ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол от «__30__»__08__2022 г. №_1_

декан ф-та психологии
Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Гиниатова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Клиническая психология**

*(наименование дисциплины)*

Обязательная часть

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))*

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)
***37.05.02 Психология служебной деятельности***

Направленность (профиль) подготовки

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация
**специалист**

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к.пс.н.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | Политика О.И.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |

Для приема: 2021

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «__30___» __08__ 2022 г. № __1___

декан ф-та психологии Хох И.Р.

**Список документов и материалов**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 7. Приложение 1 | 29 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| *Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)* | Формируемая компетенция (с указанием кода) | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Результаты обучения по дисциплине* |
|---|---|---|---|
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | ИОПК-13.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога | *Знать*<br>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;<br>- методологию клинической психологии;<br>- документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; |
| | | ИОПК-13.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой и формой расстройства | *Уметь*<br>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>- вести документацию<br>- анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека;<br>- устанавливать степень и влияние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;<br>- планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; |
| | | ИОПК-13.3.<br>Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц | *Владеть*<br>- методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии<br>- способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи;<br>- разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>- формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования;<br>- разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Клиническая психология*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на __2-3___ *курсах* в ____4-5____ *семестрах.*

Цели изучения дисциплины: «Клиническая психология» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе МВД, МЧС и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | не зачтено | зачтено |
| ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога | *Знать:*<br>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;<br>- методологию клинической психологии;<br>- документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;;<br>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | - Фрагментарно и не системно понимает феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;<br>- методологию клинической психологии;<br>- документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;;<br>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии;<br>- методологию клинической психологии; документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;;<br>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах |
| ИОПК-8.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной | *Уметь:*<br>- устанавливать степень и характеристику психических | - Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у | - В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нозологией, структурой, и формой расстройства | дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; |
| ИОПК-8.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц | *Владеть:* методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного | Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, или при устанавливании причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога | *Знать:* - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов | Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии различных видов | Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС; методологию и технологии | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников | Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических и соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;методологию и технологии различных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | МЧС; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах |
| ИОПК-8.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства | *Уметь:*<br>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения | - Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br><br>факторы, влияние и взаимо-связи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br><br>анализировать и интерпретировать нейро и | - В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br><br>факторы, влияние и взаимо-связи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>вести документацию;<br>анализировать | - В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br><br>факторы, влияние и взаимо-связи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>вести документацию; | - Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br><br>факторы, влияние и взаимо-связи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>вести документацию;<br>анализировать и интерпрети- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | ровать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; |
| ИОПК-8.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц | *Владеть:* методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать | Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; | В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных | В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащ | Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | у военнослужащих и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | их и сотрудников МЧС; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению |

## 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога | *Знать:*<br>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;<br>- методологию клинической психологии;<br>- документацию клинического психолога в профессиональной служебной деятельности;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах | Тестирование<br>Тезаурус<br>Зачет<br>Экзамен<br>Эссе/статьи<br>сообщение/презентация<br>практические задания |
| ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога | *Уметь:*<br>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военно-служащего;<br>анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных | Практические задания<br>№ 1-18<br>Кейс-метод<br>Тезаурус<br>Тестирование<br>Зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа у военнослужащих и сотрудников МЧС; | |
| ИОПК-8.2.<br>Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства | *Владеть:*<br>методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии<br>способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи;<br>разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных у военнослужащих и сотрудников МЧС;<br>формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования;<br>разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | Практические задания<br>№ 19-50<br>Кейс-метод<br>Тезаурус<br>Тестирование<br>Зачет<br>Экзамен |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины**
**Клиническая психология**
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности

