

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №2 от 31.08.2021 г.
И.о. зав. кафедрой

Гиниятова З. М.



Согласовано

Председатель УМК
факультета

Гиниятова З. М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Военная психология»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии



/ Каратеев О.В.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии,
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 26 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|--|---|
| Консультационная деятельность | ОПК 8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | ОПК 8.1. Знать о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Знание о психологических ресурсах человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач |
| | | ОПК 8.2. Уметь использовать знания о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Использование знаний о психологических ресурсах человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач |
| | | ОПК 8.3. Иметь опыт использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Работа с человеком в условиях успешного выполнения профессиональных задач |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель изучения дисциплины – повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о специфике военной деятельности и ее психологических особенностях. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей военной психологии; а также заложить основы знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

дисциплина Военная психология, 9 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6 / 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических занятий | 36 |
| лабораторных работ | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 106,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма контроля: экзамен 9 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) | | | Кол-во часов аудиторной работы | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Кол-во часов СРС | Форма контроля СРС |
|-------|---|--|----|-----|--------------------------------|--|---|------------------|---|
| | | ЛЗ | ПЗ | лаб | | | | | |
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | лаб | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Объект, предмет, структура, место в системе наук, задачи, методы и история военной психологии | 4 | 4 | - | 8 | 1, 1, 2, 3, 2 | 12(5-32), 22(3-33), | 7 | Собеседование |
| 2 | Психология личности военнослужащего: структура и содержание личности военнослужащего; развитие личности в армейских условиях; адаптационные способности и девиантное поведение военнослужащих | 4 | 4 | | 8 | 1, 2, 3, 3, 6, 7, 8 | 6, 9, 20, 19(113-144), 20(33-43), 21(28-39), | 7 | Тестирование, доклад |
| 3 | Психология воинского коллектива: сущность, структура и особенности: социально-психологические явления в воинских коллективах; психология воинской дисциплины и уставного порядка; конфликты в воинских подразделениях | 4 | 4 | | 8 | 1, 1, 2, 3, 7, 8, 9 | 11(156-288), 12(46-147), 14, 15, 18, 20(34-474) | 8 | Тестирование, разбор практико-ориентированной задачи |
| 4 | Психология воинской деятельности: её характеристика; особенности разных видов службы и боевой учебы; особенности деятельности военнослужащих в условиях со- | 4 | 4 | - | 8 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 11(141-156), 12(158-164), 19, 20(492-520). | 8 | Устный опрос Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---------------------------|--|----|----------------------|
| | временного боя; современный бой и его влияние на психику | | | | | | | | |
| 5 | Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности: содержание, принципы и направления; психологическая подготовка военнослужащих к выполнению учебных и боевых задач | 4 | 4 | - | 8 | 1, 2, 4, 5, 8 | 11(18-141), 12(164-220), 13, 17, 19, 21, 22. | 7 | Тестирование, доклад |
| 6 | Профессиональный психологический отбор военнослужащих в ВС РФ: его теоретические и методологические основы; особенности и система профессионального психологического отбора в ВС РФ | 5 | 5 | - | 8 | 1, 2, 3, 4, 16, 17 | 16, 22(521-553), | 8 | Тестирование, доклад |
| 7 | Психологическое обеспечение воинской деятельности: содержание и психологические особенности деятельности психолога воинской части; характеристика видов и направлений деятельности войскового психолога | 5 | 5 | | 8 | 1, 10, 11 | 10, 11 | 8 | Собеседование |
| | всего | 30 | 30 | | 60 | | | 53 | экзамен |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Не имеет представления о ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Имеет частичное представление о ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Имеет базовые представления о ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Имеет представления на высоком уровне о ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать знания о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Не умеет использовать знания о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Демонстрирует частичные умения использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения | Демонстрирует базовые умения использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного | Демонстрирует высокий уровень умения использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | профессиональных задач | выполнения профессиональных задач | успешного выполнения профессиональных задач |
| Третий этап (уровень) | Иметь опыт использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Не владеет опытом использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Демонстрирует частичные владения знаниями о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Демонстрирует базовые владения научными знаниями о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | Демонстрирует высокий уровень владения знаниями о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена: отлично – от 80 до 110 баллов; хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест, доклад, собеседование |
| 2-й этап Умения | Уметь использовать знания о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест, доклад, собеседование |
| 3-й этап Навыки | Иметь опыт использования знаний о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач | ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест, доклад, собеседование |

