства.<br>Национальная политика. Образование СССР.<br>Основные тенденции развития образования, науки и техники в Европе и США в начале XX в. и культурное строительство в СССР в 1920-1930-е гг.   |   |   |   |   |   |  |
| 13 | Тема 13. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939–1945 гг.). Международное положение СССР в предвоенные годы. Начало Второй мировой войны (предпосылки, ход). Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ и II мировой войны. Советский тыл в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Военные действия на советско-германском фронте и капитуляция фашистской Германии (январь 1944-9 мая 1945г). Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн, источники победы СССР. | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |
| 14 | Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. От сотрудничества к «холодной войне», раскол мира на два лагеря. Крах колониальной системы и соперничество сверхдержав. Международный кризис 1960-х годов (Берлинский, Карибский, ввод войск ОВД в Чехословакию). Период разрядки международной напряженности, совещание в Хельсинки 1975 года. Ввод советских войск в Афганистан, обострение международной обстановки.   | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |
| 15 | Тема 15. Эволюция советской общественной системы в 1945-1985 гг. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. СССР в 1945-1953 гг. Ужесточение политического курса, апогей культа личности Сталина. Восстановление народного хозяйства. СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Хрущева, реформаторские  | 2 | 1 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополни                   | вопросы к семинарам<br>практическое задание,<br>доклад<br>тест,          |

|    |  |   |   |   |     |   |  |
|----|--|---|---|---|-----|---|--|
|    | поиски и причины их незавершенности. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. СССР в 1964-1984 гг. Концепция «развитого социализма» и практика. Диссидентское и правозащитное движения.   |   |   |   |     | тельной литературы  |  |
| 16 | Тема 16. Перестройка и распад СССР. (1985–1991 гг.) Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития. Попытки реформ советской политической системы. Перестройка. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Внешняя политика на основе концепции нового политического мышления. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.   | 2 | 1 | 0 | 2   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |
| 17 | Тема 17. Становление новой российской государственности. Провозглашение суверенитета России. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная модернизация экономики в 1990-е гг. и её результаты (поиск путей перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация). Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. | 2 | 1 | 0 | 1,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |
| 18 | Тема 18. Россия и мир в начале XXI в. Мировые тенденции развития общества в XXI в. (глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира; повышение роли КНР в мировой экономике и политике; расширение ЕС на восток). Модернизация политической системы России в XXI веке. Модернизация экономики и социальных отношений России в XXI веке. Эволюция внешней политики России в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.   | 2 | 1 | 0 | 2   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контрольная работа |

|  |             |    |    |   |          |  |  |
|--|-------------|----|----|---|----------|--|--|
|  | Всего часов | 36 | 18 | 0 | 34,<br>8 |  |  |
|--|-------------|----|----|---|----------|--|--|

Для заочной формы обучения

| №  | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции,<br>практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |    | Задания по самостоятельно работе студента в                                 | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|----------|----|----|---|---|
|    |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР |   |   |
| 1  | 2  | 4  | 5        | 6  | 7  | 9   | 10  |
| 1. | Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе: общее и особенное в историческом развитии<br>Предмет и задачи исторической науки. Предмет, функции, задачи, принципы исторической науки. Исторический источник. Методы и методологические подходы. Россия в мировом историческом процессе. Особенности российского исторического процесса | 1  | 0,2      | 0  | 7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>практическое задание, тест<br>дискуссия                                    |
| 2. | Тема 2. Древнейшая и древняя история человечества. Первобытное общество. Историческая специфика Древнего Востока (особенности восточной деспотии). Историческая специфика Античного мира.<br>Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  | 0,5  | 0        | 0  | 7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест<br>контрольная работа  |
| 3. | Тема 3. Средневековье как стадия исторического развития общества. Понятие «средневековье», этапы   | 0,5  | 0        | 0  | 7  | Самостоятельное изучение  | тест<br>контрольная   |

|    |  |     |     |   |   |  |  |
|----|--|-----|-----|---|---|--|--|
|    | средневековой истории, технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Историческая специфика средневековой Европы. Историческая специфика средневекового Востока. Варварские государства и Византия.  |     |     |   |   | е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры                                   | работа   |
| 4. | Тема 4. Возникновение и эволюция государственности Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси.  | 0,5 | 0,2 | 0 | 6 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>тест<br>доклад<br>дискуссия<br>контроль<br>ная<br>работа |
| 5. | Тема 5.<br>Древнерусское государство в период раздробленности. Формирование трех моделей развития Древнерусского общества и государства (Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество). Русь под натиском Запада и Востока. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель: Процесс централизации в законодательном оформлении.   | 0,5 | 0,2 | 0 | 7 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>практичес<br>кое<br>задание,<br>доклад<br>тест           |
| 6. | Тема 6.<br>Россия в контексте развития европейской цивилизации (XIV-XVII вв.). Европейские централизованные государства в эпоху позднего феодализма в XV-XVII вв. (эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Абсолютизм. Реформация). Образование российского централизованного государства: предпосылки, этапы. Основные этапы образования Московской Руси: первый этап объединения – возвышение Москвы; второй этап объединения – борьба Москвы за независимость и единство; третий этап: завершение объединения русских земель.<br>Иван Грозный: поиск альтернативных | 0,5 | 0,2 | 0 | 7 | Самосто<br>ятельное<br>изучени<br>е<br>рекомен<br>дуемой<br>основно<br>й и<br>дополни<br>тельной<br>литерату<br>ры | вопросы к<br>семинара<br>м<br>практичес<br>кое<br>задание,<br>доклад<br>тест           |

