

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

Согласовано

на заседании кафедры
протокол № 2 от 31.08.2021

Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой з.р. Гиниятова З.М.

з.р. / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология безопасности»

Б1.О.07

(обязательная часть)

программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель) РПД
Старший преподаватель кафедры
общей психологии

Ахмадеева Е.В. / Ахмадеева Е.В.

Для приема 2021 г.

Уфа - 2021

Составитель: Ахмадеева Е.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «02» сентября 2021 г. № 2

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и</p> | <p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, в том числе и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности, в том числе воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса | |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология безопасности*» относится к обязательной части программы подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель освоения дисциплины «*Психология безопасности*» направлена на ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины составляет 108 ак.ч., 3 ЗЕ, из которых 18 ч. отводятся на занятия лекционного типа, 18 ч. – практические занятия (0,2 ФКР и 71,8 СРС).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и | Знать: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, в том числе и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Отсутствие знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, в том числе и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Базовые знания об основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, в том числе и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| | Уметь: определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности, в том числе воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Отсутствие умений определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности, в том числе воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении анализировать определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности, в том числе воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений |
| | Владеть: навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью | Отсутствие владений навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью | Владеет отдельными навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса</p> | | | |
|---|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Психология безопасности

37.05.02 курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| 1.Собеседование | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 2.Доклад на семинаре | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 3.Решение кейс-задачи | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Тест | 10 | 1 | 1 | 10 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| 1.Собеседование | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 2.Доклад на семинаре | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 3.Решение кейс-задачи | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Практическая работа | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Контрольная работа | 10 | 1 | 1 | 10 |
| Модуль 3. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| 1.Собеседование | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 2.Практическое задание | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 3.Решение кейс-задачи | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тест | | | | 10 |
| Итоговый контроль | 10 | 1 | 1 | 10 |
| Экзамен | | | | |
| | | | | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Подготовка цифрового проекта | 7 | 1 | 5 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| <p>ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса</p> | <p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, в том числе и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности, в том числе воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью</p> | <p>Собеседование Доклад Тест Контрольная работа</p> <p>Решение кейс-задачи Тест</p> <p>Практическая работа Тест Контрольная работа</p> |

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Ведение в психологическую безопасность

1. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
2. Континуум «опасность - безопасность».
3. Угрозы психологической безопасности личности, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических

Занятие № 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

1. Методы изучения психологической безопасности личности.
2. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.
3. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Занятие № 3. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

1. Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности.
2. Сопротивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности.
3. Методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений
4. Копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Занятие № 4. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

1. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
2. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
3. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
4. Тренинг жизнестойкости.

Занятие № 5. Экономические риски в современном обществе и психологическая безопасность.

1. Категории «риск» и «неопределенность»: понятие и сущность.
2. Экономическая природа рисков.
3. Экономическая природа рисков
4. Понятие об обоснованных экономических решениях.
5. Психологическая безопасность в принятии экономических решений.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если студент активно участвует на семинарском занятии, выступает с содержательными докладами и сообщениями, стремится к развитию дискуссии; последовательно и уверенно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; не имеет пропусков.

- 2 балла выставляется студенту, если студент выступает с содержательными докладами и сообщениями; в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в

рекомендуемой к семинару литературе; обнаруживает понимание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и изложении материала, имеет не более двух пропусков.

- 1 балл выставляется студенту, если студент не проявляет активность на семинарах, редко отвечает на вопросы при этом поверхностно, или недостаточно полно; обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Посещение практических (семинарских) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он дает четкие и полные ответы на два вопроса темы учебной дисциплины, приводя соответствующие примеры;

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает при ответе отдельные неточности в двух или одном вопросе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины;

- 1 балл выставляется студенту, если он отвечает только на один вопрос при этом обнаруживает незначительные пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.

Вопросы для самоконтроля к теме 1.

1. В чем заключается социальное значение психологии безопасности как области знания.
2. В чем заключается интегративность категории «психологическая безопасность».
3. Каково проблемное поле психологии безопасности.
4. Охарактеризуйте понятие «онтологически защищенная личность» Р. Лэйнга.
5. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству в работе А. Адлера.

Вопросы для самоконтроля к теме 5.

