

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

Согласовано

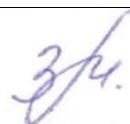
на заседании кафедры
протокол № 2 от 02.09.2021
И.о. зав. кафедрой

Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М. /



Гиниятова З.М. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

Б.1.О.15

(обязательная часть)

Специальность подготовки:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель) РПД
канд.психол.н. Асафьева Н.В.

_____ / Асафьева Н.В.

Для приема 2021 г.

Уфа - 2021

Составитель / составители: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «02» сентября 2021 г. № 2

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет систематизировать и критически оценивать разнообразные подходы в определении поля исследования различных психологических школ, выделяя принципы развития личности, которые можно использовать для саморазвития и самоорганизации; аргументированно определять стратегии саморазвития на основе данных, накопленных в истории психологии; выделять положительные стороны разнообразных психологических подходов, критически их оценивать; уметь на данной основе конструировать собственную временную перспективу и самоэффективные ресурсы решения поставленных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История психологии*» относится к обязательной части программы подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре(ах).

Целью курса «История психологии» является формирование целостных и системных представлений о закономерностях и специфики трансформации психологических представлений о внутреннем мире человека, которые будут использоваться личностью в целях самоорганизации и саморазвития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объём дисциплины составляет 108 ак.ч., 3Е, из которых 16 ч. Отводятся на занятия лекционного типа, 16 ч. – практические занятия (0,2 КСР и 75,8 СРС).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«незачтено»	«зачтено»
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет систематизировать и критически оценивать разнообразные подходы в определении поля исследования различных психологических школ, выделяя принципы развития личности, которые можно использовать для саморазвития и самоорганизации; аргументированно определять стратегии саморазвития на основе данных, накопленных в истории психологии; выделять положительные стороны разнообразных психологических подходов, критически их оценивать; уметь	Отсутствие знаний и умений Неполные, фрагментарные знания об основных периодах и этапах развития психологии и подходах в изучении личности Фрагментарные знания о роли и специфики авторских психологических учений в вопросах саморазвития и самоорганизации; аргументированно о определения стратегии саморазвития Не умеет на основе психологических знаний прошлого конструировать собственную временную перспективу и самоэффективные	Достаточные, с отдельными некоторыми ошибками знания и умения о формах этапах и специфике развития психологического знания, категориях личность, сознание, деятельность; системные представления о роли и особенностях авторских психологических учений в разработке вопросов формирования саморазвития и самоорганизации; аргументированного определения стратегии саморазвития умеет на основе психологических знаний прошлого конструировать собственную временную перспективу и самоэффективные ресурсы решения поставленных задач

	на данной основе конструировать собственную временную перспективу и самоэффективные ресурсы решения поставленных задач	ресурсы решения поставленных задач	
--	--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

История психологии (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
/специальность 37.05.02__курс _____2__, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: устные ответы по контрольным вопросам темы	2	4	0	8
2. Дидактический тест 1	6	1	3	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	4	12
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: устные ответы по контрольным вопросам темы	2	5	0	10
2. Дидактический тест 2	6	1	3	6
Рубежный контроль				
1. Реферат	8	1	4	8
Поощрительные баллы				
1. Цифровой проект	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				50

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

1. Устные ответы по контрольным вопросам темы (см. планы семинарских занятий)

Устный ответ является элементом устного опроса.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение, согласно планам семинарских занятий.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху.

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени.

Развитие психологии в эпоху Просвещения.

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.

Тема 4. Основные психологические школы XIX в.

Новые направления в психологии в XX в.

1. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.

5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

Тема 5. Зарождение отечественной психологии и современное состояние психологической науки

1. Роль России в мировой психологической мысли.
2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.
8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие.

Критерии оценки устного ответа по контрольным вопросам тем при собеседовании для очной формы обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
«2 б»,	Задание выполнено полностью
«1 б»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«0 б»	Не обнаруживает знание, и понимание большей части задания

2. Дидактический тест

Дидактический Тест - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) или несколько вопросов с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 49% правильных ответов.