курс _____2_____, семестр_____4____

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1**<br>Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. сообщение/презентация | 23 | 1 | 9 | 23 |
| 2. кейс-метод | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 3. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 4. практическое задание № 1-2 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. тестирование | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестирование | | | | 5 |
| Эссе/статья | 5 | 1 | 2 | 10 |
| **Модуль 2**<br>Психогенные расстройства. Аффективные расстройства. Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства Личностные расстройства. Психология отклоняющегося поведения. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. кейс-метод | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 3. практическое задание № 3-8 | 2 | 6 | 1 | 12 |
| 4. тестирование | 1 | 5 | 1 | 5 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестирование | | | | 5 |
| Эссе/статья | 5 | 2 | 2 | 10 |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | **+10** |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | **0** | **–6** |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Зачет | | | | - |

**Рейтинг – план дисциплины**
**Клиническая психология**
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности
курс _____3_____, семестр_____5____

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 3** Психология лечебного процесса | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1.тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2.кейс-метод | 6 | 1 | 3 | 6 |
| 3.практическое задание № 9 | 2 | 1 | | 2 |
| 4. тестирование | 1 | 1 | | 1 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| **Модуль 4** Психотерапия и психологическая коррекция. Психогигиена и психопрофилактика | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1.тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2.кейс-метод | 6 | 1 | 3 | 6 |
| 3.практическое задание № 10-19 | 2 | 10 | | 20 |
| 4.тестирование | 1 | 3 | | 3 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | –6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | –10 |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| экзамен | | | | 30 |

## ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера. Зачет ставиться на основе сдачи тестового материала в системе дистанционного обучения БашГУ.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по каждому разделу дисциплины. Успешное прохождение тестового материала по трем модулям является зачетной формой за 4 семестр по дисциплине «Клиническая психология».

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).

26. Психология девиантного поведения
27. Аддиктивное поведение.
28. Делинквентное поведение.
29. Агрессивное поведение.
30. Психология зависимого поведение.
31. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС. Приложение 1.

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 5 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__7__

по дисциплине Клиническая психология
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Роль и вклад в развитии клинической психологии Лурии А.Р.
2. Психогенные расстройства.
3. Методы исследования психомоторики.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ___
(дата)

Заведующий кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:
- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.

17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
27. Психология больного.
28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
29. Психология врача и врачебная деонтология.
30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
44. Психология девиантного поведения
45. Аддиктивное поведение.
46. Делинквентное поведение.
47. Агрессивное поведение.
48. Психология зависимого и созависимого поведения.
49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС. Приложение 2.

## КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах*):*

- _3__ баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- _3_ баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
-_1_ балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 3.

## ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- _2__ баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- _1__ баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- _2_ баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- _1__ баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 4.

## СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций. | 1 |
| 2. | Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 1 |
| 3. | Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала. | 1 |
| | Итого | 3 |

Критерии оценки презентации:

| Параметры | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов. | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | 3-4 ошибки в представляемой информации. | Не более2 ошибок в представляемой информации. | Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений. | |
| Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов | | | | | |

Тематика сообщения с презентацией:

1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).

2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.

3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.

4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.

5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта

6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).

7) Особенности развития медицинской психологии в России.

8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.

9) Советская медицинская психология.

10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.

11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.

12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.

13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.

14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

15) Современное состояние проблемы развития клинической психологии

См. ФОС приложение 5.

## ЭССЕ/СТАТЬЯ

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
2. Методологический статус и границы патопсихологии.
3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.
4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентуирующие роль семьи в психическом здоровье.
5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.
6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.
7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.
8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.
9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.
10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.
11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.
12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?
13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.
14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?
15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания эссе:

- «5 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя

соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «3 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «1 балла» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «0 баллов» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

См. ФОС. Приложение 6.

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование проходит на базе СДО БашГУ. Студен должен пройти тестирование по каждой теме изучаемой дисциплины. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время на выполнения теста ограничено. Предоставляется две попытки.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%, что соответствует от 0 до 68 рейтинговых баллов).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«2 балла» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практическое задание 1.** Предлагается разделиться на подгруппы, распределить основные вопросы по этапам развития клинической психологии, выделить ведущих ученых, внесших вклад в развитие данной науки и составить сообщение в форме презентации.

Готовые презентации представить одногруппникам, обсудить полученный материал, дополнить материал своими сообщениями по теме.

