

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии

И.о. зав. кафедрой _____ *З/ч.* /Гиниятова З.М.

_____ *З/ч.* /Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина **Педагогическая психология с практикумом**

Обязательная часть

Программа специалитета

37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)
к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ *В.Р.* / Алгушаева В.Р.
(подпись, Фамилия И.О.)

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, канд. пед. наук, доцент Алгушаева В.Рю

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 2 от « 31 » августа 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



/ Гиниятова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 3.1. - Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Знает: - цели образования и воспитания; - образование как общечеловеческая ценность; - образование как педагогический процесс; - образовательные стандарты и программы; - понятие самообразования
		ИУК 3.2. Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	-умеет: - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
		ИУК 3.3. Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	- навыки организации самообразования, технологии приобретения, использования и обновления психологических, профессиональных знаний; - приемы и способы саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Педагогическая психология с практикумом»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является развитие у студентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, осуществления оптимального социального взаимодействия участников образовательного процесса.

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-6	<p>- Знать:</p> <p>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об:</p> <p>— основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>В целом знает об</p> <p>— основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Знает об основах</p> <p>— основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>- Знает:</p> <p>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p>	<p>Не показывает умения:</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать критическому анализу проделанную</p>	<p>Умеет использовать некоторые умения</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</p>	<p>Уверенно использует большинство умений:</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать критическому анализу</p>	<p>Умеет:</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать</p>

		<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; 	<p>проделанную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; 	<p>критическому анализу проделанную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<p>Умеет использовать некоторые умения –</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<p>Уверенно использует большинство умений –</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Рейтинг – план дисциплины
Педагогическая психология с практикумом
37.05.02 – Психология служебной деятельности
курс 4, семестр 7

Количество часов по учебному плану 144/4, в т.ч. контактная работа - 37,2, самостоятельная работа - 70,8.

Преподаватель: Алгушаева Венера Рафкатовна, к.п.н., доц.

Кафедра: общей психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	3	3	3	9
2. Глоссарий	3	1	1	3
3. Доклад-презентация	3	1	1	3
4. Лабораторные работы	6	3	3	18
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	1	5
				38 баллов
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	3	3	3	9
2. Кейс - задача	3	1	1	3
3. Лабораторные работы	6	3	3	18
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	1	5
				38 баллов
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	3	2	1	6
2. Кейс-задача	3	1	1	3
3. Лабораторные работы	5	2	3	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	1	5
				24 балла
Поощрительные баллы				
1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по педагогической психологии с объемом не менее 150 стр.	5	1		5
2. Создание графических	5	1		5

иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу педагогической психологии				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Глоссарий

Составление глоссария их основных понятий по педагогической психологии:

Вербальное научение Викарное научение Воспитанность личности. Действие Деятельность Доминирующая гиперпротекция Знание Коммуникативные способности Конструктивные способности Культурный резонанс Личностно-ориентированное образование Мотив Навык Научение Образование Образовательный стандарт Обучение Организаторские способности Педагогическая деятельность Педагогическая направленность Педагогическая рефлексия Педагогические способности Педагогический такт Педагогические технологии Педагогическое мышление Педагогическое общение Педагогическое целеполагание Повышенная моральная ответственность. Потворствующая гиперпротекция. Предмет педагогической деятельности Профессиональная компетентность учителя Профессиональное призвание Профессиональное развитие учителя Профессионально-педагогическое общение Психологическая поддержка Психология педагогической деятельности Развитие Результат педагогической деятельности Рефлексивность Смысл профессиональной деятельности Стресс Тревожность Умение Усвоение Учебная деятельность Учение Формирование Фрустрация Эмоциональное отвержение Эмпатия

Критерии оценки глоссария

Согласно балльно-рейтинговой системе, выполнение глоссария оценивается максимально 6 баллов: раскрытие сути более 10 терминов – 2 балла; разнообразие представленных определений (разнообразии источников) – 2 балла; уровень систематизации и оформления – 2 балла;

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Организация проблемного обучения.
3. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.

4. Компьютерное и дистанционное обучение.
5. Обучение и воспитание одаренных детей.
6. Состояние проблемы дифференциации в отечественной и зарубежной школе.
7. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.
8. Проблемы педагогической инноватики.
9. Использование игр в учебном процессе.
10. Психологические проблемы при работе с компьютерами.
11. Влияние элементов педагогической техники на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке.
12. Психологические аспекты коллективной деятельности учащихся на уроке.
13. Зарубежные теории учения.
14. Выдающиеся педагоги и психологи в истории педагогической психологии

Критерии оценки Доклад – презентация

Показатель оценки	Кол-во баллов
Обоснование актуальности выбранной темы	1
Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1
Соответствие результатов работы поставленным задачам	1
Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы	1
Глубина изучения состояния проблемы	1
Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
Качество презентации: структура, оформление, содержание	1
Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут	1
Ответы на вопросы слушателей семинара	1

Презентация

10 баллов – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 баллов – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 баллов – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки

и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 баллов – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 баллов – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Устный опрос по вопросам семинара

Занятие № 1.

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии».

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии
- 5.