Критерии оценки: Выполнение тестовых заданий (100% -91% – «6 баллов; 80-90% - 5 баллов в БРС; 70-79 % - 5 баллов в БРС; 60-69% -4 балла, 50-59% - 3 балла 49 % и ниже - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест

повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см.ФОС

Ориентировочные вопросы Дидактического теста 1 «История Психологии»

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

2. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:

- а) принцип историзма;
- б) принцип единства коллективного и индивидуального;
- в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто в рамках психологических учений Анимичности рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Гиппократ.

4. Кто из античных ученых вывел классификацию типов человеческих характеров на соматической основе?

- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.

5. Кто из ученых средневековья считал, что основой души является воля, а не разум?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

Ориентировочные вопросы Дидактического теста 2 «История Психологии»

1. Кто из российских психологов исследовал феномен памяти на прерванное действие?

- а) С. Шпильрейн;
- б) Л.И. Божович;
- в) Б.Ф. Зейгарник.

2. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
- б) танатос;
- в) комплекс Электры.

3. Какую проблему исследует А. Адлер в течение первого периода своей научной деятельности?

- а) органическая неполноценность;

- б) чувство неполноценности;
- в) социальная неполноценность.

4. Какие «механизмы психической защиты» выделила в своей теории К. Хорни?

- а) идеализированный образ;
- б) проекция;
- в) сублимация.

5. Кто из ученых (неофрейдистов) считал, что личность - динамический центр различных процессов, происходящих в ряде межличностных полей:

- а) Г. Салливан;
- б) Г. Мюррей;
- в) Э. Фромм.

Рубежный контроль

1. Контрольная работа

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с каким-либо разделом (модулем) в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 12-16 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – 4 баллов.
2. Характеристика реализации системного анализа раскрываемой темы – 2 балла.
3. Использование достаточных и релевантных литературных источников – 1 балл.
4. Культура письменного изложения материала -1 балл.

Шкала оценивания:

«**10-12 баллов**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

«**8-9 баллов**» ») выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с некоторыми упущениями в культуре письменного изложения материала .

«**6-7 баллов**» выставляется студенту, если он выполнил работу в достаточном объеме, в соответствии с заданием, ответы на большинство пунктов даны точно,

возможны ошибки, но материал изложен последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с упушениями в культуре письменного изложения материала .

«5 баллов» - выставляется студенту, если он выполнил работу не менее 50% от требуемого объема, в соответствии с заданием, ответы на большинство пунктов даны точно, возможны ошибки, но материал изложен последовательно; оформлена в соответствии с упушениями в культуре письменного изложения материала

«4 балла» - выставляется студенту, если он выполнил работу не менее 50% от требуемого объема, в соответствии с заданием, есть ответы 1-2 пунктов и они даны точно, возможны ошибки, но материал изложен последовательно; оформлена в соответствии с упушениями в культуре письменного изложения материала

«0 баллов» выставляется при несоблюдении большинства пунктов требований к написанию контрольной работы.

Темы контрольных работ:

1. В. Вундт и его взгляды на структуру сознания.
2. Новые научные школы и направления в развитии психологической науки.
3. Когнитивная психология и кибернетика.
4. Развитие идей необихевиоризма в России.
5. Жизненный и научный путь Б.В. Зейгарник. Значение “Эффекта Зейгарник” для становления мировой психологии.
6. Ф. Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
7. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
8. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
9. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р. Мэй, И. Ялом).
10. Уильям Джеймс. Функционализм.
11. И.П.Павлов и В.М. Бехтерев. Рефлексология.
12. Д. Уотсон. Бихевиоризм.
13. З. Фрейд. Психоанализ.
14. Э. Рубин. Гештальтизм.
15. В. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка. Их взгляды и вклад в мировую психологию.
16. К.Левин и его взгляды на динамику поведения.
17. История формирования и развития нейропсихологических исследований
18. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
19. Научная школа А.Н. Леонтьева.
20. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
21. Научная школа П.Я. Гальперина.
22. Научная школа Д.Б. Эльконина
23. Научная школа, А.Р. Лурии.
24. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.
25. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)
26. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
27. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
28. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
29. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока). 10.Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).

30. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Левин).

2. **Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 6-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования и структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста 2 балла БРС	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла БРС	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по

источников 1 балл БРС	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению 1 балл БРС	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность письменной речи 1 балла БРС	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания:

7-8 баллов — соблюдены все критерии в соответствии со всеми показателями балла – Хорошо-зачтено – соблюдены все критерии, учтены более половины их показателей

5-6 балла – Удовлетворительно-зачтено – могут быть нарушены 4 и 5 критерии, показатели выполнены лишь на-половину.

4 балла нарушены более 3 критериев.

Примерная тематика рефератов

1. История психологии как особая отрасль знаний. Периодизация психологической мысли.
2. Представления «о внутреннем мире» человека в Древнем Египте.
3. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древнего Китая.
4. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древней Индии.
5. Естественнаучная линия изучения человека на Древнем Востоке.
6. Мистические представления о психических явлениях в Древней Греции.
7. Условия развития и общая характеристика психологического знания Античности.
8. «Природа души» в ранних философских системах Древней Греции.
9. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
10. Учение о душе и ее функциях в трудах Аристотеля.
11. Естественнаучные представления о природе души и тела в трудах античных медиков.
12. Условия развития и общая характеристика психологического знания в Средние века.
13. Эмпирическое изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.
14. Представление о душе в теологии Фомы Аквинского.
15. Возрождение античных ценностей как условие развития психологии в эпоху Возрождения.
16. Психолого-исторические особенности понимания человека в трудах Леонардо да Винчи.

17. Естественнонаучное направление изучения «природы души» в 14-16 вв.
18. Общая характеристика этапа развития психологии в рамках философских учений о душе.
19. Зарождение нового предмета изучения психологии в трудах Ф. Бэкона.
20. Понятие о рефлексе и рационалистическая психология Р. Декарта.
21. Психофизическая проблема и проблема свободы человека в трудах Б. Спинозы.
22. Обоснование эмпирической психологии сознания в работах Дж. Локка.
23. Источники опыта и представления о «внутреннем» Г. Лейбница.
24. Ассоциативная психология 16-17 вв. в трудах Дж. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
25. Психологические идеи в классической немецкой философии 18-19 вв.
26. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания.
27. Развитие психологической мысли в России в 18-19 вв.
28. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, СРС: лекции и тестирование в системе sdo.bashedu.ru <http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/vw.php?id=25923> «История психологии».

Зачет - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Для проведения зачета также может использоваться итоговое тестирование в системе модуль.

1. Предмет, методы, задачи и основные источники истории психологии.
2. Этапы, принципы и специфика развития историко-психологических исследований.
3. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
4. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
5. Создание Г.Фехнером психофизики.
6. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
7. В.Вундт как реформатор психологии.
8. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
9. Экспериментальное изучение мышления в вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
10. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
11. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
12. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии
13. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
14. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
15. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
16. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
17. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика

18. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
19. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
20. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
21. Когнитивная психология

Дополнительные поощрительные баллы выставляются за подготовку цифрового проекта

Цифровой проект - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в цифровой форме. Каждый проект должен иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 20-25 самостоятельных слайдов

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать необходимый минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы <u>выполненной работы</u> o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его

	удобно было читать <ul style="list-style-type: none"> o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка - **9-10 баллов БРС**

. Если при оценивании критерием отсутствует 1-2 критерия, то работа оценивается **7-8 баллов.**

При нарушении или отсутствии каких-либо 3 параметров в работе, она оценивается - **5-6 баллов.**

Работы менее 5 баллов не учитываются при выставлении поощрительных баллов

Темы проектов

1. А. Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс).

2. Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц).

3. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).
5. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
6. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
7. Развитие психоанализа в гештальттерапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
8. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
9. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
10. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера.
11. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).
12. Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).
13. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека.
14. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
15. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).
16. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.
17. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.
18. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1.
5. Асафьева Н.В. История психологии Часть II. Учебное пособие. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2018 г. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_Istorija%20psihologii_Ch%202_up_2018.pdf/info
6. Асафьева Н.В. История психологии Часть I. Учебное пособие. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2017. https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Asafeva_Istorija%20psihologii_1_up_2017.pdf/info

б) дополнительная:

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
4. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
6. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
7. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
8. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
9. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/

		SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский			
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p>
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История психологии»

2 курс ___ 4 ___ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания СР	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	СР			
1	Предмет, задачи и методы истории психологии Закономерности и условия развития психологической мысли. Периодизация психологического знания. Основные категории, принципы и источники истории психологии.	1	2	3,8	1,2 1,8,9,	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Устный опрос Контрольная работа
2	Зарождение психологических воззрений. Психологическая мысль Древнего Востока Влияние особенностей общественного развития, культуры и уровня развития производительной деятельности на взгляды о природе души в странах Древнего мира. Психологические воззрения основных философских школ Древнего Египта и Китая, Древней Индии. Естественнаучные представления об организме и его функциях.			4	2,3,4 3,4,5	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест Контрольная работа
3	Психологическая мысль Античности Уровни психологического знания в Древней Греции. психологических знаний в различных натурфилософских системах. Психологическая мысль классического периода. Учение о душе в трудах Платона и Аристотеля. Естественнаучные представления о природе человеческого организма в трудах античных медиков.	1	1	4	2,3 1,2,	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Устный опрос Контрольная работа

	Развитие психологических знаний в поздней Античности.						
4	Психологическая мысль в Средние Века Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Томизм Фомы Аквинского. Проблема универсалий в английском номинализме. Расцвет культуры и науки в арабо-язычных странах в 8-12 вв. Опытное изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.	1	1	4	1,4,6 1,2,8	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Устный опрос Контрольная работа
5	Психологическая мысль эпохи Возрождения Душа как особый вид тонких материй. Переложение идей Античности в работах мыслителей 14-16 вв. Естественнонаучное направление психологической мысли в медицинских трудах.	1		4	2,3,5 7,9	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
6	Зарождение нового предмета изучения психологии. Психология Нового времени. Критика психологии Аристотеля и новое понимание души. Философия человека и гражданская философия Эмпирическая психология Ф. Бэкона. Проблема метода в рационалистической психологии Р. Декарта. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Выделение сознания в качестве предмета психологической мысли. Становление ассоциативного направления в психологии		1	4	2,3 3,	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
7	Развитие психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи в классической немецкой философии «Трихотомия души» и антропология в трудах Х. Вольфа и И. Канта. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Понятие творческого «Я». Идеи о развитии природы и сознания. Три ступени индивидуального сознания в трудах Г. Гегеля. Проблемы отчуждения духа. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Человек	1	1	4	1,4,6 8,9,	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия и темам контрольной работы	Контрольная работа

	как субъект						
8	<p>Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку</p> <p>Развитие биологии и антропологии; «новая» анатомия и физиология первой половины 19 столетия; достижения в психофизике и психометрии; применение знаний о психофизиологии головного мозга в практических областях неврологии. Становление отраслей психологической науки: дифференциальной психологии, психологии развития, культурно-исторической психологии и психотехники. Формирование организационной структуры психологии (кафедры, журналы, исследовательские лаборатории, конференции).</p>	1	1	4	1,4,6	<p>Подготовка реферативного обзора</p> <p>Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия</p>	Реферат
9	<p>Психологические теории и направления 19 в. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания</p> <p>«Опыт в его отношении к другим представлениям и чувствованиям». Основная задача психологии Вильгельма Вундта. Разложение сознания на отдельные элементы и психика как результат соединения простейших элементов. Положение об особой психической активности как предмете изучения психология в трудах Ф. Brentano. «Психология с эмпирической точки зрения». У Джеймс: «Принципы психологии».</p>	1	1	4	1,4,6 8,9,	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
10	<p>Формирование основных психологических школ</p> <p>Дифференциация психологии на различные школы. Кризис интроспективной психологии сознания: новое понимание психических процессов, введение в психологию новых объектов исследования, появление новых методов изучения психики,</p>	1	1	4	2,4,6 8,9	<p>Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия</p> <p>Подготовка реферативного обзора</p>	Реферат