**Практическое задание 2.** Разбор и анализ самостоятельной домашней работы – кейсов, оформленных для будущей деятельности в качестве клинического психолога

**Практическое задание 3.**

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль

личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

**Практическое задание 4.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

**Практическое задание 5.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Решение задач по теме «Депрессия».

**Практическое задание 6.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

**Практическое задание 7.**

Предлагается 2 текста с описанием псевдопарафильного синдрома. Необходимо выделить и охарактеризовать признаки синдрома, проанализировать причинно-следственные связи, выявить профиль личности с псевдопарафильным синдромом.

**Практическое задание 8.**

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

**Практическое задание 9.**

Определить внутреннюю картину болезни пациента (ВКБ). Выделить 4 стороны (уровня) ВКР. Подобрать психодиагностический материал, выявляющий каждый уровень ВКБ и проанализировать полученный материал, построив структуру ВКБ больного. Анализ полученного материала.

**Практическое задание 10-11.** Просмотр DVD «Программа терапии для пациентов с психосоматическими расстройствами» (2,52 часа). Провести анализ материала. Разобрать выявленный личностный профиль личности и тип отношения к болезни у пациентов с разной психосоматической направленностью.

**Практическое задание 12-16.** Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, методология, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия:

- Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
- Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.

- Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
- Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
- Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
- Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
- Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
- Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.

Анализ возможных методов и методик применения в психотерапевтическом процессе.

**Практическое задание 17**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

**Практическое задание 18.**

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога по следующим направлениям:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

**Практическое задание 19**

Предлагается составить лекцию по превенции или коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**:

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/

**Дополнительная литература**:

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова

.— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|---|---|---|
| **Учебные ресурсы** | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| **Российские научные ресурсы** | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| ***Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий*** | ***Вид занятий*** | ***Наименование оборудования, программного обеспечения*** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Аудитория №222 Актовый зал | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный |
| Аудитория №226 | | Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная |
| Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ | | Оборудование: Учебная мебель, ноутбук |
| Аудитория №1 Читальный зал | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации | Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) |
| Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ | | Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной |

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Клиническая психология на ____4-5____ семестр
(наименование дисциплины)

__очная____
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72(2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 32 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108(3) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 56,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма(ы) контроля:
экзамен____5_____ семестр
зачет_____4_____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. | 2 | | | 2 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ. Подготовка материала к эссе/статье. | тестирование сообщение/презентация кейс-метод эссе/статье |
| 2 | История развития клинической психологии. | 4 | 2 | | 3 | подготовить презентация по истории развития клин.психологии; пройти тест в СДО БашГУ | практическое задание № 1 |
| 3 | Методы исследования в медицинской психологии. | 2 | 2 | | 3 | подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ | тестирование, кейс-метод практическое задание № 2 |
| 4 | Личностные расстройства | 4 | 2 | | 3 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 3 кейс-метод |
| 5 | Психогенные расстройства | 4 | 2 | | 3 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти | Тестирование, практическое задание № 4 кейс-метод |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | тест в СДО БашГУ | |
| 6 | Аффективные расстройства | 4 | 2 | | 3 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 5 кейс-метод |
| 7 | Психосоматические, соматические и сомато-формные расстройства | 4 | 2 | | 3 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 6 кейс-метод |
| 8 | Психология отклоняющегося поведения | 8 | 4 | | 3,8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 7-8 кейс-метод |
| | **Всего за 4 семестр** | **32** | **16** | | **23,8** | | **зачет** |
| 9 | Психология лечебного процесса | 3 | 4 | | 2 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 16-18 кейс-метод |
| 10 | Психотерапия и психологическая коррекция. | 12 | 10 | | 3,8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ | Тестирование, практическое задание № 19-34 кейс-метод |
| 11 | Психогигиена и психопрофилактика. | 3 | 4 | | 2 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ Провести лекцию для школьников | Тестирование, практическое задание № 31-34 кейс-метод |
| | **Всего за 5 семестр** | **18** | **18** | | **56,8** | | **экзамен** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего часов** | **59** | **34** | | **80,6** | | |