1) **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Вопросы к контрольной работе

- 1) Периодизация и направления развития отечественной военной психологии.
- 2) Направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX-XX вв. и развитие военной психологии после 1917 г.
- 3) Проблемы отечественной военной психологии в период Великой Отечественной войны, её послевоенное и современное развитие.
- 4) Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в период II мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
- 5) Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.
- 6) Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в период II мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
- 7) Американская школа военной психологии: направления развития теоретических и экспериментальных проблем.
- 8) Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ.
- 9) Психологическая структура и содержание личности военнослужащего.
- 10) Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих.
- 11) Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.
- 12) Понятие психических состояний (эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные) военнослужащих и их особенности.
- 13) Компоненты личности (направленность, темперамент, характер и способности): необ-

- ходимость и пути их развития у военнослужащих.
- 14) Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.
 - 15) Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее задачи.
 - 16) Структура психологической работы, принципы её организации и проведения.
 - 17) Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах РФ.
 - 18) Направления профессиональной деятельности военного психолога.
 - 19) Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
 - 20) Категории военнослужащих Вооруженных Сил РА.
 - 21) Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.
 - 22) Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
 - 23) Социально-психологический портрет сержанта.
 - 24) Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологической работы.
 - 25) Методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (части).
 - 26) Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.
 - 27) Направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
 - 28) Отклоняющееся поведение военнослужащих и его социально-психологические предпосылки.
 - 29) Основные виды девиантного поведения военнослужащих и их опасность.
 - 30) Социально-психологические особенности военнослужащих, совершающих суицид.
 - 31) Социально-психологическое изучение военнослужащих как направление деятельности психолога подразделения (части).
 - 32) Этапы и методы изучения различных категорий военнослужащих.
 - 33) Методики психодиагностики личности военнослужащих.
 - 34) Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.

2) *Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, если студент представляет результаты своей собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет / пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| | |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | макс 10 баллов |
| «5», если задание выполнено полностью | (9 – 10) баллов |
| «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями | (8 – 7) баллов |
| «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания | (6 –5) баллов |

3) *Собеседование* – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| | |
|--|---|
| Критерии оценки собеседования: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | |
| «5» (5 баллов), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (4 балла), если | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «3» (3 балла), если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

Допуск к промежуточной аттестации состоит из выполнения всех заданий СРС, участия в лекционных и практических занятиях, положительное прохождения тестового материала.

Итоговая аттестация включает в себя дифференцированный зачет. Результаты оценки теоретических знаний на дифференциальном зачете оцениваются по 4-х-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии выставления оценки при промежуточном контроле

| Форма промежуточной аттестации | Сумма баллов | Оценка | Характеристика работы обучающегося |
|--------------------------------|--------------|---------------------|---|
| Экзамен | от 91 до 100 | отлично | Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| | от 76 до 90 | хорошо | Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| | от 60 до 75 | удовлетворительно | Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| | менее 60 | неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

При получении на дифференциальном зачете количества баллов недостаточного для положительной оценки (менее 60), студент направляется на перезачет в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие военной психологии в России в период до 1917 г.
2. Развитие военной психологии в России в период Советской власти.
3. Принципы и проблемы становления современной военной психологии.
4. Военная психология в США в период I-й мировой войны и ее современные тенденции.
5. Принципы и методологические основы военной психологии.
6. Предмет, объект и задачи военной психологии.
7. Направления научно-исследовательской деятельности военных психологов.
8. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы.
9. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности.
10. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности.
11. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности.
12. Основные профессиональные черты личности воина.
13. Психологические типы подчинения.
14. Возрастные особенности юношей-призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы
15. Сущность и содержание адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву.
16. Психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды.
17. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего.
18. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности.
19. Этапы психологической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыву.
20. Типы и механизмы адаптации.
21. Оценка адаптационных способностей военнослужащих.
22. Деадаптивные состояния военнослужащих: 2 типа поведения.
23. Формы проявления девиантного поведения в условиях службы.
24. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.
25. Психологические условия формирования уставных отношений.
26. Виды конфликтов в воинских коллективах.
27. Сущность и признаки конфликта в воинском коллективе.
28. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.
29. Предупреждение конфликтов в воинских коллективах.
30. Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих.
31. Общая психологическая характеристика воинской деятельности.
32. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы.
33. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя.
34. Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке.
35. Психическая напряженность и ее формы.
36. Психологическая устойчивость и ее сущность.
37. Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке.
38. Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса.
39. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.
40. Негативные психологические последствия боевого стресса.
41. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
42. Психологическая помощь военнослужащим, перенесшим психотравмирующий стресс.
43. Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии.
44. Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина).

45. Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания.
46. Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.
47. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск.
48. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.
49. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.
50. Сущность и содержание психологической подготовки.
51. Виды психологической подготовки и их характеристика.
52. Приемы и средства психологической подготовки.
53. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.
54. Профессиональный психологический отбор в военных комиссариатах и в воинских частях.
55. Нервно-психическая устойчивость/неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора.
56. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих.
57. Критерии и методы профессионального психологического отбора военнослужащих.
58. Направления деятельности войскового психолога.
59. Цели и задачи практической работы войскового психолога.
60. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога.
61. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации.
62. Система работы войскового психолога по допуску военнослужащих к караульной службе.
63. Права и обязанности военного психолога.
64. Права и обязанности испытуемого военнослужащего.
65. Методы военно-психологических исследований.
66. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.
67. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания.
68. Формы и характерные признаки НПН у военнослужащих.
69. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих.
70. Признаки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих.
71. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации.
72. Характеристика шкал методики НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации).
73. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у военнослужащих.
74. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих.
75. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего.
76. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения.
77. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении.
78. Методы диагностики боевой психической травмы.
79. Методы психологической военной подготовки.
80. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива.
81. Методика оценки МПС (морально-психологического состояния).
82. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений).

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Военная психология»

Специальность: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Курс 4, 5 семестр 8, 9

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 10 | 0 | 20 |
| 2. Самостоятельная работа студента | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 3. Тезаурус | 2 | 10 | 0 | 20 |
| 4. Аннотирование первоисточников | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа (письменная форма) | 20 | 2 | 0 | 40 |
| | | | | |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Написание реферата | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2. Создание презентации | 6 | 1 | 0 | 6 |
| | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Корчемный П.А. и др. Военная психология: методология, теория, практика / Уч.-метод. пос. – М.: Воениздат, 2010. – 340 с.
2. Лепешинский И.Ю., Глебов В.В. и др. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций. – Омск: ОмГТУ, 2011. – 180 с.
3. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога. – М.: Академия, 2007. – 208 с

Дополнительная литература:

5. Булгаков А.В. Профилактика социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения у военнослужащих ВМФ: Методич. пос. / Под ред. В.М. Крука. – М.: НВР ВМФ, 1996. – 234 с.
6. Вепринцев В.Б., Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Операции информационно-психологической войны: краткий энциклопедический словарь-справочник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Горячая линия-Телеком, 2011. – 495 с.
- 6) Власенко И.С., Кирьянов М.В. Информационная война: искажение реальности. – М.: ИД «Канцлер», 2011. – 196 с.
7. Иванов А.Л. Работа психолога: последствия войны / www.edu-zone.net/show/81065.html
8. Калюжный А.С. Психология коллектива воинского подразделения / Уч. пос. – Н. Новгород: НГТУ, 2004. – 41 с.
9. Караяни А.Г. Психологическая реабилитация участников боевых действий / А.Г.Караяни, М.С.Полянский // Военная психология: в 3-х кн. Кн. 3. – М.: ВУ, 2004. – 304 с.
10. Кузнецов В.А., Тютченко А.М., Караяни А.Г., Чертополох А.А. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). М.: ВУ, 1996.–112 с.
11. Кузнецов П.А. Исследование взаимоотношений в Российской Армии. – М.: Спорт и Культура – 2000. – 2013.
12. Лайнбарджер П. Психологическая война: Теория и практика обработки массового сознания / Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2013. – 445 с.
13. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2005. – 432 с.
14. Лопань А.В. Психологические аспекты военной службы / Уч. пос. – М.: МАИ, 2004. – 115 с.
15. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bash.edu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | www.biblioclub.ru |
| 3. | Электроннобиблиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | e.lanbook.com |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | elibrary.ru |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | online.ebiblioteka.ru |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий | Наименование оборудования | Наименование программного обеспечения |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус),</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> | <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p> |
|---|---|--|