1. Классификация и виды риска.
2. Причины возникновения экономического риска.
3. Почему экономическая нестабильность обуславливает развитие психологической безопасности.
4. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации. Объясните с позиции психологии безопасности.
5. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.

6. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности.

Тезаурус

Тезаурус — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- 1 балл выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу не выполнил в срок.

Понятия для составления тезауруса: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитюды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, экономический риск, экономическое решение, копинг-поведение.

Кейс-задание

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, свободно владеет научной терминологией, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, при этом допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

- 3 балла выставляется студенту, если студент частично правильно решил кейс, пояснение и обоснование сделала при помощи преподавателя и других обучающихся; демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если студент решил кейс неправильно. Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень заданий для решения кейс-задач

К теме 1:

Лиса и виноград.

Угрозы и безопасность.

К теме 3:

Этапы психологической помощи.

Психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

К теме 5:

Развитие масс-медиа и важность доверия в обществе.

Современное общество рисков и традиции кровной мести

Пример кейс-задания к теме 4, модуль 2.

Цель: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, связанную с угрозой психологической безопасности личности и разработать этапы психологической помощи Шарон.

Задание:

1.Прочитайте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Проанализируйте особенности поведения Шарон в опасной ситуации

2.Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?

3. Спрогнозируйте риски нарушения психологической безопасности личности Шарон.

4. Опишите этапы психологической помощи.

5. Аргументируйте свое решение и сделайте выводы.

Содержание кейса:

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Рубежный контроль **Контрольная работа по дисциплине «Психология безопасности»**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Определив вариант контрольной работы, необходимо внимательно ознакомиться с рекомендованной к теме литературой, которая будет использоваться при выполнении контрольной работы. В каждом варианте предоставлено три теоретических задания и одно практическое. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: демонстрацию автором знание теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой практики; выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего три вариант по четыре задания в каждом. Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

1. Требования к оформлению работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 3 -5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

2. Структура работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, перечень заданий, содержание заданий, список литературы.

Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список заданий с указанием страниц на которых они начинаются.

Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Психология безопасности» в соответствии с начальной буквой фамилии студента

| № варианта | Начальная буква фамилии |
|-------------|-------------------------|
| 1-й вариант | А Д К З Р Г Ф Е Ц У |
| 2-й вариант | Б В Х Э С Ж Н О Ч Я |
| 3-й вариант | И М П Ш Т К Л Щ Э Ю |

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, ответы отличались четкостью и краткостью изложения, безошибочное выполнение практических заданий, оформлена в соответствии с требованиями;

- 4-7 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, дал в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показал недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности, выполнение практических заданий с существенными ошибками, оформлена с частичными нарушениями требований;

- 1-3 баллов не зачтено выставляется обучающемуся, если он не выполнил половину заданий, допустил грубые ошибки в формулировках основных выполнении практических заданий с большим количеством существенных ошибок, оформлена не в соответствии с требованиями.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Психология безопасности»

Вариант 1.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

Задание 2. Назовите способы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по степени вероятности наступления.

Задание 4. Составьте типологию трудных жизненных ситуаций, в которых от человека требуется проявление сопротивляемости и устойчивости, определите возможные критерии (эмпирические референты) сопротивляемости. Форма отчета таблица, содержащая типы ситуаций (с пояснением основания для типологии), примеры, критерии сопротивляемости для данной ситуации.

Вариант 2.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту

Задание 2. Назовите разновидности психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях. Перечислите приемы первой психологической помощи. Форма отчета таблица, содержащая название приема и содержание приема.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают в зависимости от признака, положенного в основании классификации.

Задание 4. Подберите методы эмоциональной и когнитивной регуляции, обеспечивающие психологическую безопасность.

Вариант 3.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности.

Задание 2. Перечислите методы эмоциональной и когнитивной регуляции

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по источникам возникновения

Задание 4. Подберите методики и проведите самодиагностику, выявляющие психические свойства и состояния человека, обеспечивающие личную безопасность, а также методики, направленные на выявление склонности к риску.

Дидактический тест

Дидактический тест - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 49% правильных ответов.

Критерии оценки: выполнение тестовых заданий (100% -91% – «6 баллов; 80-90% - 5 баллов в БРС; 70-79 % - 5 баллов в БРС; 60-69% -4 балла, 50-59% - 3 балла 49 % и ниже - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см. ФОС

Тестовые задания по дисциплине Психология безопасности

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25 тестовых заданий.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 25 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.

