

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «30» 08 2021 г. № 1

зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Патопсихология

(наименование дисциплины)

Обязательная дисциплина

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа специалитета


Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
специалист

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ИОПК-13.1. Знать специфику, основы и методологию патопсихологии, формы деятельности и делопроизводства психолога по своей служебной деятельности	<i>Знать</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;
		ИОПК-13.2. Уметь применять методологию исследования военнослужащих с разной нозологией с учетом структурой и формы расстройства	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; - вести документацию - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; - устанавливать степень и влияние

			клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; - планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;
		ИОПК-13.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией военнослужащих	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливая причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Патопсихология*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: «Патопсихология» являются: овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с пограничными, нервно-психическими и соматическими заболеваниями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК-13.1. Знать специфику, основы и методологию патопсихологии, формы деятельности и делопроизводства психолога по своей служебной деятельности	<i>Знать:</i> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию патопсихологии; - документацию психолога в профессиональной служебной деятельности; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; методологию патопсихологии; документацию психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; методологию патопсихологии; документацию психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов психологическ	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов психологическ	Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию патопсихологии; документацию психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов психологическ

	при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	ого вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах
ИОПК-13.2. Уметь применять методологию исследования военнослужащих с разной нозологией с учетом структурой и формы расстройства	<i>Уметь:</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и	- Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека;	- В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические	- В целом сформировано, но наблюдаются отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические	- Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности

	<p>влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>	<p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>	<p>особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>	<p>ические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>	<p>строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>
<p>ИОПК-13.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией военнослужащих</p>	<p><i>Владеть:</i> методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии и способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам</p>	<p>Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам</p>	<p>В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС;</p>	<p>В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и</p>	<p>Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам</p>

	исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению
--	--	--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-13.1. Знать специфику, основы и методологию патопсихологии, формы деятельности и делопроизводства психолога по своей служебной деятельности	<i>Знать:</i> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию патопсихологии; - документацию психолога в профессиональной служебной деятельности; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	Тестирование Тезаурус Экзамен практические задания
ИОПК-13.2. Уметь применять методологию исследования военнослужащих с разной нозологией с учетом структурой и формы расстройства	<i>Уметь:</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинко-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и	Практические задания № 1-8 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен

	сотрудников МЧС;	
ИОПК-13.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией военнослужащих	<i>Владеть:</i> - методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	Практические задания № 1-8 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности

курс _____ 3 _____, семестр _____ 5 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. кейс-задание	6	9		54
2. тезаурус	6	1	2	6
3. тестирование	1	5		5
Рубежный контроль				
Тестирование				1
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. кейс-метод	6	1	2	6
2. тезаурус	6	1	2	6
3. практическое задание № 1-8	2	8	1	16
4. тестирование	1	5		5
Рубежный контроль				
Тестирование				1
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
				-

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности
курс _____ 3 _____, семестр _____ 6 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3				
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание №10-15	2	5	1	10
4. тестирование	1	5	1	5
Рубежный контроль				
Тестирование				14
Модуль 4				
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание № 16	2	1		2
4.тестирование	1	1		1
Рубежный контроль				
Тестирование				14
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен в 6 семестре проводится по одному из двух вариантов. Первый вариант это прохождение тестирования в системе moodle.bashedu.ru – URL <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=944> «С3 Патопсихология». Второй вариант в интерактивной форме по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине Патопсихология
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

1. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
2. Методы исследования патологии памяти.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Итоговая оценка по дисциплине «Патопсихология» ставится по совокупности балльного результата по зачету студента и ответа по экзаменационному билету.

Критерии оценки результатов сдачи экзамена через тестирование:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний

при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Примерные вопросы при подготовке к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Основные разделы работы патопсихолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Общая характеристика форм выключения сознания.
6. Общая характеристика форм помрачения сознания.
7. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
8. Нарушения интеллекта: деменция.
9. Методы исследования интеллекта.
10. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
11. Стенические и астенические эмоции. Характеристика высших и низших эмоций.
12. Нарушения эмоций и чувств (гипестезия, гиперестезия, амбивалентность, депрессия).
13. Нарушения эмоций и чувств (мания, эйфория, психическая анестезия, апатия, эмоциональная тупость).
14. Исследование эмоций и чувств.
15. Определение внимания. Физиологические механизмы внимания. Формы расстройств внимания.
16. Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности.
17. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени.
18. Виды и характеристика нарушений восприятия.
19. Понятие об агнозиях. Виды агнозий.
20. Понятие об иллюзиях. Иллюзии у здоровых людей. Иллюзии, связанные с патологией психики.
21. Понятие об галлюцинациях. Виды галлюцинаций.
22. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
23. Формальная и содержательная характеристика нарушения мышления.
24. Нарушения стройности мышления.
25. Характеристика группы нарушения продукции мышления.
26. Навязчивости. Классификация obsessions. Сверхценные идеи.
27. Бред. Классификация бредовых идей. Понятие - фабула бреда.
28. Виды и характеристика persecutory delusions.
29. Виды и характеристика depressive delusions.
30. Виды и характеристика grandiose delusions.
31. Патология воли.
32. Понятие и характеристика hypobulimia.
33. Понятие и характеристика hyperbulimia.
34. Понятие и характеристика parabolimia.
35. Виды нарушений эмоциональной сферы.
36. Manic-depressive syndrome.
37. Depressive syndrome.
38. Apathetic syndrome.
39. Виды psychomotoric disorders.
40. Виды припадков.
41. Этапы припадков.
42. Различия между истерическими и epileptic seizures.
43. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
44. Расстройства памяти.