	разногласие по поводу предмета психологической науки. Глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология Французская социологическая школа, описательная психология.						
11	«Открытый кризис» психологии 10-30-х гг. XX в. Обострение экономических и социальных противоречий в начале 20 в. Новые запросы практики и естественнонаучные достижения психологической науки. Преобразования представлений о природе, эволюции психики и сознания в результате экспериментальных исследований. Л.С. Выготский о кризисе методологических основ психологии. Оформление ведущих зарубежных психологических школ.	1	1	4	2,3,4,6	Подготовка реферативного обзора	Текст реферата
12	Классические психологические школы Психоанализ – идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Критика субъективности «старого» предмета и интроспекции бихевиористами. Поведение как предмет исследования. Исследования процесса научения и формирования навыков. «Учение о мышлении и восприятии, основанное на большом количестве конкретных фактов»	1	1	4	2,3,6 1,2,	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
13	Гуманистическое направление: «третья сила психологии» Развитие идей К.Роджерса: идеологические и соц-экон. предпосылки. Журнал «За гуманистическую психологию». Развитие идей в тр. А. Маслоу, В. Франкла.	1	1	4	1,4,6 8,9	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
14	Развитие когнитивной психологии Изучение психического развития в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта и этапы развития личности. Исследование эгоцентризма и операционных сторон мыслительной деятельности. Влияние теорий переработки информации. Познавательные процессы как	1	1	4	1,2 3,7,8	Подготовка реферативного обзора	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия

	область экспериментальных исследований.						
15	Зарождение и особенности российской психологии конца 19 первой половины 20 вв. Вопросы научной и практической ценности психологической науки в общественно-политических изданиях России. Первые русские философско-психологические общества. Начало естественнонаучных исследований в области психологии. Институт экспериментальной психологии Г.И. Челпанов. Вклад И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова в развитии проблем	1	1	4	1,4 8,9	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
16	Развитие психологии в годы Великой отечественной войны Требования и особенности психологических исследований в условиях войны. Физиологические механизмы психической деятельности П.К. Анохина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Разработка принципов сенсорных коррекций двигательных функций в трудах Н.А. Бернштейна. Изучение познавательных процессов. Итоги и достижения советской психологии в годы ВОВ.	1		4	2,3,4,6	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Текст реферата
17	Состояние и развитие современной отечественной психологической науки Преемственность традиций в изучении физиологических механизмов психической деятельности. Механизмы речевой и мыслительной деятельности в работах В.И. Смирнова, Н.И. Жинкина, А.Н Соколова и др. Исследования в области этнопсихологии. Становление службы практической психологии.		1	4	2,3,6 1,2,	Подготовка к устным ответам по вопросам семинарского занятия	Дидактический тест
18	Зарубежная психология: состояние и перспективы развития Исследования функционирования мозга. Опыты Р. Сперри и интерес к психогенетическим и психофизиологическим детерминантам психики. Проблема асимметрии мозга и процесс онтогенеза. Проблемы культурной и социальной	1	1	4	2,3,4,6 4.7,9	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Текст реферата

	психологии в						
19	Кросс-культурные исследования в современной психологической науке Проблема кросс-культурной психологии. Задачи и методы современных исследований в данной области. Психологическая наука запада и Востока сегодня: взаимовлияние и проникновение. Нормы психического развития и социально-гендерные аспекты исследований	1		4	2,3 1,2,8,9	Самостоятельная подготовка по вопросам семинарского занятия	Текст реферата
Всего		16	16	75,8			зачет