Желаем удачи!

Комплект тестов (тестовых заданий)

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности это:

- а) психическое здоровье;
- б) самообладание;
- в) физическое здоровье;
- г) адекватная самооценка.

2. Физическое, психическое и духовное воздействие на человека, понижающее его нравственный, психический и жизненный статус и причиняющее ему физические, душевные и духовные страдания – это:

- а) угроза;
- б) насилие;
- в) жестокость;
- г) нет верного ответа.

3. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств) – это:

- а) конфликт;
- б) опасность;
- в) угроза;
- г) насилие;

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Допуском к зачету является выполнение заданий дисциплины (практические задания. СРС: лекции и тестирование в системе sdo.bashedu.ru <https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=497> «Психология безопасности».

Для проведения экзамена также может использоваться итоговое тестирование в личном кабинете.

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
6. Проблемы психологической безопасности человека при взаимодействии с информационной средой.
7. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
8. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
9. Сущность психологических защитных механизмов.
10. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в информационной среде.
11. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в семейной среде.
12. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в образовательной среде.
13. Содержание приемов первой психологической помощи.
14. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
15. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
16. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
17. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
18. Исторический аспект развития представлений о безопасности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

Основная литература:

1. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Ляшенко. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 208 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89 353-366-8. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2016. — 276 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — (Психология социальных явлений). — ISBN 978-5-9270-0232-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (13.04.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|---|
| | | периодических изданиях | Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года) | | | | | |
| 6. | SAGE Journals online | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uk.sagepub.com/ |
| 7. | Taylor and Francis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |
| 8. | Science/AAAS | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.c |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 106, аудитория № 113 (гуманитарный корпус) | занятий лекционного типа | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
| 2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус) | занятий семинарского типа | <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> |
| 3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | для самостоятельной работы: | <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология безопасности на 6 семестр
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 71,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля: зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1. Введение в психологию безопасности. Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. | 3 | 3 | - | 12 | О-1, О-2 | Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 1. Подготовить доклады (см. вопросы для семинара 1). Составить тезаурус 1. Используя О-2, с. 62-3, решите кейс-задание (см. в перечне заданий 4). Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам). | Собеседование. Доклад. Тезаурус. Кейс-задача. Тест. |
| 2 | Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности. | 3 | 3 | - | 12 | О-1, О-2 | Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 2) Подготовить доклады (см. вопросы к семинару 2) Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам). | Собеседование. Доклад. Тест. |
| 3 | Модуль 2. Обеспечение психологической безопасности личности | 3 | 3 | | 10 | О-2, Д-2 | Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 3) | Собеседование. Доклад. Кейс-задача. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| <p>Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.</p> <p>Тема 4. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.</p> <p>Тема 5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности: тренинг жизнестойкости.</p> <p>Принципы и приемы психологического оздоровления личности.</p> <p>Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.</p> <p>Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.</p> | | | | | | | | <p>Подготовить доклады (см. вопросы к семинару)</p> <p>Используя О-2, решите кейс-задание на с. 124 (см. перечень 8)</p> <p>Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).</p> | <p>Контрольная работа.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|-------------|--------------------|--|--|
| 4 | Модуль 3. Личность как субъект психологической безопасности Тема 5. Безопасность личности в информационном обществе. | 3 | 3 | | 10 | О-1, О-2 | Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Используя О-2, с. 180-181, решите кейс-задание (см. в перечне 2). | Доклад Кейс-задача Тест |
| 5 | Тема 6. Психологическая безопасность в семье. | 3 | 3 | - | 12 | О-2, Д-1, Д-6, Д-7 | Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 6. Практическое задание: составить генограмму семьи и выделить возможные угрозы, влияющие на ПБЛ. | Собеседование. Практическое задание |
| 6 | Тема 7. Психологическая безопасность образовательной среды. | 3 | 3 | | 15,8 | О-2, Д-2, Д-3 | Подготовить доклады к занятиям для семинара (см. вопросы к семинару). Используя О-2, 126-130, выполните кейс-задание (см. в перечне 2-3). | Доклад на семинаре. Решение кейс-заданий. Тест |
| | Итого | 18 | 18 | | 71,8 | | | |