|   |  |     |     |   |   |   |  |
|---|--|-----|-----|---|---|---|--|
|   | <p>путей социально-политического развития России.</p> <p>«Смутное время». Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.</p> <p>Церковь и государство.</p> <p>Новые явления в хозяйственной жизни.</p> <p>Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.</p> <p>Внешняя политика Московской Руси.</p>  |     |     |   |   |   |  |
| 7 | <p>Тема 7. XVIII в. в мировой истории</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.</p> <p>Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Европейские революции XIX в.</p> <p>Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.</p> <p>Промышленный переворот в Европе.</p>  | 0,5 | 0   | 0 | 7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест<br>контроль<br>ная<br>работа          |
| 8 | <p>Тема 8. Петровская модернизация и просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p>Петровская модернизация: борьба за преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.</p> <p>Провозглашение России империей.</p> <p>Внешняя политика России в 1725–1799 гг.</p>  | 0,5 | 0,5 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>дискуссия<br>, тест |
| 9 | <p>Тема 9. Российская империя и мир в XIX в. Российское общество в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-1814 гг.</p> <p>«Правительственный либерализм» Александра I. Проекты государственного устройства М.М. Сперанского и Н. Новосильцева. Российское общество в условиях политической реакции.</p> <p>Правление Николая I. Александровская модернизация (отмена крепостного права, реформы земская, судебная, военная и др.). Оценка реформ и их историческое значение. Внутренняя политика Александра III. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60- 90-е гг. XIX</p> | 0,5 | 0   | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест<br>контроль<br>ная<br>работа          |



|    |  |     |   |   |   |   |                            |
|----|--|-----|---|---|---|---|----------------------------|
|    | в.).<br>Общественные движения в XIX в.: революционное, консервативное и либеральное. Становление индустриального общества в России и Европе: общее и особенное. Основные направления внешней политики Российского государства в XIX в.   |     |   |   |   |   |                            |
| 10 | Тема 10. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).<br>Экономическая политика С.Ю. Витте и столыпинская аграрная реформа.<br>Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Опыт думского «парламентаризма».  | 0,5 | 0 | 0 | 7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест контрольная работа    |
| 11 | Тема 11.<br>Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.<br>Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция.  | 0,5 | 0 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест контрольная работа    |
| 12 | Тема 12. Советское общество и мир между двумя мировыми войнами. Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Формирование новой советской государственности. Адаптация Советской России на мировой арене. Лига наций. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.<br>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от | 0,5 | 0 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | практическое задание, тест |

|    |  |     |     |   |   |   |   |
|----|--|-----|-----|---|---|---|---|
|    | <p>военного коммунизма к нэпу: сущность, практика и итоги.</p> <p>Переход к политике «большого скачка». Форсированная индустриализация страны и сплошная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР.</p> <p>Основные тенденции развития образования, науки и техники в Европе и США в начале XX в. и культурное строительство в СССР в 1920-1930-е гг.</p>  |     |     |   |   |   |   |
| 13 | <p>Тема 13. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939–1945 гг.). Международное положение СССР в предвоенные годы. Начало Второй мировой войны (предпосылки, ход). Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ и II мировой войны. Советский тыл в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Военные действия на советско-германском фронте и капитуляция фашистской Германии (январь 1944-9 мая 1945г). Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн, источники победы СССР.</p> | 0,5 | 0   | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест<br>контроль<br>ная<br>работа                                     |
| 14 | <p>Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. От сотрудничества к «холодной войне», раскол мира на два лагеря. Крах колониальной системы и соперничество сверхдержав.</p> <p>Международный кризис 1960-х годов (Берлинский, Карибский, ввод войск ОВД в Чехословакию). Период разрядки международной напряженности, совещание в Хельсинки 1975 года. Ввод советских войск в Афганистан, обострение международной обстановки.</p>  | 0,5 | 0,5 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>дискуссия<br>контроль<br>ная<br>работа |
| 15 | <p>Тема 15. Эволюция советской общественной системы в 1945-1985 гг.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.</p> <p>СССР в 1945-1953 гг. Ужесточение</p>   | 1   | 0,5 | 0 | 7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой                                      | вопросы к семинарам<br>практическое                                   |

|    |  |     |     |   |     |   |   |
|----|--|-----|-----|---|-----|---|---|
|    | политического курса, апогей культа личности Сталина. Восстановление народного хозяйства. СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Хрущева, реформаторские поиски и причины их незавершенности. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. СССР в 1964-1984 гг. Концепция «развитого социализма» и практика. Диссидентское и правозащитное движения.  |     |     |   |     | дуемой основной и дополнительной литературы                                 | задание, тест,  |
| 16 | Тема 16. Перестройка и распад СССР. (1985–1991 гг.) Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития. Попытки реформ советской политической системы. Перестройка. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Внешняя политика на основе концепции нового политического мышления. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.   | 0,5 | 0,5 | 0 | 7   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>доклад<br>контрольная работа |
| 17 | Тема 17. Становление новой российской государственности. Провозглашение суверенитета России. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная модернизация экономики в 1990-е гг. и её результаты (поиск путей перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация). Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. | 0,5 | 0,3 | 0 | 7,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>контрольная работа           |
| 18 | Тема 18. Россия и мир в начале XXI в. Мировые тенденции развития общества в XXI в. (глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира; повышение роли КНР в мировой экономике и политике; расширение ЕС на восток). Модернизация политической системы России в XXI веке. Модернизация экономики и социальных отношений России в XXI веке. Эволюция  | 0,5 | 0,2 | 0 | 7   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам<br>тест<br>контрольная работа           |

|  |   |    |   |   |           |    |  |
|--|---|----|---|---|-----------|----|--|
|  | внешней политики России в начале XXI в.<br>Региональные и глобальные интересы<br>России. Роль РФ в современном мировом<br>сообществе. |    |   |   |           | ры |  |
|  | Всего часов   | 10 | 4 | 0 | 11<br>9,3 |    |  |