45. Характеристика 4 видов парамнезий.
46. Амнестические синдромы.
47. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
48. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
49. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
50. Многоосевая диагностика
51. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
52. Виды нарушений личности.
53. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
54. Формирование патологических потребностей и мотивов.
55. Нарушение смыслообразования.
56. Понятие о нарушениях и акцентуациях характера.
57. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.
58. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
59. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
60. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
61. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
62. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
63. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
64. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
65. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
66. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
67. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
68. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
69. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
70. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
71. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
72. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
73. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
74. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
75. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
76. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
77. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии
78. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для итогового контроля успеваемости по курсу «Патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест состоит из вопроса (или незаконченного предложения) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний

предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Тестовый материал см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Перечень содержания кейс-метода:

1. Кейс-метод. Оформить тестовый диагностический материал по книгам и сайтам с валидным и стандартизированным психодиагностическим материалом.

2. Кейс-метод. Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента и анализ интерпретации для психолога, разрезан стимульный материал);
- 0 балл выставляется студенту если тесты и бланки распечатаны, но не готовы к работе (не разрезан стимульный материал, не разделен текст для клиента и психолога – все распечатано в сплошном тексте);
- 3 балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 4 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если по каждой изученной теме имеется в наличии по одному тесту

Кейс-задание см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине и изучаемой теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Тезаурус см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«2 балла» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практическое задание № 1.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с умственной отсталостью и деменцией. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 2.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 3.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) атрофического заболевания головного мозга (Болезнь Альцгеймера, Болезнь Пика, Хорея Гентингтона, Болезнь Паркинсона). Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 4.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 5.

Клинический разбор «БАР семейная болезнь». Выявить профиль личности, определить причинно-следственные связи формирования расстройства.

Практическое задание № 6.

Клинический разбор «Когда больной молчит». Выявить профиль личности, определить причинно-следственные связи формирования расстройства.

Практическое задание № 7-8.

Предлагается разбиться на подгруппы и определить построение психодиагностического патопсихологического исследования по основным патопсихологическим симптомокомплексам:

- Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
- Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
- Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
- Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
- Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
- Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
- Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
- Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
- Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
- Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
- Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2016 .— 254 с. — (Портфель студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>>.
2. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» ISBN 978-5-8291-1289-9 .-<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.
2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf>
3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
4. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.
5. Клиническая психология: в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой.— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.
6. Марилов, Валентин Васильевич. Частная психопатология: учеб. пособие / В. В. Марилов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.
7. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 .- <URL:<http://biblioclub.ru/>>
8. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-94405-007-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Патопсихология на ___5-6___ семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36(1)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен ___6___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение в проблематику патопсихологии	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ .	Тестирование, кейс-метод
2.	Патология сознания	2				подготовить презентация по истории развития патопсихологии; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
3.	Патология ощущений и восприятий	2				подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
4.	Патология мышления и воображения	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
5	Патология памяти	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
6	Нарушения внимания	2				оформить	Тестирование,

						библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	кейс-метод
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
9	Нарушения личности	2					
Всего за 4 семестр		18					
10	Патопсихологические синдромы	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, кейс-метод
11	Олигофренический симптомокомплекс	4	1			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 1 кейс-метод
12	Органический симптомокомплекс	6	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ Провести лекцию для школьников	Тестирование, практическое задание № 2-3 кейс-метод
13	Шизофренический симптомокомплекс	6	1				Тестирование, практическое задание

							№ 4 кейс-метод
14	Аффективно-эндогенный симптомокомплекс	6	1				Тестирование, практическое задание № 5 кейс-метод
15	Личностно-аномальный симптомокомплекс	4	1				Тестирование, практическое задание № 6 кейс-метод
16	Принципы построения патопсихологического исследования	4	2				Тестирование, практическое задание № 7-8 кейс-метод
Всего за 5 семестр		32	8			39,8	экзамен
Всего часов		50	8			39,8	