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения
2. Подходы к теории учения за рубежом
3. Теория развивающего обучения.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения» (2 часа).

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5. Тема. «Психология современного урока».

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7 Тема. «Психология педагогической деятельности».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.

4.Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в учебном коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Критерии оценки устных ответов студентов

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Педагогическая психология» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ религиозных учений по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тестирование

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

3. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

4. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

5. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
- б) психического развития г) единства психики и деятельности

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

7. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
- б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

9. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

10. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте
- б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте

12. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности
- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

13. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

14. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

- а) ни один из ответов не верен в) учебная деятельность
- б) воспитательная деятельность г) педагогическая деятельность

15. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности
- б) часть—целое г) уровень ее усвоения

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемы ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 мин.

Описание шкалы оценивания:

- 5 баллов – 81-100% правильных ответов;
- 4 балла – 66-80% правильных ответов;
- 3 балла – 51-65% правильных ответов;
- 2 балла – 50% и менее правильных ответов.

Форма экзаменационного билета

Минобрнауки РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: **Педагогическая психология с практикумом**
Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

- Вопрос № 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии;
Вопрос № 2. Психологические основы проблемного обучения
3. Кейс-задача.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 2 от 31.08.2021 г.

Заведующий кафедрой общей психологии _____ Линевич В.В.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
12. Структура и развитие учебной деятельности.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
14. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
15. Виды, характеристики и параметры знаний.
16. Уровни усвоения знаний.
17. Формирование знаний, умений и навыков.
18. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
19. Психологический анализ урока.
20. Психологические основы традиционного обучения.
21. Психологические основы проблемного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Психологическая сущность инновационного обучения.
24. Личностно-ориентированное обучение.
25. Психологические основы развивающего обучения.
26. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
27. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
29. Структура процесса учения.
30. Учение как деятельность.
31. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
32. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
33. Познавательные учебные мотивы.
34. Социальные познавательные мотивы.
35. Психология воспитания.
36. Условия (факторы) социализации личности.
37. Психологические особенности педагогической деятельности.
38. Педагогические способности.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фомина А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.](#)
6. [Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043\]\(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043\)>.](#)
7. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 414 с.
8. [Петренко, С. С. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учеб.-метод. пособие / С. С. Петренко .— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 118 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1955-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/51976/>>.](#)

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям / сост.: О. В. Улыбина, Л. М. Каримова, У. В. Хахалкина. — Бирск: БГСПА, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/UlibinaPedagog.Psih.MetRekom.2011.pdf>>.
2. Методические указания для студентов заочного отделения Педагогическая психология Уфа, РИЦ БашГУ 2017: составитель Алгушаева В.Р.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Психпортал»: [Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Педагогическая психология, Психологические тесты, Психологи.](#)
2. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология. Система гиперссылок на статьи словаря.

3. <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов.
4. <http://psy.1september.ru/2001/48/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.psycho.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении
6. http://psyonline.ru/tasks/school_first.php – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.
7. <http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.
8. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">23</p>	<p align="center">Педагогическая психология с практикумом</p>	<p align="center">1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 601 а (гуманитарный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p align="center">1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--------------------------	---	---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Педагогическая психология с практикумом* на 7 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.пед.наук, доц. Алгушаева В.Р.

(должность, уч. степень, Ф.И.О..)

Практические занятия: ст.пр. Голубина Н.В.

(должность, уч. степень, Ф.И.О..)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2 ч.
лекций	18 ч.
практических/ семинарских	18 ч.
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36 ч.

Форма контроля:

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
1.	Педагогическая психология как наука	2	2	-	8	1. Составление глоссария из основных понятий дисциплины; 2. Презентация об ученых в области педагогической психологии с их краткими биографиями; 3. Составить схему взаимосвязи педагогической психологии с другими науками, в том числе, и психологическими.	глоссарий; доклад - презентация о персоналиях педагогов-психологов; устный опрос по вопросам семинара;
2.	Образование как объект педагогической психологии.	2	2	-	8	1. Подборка серии афоризмов (не менее 10) об образовании	устный опрос по вопросам семинара;
3.	Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения	2	2	-	10	Письменная работа – основные подходы к вопросу соотношения обучения и развития	устный опрос по вопросам семинара;

	и развития личности.					личности;	промежуточное тестирование
	Модуль 2						
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.	4	4	-	10	1. письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения; 2. составить сравнительную таблицу традиционного и развивающего обучения	устный опрос по вопросам семинара;
5	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения	2	2	-	10	1. Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов; 2. Проведение психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения	устный опрос по вопросам семинара;
6.	Психология воспитания	2	2	-	8	Представление программы психологического сопровождения младших школьников или старшеклассников (на выбор)	устный опрос по вопросам семинара промежуточное тестирование
	Модуль 3						
7.	Психология педагогической	2	2	-	8,8	Составление сравнительной	устный опрос по вопросам семинара

	деятельности.					таблицы по стилям педагогической деятельности	доклад-презентация
8.	Психология личности учителя.	2	2	-	8	Представление программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	кейс-задача; промежуточное тестирование
		18	18	-	70,8		Экзамен